



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

**أثر التفاعل بين استراتيجيات التعلم المدمج (التعاوني / الفردي/المخلوط)
وأساليب التفكير على تنمية مهارات إنتاج الدروس الحوسبة وتصميمها
الإبتكاري لدى طلبة التكنولوجيا بغزة .**

اطروحة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم والمعلومات)

إعداد/

هاني عبد الكريم الحناوي

محاضر تكنولوجيا التعليم – بكلية التربية
جامعة الأقصى – غزة – فلسطين

إشراف /

د. يحيى محمد أبو جججوح

أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية
التربية ومساعد عميد كلية التربية
جامعة الأقصى

أ.د. محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
بكلية البنات-جامعة عين شمس

القاهرة – مصر

٢٠١٤م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ
وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ
بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ)

صَلَّىٰ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سُورَةُ الْيُونُسِ آيَةُ (١٠٥)

الإهداء

إلى والديّ أطال الله في عمرهما .

وإلى زوجتي وأولادي أحمد وليان ورينانإلى إخواني وأخواتي

وإلى كل أصدقائي .

إلى الآباء والأمهات الذين يضحون بكل شيء من أجل نجاح وتقدم أبنائهم .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

(رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل
حالاً ترضاه، وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين)

صدق الله العظيم

أتقدم بالشكر الجزيل إلى جامعة عين شمس وكلية البنات، التي أتاحت لي فرصة الالتحاق
ببرنامج الدكتوراه ، وإلى عمادة الدراسات العليا وإلى كلية التربية ممثلة بعמידتها، لما أبدوه من تعاون
ومساعدة .

ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي ودكتور الفاضل ومعلمي القدير
معالي أ . د . محمد عطية خميس، على جهوده المخلصة وتوجيهاته الرشيدة التي لازمت هذه
الدراسة من مهدها دون كلل أو ملل بصبر العالم وخلق المعلم، لك مني كل الشكر والتقدير ووافر
الاحترام.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلي الدكتور يحي أبو ججوح لما قدمه لي من عون ومساعدة
ومنذ بداية البحث حتى النهاية فلك مني كل الشكر والتقدير .

وأنتقدم بخالص الشكر إلى محاضري قسم تكنولوجيا التعليم وأخص بالشكر د. حنان، و د.
عبير ود. زينب، لما قدموه لي من مساعدة وتوجيه فلكم مني كل الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بالشكر العميق الي الأصدقاء د. حسن مهدي، د. أشرف الحناوي، د. مهند
التعبان، د. اسماعيل حسونة، د. سليمان حرب، د. عبد الكريم محيسن لما قدموه لي من نصيحة
ومساندة.

وأخيراً أتوجه بكل مشاعر الحب والامتنان لكل من ساعدني وشجعني وشاركني ولو بالدعاء
في إنجاز هذا الجهد ، أهل بيتي .. أصدقائي .. زملائي ..

وأسأل الله أن يجزي الجميع عني خير الجزاء

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إهداء.....	ب.
شكر وتقدير.....	ج.
قائمة المحتويات	د.
قائمة الجداول	م.
قائمة الأشكال	ع.
قائمة الملاحق	ف.

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها (١ - ٢٠)

المقدمة	١.
مشكلة البحث	٧.
أسئلة البحث	٩.
متغيرات البحث.....	٩.
منهج البحث	٩.
عينة البحث	١٠.
فروض الدراسة	١١.

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
أهداف الدراسة	١٢
أهمية الدراسة	١٣
حدود الدراسة	١٣
التصميم التجريبي للبحث	١٤
مجتمع البحث	١٤
خطوات البحث وإجراءاته	١٤
أدوات البحث	١٧
المعالجة الإحصائية	١٨
مصطلحات الدراسة	١٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

أولاً: العلاقة بين متغيرات البحث المستقلة والتابعة	٢٢
--	----

ثانياً: استراتيجيات التعلم المدمج (٢٣ - ٧٢)

مفهوم التعلم المدمج	٢٥
مميزات التعلم المدمج	٢٧
فوائد التعلم المدمج	٢٩
تعريف استراتيجية التعلم المدمج	٣٢

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مكونات استراتيجية التعلم المدمج	٣٣
دور المعلم في استراتيجية التعلم المدمج	٣٦
دور المتعلم في استراتيجية التعلم المدمج	٣٧
تطبيق استراتيجية التعلم المدمج	٣٨
أنواع استراتيجيات التعلم المدمج	٤٠
استراتيجية التعلم المدمج الفردية	٤٣
خصائص استراتيجية التعلم المدمج الفردية	٤٥
استراتيجية التعلم المدمج الفردية المقترحة	٤٧
استراتيجية التعلم المدمج التعاونية	٤٩
أهمية التعلم التعاوني الإلكتروني في استراتيجية التعلم المدمج	٥٠
خصائص التعلم التعاوني الإلكتروني في استراتيجية التعلم المدمج	٥١
استراتيجية التعلم المدمج التعاونية المقترحة	٥٣
استراتيجية التعلم المدمج المخلوطة	٥٤
استراتيجية التعلم المدمج المخلوطة المقترحة	٥٥
النظريات التربوية في استراتيجية التعلم المدمج	٥٧
معايير تصميم المقرر الإلكتروني الخاص باستراتيجيات التعلم المدمج	٦٠
نماذج تصميم استراتيجية التعلم المدمج	٦٢

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

ثانياً: أساليب التفكير (٧٣ - ٨٩)

- ٧٤ تعريف أساليب التفكير
- ٧٥ المبادئ الأساسية لأساليب التفكير
- ٧٦ نماذج أساليب التفكير
- ٨٣ العوامل المؤثرة في أساليب التفكير
- ٨٤ أسلوب التفكير التحليلي
- ٨٦ أسلوب التفكير التركيبي
- ٨٨ أهمية تحديد أسلوب التفكير التحليلي والتفكير التركيبي في استراتيجيات التعلم المدمج

ثالثاً: مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة (٩٠ - ١٠٧)

- ٩١ تعريف مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة
- ٩٢ خصائص مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة
- ٩٣ مراحل اكتساب مهارات إنتاج الدروس المحوسبة
- ٩٤ تقويم مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة
- ٩٥ تعريف الدروس التعليمية المحوسبة
- ٩٦ خصائص الدروس التعليمية المحوسبة
- ٩٨ فوائد الدروس التعليمية المحوسبة
- ١٠٠ أهمية اكتساب مهارات إنتاج الدروس التعليمية المحوسبة

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
مراحل إعداد الدروس التعليمية المحوسبة.....	١٠١
تصنيف الدروس التعليمية المحوسبة.....	١٠٤
معايير تقويم الدروس التعليمية المحوسبة.....	١٠٦
رابعاً: التصميم الابتكاري (١٠٨ - ١٢٤)	
مفهوم التصميم الابتكاري.....	١٠٩
أهداف التصميم الابتكاري.....	١١١
الفرق بين التصميم التقليدي والتصميم الابتكاري.....	١١٢
جوانب عملية التصميم الابتكارية	١١٤
مراحل التصميم الابتكاري	١١٧
منهجيات دراسة التصميم الابتكاري.....	١١٨
مكونات التصميم الابتكاري.....	١١٩
مستويات التصميم الابتكاري.....	120
سمات الطالب المبتكر.....	121
العوامل المؤثرة في التصميم الابتكاري.....	122
معوقات التصميم الابتكاري.....	123
التغلب على معوقات التصميم الابتكاري.....	124

قائمة المحتويات

الموضوع رقم الصفحة

124.....التغلب على معوقات التصميم الابتكاري

الفصل الثالث : الطريقة الإجراءات (١٢٦-١٨٥)

تصميم المقرر الإلكتروني لاستراتيجيات التعلم المدمج وتطويرها.

١٢٧.....تحديد معايير المقرر الإلكتروني الخاص باستراتيجيات التعلم المدمج.

١٢٧.....تصميم المعالجات التجريبية في البحث الحالي.

١٢٧.....أولاً: مرحلة التحليل.

١٢٧.....تحليل المشكلة وتقدير الحاجات

١٣٢.....اختيار الحلول القائمة على الكمبيوتر ونوعية البرامج

١٣٢.....تحليل المهمات التعليمية

١٣٥.....تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلي

١٣٨.....تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية

١٤٠.....ثانياً: مرحلة التصميم.

١٤٠.....تصميم الأهداف السلوكية وتصنيفها

١٥٠.....تصميم أدوات القياس محكية المرجع

١٥٠.....تصميم المحتوى

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
📖 تصميم استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم.....	١٥٢
📖 تحديد استراتيجيات التفاعلية والتحكم التعليمي	١٥٦
📖 تصميم أساليب المساعدة والتوجيه.....	١٥٧
📖 تصميم استراتيجيات التعليم العامة	١٥٧
📖 اختيار مصادر التعلم ووسائله المتعددة.....	١٥٨
📖 تحديد مواصفات الوسائل المتعددة ومعايير تصميمها	١٥٨
📖 تصميم بطاقات لوحة الأحداث والشاشات	١٦٠
📖 كتابة السيناريوهات ومراجعتها	١٦١
📖 اتخاذ القرار بشأن الحصول على مصادر التعلم	١٦٢
📖 ثالثاً: مرحلة تطوير المقرر الإلكتروني.....	١٦٢
📖 التخطيط والتحضير للإنتاج	١٦٢
📖 إنتاج مكونات المقرر الإلكتروني	١٦٣
📖 تجميع المكونات وإخراج النسخة الأولية للمقرر	١٦٤
📖 إجراء التعديلات والإخراج النهائي للمقرر	١٦٥
📖 مرحلة التقويم النهائي وإجازة المنتج	١٦٦
📖 رابعاً: تصميم أدوات البحث.....	١٦٧
📖 اختبار أساليب التفكير	١٦٨