



**جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية**

**أثر التفاعل بين استراتيجيات التعلم المدمج (التعاوني / الفردي/ المخلوط)
وأساليب التفكير على تنمية مهارات إنتاج الدروس المحسنة وتصميمها
الابتكاري لدى طلبة التكنولوجيا بغزة .**

اطروحة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

إعداد /

هاني عبد الكريم الحناوي
محاضر تكنولوجيا التعليم - بكلية التربية
جامعة الأقصى - بغزة - فلسطين

إشراف /

د. يحيى محمد أبو ججوح

أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية
التربية ومساعد عميد كلية التربية
جامعة الأقصى

أ.د. محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
بكلية البنات-جامعة عين شمس

القاهرة - مصر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَرِّيُونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيَنْبَئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

السُّورَةُ الْيَوْمِ الْأَكْبَرُ (١٥)

الإِهْمَاءُ

إِلَى وَالِدِيْ أَطَالَ اللَّهُ فِيْ عَمْرِهِمَا .

وَإِلَى زَوْجِيْ وَأَوْلَادِيْ أَحْمَدَ وَلِيَانَ وَرِينَانَ إِلَى إِخْوَانِيْ وَأَخْوَاتِي

وَإِلَى كُلِّ أَصْدَقَائِيْ .

إِلَى الْأَبَاءِ وَالْأَمْهَاتِ الَّذِينَ يَضْحَوْنَ بِكُلِّ شَيْءٍ مِّنْ أَجْلِ نِجَاحٍ وَتَقْدِيمِ أَبْنَائِهِمْ .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(ربِّهِ أَوْزَنَنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَهُ عَلَيَّ وَعَلَى وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، وَأَنْ أَهْمَلْ
حَالَمَا تَرَضَاهُ، وَأَدْخُلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادَتِ الْمُسَالِحِينَ)

صدق الله العظيم

أُنْقَدَمْ بِالشَّكْرِ الْجَزِيلِ إِلَى جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسِ وَكَلِيَّةِ الْبَنَاتِ، الَّتِي أَتَاحَتْ لِي فَرْصَةَ الْالِتَّحَاقِ
بِبَرَنَامِجِ الْدَّكْتُورَاهُ، وَإِلَى عَمَادَةِ الْدَّرَاسَاتِ الْعُلَيَا وَإِلَى كَلِيَّةِ التَّرِيِّيَّةِ مُمَثَّلَةً بِعَمَيْتَهَا، لَمَّا أَبْدَوَهُ مِنْ تَعَاوِنٍ
وَمُسَاعَدَةٍ .

وَيُسَعِّدُنِي أَنْ أَقْدَمَ بِخَالِصِ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ إِلَى أَسْتَاذِي وَدَكْتُورِيِّ الْفَاضِلِ وَمَعْلِمِيِّ الْقَدِيرِ
مَعَالِيْ أَ. دَ . مُحَمَّدِ عَطِيَّةِ خَمِيسِ، عَلَى جَهُودِهِ الْمُخْلَصَةِ وَتَوْجِيهِهِ الرَّشِيدَةِ الَّتِي لَازَمَتْ هَذِهِ
الدِّرَاسَةَ مِنْ مَهْدِهَا دُونَ كُلِّ أَوْ مَلِلٍ بِصَبَرِ الْعَالَمِ وَخَلْقِ الْمَعْلُومِ، لَكَ مِنِّي كُلُّ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ وَوَافِرُ
الاحْتَرَامِ .

كَمَا أُنْقَدَمْ بِالشَّكْرِ الْجَزِيلِ إِلَى الْدَّكْتُورِ يَحِيَّ أَبُو جَحْجَحَ لِمَا قَدَّمَهُ لِي مِنْ عَوْنَ وَمُسَاعَدَةٍ
وَمِنْ بَدَائِيَّةِ الْبَحْثِ حَتَّى النَّهَايَةِ فَلَكَ مِنِّي كُلُّ الشَّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ .

وَأَنْقَدَمْ بِخَالِصِ الشَّكْرِ إِلَى مَحَاضِرِي قَسْمِ تِكْنُولُوْجِيَا الْتَّعْلِيمِ وَأَخْصَصَ بِالشَّكْرِ دَهْنَانَ، وَدَهْنَانَ
عَبِيرَ وَدَهْنَانَ زَيْنَبَ، لِمَا قَدَّمُوهُ لِي مِنْ مُسَاعَدَةٍ وَتَوْجِيهٍ فَلَكُمْ مِنِّي كُلُّ الاحْتَرَامِ وَالْتَّقْدِيرِ .

كَمَا أُنْقَدَمْ بِالشَّكْرِ الْعَمِيقِ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ دَهْنَانَ حَسَنَ مَهْدِيَ، دَهْنَانَ أَشْرَفَ الْحَنَّاَوِيَ، دَهْنَانَ مَهْنَدَ
الْتَّعْبَانَ، دَهْنَانَ اسْمَاعِيلَ حَسُونَةَ، دَهْنَانَ سَلِيْمَانَ حَرَبَ، دَهْنَانَ عَبْدِ الْكَرِيمِ مَحِيسِنَ لِمَا قَدَّمُوهُ لِي مِنْ نَصِيحةٍ
وَمُسَانَدَةٍ .

وَأَخِيرًا أَتَوْجَهُ بِكُلِّ مُشَاعِرِ الْحُبِّ وَالْامْتَنَانِ لِكُلِّ مَنْ سَاعَدَنِي وَشَجَعَنِي وَشَارَكَنِي وَلَوْ بِالْدُّعَاءِ
فِي إِنْجَازِ هَذَا الْجَهَدِ ، أَهْلَ بَيْتِي .. أَصْدِقَائِي .. زَمَلَائِي ..

وَأَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْزِي الْجَمِيعَ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢	أهداف الدراسة 
١٣	أهمية الدراسة 
١٣	حدود الدراسة 
١٤	التصميم التجريبي للبحث 
١٤	مجتمع البحث 
١٤	خطوات البحث وإجراءاته 
١٧	أدوات البحث 
١٨	المعالجة الإحصائية 
١٨	مصطلحات الدراسة 
الفصل الثاني : الإطار النظري	
٢٢	أولاً: العلاقة بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة 
ثانياً: استراتيجيات التعلم المدمج (٢٣ - ٧٢)	
٢٥	مفهوم التعلم المدمج 
٢٧	مميزات التعلم المدمج 
٢٩	فوائد التعلم المدمج 
٣٢	تعريف استراتيجية التعلم المدمج 

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٣.....	مكونات استراتيجية التعلم المدمج 
٣٦.....	دور المعلم في استراتيجية التعلم المدمج 
٣٧.....	دور المتعلم في استراتيجية التعلم المدمج 
٣٨.....	تطبيق استراتيجية التعلم المدمج 
٤٠.....	أنواع استراتيجيات التعلم المدمج 
٤٣	استراتيجية التعلم المدمج الفردية 
٤٥	خصائص استراتيجية التعلم المدمج الفردية 
٤٧.....	استراتيجية التعلم المدمج الفردية المقترحة 
٤٩	استراتيجية التعلم المدمج التعاونية 
٥٠.....	أهمية التعلم التعاوني الإلكتروني في استراتيجية التعلم المدمج 
٥١.....	خصائص التعلم التعاوني الإلكتروني في استراتيجية التعلم المدمج 
٥٣	استراتيجية التعلم المدمج التعاونية المقترحة 
٥٤	استراتيجية التعلم المدمج المخلوطة 
٥٥.....	استراتيجية التعلم المدمج المخلوطة المقترحة 
٥٧.....	النظريات التربوية في استراتيجية التعلم المدمج 
٦٠	معايير تصميم المقرر الإلكتروني الخاص باستراتيجيات التعلم المدمج 
٦٢.....	نماذج تصميم استراتيجية التعلم المدمج 

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<hr/>	
ثانياً: أساليب التفكير (٧٣ - ٨٩)	
٧٤	تعريف أساليب التفكير 
٧٥	المبادئ الأساسية لأساليب التفكير 
٧٦	نماذج أساليب التفكير 
٨٣	العوامل المؤثرة في أساليب التفكير 
٨٤	أسلوب التفكير التحليلي 
٨٦	أسلوب التفكير التركيبي 
٨٨	أهمية تحديد أسلوب التفكير التحليلي والتفكير التركيبي في استراتيجيات التعلم المدمج 
ثالثاً: مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة (٩٠ - ١٠٧)	
٩١	تعريف مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة 
٩٢	خصائص مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة 
٩٣	مراحل اكتساب مهارات إنتاج الدروس المحوسبة 
٩٤	تقدير مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة 
٩٥	تعريف الدروس التعليمية المحوسبة 
٩٦	خصائص الدروس التعليمية المحوسبة 
٩٨	فوائد الدروس التعليمية المحوسبة 
١٠٠	أهمية اكتساب مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة 

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠١	● مراحل إعداد الدروس التعليمية المحوسبة.....
١٠٤	● تصنیف الدروس التعليمية المحوسبة.....
١٠٦	● معايير تقویم الدروس التعليمية المحوسبة.....
	رابعاً: التصمیم الابتكاري (١٢٤ - ١٠٨)
١٠٩	● مفهوم التصمیم الابتكاري.....
١١١	● أهداف التصمیم الابتكاري.....
١١٢	● الفرق بين التصمیم التقليدي والتصميم الابتكاري.....
١١٤	● جوانب عملية التصمیم الابتكاری.....
١١٧	● مراحل التصمیم الابتكاري.....
١١٨	● منهجیات دراسة التصمیم الابتكاري.....
١١٩	● مكونات التصمیم الابتكاري.....
١٢٠	● مستويات التصمیم الابتكاري.....
١٢١	● سمات الطالب المبتكر.....
١٢٢	● العوامل المؤثرة في التصمیم الابتكاري.....
١٢٣	● معوقات التصمیم الابتكاري.....
١٢٤	● التغلب على معوقات التصمیم الابتكاري.....

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
124	التغلب على معوقات التصميم الابتكاري..... الفصل الثالث : الطريقة الإجراءات (١٨٥-١٢٦) تصميم المقرر الإلكتروني لاستراتيجيات التعلم المدمج وتطويرها.
١٢٧	تحديد معايير المقرر الإلكتروني الخاص باستراتيجيات التعلم المدمج.....
١٢٧	تصميم المعالجات التجريبية في البحث الحالي.....
١٢٧	أولاً: مرحلة التحليل..... تحليل المشكلة وتقدير الحاجات
١٢٧	اختيار الحلول القائمة على الكمبيوتر ونوعية البرامج
١٣٢	تحليل المهام التعليمية
١٣٥	تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخل
١٣٨	تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية
١٤٠	ثانياً: مرحلة التصميم..... تصميم الأهداف السلوكية وتصنيفها
١٤٠	تصميم أدوات القياس محكية المرجع
١٥٠	تصميم المحتوى.....

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
تصميم استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم.....	١٥٢.....
تحديد استراتيجيات التفاعلية والتحكم التعليمي	١٥٦.....
تصميم أساليب المساعدة والتوجيه.....	١٥٧.....
تصميم استراتيجيات التعليم العامة	١٥٧.....
اختيار مصادر التعلم ووسائله المتعددة.....	١٥٨.....
تحديد مواصفات الوسائل المتعددة ومعايير تصميمها	١٥٨.....
تصميم بطاقات لوحة الأحداث والشاشات	١٦٠.....
كتابة السيناريوهات ومراجعتها	١٦١.....
اتخاذ القرار بشأن الحصول على مصادر التعلم	١٦٢.....
ثالثاً: مرحلة تطوير المقرر الإلكتروني.....	١٦٢.....
الخطيط والتحضير للإنتاج	١٦٢.....
إنتاج مكونات المقرر الإلكتروني	١٦٣.....
تجميع المكونات وإخراج النسخة الأولية للمقرر	١٦٤.....
إجراء التعديلات والإخراج النهائي للمقرر	١٦٥.....
مرحلة التقويم النهائي وإجازة المنتج	١٦٦.....
رابعاً: تصميم أدوات البحث.....	١٦٧.....
اختبار أساليب التفكير	١٦٨.....