



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء محمد محمود البحيري

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة طنطا

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الطالبة : أسماء محمد محمود البحيرى

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء محمد محمود البحيرى

عنوان الرسالة : المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة طنطا

٢- أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة ، وبيان الفروق في قوة علاقة المشاركة الوجدانية بالثقة بالنفس بين الذكور والإناث عينة الدراسة من أطفال الروضة ، والمقارنة بين الذكور والإناث من أطفال الروضة في كل من المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس . **إجراءات الدراسة :** تكونت العينة من (١٠٠) طفلاً (٥٠ ذكور ، و ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (٥ - ٦) سنوات ، واعتمدت هذه الدراسة على أدوات هي : مقياس المشاركة الوجدانية المصور (إعداد : الباحثة) ومقياس الثقة بالنفس المصور (إعداد : أمل يونس ، ٢٠١٠) ، واختبار رسم الرجل لجودائف هاريس للذكاء (تعريب : محمد فرغلي و عبد الحليم محمود وصفية مجدى ، ٢٠٠٤) ، ومقياس المستوى الإقتصادي الإجتماعي الثقافي (إعداد : محمد البحيري ، ٢٠٠٢) . **النتائج :** وقد توصلت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من أطفال الروضة على مقياسي المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس ، ووجود فروق دالة إحصائياً في قوة علاقة المشاركة الوجدانية بالثقة بالنفس بين الذكور والإناث عينة الدراسة من أطفال الروضة وذلك في اتجاه الإناث ، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة من أطفال الروضة الذكور والإناث على كل من مقياسي المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس وذلك في اتجاه الإناث .

Key Words

الكلمات المفتاحية

Empathy

١- المشاركة الوجدانية

Self-confidence

٢- الثقة بالنفس

Kindergarten childrens

٣- أطفال الروضة

شكر وتقدير

قال تعالى { وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ } [هود من الآية: ٨٨]

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات،،،

إن لجنى الثمار لذة لا تعدلها لذة وفرحة لا تساويها فرحة وشعور لا يضارعه شعور، ولا يمكن لأحد أن يصل إلى غايته وهدفه إلا بمعونة الله.

فحمداً لك يا رب كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما منحتني من قوة حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود.

بداية تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى الشكر الذي أكنه لكل من كان له على فضل في هذا المشوار العلمي الطويل، إن أصحاب الفضل كثيرون قد لا يتسع المقام لذكرهم وإن كان شكرهم واجباً إلا أنهم قد أثروا أن تكون أسماؤهم في الوجدان وليس على الورق.

تتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير والامتنان لمن كان لهم الفضل في استكمال هذه الدراسة ببذلهم الكثير من الوقت والجهد وعلى رأسهم أستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، لما أعطاني من فيض علمه وتوجيهاته السديدة طوال فترة إشرافه على الدراسة؛ فهو صاحب علم وفير ونبراس يضيئ الطريق لأبنائه الدارسين، حفظه الله لنا.

كما أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان والتبجيل إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة طنطا لاهتمامه ومتابعته وإشرافه على هذه الرسالة؛ فقد كان نعم المعلم لم يبخل بجهد أو وقت أو خبرة طوال مراحل البحث وكانت لتوجيهاته أكبر الأثر على البحث والباحثة، فهو صاحب علم وخلق وعطاء سخي، حفظه الله لنا.

والشكر كل الشكر إلى لجنة المناقشة .. فمن عظيم الشرف للبحث والباحثة أن يكون عضو لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / أسماء عبد العال الجبري أستاذ

علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس ، فهي صاحبة فكر ثاقب ورؤية صائبة ورأى راجح وذوق إنساني راق، كما أتوجه لسيادتها بالشكر على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله خيرا.

كما يشرفني ويسعدني كثيرا أن يكون عضو لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / هيام صابر شاهين أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس ، فهي صاحبة أسلوب متفرد تمتزج فيه الإنسانية الراقية والخلق الرفيع مع العلم الرصين، كما أتوجه لسيادتها بالشكر على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله خيرا، راجية من المولى عز وجل أن يكون هذا العمل عند حسن ظن كل من يتفضل بالإطلاع عليه .

كما أتقدم بخالص الشكر والثناء إلى من شجعني على طلب العلم .. والذى بارك الله في عمره.

وإلى نبع الحنان والتي ما فتأت تدعو لي ليلاً ونهاراً لنيل مطلبي العلمي إلى .. والدتي أمد الله في عمرها.

وإلى إخواني الذين كانوا خير معين لي بدعائهم الدائم ومساعدتهم.

وأتقدم بخالص شكري إلى أساتذتي الكرام بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، وإلى كل زملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إتمام هذه الرسالة.

وأخيراً ... إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى فحسبي أنى قد بذلت قصارى جهدي، وما أنا إلا بشر أصيب وأخطئ والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله، وإليه يرجع الثناء كله - وهو نعم المولى ونعم النصير .

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ-هـ	الافتتاحية.
و	قائمة الموضوعات.
ي	قائمة الجداول.
ك	قائمة الملاحق.
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهداف الدراسة.
٧	أهمية الدراسة.
٨	مفاهيم الدراسة.
١٠	منهج وإجراءات الدراسة.
٥٠-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٦-١١	المبحث الأول: المشاركة الوجدانية:
١١	- تمهيد.
١٢	- تعريف المشاركة الوجدانية.
١٤	- جذور المشاركة الوجدانية.
١٥	- التدريب المبكر على المشاركة الوجدانية.
١٦	- مكونات المشاركة الوجدانية.
١٧	- مستويات المشاركة الوجدانية.

الصفحة	الموضوع
١٩	- العوامل المؤثرة في المشاركة الوجدانية.
٢٢	- النظريات المفسرة للمشاركة الوجدانية.
٢٥	- فوائد المشاركة الوجدانية.
٢٧-٤٥	المبحث الثاني: الثقة بالنفس:
٢٧	- تمهيد.
٢٩	- تعريف الثقة بالنفس.
٣٠	- أهمية الثقة بالنفس.
٣١	- مكونات الثقة بالنفس.
٣٢	- مستويات الثقة بالنفس.
٣٣	- مظاهر الثقة بالنفس.
٣٣	- العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس.
٣٥	- النظريات المفسرة للثقة بالنفس.
٣٨	- الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
٣٩	- سمات الأشخاص الواثقين من أنفسهم.
٣٩	- المبادئ الأساسية لتنمية الثقة بالنفس.
٤٠	- كيفية اكتساب الثقة بالنفس وأساليب تنميتها.
٤٦-٥٠	المبحث الثالث: أطفال الروضة:
٤٦	- تمهيد.
٤٦	- تعريف أطفال الروضة.
٤٧	- أهمية مرحلة الروضة.
٤٨	- أهداف الروضة.
٤٨	- سمات أطفال الروضة وخصائص نموهم.

الصفحة	الموضوع
٥١-٦٢	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥١	أولاً: دراسات تناولت المشاركة الوجدانية لدى أطفال الروضة
٥٤	ثانياً: دراسات تناولت الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة.
٥٨	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس.
٥٩	رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة.
٦١	خامساً: فروض الدراسة.
٦٢-٧٢	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٦٢	تمهيد.
٦٢	أولاً: منهج الدراسة.
٦٢	ثانياً: عينة الدراسة وكيفية اختيارها.
٦٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.
٧٢	رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
٧٢	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٧٣-٨٣	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٧٣	تمهيد.
٧٣	أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
٧٥	ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
٧٧	ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨٠	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
٨٢	خامساً: توصيات الدراسة.
٨٣	سادساً: البحوث المقترحة.
١٠٢-٨٤	مراجع الدراسة
٨٤	أولاً: المراجع العربية.
٩٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٠٩-١٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من أطفال الروضة في العمر.	٦٣
٢	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من أطفال الروضة على مقياس جودانف هاريس للذكاء.	٦٤
٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الذكور والإناث من أطفال الروضة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي.	٦٥
٤	طريقتي حساب ثبات مقياس المشاركة الوجدانية لأطفال الروضة.	٦٨
٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي أطفال الروضة عمر (٥-٦) سنوات والأطفال عمر (٩-١٢) عاماً على مقياس المشاركة الوجدانية لأطفال الروضة.	٦٩
٦	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة أطفال الروضة (ن=١٠٠) على مقياسي المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس الدرجة الكلية والأبعاد.	٧٣
٧	قيم معاملي الارتباط والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ودلالاتها بين درجات الذكور والإناث على مقياسي الثقة بالنفس والمشاركة الوجدانية.	٧٥
٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث على مقياس المشاركة الوجدانية.	٧٨
٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين أطفال الروضة الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس.	٨٠