معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تعليم الكبار

# وحدة تدريبية مقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية للمرأة الريفية في إدارة المشروعات الصغيرة

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص تعليم الكبار

إعـــداد

**مروة أحمد محسن جلال**

إشـــــراف

**دكتور/ محمد رفعت حسنين**
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم التعليم العالى والتعليم المستمر
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

**دكتورة/ وفاء أحمد أبو زيد**
مدرس بقسم أصول التربية
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٤٣٥هـ / ٢٠١٤ م

# تشكيل لجنة المناقشة والحكم
# على رسالة الماجستير فى التربية
# قسم تعليم الكبار

**للطالبة / مروة أحمد محسن جلال.**

**الموضوع:**

**(وحدة تدريبية مقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية للمرأة الريفية فى إدارة المشروعات الصغيرة).**

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

**أ.د. محمد ماهر الجمال** **رئيساً**

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة حلوان

**أ.د. سهير محمد حوالة** **عضواً**

أستاذ أصول التربية وعميد معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

**د. محمد رفعت حسنين** **مشرفاً وعضواً**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم التعليم والعالى والتعليم المستمر

معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة .

**قرار اللجنة** : أوصت لجنة المناقشة والحكم منح الباحث درجة الماجستير فى التربية تخصص تعليم الكبار بتقدير "**ممتاز**".

معهد الدراسات التربوية

صـــورة

الاسم : مروة أحمد محسن جلال الجنسية : مصرية

تاريخ وجهة الميلاد:

الدرجة : ماجستير

التخصص : تعليم الكبار

المشرفون : د/ محمد رفعت حسنين د/ وفاء أحمد أبوزيد

عنوان الرسالة:

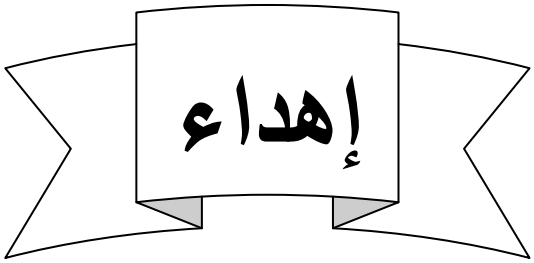
# وحدة تدريبية مقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية للمرأة الريفية فى إدارة المشروعات الصغيرة

**ملخص الرسالة:**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى حاجة المرأة الريفية إلى تنمية مهاراتها الحياتية اللازمة لإدارة مشروعها الصغير، تحديد المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير، وتحديد أسس بناء الوحدة التدريبية المقترحة لتنمية تلك المهارات الحياتية، وعرض صورة الوحدة التدريبية المقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية اللازمة المرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى والمنهج الاستشرافى والمنهج شبه التجريبي، وبلغ عدد المشاركين من الخبراء فى الجولة الأولى(٨٧) خبيراً ــ وفى الجولة الثانية بلغ عدد المستجيبين(٥٤) خبيرــ وفى الجولة الثالثة بلغ عدد الخبراء (٤٨) خبيراً. وبلغ عدد المشاركات فى التدريب (٣٠) مشاركة ريفية من مركز أوسيم بمحافظة الجيزة.

**الكلمات الدالة:**

- **وحدة تدريبية مقترحة.**
- **تنمية بعض المهارات الحياتية.**
- **المرأة الريفية.**
- **إدارة المشروعات الصغيرة.**




إلى روح والدتى الغالية ... التى كنت أتمنى أن ترى ثمرة دعواتها ومجهودها لى

والدى الغالى ... أطال الله فى عمره والذى كان وسيظل سندى دائماً

زوجى العزيز ورفيق دربى ... الذى يشاركنى حياتى بحلاوتها ومرارتها

أخوتى ... موطن قوتى وإصرارى فهم الحافز والداعم المخلص فى حياتى

أبنائى ... قرة عينى وروح فؤادى

# شكـــر وتقديـــر

أبدأ كلامى بـ " **الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَٰذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللهَ**" أحمد الله كثيراً وأشكر فضله أن هدانى لإنهاء هذا البحث وأن يسر لى أمرى. كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لأساتذتى **د/ محمد رفعت حسنين** – الأستاذ المساعد ورئيس قسم التعليم العالى والتعليم المستمر بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة – وهو نعم الداعم والمرشد لى فله منى كل الشكر والتقدير **ود/ وفاء أحمد أبو زيد –** مدرس بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة وهى الموجه المخلص فلها منى كل الحب والتقدير.

وأتقدم بخالص شكرى وتقديرى واحترامى لهيئة الحكم والمناقشة : **أ.د/ ماهر الجمال** – أستاذ أصول التربية بكلية التربية بجامعة حلوان ، **أ.د/ سهير حوالة** – أستاذ أصول التربية وعميدة معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة على تفضلهم بالمناقشة.

وأحمد الله تعالى أن منّ علينا من خلال أشخاص ساعدونى لوجه الله تعالى وابتغاء مرضاته وعلى رأسهم **أ.د. عبد الصبور أحمد عبد الوهاب** – أستاذ متفرغ بمعهد الإرشاد والتنمية الريفية ووكيل المعهد السابق الذى لم يبخل من وقته ولا مجهوده أبداً وكذلك جميع الأساتذة العاملين بالمعهد ، **وأ.د/ محمد نسيم** – أستاذ الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى بجامعة الأزهر– الذى أثرانى بعلمه وخبرته ، و**أ.د/ زكريا فؤاد** –أستاذ الشعبة الزراعية بالمركز القومى للبحوث ، **ود/هبه سمير، ود/ مدحت عزت** – الأساتذة بكلية زراعة القاهرة قسم المجتمع والإرشاد الريفى، **ود/سحر حسنى**– مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية– كلية التربية جامعة بنها التى كانت نعم الصديقة والمعينة ، و**د/ محمد على فهيم** – وكيل المعمل المركزي للمناخ الزراعي – مركز البحوث الزراعية ، لحسن مساعدتى فى الأجزاء العملية فى الدراسة.

ولا يمكننى أن أنسى فضل **والدى وزوجى وأخوتى وأولادى (محمد ولجين وتاليا)** الذين أعطونى كل الحب والدعم النفسى والمعنوى وكانوا الحافز والميسر الدائم لى، أعانى الله على رد جميل كل من أعاننى لانه لن يتسع لذكر كل من ساندنى وشجعنى فهم كثيرون ولكنى لا أنسى فضلهم.

**الباحثـــــــة ،،،**

# قائمة المحتويات


| الموضـوع | الصفحة |
|---|---|
| قائمة المحتويات | أ – و |
| الفصل الأول<br>الإطار العام للبحث | ١-١٢ |
| الإحساس بالمشكلة | ٣ |
| مشكلة البحث | ٦ |
| أهداف البحث | ٧ |
| أهمية البحث | ٧ |
| منهج البحث | ٨ |
| حدود البحث | ٨ |
| أدوات البحث | ١٠ |
| مصطلحات البحث | ١٠ |
| خطوات البحث | ١١ |
| الفصل الثانى<br>المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة المشروعات الصغيرة | ١٤-٤٢ |
| أولاً: خصائص المجتمع الريفى المصرى. | ١٤ |
| ثانياً: المرأة الريفية | ١٥ |
| ثالثاً: المشروع الصغير | ١٨ |
| أهمية المشروعات الصغيرة | ٢١ |
| خصائص المشروعات الصغيرة ومميزاتها | ٢٢ |
| التصنيفات الدولية للمشروعات الصغيرة | ٢٣ |
| رابعاً: المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير | ٢٧ |
| مفهوم المهارات الحياتية | ٢٧ |
| تصنيفات المهارات الحياتية | ٣٤ |
| أهم النظريات التى تناولت المهارات الحياتية | ٣٦ |
| مبادئ التدريب على المهارات الحياتية | ٣٧ |
| التدريب على المهارات الحياتية | ٣٧ |

| الموضـوع | الصفحة |
|---|---|
| **الفصل الثالث**<br>**أسس بناء الوحدة التدريبية المقترحة** | ٤٤-٦٣ |
| مفهوم الوحدة التدريبية | ٤٤ |
| خصائص الوحدات التدريبية ومميزاتها | ٤٤ |
| مراحل بناء وتصميم وحدة تدريبية | ٤٦ |
| أسس بناء وحدة تدريبية مقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير | ٥٩ |
| الأساس الأول: خصائص المجتمع الريفى | ٥٩ |
| الأساس الثانى: خصائص تعليم للمرأة الريفية | ٦٠ |
| الأساس الثالث : خصائص المهارات الحياتية | ٦٣ |
| الأساس الرابع: الأساس التقنى (التكنولوجى) | ٦٣ |
| **الفصل الرابع**<br>**الدراسة الميدانية عن الاحتياجات التدريبية للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير** | ٦٥-١٣٩ |
| إجراءات البحث | ٦٥ |
| أولاً: تطبيق أسلوب دلفى | ٦٥ |
| (١)إجراءات تطبيق أسلوب دلفى | ٦٥ |
| (٢) المعالجة الكمية | ٧٨ |
| (٣)عرض نتائج جولات دلفى | ٧٨ |
| ثانيا: بناء الوحدة التدريبية | ٩٤ |
| خطوات بناء الوحدة التدريبية المقترحة للمرأة الريفية | ٩٥ |
| **الفصل الخامس**<br>**نتائج البحث وتفسيرها** | ١٠٢-١٠٤ |
| قائمة المراجع | ١٠٥ |
| الملاحق | ١١٨ |
| الملخص باللغة العربية | ١-٣ |
| English Summary | 1-3 |

## قائمة الجداول


| الرقم | العنـــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| ١. | جدول (١) الأحجام المختلفة للمشروعات الصناعية وخصائصها | ٢٠ |
| ٢. | جدول (٢) قائمة بمجالات المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإقامة مشروعها الصغير | ٤٠ |
| ٣. | جدول (٣) يوضح توزيع الخبراء فى الجولة الأولى لدلفى وأماكن عملهم | ٦٥ |
| ٤. | جدول (٤) يوضح توزيع الخبراء فى الجولة الثانية لدلفى وأماكن عملهم | ٧٦ |
| ٥. | جدول (٥) يوضح توزيع الخبراء فى الجولة الثالثة لدلفى وأماكن عملهم | ٧٧ |
| ٦. | جدول (٦) يوضح نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفى حيث يبين عدد فئات وإجمالى التكرارات للمهارات الإنفعالية والنسبة المئوية لكل تكرار | ٧٩ |
| ٧. | جدول (٧) يوضح نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفى حيث يبين عدد فئات وإجمالى التكرارات للمهارات الاتصالية والنسبة المئوية لكل تكرار | ٨١ |
| ٨. | جدول (٨) يوضح نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفى حيث يبين عدد فئات وإجمالى التكرارات للمهارات الاجتماعية والنسبة المئوية لكل تكرار | ٨٢ |
| ٩. | جدول (٩) يوضح نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفى حيث يبين عدد فئات وإجمالى التكرارات للمهارات العقلية والنسبة المئوية لكل تكرار | ٨٤ |
| ١٠. | جدول (١٠) يوضح نتائج الجولة الأولى من أسلوب دلفى حيث يبين عدد فئات وإجمالى التكرارات للمهارات الإدارية والنسبة المئوية لكل تكرار | ٨٥ |
| ١١. | جدول (١١) يوضح ترتيب المهارات الانفعالية وفقاً لأهميتها من وجهة نظر الخبراء فى الجولة الثانية | ٨٧ |
| ١٢. | جدول (١٢) يوضح ترتيب المهارات الاتصالية وفقاً لأهميتها من وجهة نظر الخبراء فى الجولة الثانية | ٨٨ |

| الرقم | العنـــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| .١٣ | جدول (١٣) يوضح ترتيب المهارات الاجتماعية وفقاً لأهميتها من وجهة نظر الخبراء فى الجولة الثانية | ٨٩ |
| .١٤ | جدول (١٤) يوضح ترتيب المهارات العقلية وفقاً لأهميتها من وجهة نظر الخبراء فى الجولة الثانية | ٩٠ |
| .١٥ | جدول (١٥) يوضح ترتيب المهارات الإدارية وفقاً لأهميتها من وجهة نظر الخبراء فى الجولة الثانية | ٩١ |
| .١٦ | جدول (١٦) يوضح ترتيب أولوية المهارات الانفعالية طبقاً لوجهة نظر الخبراء فى الجولة الثالثة | ٩٢ |
| .١٧ | جدول (١٧) يوضح ترتيب أولوية المهارات الاتصالية طبقاً لوجهة نظر الخبراء فى الجولة الثالثة | ٩٢ |
| .١٨ | جدول (١٨) يوضح ترتيب أولوية المهارات الاجتماعية طبقاً لوجهة نظر الخبراء فى الجولة الثالثة | ٩٣ |
| .١٩ | جدول (١٩) يوضح ترتيب أولوية المهارات العقلية طبقاً لوجهة نظر الخبراء فى الجولة الثالثة | ٩٣ |
| .٢٠ | جدول (٢٠) يوضح ترتيب أولوية المهارات الإدارية طبقاً لوجهة نظر الخبراء فى الجولة الثالثة | ٩٤ |
| .٢١ | جدول (٢١) الخصائص الإحصائية للاختبار | ٩٩ |
| .٢٢ | جدول (٢٢) توزيع مفردات اختبار التحصيل على المستويات المعرفية التى يقيسها | ٩٩ |
| .٢٣ | جدول (٢٣) الإحصاء الوصفى لبيانات الاختبار | ١٠٣ |

## قائمة الأشكال


| الرقم | العنـــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | شكل (١) يوضح البيئة الخارجية للمشروع | ٢٥ |

## الملاحـق


| الرقم | العنـــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| ١. | ملحق (١) استمارة استطلاع رأى واجابات المختصين . | ١١٨ |
| ٢. | ملحق (٢): استمارة الجولة الأولى من أسلوب دلفى للحصول على أراء السادة الخبراء حول المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير. | ١١٩ |
| ٣. | ملحق (٣): استمارة الجولة الثانية من أسلوب دلفى للحصول على أراء السادة الخبراء حول المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير. | ١٢٣ |
| ٤. | ملحق (٤): استمارة الجولة الثالثة من أسلوب دلفى للحصول على أراء السادة الخبراء حول المهارات الحياتية اللازمة للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير. | ١٢٨ |
| ٥. | ملحق (٥) أسماء السادة محكمى الوحدة التدريبية المقترحة. | ١٣٢ |
| ٦. | ملحق (٦): بطاقة التحكيم الخاصة بالموضوعات التدريبية | ١٣٣ |
| ٧. | ملحق (٧): الوحدة التدريبة المقترحة لتنمية بعض المهارات الحياتية للمرأة الريفية فى إدارة المشروعات الصغيرة | ١٣٥ |
| ٨. | ملحق (٨): مفتاح إجابة اختبارات الوحدة التدريبية المقترحة | ١٧٤ |
| ٩. | ملحق (٩): "صور الباحثة مع المشاركات أثناء شرح الوحدة التدريبية المقترحة" | ١٧٦ |

# الفصل الأول

# الإطار العام للبحث

- مقدمــة.
- الاحساس بالمشكلة.
- مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- منهج البحث.
- حدود البحث.
- أدوات البحث.
- مصطلحات البحث.
- خطوات البحث.

# الإطار العام للبحث

تواجه الأسرة الريفية المصرية فى وقتنا الحاضر الكثير من الصعوبات لمواجهة متطلبات الحياة اليومية، وتتركز معظم الصعوبات فى تدنى دخلها ؛ الأمر الذى يؤثر سلباً على مستوى معيشتها ويضعف من استقرارها؛ الأمر الذى يُدخلها فى كثير من المشكلات: كالهجرة للمدن، والتسرب من المدارس، وتشغيل الأطفال للمساعدة فى الإنفاق على الأسرة. ويعتمد تطوير حياة الأسرة الريفية على: زيادة دخلها، وتنويع مصادره. وحيث أن المرأة الريفية هى عمود الأسرة، فمن الأولى تدريبها على الأنشطة المدرة للدخل ومساعدتها على تأسيس مشاريع صغيرة؛ للمساعدة فى تنمية موارد الأسرة الريفية، والمساهمة فى حل مشاكلها الاقتصادية.

ويعد توفر المهارات الحياتية للمرأة الريفية والمرأة المعيلة من الضروريات التى تساعدها فى إدارة مشروعها الصغير، وكذلك يساعدها فى الاعتماد على نفسها، بحيث تكون قادرة على التكيف الإيجابى مع مجتمعها ومواجهة الضغوط الحياتية المختلفة، وتسهم المهارات الحياتية بتزويدها الكثير من الخبرات المباشرة؛ لكى تمكنها من الحياة بشكل أفضل من خلال حسن إدارتها لمشروعها الصغير، وتحقيق مزيد من النجاح، الأمر الذى ينعكس بشكل إيجابى على حياتها الأسرية والعملية.

يقوم اقتصاد العديد من الدول المتقدمة على المشروعات الصغيرة، حيث تعتمد عليها كمغذيات للصناعات الكبيرة، أو كمكملات لها لما تتميز به من خصائص وقدرات. وهى بمثابة المخرج الوحيد لمشكلة البطالة التى تعانى منها مصر فى ظل الظروف الاقتصادية والسياسية التى تمر بها البلاد، وخصوصاً فى الريف المصرى الذى يعانى من العديد من المشكلات الصحية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية.

وتعد إقامة المشروعات الصغيرة الحل الأمثل لتحقيق التنمية الاقتصادية فى وقتنا الحالى، ويتوقف نجاح تلك المشروعات واستمرارها على ما تمتلكه صاحبة المشروع الصغير من مهارات حياتية تمكنها من التغلب على الصعوبات التى تواجهها عند إدارتها لمشروعها الصغير.

كما أوصى تقرير التنمية الإنسانية العربية(١٩٩٥)[١]بضرورة الاهتمام بتنمية المرأة الريفية ومساعدتها على النهوض بمستواها فى مختلف مناحى الحياة. كما أكدت دراسة (محمد رياض،

---

[١] تقرير التنمية الإنسانية العربية (١٩٩٥) : الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائى، متاح على الموقع الإلكترونى:
www.un.org/ar/esa/ahdr last vist 23/9/2012 1:35 pm

١٩٩٨)[١] أن أركان التنمية الريفية تتطلب إكساب المرأة الريفية مهارات حياتية جديدة؛ لمواجهة تحديات التنمية الاقتصادية، لتمكينها من تملك وإدارة مشروعات صغيرة تدر عليها دخلاً مناسباً يعينها على مواجهة صعوبات الحياة الاقتصادية. وقد أظهرت الدراسة التى قام بها (عبد الصبور أحمد،١٩٩٩)[٢] أن أهم المشكلات التى تعوق نجاح المشروعات الصغيرة فى الريف هى: نقص المهارات والمعارف الإدارية اللازمة للقائمين على إدارة المشروعات الصغيرة.

كما خلصت دراسة (هدى محمد،٢٠٠٢)[٣] إلى أهمية الحد من معدلات البطالة بين الإناث ومساعدتهن من خلال إدماجهن فى سوق العمل وتمكينهن من الحصول على مشاريعهن الخاصة، وضرورة تسهيل الحصول على قروض بشروط ميسرة حتى تتمكن من إقامة مشاريع إنتاجية صغيرة. وهو أمر يدل على ضعف امتلاك المرأة الريفية القدر الكافى من المهارات الحياتية اللازمة لإدارة مشروعها الصغير الذى يساعدها على تحسين مستوى معيشتها وحياة أسرتها، وهو ما يحقق الاستقرار المجتمعى للقرية المصرية. ومن ثم تظهر أهمية تنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية كى تتمكن من إدارة وإنجاح مشروعها الصغير الذى تتبناه، وتحقق الدخل الأسري المناسب اقتصادياً واجتماعياً بما يحقق بناء مجتمع ريفى فاعل ومستقر.

وترجع أهمية تنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية إلى زيادة قدرتها على التعلم الذاتى بما يمكنها من: اتخاذ القرارات السليمة، وحل المشكلات التى تواجهها فى إدارة مشروعها الصغير، وتحقيق التمكين الاقتصادى والاجتماعى لها، وبناء قدرتها على العمل مع الآخرين فى منظومة الإنتاج الأسرية فى نطاق من القيم الاجتماعية السائدة .

فحين تتوفر المهارات الحياتية الضرورية للمرأة الريفية لإدارة مشروعاتها الصغيرة بنجاح واستمرارية تتمكن من تحديد أهدافها الاقتصادية والاجتماعية، وتصبح قادرة على حل المشكلات التى تواجهها فى إدارتها لمشروعاتها، وتتخذ القرارات الرشيدة، الأمر الذى يمكنها من مواصلة التغلب على التحديات الحياتية والإدارية ويمكنها من تحقيق أهدافها.

---

[١]محمد رياض (١٩٩٨):" تجارب التنمية الريفية بين الماضى والحاضر" ، ندوة بعنوان **التنمية الريفية: المفهوم والتجارب والتحديات المستقبلية**، اللجنة القومية للمنظمات غير الحكومية للسكان والتنمية **NCPD**، مصر، ص٦٥.

[٢]عبد الصبور أحمد (١٩٩٩): " الدور المرتقب للعمل الإرشادى مع المشاريع الزراعية الصغيرة للشباب الريفى"، **مؤتمر دور الإرشاد الزراعى فى تنمية المشروعات الزراعية الصغيرة للشباب الريفى**، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى، مصر، ص٤٥.

[٣] هدى محمد (٢٠٠٢): "المرأة الريفية وتحديات التنمية – المشاكل والحلول والواقع والمأمول"، **مؤتمر الإرشاد الزراعى وتنمية المرأة الريفية** ، الجمعية العلمية للإرشاد الزراعى ، مصر، ص٤٨

وبشكل عام؛ فإن المرأة الريفية تكتسب مهارتها الحياتية عن طريق الخبرات المكتسبة من معاملاتها اليومية، كما يسهم التدريب الناجح فى صقل مهاراتها المكتسبة بالخبرة ويضيف مهارات مستحدثة تساعدها على الاستمرارية، والنجاح فى إدارة مشروعاتها الخاصة. فالمهارات الحياتية للمرأة الريفية يمكن تعلمها وتعديلها وتحسينها بالتدريب .

تشكل تنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية لإدارة مشروعاتها الصغيرة بنجاح مطلباً أساسيّاً من مطالب التنمية الريفية ، ومبرراً لتوجيه اهتمام برامج تعليم الكبار بتنمية المهارات الحياتية للمرأة الريفية، بوصفها عنصراً أساسيًاً في تطوير أفراد المجتمع وتشكيلهم. [١] ومن ثم يجب الاهتمام بنجاح المشروعات الصغيرة عن طريق تنمية المهارات التى تؤهل المرأة الريفية؛ لإدارة هذه المشروعات. [٢]

## الإحساس بالمشكلة:

جاء الإحساس بمشكلة البحث من خلال الآتى:

**أولاً: خبرة الباحثة الذاتية:**

من واقع عمل الباحثة بوزارة الزراعة ومناقشة المتعاملين بشكل مباشر مع المرأة الريفية، وخبرة الباحثة مع الجهات المختصة بتنمية الريف المصرى عامة والمرأة الريفية خاصة، وجدت الباحثة أن المرأة الريفية بحاجة لتنمية مهاراتها الحياتية الضرورية لإدارة مشروعها الصغير.

**ثانياً: الدراسة الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عينة من المختصين بمعهد بحوث الإرشاد الزراعى بمركز البحوث الزراعية التابع لوزارة الزراعة، بلغت (٢٠) عشرين مختصّاً بين أستاذ وأستاذ مساعد بالمعهد، بهدف معرفة مدى حاجة المرأة الريفية إلى تنمية مهاراتها الحياتية اللازمة لإدارة مشروعها الصغير من خلال بناء وحدة تدريبية مقترحة لهن. وتم استخدام استمارة استطلاع رأى[٣]، وبرصد استجابات المختصين، تم التوصل إلى ضعف المهارات الحياتية للمرأة الريفية لإدارة مشروعها الصغير.

---

[1] Cecil, Dawnk, Drapkin, Daniella, and others, (2000), **The Effectiveness of Adult Basic Education and Life Skills Programs in Reducing Recidivism: A Review and Assessment of the Research**, ERIC No: EJ607581

[٢] المجلس القومى للمرأة (٢٠٠٥): "سياسات تطوير وتنمية المرأة الريفية فى اتجاه تحقيق أهداف الألفية"، ورقة عمل مقدمة من لجنة المحافظات **للمؤتمر الخامس بعنوان: نحو تنمية أساسها المشاركة**، المجلس القومى للمرأة ، مصر، ص٧٧.

[٣] ملحق (١) استمارة استطلاع رأى المختصين وإجاباتهم.