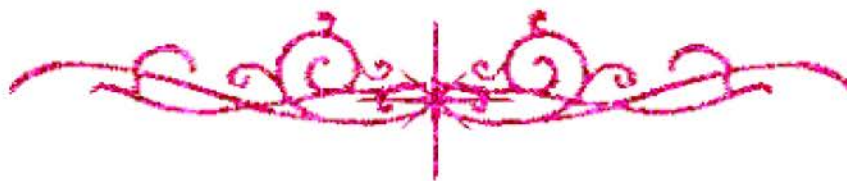


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

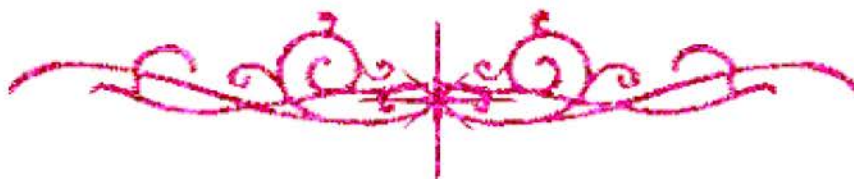
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



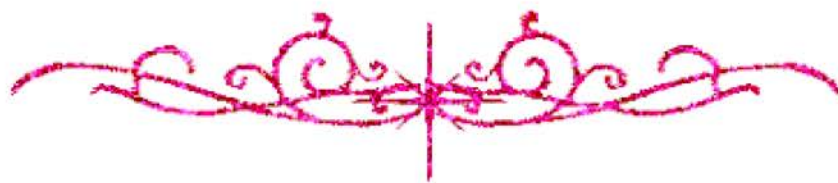
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



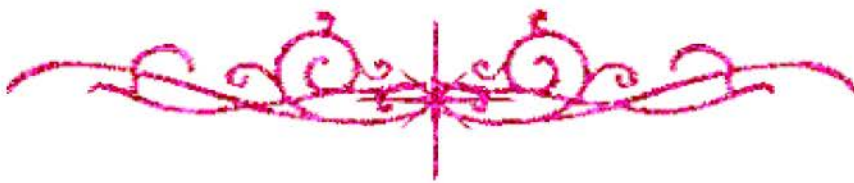


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B11471

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتى الموجه على تعلم بعض
مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية
جامعة المنيا**

بحث مقدم من

مرفت سمير حسين سيد

المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا

إشراف

دكتور

محسن إسماعيل إبراهيم

أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

دكتور

أبو النجا أحمد عز الدين

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

١٤١٩هـ - ١٩٩٩م

قرار لجنة المناقشة والحكم

عن البحث المقدم من الدارسة / مرفت سمير حسين سيد - المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :

" اثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه علي تعلم

بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا "

وفي تمام الساعة يوم الموافق / ٤ / ١٩٩٩ بمقر جامعة المنيا اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٢ / ٣ / ١٩٩٩ ومن الاستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٧ / ٤ / ١٩٩٩ ، والمشكلة من السادة :

أ . د / مكارم حلمي أبو هرجه أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية

التربية الرياضية - جامعة المنيا (مناقشة)

أ . د / علي حسنين حسب الله أستاذ الكرة الطائرة بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان

(مناقشة)

أ . م . د / محسن إسماعيل إبراهيم أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق

التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

(مشرفاً)

وناقشت الدارسة في البحث المقدم والمسجل بتاريخ ١٧ / ١١ / ١٩٩٧ المعتمد من الأستاذ /

الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٦ / ٢ / ١٩٩٨ وبعد المناقشة

علنأ في الرسالة موضوع البحث ، وبعد المداولة قررت اللجنة (قبول) الرسالة واقترحت

(منح) الدارسة مرفت سمير حسين سيد درجة الماجستير في التربية الرياضية .

أعضاء اللجنة :

أ . د / مكارم حلمي أبو هرجه

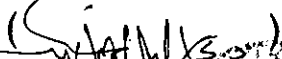
أ . د / علي حسنين حسب الله

أ . م . د / محسن إسماعيل إبراهيم

التوقيع

()

()

()



شكرو وتقدير

تتوجه الباحثة بأجل واسمى آيات الحمد والشكر للمولى عز وجل حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه يليق بذاته وعظيم سلطانه على ما أنعم به عليها من صبر وكفاح وتوفيق لإتمام هذا البحث وإخراجه فى صورته الحالية .

وتتقدم الباحثة بكل إجلال واحترام وشكر وتقدير إلى الأستاذين الكريمين:

* السيد الدكتور / أبو النجا أحمد عز الدين أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

* السيد الدكتور / محسن إسماعيل إبراهيم أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

لما قدماه من توجيهات علمية كان لها أبلغ الأثر فى الوصول إلى نتائج هذا البحث وتمامه فشكرا لسيادتهما ، و جزاهما الله عنى خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر إلى الأستاذين الكريمين:

* الأستاذ الدكتور / مكارم حلمى أبو هرجه أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا

* الأستاذ الدكتور / على حسنين حسب الله أستاذ الكرة الطائرة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية الرياضية للبنين جامعة حلوان .

على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة .

ولا يفوت الباحثة أن تتقدم بعظيم الشكر والحب والتقدير وعرفان بالجميل إلى الأستاذ مساعد دكتور / سهير محمد البسيونى على ما قدمته من جهد ووقت ومشورة ومساعدة ولا توجد كلمات تعبر عن مدى حبى وتقديرى واحترامى لها .

وفى هذا المقام أقف وأنحنى احتراما وتقديرا وعرفانا بالجميل إلى الذين قال الله فى حقهما ﴿ واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربى ارحمهما كما ربيانى صغير ﴾ أبى وأمى " بارك الله فيهما وفى أخواتى على تشجيعهم والدعاء لى ولن تفى الكلمات حقهم .

وأخيرا تتقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى زميلاتى وزملائى والى طلبة الفرقة الثانية لما قدموه من جهد ومعاونة طول مدة البحث . فلهم منى جميعا عظيم الشكر والتقدير .

الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ
الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا**

صَلَّى
الْعَظِيمِ

سورة النساء [آية ١١٣]

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- قرار لجنة المناقشة والحكم.....	ب
- شكر وتقدير	ج
- قائمة المحتويات	د
- قائمة الجداول	و

الفصل الأول

المقدمة

- المقدمة ومشكلة البحث.....	٢
- أهمية البحث	٥
- حدود البحث	٥
- أهداف البحث.....	٦
- فروض البحث	٦
- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة بالبحث.....	٧

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً: القراءات النظرية

- التعلم	١٠
- شروط التعلم	١١
- التعلم الحركي	١٢
- مراحل تعلم المهارات الحركية	١٢
- كيفية اكتساب المهارة	١٤
- المهارات الحركية الأساسية	١٥
- تقسيمات المهارات الأساسية في الكرة الطائرة	١٥
- أسلوب التطبيق الذاتي الموجه	٢٠
- بنية أسلوب التطبيق الذاتي الموجه	٢١
- خطوات استخدام بنية أسلوب التطبيق الذاتي الموجه	٢٢

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- وسيله عرض البرنامج فى أسلوب التطبيق الذاتى الموجه	٢٥
- خطوات تصميم ورقة العمل	٢٥
- مميزات أسلوب التطبيق الذاتى الموجه	٢٦
- أهداف أسلوب التطبيق الذاتى الموجه	٢٧
- دور المدرس فى التطبيق الذاتى الموجه والمدرس	
فى الطريقة التقليدية	٢٨
ثانياً: الدراسات السابقة	
- دراسات أجريت فى البيئة العربية	٣١
- دراسات أجريت فى البيئة الأجنبية	٣٨

الفصل الثالث

خطة وإجراءات البحث

- منهج البحث	٤٣
- مجتمع البحث	٤٣
- عينة البحث	٤٣
- أدوات جمع البيانات	٤٤
- خطوات البحث	٦٦
- جمع البيانات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً	٦٨

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	٧٧-٧٠
----------------------------------	-------

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- أولاً : الاستخلاصات	٧٩
- ثانياً : التوصيات	٧٩

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية	٨٠
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية	٨٦

الملاحق

الموضوع	الصفحة
-ملحق(١) الموافقة على إجراء البحث	٨٨
-ملحق (٢) استمارة تسجيل البيانات الشخصية	٩٠
-ملحق(٣) استمارة أسماء السادة الخبراء	٩٢
-ملحق(٤) الاختبار المعرفي	٩٤
-ملحق(٥) اختبار الذكاء	٩٥
-ملحق(٦) استمارة تسجيل درجات الطلاب فى الاختبارات البدنية	٩٦
-ملحق(٧) الاختبارات البدنية	٩٧
-ملحق(٨) استمارة تسجيل درجات الطلاب فى الاختبارات المهارية	٩٨
-ملحق(٩) الاختبارات المهارية	٩٩
-ملحق(١٠) استمارة استطلاع رأى حول مكونات البرنامج المقترح	١٠٠
-ملحق(١١) توزيع المهارات الأساسية على الزمن الكلى للبرنامج	
التعليمي لكل من المجموعة التجريبية و الضابطة	١٠١
-ملحق(١٢) أوراق العمل	١٠٢

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية	١٠٣
- ملخص البحث باللغة الأجنبية	١٠٤

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
(١) دور المدرس فى كل من التطبيق الذاتى والطريقة التقليدية	٢٨
(٢) دلالة الفروق بين متوسطات العمر والطول والوزن للمجموعتين	
الضابطة والتجريبية	٤٤
(٣) محاور الاختبار والأهمية النسبية وعدد أرقام عبارات كل محور	٤٩
(٤) معامل الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار المعرفى	٥٢
(٥) العبارات المحذوفة بعد حساب معاملات الصعوبة والتمييز	٥٣
(٦) معامل صدق التمايز للاختبار المعرفى فى الكرة الطائفة	٥٤
(٧) معامل الثبات للاختبار المعرفى	٥٥
(٨) دلالة الفروق بين متوسطين القياسين القبليين للمجموعتين	
الضابطة والتجريبية فى الاختبار المعرفى	٥٥

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
(٩) أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عنها لاختبار الذكاء	٥٦
(١٠) معامل الثبات والصدق الذاتي لاختبار كاتل	٥٧
(١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبار الذكاء للمجموعتين	٥٨
(١٢) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض	٥٩
(١٣) معامل الثبات للاختبارات البدنية	٦٠
(١٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات البدنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية	٦١
(١٥) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة	٦٣
(١٦) معامل الثبات للاختبارات المهارية	٦٤
(١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات المهارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية	٦٥
(١٨) البرنامج الزمني لإجراءات البحث	٦٦
(١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي	٧١
(٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية	٧١
(٢١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي	٧٢
(٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية	٧٣
(٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي	٧٤
(٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية	٧٤
(٢٥) نسبة التحسن المنوية بين متوسطات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية	٧٦

الفصل الأول

المقدمة

- المقدمة ومشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث

الفصل الأول

المقدمة ومشكلة البحث

تعد لعبة الكرة الطائرة من أكثر الألعاب التي تحقق فرص الممارسة والمنافسة والترويح وكان من أثر ذلك أن انجذب إليها الأطفال ، الشباب وكبار السن من الجنسين مما جعلها من أكثر الألعاب شعبية في مصر والعالم كله .

" ولقد اهتمت كليات التربية الرياضية في جميع أنحاء العالم بهذه اللعبة فأدرجتها ضمن مناهجها بغرض تخريج أجيال من القادة المتخصصين ليكون لهم صلاحية قيادة اللعبة في جميع مجالاتها من تدريب وتعليم وإدارة وتحكيم وتقويم " (١:٢٥).

" وتهدف التربية الرياضية من خلال مناهجها المختلفة إلى إحداث تنمية عامة مترتبة للفرد من جميع النواحي (البدنية ، الانفعالية ، المعرفية) كما أنها لم تعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة في شكل تدريبات أو تمرينات تعطي لتحريك أعضاء الجسم عددا من المرات فحسب . بل هي محاولة لتربية الفرد تربية متكاملة عن طريق نشاط عضوي وسيلته الأولى هي حركة الجسم ويتميز هذا النوع من التربية باستخدامه لأحدث النظريات والأساليب التربوية وأعمقها أثرا عن طريق الممارسة الذاتية الموجهة (٥:١٥).

" ولقد زادت عمليات تطهير أساليب تنفيذ المناهج التعليمية بصوره ملحوظة في السنوات الأخيرة فالتغييرات الشاملة التي حدثت في العصر الحديث بفضل التقدم العلمي دفعت الجهات المسئولة عن التعليم إلى إعادة النظر بصوره جذريه في المناهج التعليمية وأهدافها وطرائقها ووسائلها لذا اقتضت التطبيقات العملية للتعليم الاهتمام بالتخطيط طويل المدى الذي يعمل على تحقيق أهدافها التعليمية المحددة والتي تتركز حول التلميذ فينشط ، ويكتشف ، ويحصل ، ويمارس ، ودور المعلم في هذه الاستراتيجية والموجه الذي يعاون التلميذ في تحديد الأهداف ويهيئ له مصادر التعليم السليم ويساعد في نقل أساليب التدريس الحديثة (١٠:٤٨).