



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

المشاركة الوجودانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء محمد محمود البحيري

إشراف

أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة طنطا

أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفلة
جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٨ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من
أطفال الروضة

اسم الطالبة : أسماء محمد محمود البشيرى

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء محمد محمود البشيرى

عنوان الرسالة : المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من
أطفال الروضة

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/ توفيق عبد المنعم توفيق

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة طنطا

٢ - أ.د/ أسماء عبد العال محمد الجبري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ محمد رزق البشيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ هيام صابر شاهين

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات

جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٧ / /

مستخلص الدراسة

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين المشاركة الوجданية والثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة ، وبيان الفروق في قوة علاقة المشاركة الوجدانة بالثقة بالنفس بين الذكور والإإناث عينة الدراسة من أطفال الروضة ، والمقارنة بين الذكور والإإناث من أطفال الروضة في كل من المشاركة الوجدانة والثقة بالنفس . **إجراءات الدراسة :** تكونت العينة من (١٠٠) طفلاً (٥٠ ذكور ، و ٥٠ إناث) تراوحت أعمارهم ما بين (٦ - ٥) سنوات ، واعتمدت هذه الدراسة على أدوات هي : مقاييس المشاركة الوجدانة المصور (إعداد : الباحثة) ومقاييس الثقة بالنفس المصور (إعداد : أمل يونس ، ٢٠١٠) ، وإختبار رسم الرجل لجودانف هاريس للذكاء (تعريب : محمد فرغلى و عبد الحليم محمود وصفية مجدى ، ٢٠٠٤) ، ومقاييس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد : محمد البجيرى ، ٢٠٠٢) . **النتائج :** وقد توصلت النتائج إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من أطفال الروضة على مقاييس المشاركة الوجدانة والثقة بالنفس ، وجود فروق دالة إحصائياً في قوة علاقة المشاركة الوجدانة بالثقة بالنفس بين الذكور والإإناث عينة الدراسة من أطفال الروضة وذلك في اتجاه الإناث ، وجود فروق دالة إحصائياً بين متواسطات درجات عينة الدراسة من أطفال الروضة الذكور والإإناث على كل من مقاييس المشاركة الوجدانة والثقة بالنفس وذلك في اتجاه الإناث .

Key Words

الكلمات المفتاحية

Empathy

١- المشاركة الوجدانة

Self-confidence

٢- الثقة بالنفس

Kindergarten childrens

٣- أطفال الروضة

شكر وتقدير

قال تعالى {وَمَا تُوفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ} [هود من الآية: ٨٨]

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات،،

إن لجني الثمار لذة لا تعدلها لذة وفرحة لا تساويها فرحة وشعور لا يضارعه شعور، ولا يمكن لأحد أن يصل إلى غايته وهدفه إلا بمعونة الله.

فحمدًا لك يا رب كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك على ما منحتي من قوة حتى خرج هذا العمل إلى حيز الوجود.

بداية تعجز الكلمات عن التعبير عن مدى الشكر الذي أكنه لكل من كان له على فضل في هذا المشوار العلمي الطويل، إن أصحاب الفضل كثيرون قد لا يتسع المقام لذكرهم وإن كان شكرهم واجبًا إلا أنهم قد أثروا أن تكون أسماؤهم في الوجود وليس على الورق.

نتقدم الباحثة بوافر الشكر والتقدير والامتنان لمن كان لهم الفضل في استكمال هذه الدراسة ببذلهم الكثير من الوقت والجهد وعلى رأسهم أستاذى ومعلمى الأستاذ الدكتور / محمد رزق البھیری أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، لما أعطاني من فيض علمه وتوجيهاته السديدة طوال فترة إشرافه على الدراسة؛ فهو صاحب علم وفيه ونبراس يُضئ الطريق لأنباءه الدارسين، حفظه الله لنا.

كما أتقدم بمزيد من الشكر والعرفان والتجليل إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / توفيق عبد المنعم توفيق أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة طنطا لاهتمامه ومتابعته وإشرافه على هذه الرسالة؛ فقد كان نعم المعلم لم يبخل بجهد أو وقت أو خبرة طوال مراحل البحث وكانت لتجاهله أكبر الأثر على البحث والباحثة، فهو صاحب علم وخلق وعطاء سخي، حفظه الله لنا.

والشكر كل الشكر إلى لجنة المناقشة .. فمن عظيم الشرف للبحث والباحثة أن يكون عضو لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / أسماء عبد العال الجبرى أستاذ

علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس ، فهي صاحبة فكر ثاقب ورؤى صائبة ورأى راجح وذوق إنساني راق، كما أتوجه لسيادتها بالشكر على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله خيرا.

كما يشرفني ويسعدني كثيراً أن يكون عضو لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / هيا مصابر شاهين أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس ، فهي صاحبة أسلوب متفرد تمتزج فيه الإنسانية الراقية والخلق الرفيع مع العلم الرصين، كما أتوجه لسيادتها بالشكر على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة فجزاها الله خيراً، راجية من المولى عز وجل أن يكون هذا العمل عند حسن ظن كل من يتفضل بالإطلاع عليه .

كما أتقدم بخالص الشكر والثناء إلى من شجعني على طلب العلم .. والدی بارک اللہ فی عمرہ.

وإلى نبع الحنان والتي ما فتئت تدعوا لي ليلاً ونهاراً لنيل مطابي العلمي إلى .. والدی أمد اللہ فی عمرہ.

وإلى إخواني الذين كانوا خير معين لي بدعائهم الدائم ومساعدتهم.

وأتقد بخالص شكري إلى أساتذتي الكرام بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، وإلى كل زملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إتمام هذه الرسالة.

وأخيراً ... إن كنت قد أحسنت فهذا فضل من الله وتوفيقه ، وإن كانت الأخرى فحسبى أنى قد بذلت قصارى جهدي، وما أنا إلا بشر أصيّب وأخطئ والكمال لله وحده إليه يرجع الفضل كله، وإليه يرجع الثناء كله - وهو نعم المولى ونعم النصير .

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
أ-هـ و ي ك	الافتتاحية. قائمة الموضوعات. قائمة الجداول. قائمة الملحق.	
١٠-١	الفصل الأول مدخل الدراسة ١ ٤ ٦ ٧ ٨ ١٠	مقدمة. مشكلة الدراسة. أهداف الدراسة. أهمية الدراسة. مفاهيم الدراسة. منهج وإجراءات الدراسة.
٥٠-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة المبحث الأول: المشاركة الوجدانية: ٢٦-١١ ١١ ١٢ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧	- تمهيد. - تعريف المشاركة الوجدانية. - جذور المشاركة الوجدانية. - التدريب المبكر على المشاركة الوجدانية. - مكونات المشاركة الوجدانية. - مستويات المشاركة الوجدانية.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩	- العوامل المؤثرة في المشاركة الوجدانية.
٢٢	- النظريات المفسرة للمشاركة الوجدانية.
٢٥	- فوائد المشاركة الوجدانية.
٤٥-٤٧	المبحث الثاني: الثقة بالنفس:
٢٧	- تمهيد.
٢٩	- تعريف الثقة بالنفس.
٣٠	- أهمية الثقة بالنفس.
٣١	- مكونات الثقة بالنفس.
٣٢	- مستويات الثقة بالنفس.
٣٣	- مظاهر الثقة بالنفس.
٣٣	- العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس.
٣٥	- النظريات المفسرة للثقة بالنفس.
٣٨	- الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى.
٣٩	- سمات الأشخاص الواثقين من أنفسهم.
٣٩	- المبادئ الأساسية لتنمية الثقة بالنفس.
٤٠	- كيفية اكتساب الثقة بالنفس وأساليب تمتيتها.
٥٠-٤٦	المبحث الثالث: أطفال الروضة:
٤٦	- تمهيد.
٤٦	- تعريف أطفال الروضة.
٤٧	- أهمية مرحلة الروضة.
٤٨	- أهداف الروضة.
٤٨	- سمات أطفال الروضة وخصائص نموهم.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٢-٥١	الفصل الثالث دراسات سابقة أولاً: دراسات تناولت المشاركة الوجدانية لدى أطفال الروضة ثانياً: دراسات تناولت الثقة بالنفس لدى أطفال الروضة. ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين المشاركة الوجدانية والثقة بالنفس. رابعاً: تعقب عام على الدراسات السابقة. خامساً: فروض الدراسة.
٧٢-٦٢	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة تمهيد. أولاً: منهج الدراسة. ثانياً: عينة الدراسة وكيفية اختيارها. ثالثاً: أدوات الدراسة. رابعاً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة. خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
٨٣-٧٣	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها تمهيد. أولاً: نتائج الفرض الأول ومناقشتها. ثانياً: نتائج الفرض الثاني ومناقشتها. ثالثاً: نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨٠	رابعاً: نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
٨٢	خامساً: توصيات الدراسة.
٨٣	سادساً: البحوث المقترنة.
١٠٢-٨٤	مراجعة الدراسة
٨٤	أولاً: المراجع العربية.
٩٧	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٠٩-١٠٤	ملخص الدراسة باللغة العربية. ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
٦٣	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين عينتي الذكور والإإناث من أطفال الروضة في العمر.	١
٦٤	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين عينتي الذكور والإإناث من أطفال الروضة على مقياس جودانف هاريس للذكاء.	٢
٦٥	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين عينتي الذكور والإإناث من أطفال الروضة على مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي.	٣
٦٨	طريقي حساب ثبات مقياس المشاركة الوجданية لأطفال الروضة.	٤
٦٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين عينتي أطفال الروضة عمر (٦-٥) سنوات والأطفال عمر (١٢-٩) عاماً على مقياس المشاركة الوجданية لأطفال الروضة.	٥
٧٣	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة أطفال الروضة (ن=١٠٠) على مقياس المشاركة الوجданية والثقة بالنفس الدرجة الكلية والأبعاد.	٦
٧٥	قيم معاملي الارتباط والخطأ المعياري والنسبة الحرجة ودلالتها بين درجات الذكور والإإناث على مقياسى الثقة بالنفس والمشاركة الوجданية.	٧
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين أطفال الروضة الذكور والإإناث على مقياس المشاركة الوجданية.	٨
٨٠	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالتها بين أطفال الروضة الذكور والإإناث على مقياس الثقة بالنفس.	٩