



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين

رسالة مقدمة من الطالب

عبد الله محمد عواض الشلوي

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إشراف

د/ السيد أحمد الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م



Ain-Shams University
Faculty of Education
Special Education Department

The Effectiveness of a Training Program for Improving Language Skills and Social Interaction among a Sample of Autistic Children

*Master Thesis in Education
(Special Education)*

Submitted by

Abd Allah Mohamed Awaad Elshalwi

Supervised by

Dr. Tahany Mohamed Othman

Professor of Special Education
Faculty of Education
Ain-Shams University

Dr. Elsayed Ahmed Elkilany

Lecturer of Special Education
Faculty of Education
Ain-Shams University

1433/2012

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ

فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ ﴾

صدق الله العظيم

[سورة الرعد : الآية ١٧]



كلية التربية
قسم تربية خاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عبد الله محمد عواض الشلوي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحيديين.

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص "تربية خاصة".

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب،
الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ السيد أحمد الكيلاني،
الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢ م.

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٢ م.

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢ م



كلية التربية
قسم تربية خاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين"

اسم الطالب: عبد الله محمد عواض الشلوي

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية تخصص "تربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، أحمده حمد العارفين بنعمته ، والشاكرين لفضله ، ثم الصلاة والسلام على خير الأنام محمد صلى الله عليه وسلم.

ثم جزيل الشكر والامتنان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / تهاني عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس - . فلقد أفاضت علي من علمها الغزير ولم تأل جهداً منذ كان هذا الموضوع فكرة حتى اكتمل وتبلور في شكله الحالي ، فالشكر كل الشكر على عطائها ، وعلى كرم نفسها ورحابة صدرها وسماحة قلبها ، فجزاها الله عني كل الخير وبارك الله لها في الأهل والولد ، ومتعها الله بالصحة والعافية لتظل نبزاً للعلم وطالبه.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير للدكتور الفاضل / السيد أحمد الكيلاني مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي أعطى لهذا العمل العلمي جل اهتمامه ورعايته ، فقدم لي النصائح والإرشادات التي أنارت لي طريق البحث العلمي ، وكان لتوجيهاته أثر فعال في تقدمي العلمي ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر لكل من الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس - والأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس - على تفضلهما بالمشاركة في المناقشة والحكم على هذا البحث رغم مشاغلهما ، فجزاهما الله عني خير الجزاء

وجزيل شكري وامتناني إلى من انشق منها قلبي وعظمي ، واستنشقتها
روحي منذ الصغر ، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ، وحنانها بلسم جراحي ،
والدتي العظيمة ، التي لن أجزئها حقها ، لأن حقها شعور لا يسعه إلا الفضاء ،
وإلى والدي العزيز أطل الله في عمره ، يا من كلفه الله بالهبة والوقار وأحمل
اسمه بكل افتخار هاهي الثمار قد حان قطافها بعد طول انتظار.

وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة ، والنفوس البريئة ، إلى رياحين حياتي
إخواني وأخواتي وأخص منهم من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
أخي الأكبر " سعود "

وخالص المحبة والتقدير لمن بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ، لها
كل الشكر على ما تكبدته من أعباء وجهد ، وعلى التقصير الذي تحملته من قلبي
تجاهها حتى استطعت إنجاز هذا البحث ، زوجتي الغالية حفظها الله لي ، ولابني
سعود الذي كان يمنحني بابتساماته البريئة القوة والأمل .

وأختم الشكر بشكري لمن أعانني في إتمام هذا البحث من زملاء وأساتذة
وأقارب وأحبة ، ولمن لم يتسن لي ذكر أسماءهم ، فما نسيتهم وما نسيت أفضالهم.
وفي النهاية هذا عملي فإن وفقت فهذا فضل من الله فله الحمد والمنة ، وإلا
فحسبي أنني اجتهدت ، وللمجتهد عند الله أجره وثوابه.

الباحث

مستخلص الرسالة

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحيديين .

هدفت الدراسة إلى: التحقق من فاعلية البرنامج التدريبي للأطفال التوحيديين في تحسين المهارات اللغوية لديهم وفي تفاعلهم الاجتماعي .

وتكونت عينة الدراسة: من ١٤ طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- مجموعة تجريبية وتضم (٧) أطفال .

- مجموعة ضابطة وتضم (٧) أطفال .

متوسط أعمارهم الزمنية تتراوح ما بين (٧-١٠) سنوات ، ودرجة توحدية متوسطة .

وقد استخدم الباحث الأدوات الآتية :

• مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد : عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).

• مقياس رسم الرجل لقياس الذكاء (إعداد : جود إنف هاريس، تقنين: محمد فرغلي وآخرون، ٢٠٠٤) .

• مقياس تشخيص التوحد (إعداد : سيد الجارحي، ٢٠٠٤) .

• مقياس المهارات اللغوية للأطفال التوحيديين (إعداد : تهاني محمد ، السيد الكيلاني ، عبدالله الشلوي) .

• مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحيديين (إعداد الباحث) .

• البرنامج التدريبي للأطفال التوحيديين (إعداد الباحث) .

وأشارت النتائج بوجه عام إلى فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية في تحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة الدراسة .

: Key Words الكلمات المفتاحية

Program	برنامج
Training Program	برنامج تدريبي
Improvement	تحسين
Language Skills	المهارات اللغوية
Receptive Language	اللغة الاستقبالية
Expressive Language	اللغة التعبيرية
Social Interaction	التفاعل الاجتماعي
Children	الأطفال
Autism	التوحد

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	- مقدمة
٥	- مشكلة الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- أهمية الدراسة
٩	- مصطلحات الدراسة
١٢	- حدود الدراسة
٨٢-١٤	الفصل الثاني : مفاهيم أساسية
١٥	أولاً : التوحد
١٦	مصطلح التوحد
١٨	تعريف التوحد
٢١	نسبة انتشار التوحد
٢٤	مستويات التوحد
٢٦	التوحد ومعاملات الذكاء
٢٨	أسباب التوحد
٣٣	أعراض التوحد
٣٩	تشخيص التوحد
٥٠	التشخيص الفارق
٥٠	علاج التوحد
٦٠	ثانياً : المهارات اللغوية لدى الأطفال التوحديين
٦٠	اللغة واضطراب التوحد
٦١	المشكلات اللغوية لدى الأطفال التوحديين
٦٦	نقص وتأخر المهارات اللغوية (الاستقبالية-التعبيرية) لدى الأطفال التوحديين
٦٩	ثالثاً : التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحيدي

الصفحة	الموضوع
٦٩	مفهوم التفاعل الاجتماعي ومظاهره وشروطه
٧٠	التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحيدي
٧٤	مظاهر العجز أو القصور في التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحيدين
٨٣-١٠٨	الفصل الثالث : بحوث ودراسات سابقة
٨٤	- مقدمة
٨٤	أولاً : دراسات وبرامج تناولت الجوانب اللغوية لدى الأطفال التوحيدين
٩٠	ثانياً : دراسات وبرامج تناولت التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيدين
١٠٠	ثالثاً : دراسات وبرامج تناولت العلاقة بين الجوانب اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحيدين
١٠٢	رابعاً : تعقيب على الدراسات السابقة
١٠٦	خامساً : فروض الدراسة
١٠٩-١٥١	الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة
١١٠	أولاً : منهج الدراسة
١١٠	ثانياً : عينة الدراسة الأساسية ومجانستها
١١٧	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٤٩	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٥٠	خامساً : خطوات الدراسة
١٥٢-١٩١	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٣	- مقدمة
١٥٣	أولاً : نتائج الدراسة
١٥٣	- نتائج الفرض الأول
١٥٦	- نتائج الفرض الثاني
١٥٩	- نتائج الفرض الثالث
١٦٠	- نتائج الفرض الرابع

الموضوع	الصفحة
- نتائج الفرض الخامس	١٦١
- نتائج الفرض السادس	١٦٤
- نتائج الفرض السابع	١٦٥
- نتائج الفرض الثامن	١٦٧
- نتائج الفرض التاسع	١٦٨
- نتائج الفرض العاشر	١٧٠
- نتائج الفرض الحادي عشر	١٧٢
- نتائج الفرض الثاني عشر	١٧٤
ثانياً : مناقشة النتائج	١٧٥
ثالثاً : توصيات الدراسة	١٨٩
رابعاً : بحوث مستقبلية مقترحة	١٩١
المراجع	١٩٢-٢١٠
أولاً: المراجع العربية	١٩٣
ثانياً: المراجع الأجنبية	٢٠٣
الملاحق	٢١١-٢٩٣
ملحق (١): مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٢١٢
ملحق (٢): مقياس المهارات اللغوية في صورته النهائية	٢١٤
ملحق (٣) : مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي في صورته النهائية	٢١٧
ملحق (٤) أسماء السادة المحكمين	٢١٩
ملحق (٥) البرنامج التدريبي	٢٢٠
ملحق (٦) خطاب تطبيق البرنامج والمقاييس	٢٩٠
ملحق (٧) صور بعض أنشطة تطبيق البرنامج التدريبي	٢٩١
ملخص الدراسة باللغة العربية	٢٩٤-٣٠١
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	1-8

ثانياً: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة	١١١
٢	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني	١١٢
٣	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	١١٢
٤	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة أو مستوى التوحد	١١٣
٥	تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء	١١٤
٦	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية	١١٥
٧	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة التعبيرية	١١٦
٨	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي	١١٧
٩	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٢٣
١٠	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٢٤
١١	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٢٤
١٢	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٢٥
١٣	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات أبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٢٨
١٤	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٢٨
١٥	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٢٩
١٦	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٢٩
١٧	نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي	١٣٣
١٨	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٣٤
١٩	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٣٤
٢٠	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٣٥
٢١	الجلسات بشكل إجمالي	١٤٠

م	الجدول	الصفحة
٢٢	جلسات البرنامج ، ومجالها ، وأهداف كل جلسة	١٤١
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٥٤
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٥٧
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٥٩
٢٦	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٦٠
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٦٢
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٦٤
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٦٦
٣٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٦٧
٣١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي	١٦٨
٣٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٧١
٣٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٧٣

م	الجدول	الصفحة
٣٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي	١٧٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٥٦
٢	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٦٣
٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٧٠