



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين

رسالة مقدمة من الطالب

**عبد الله محمد عواض الشلوي**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص التربية الخاصة)

إشراف

**د/ السيد أحمد الكيلاني**

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

**أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب**

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس



Ain-Shams University  
Faculty of Education  
Special Education Department

# **The Effectiveness of a Training Program for Improving Language Skills and Social Interaction among a Sample of Autistic Children**

***Master Thesis in Education  
(Special Education)***

**Submitted by**

***Abd Allah Mohamed Awaad Elshalwi***

**Supervised by**

**Dr. Tahany Mohamed Othman**  
Professor of Special Education  
Faculty of Education  
Ain-Shams University

**Dr. Elsayed Ahmed Elkilany**  
Lecturer of Special Education  
Faculty of Education  
Ain-Shams University

**1433/2012**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَأَمَّا الزَّبَدُ فِي نَهْلِهِ بُجْفَاءٌ وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ

فِيمَا كُثِرَ فِي الْأَرْضِ﴾

صدق الله العظيم

[سورة الرعد : الآية ١٧]



كلية التربية  
قسم تربية خاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: عبد الله محمد عواض الشلوبي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين.

الدرجة: ماجستير في التربية تخصص " التربية خاصة".

لجنة الإشراف:

أ.د/ تهاني محمد عثمان منيب،  
الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس.

د/ السيد أحمد الكيلاني،  
الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة - كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠١٢ م.

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

أجازت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٢ م.  
موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٢ / / ٢٠١٢ م



كلية التربية  
قسم تربية خاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج تدريبي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين"

اسم الطالب: عبد الله محمد عواض الشلوبي

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية تخصص " التربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، أحمده  
حمد العارفين بنعمته ، والشاكرين لفضله ، ثم الصلاة والسلام على خير الأنام  
محمد صلى الله عليه وسلم.

ثم جزيل الشكر والامتنان لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / تهاني  
عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس - . فلقد  
أفاضت علي من علمها الغزير ولم تأْل جهاداً منذ كان هذا الموضوع فكرة حتى  
اكتمل وتباور في شكله الحالي ، فالشكر كل الشكر على عطائها ، وعلى كرم  
نفسها ورحابة صدرها وسماحة قلبها ، فجزاها الله عنى كل الخير وبارك الله لها  
في الأهل والولد ، ومتعمها الله بالصحة والعافية لتنظل نبراساً للعلم وطالبيه.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير للدكتور الفاضل / السيد أحمد الكيلاني  
مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس - الذي أعطى لهذا العمل  
العلمي جل اهتمامه ورعايته ، فقدم لي النصائح والإرشادات التي أنارت لي  
طريق البحث العلمي ، وكان لتجيئاته أثر فعال في تقدمي العلمي ، فجزاه الله  
عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر لكل من الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد  
سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس -  
والأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة  
عين شمس - على تفضلهم بالمشاركة في المناقشة والحكم على هذا البحث رغم  
مشاغلهم ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء

وجزيل شكري وامتناني إلى من انشق منها قلبي وعظمي ، واستنشقتها روحى منذ الصغر ، إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ، وحنانها بلسم جراحى ، والدти العظيمة ، التي لن أجزيها حقها ، لأن حقها شعور لا يسعه إلا الفضاء ، وإلى والدي العزيز أطال الله في عمره ، يا من كلله الله بالهيبة والوقار وأحمل اسمه بكل افتخار هاهي الشمار قد حان قطافها بعد طول انتظار.

وإلى القلوب الطاهرة الرقيقة ، والنفوس البريئة ، إلى رياحين حياتي إخواني وأخواتي وأخص منهم من حصد الأشواك عن دربي ليهد لي طريق العلم أخي الأكبر " سعود "

وخلال المحبة والتقدير لمن بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها ، لها كل الشكر على ما تكبدته من أعباء وجهد ، وعلى التقصير الذي تحملته من قبلي تجاهها حتى استطعت إنجاز هذا البحث ، زوجتي الغالية حفظها الله لي ، ولابني سعود الذي كان يمنعني بابتساماته البريئة القوة والأمل .

وأختم الشكر بشكري لمن أعاذني في إتمام هذا البحث من زملاء وأساتذة وأقارب وأحبة ، ولمن لم يتسع لي ذكر أسماءهم ، فما نسيتهم وما نسيت أفضالهم. وفي النهاية هذا عملي فإن وفقت فهذا فضل من الله فله الحمد والمنة ، وإلا فحسبي أنني اجهدت ، وللمجتهد عند الله أجره وثوابه.

الباحث

## مستخلص الرسالة

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تربوي لتحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال التوحديين .

**هدف الدراسة إلى:** التحقق من فاعلية البرنامج التربوي للأطفال التوحديين في تحسين المهارات اللغوية لديهم وفي تفاعلهم الاجتماعي .

**وتكونت عينة الدراسة:** من ٤٤ طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- مجموعة تجريبية وتضم (٧) أطفال .

- مجموعة ضابطة وتضم (٧) أطفال .

متوسط أعمارهم الزمنية تتراوح ما بين (٧-١٠) سنوات ، ودرجة توحديّة متوسطة .

**وقد استخدام الباحث الأدوات الآتية :**

• مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد : عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦).

• مقياس رسم الرجل لقياس الذكاء (إعداد : جود إنف هاريس، ترجمة: محمد فرغلي وأخرون، ٢٠٠٤) .

• مقياس تشخيص التوحد (إعداد : سيد الجارحي، ٢٠٠٤) .

• مقياس المهارات اللغوية للأطفال التوحديين (إعداد : تهاني محمد ، السيد الكيلاني ، عبدالله الشلوي) .

• مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين (إعداد الباحث) .

• البرنامج التربوي للأطفال التوحديين (إعداد الباحث) .

وأشارت النتائج بوجه عام إلى فاعلية البرنامج التربوي المستخدم في الدراسة الحالية في تحسين المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى عينة الدراسة .

## الكلمات المفتاحية : Key Words

Program	برنامج
Training Program	برنامج تدريبي
Improvement	تحسين
Language Skills	المهارات اللغوية
Receptive Language	اللغة الاستقبلية
Expressive Language	اللغة التعبيرية
Social Interaction	التفاعل الاجتماعي
Children	الأطفال
Autism	التوحد

## قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
٢	- مقدمة
٥	- مشكلة الدراسة
٧	- أهداف الدراسة
٧	- أهمية الدراسة
٩	- مصطلحات الدراسة
١٢	- حدود الدراسة
٨٣-١٤	<b>الفصل الثاني : مظاهمه أسلوبية</b>
١٥	أولاً : التوحد
١٦	مصطلح التوحد
١٨	تعريف التوحد
٢١	نسبة انتشار التوحد
٢٤	مستويات التوحد
٢٦	التوحد ومعاملات الذكاء
٢٨	أسباب التوحد
٣٣	أعراض التوحد
٣٩	تشخيص التوحد
٥٠	التشخيص الفارق
٥٠	علاج التوحد
٦٠	ثانياً : المهارات اللغوية لدى الأطفال التوحديين
٦٠	اللغة واضطراب التوحد
٦١	المشكلات اللغوية لدى الأطفال التوحديين
٦٦	نقص وتأخر المهارات اللغوية (الاستقبالية-التعبيرية) لدى الأطفال التوحديين
٦٩	ثالثاً : التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحد

الصفحة	الموضوع
٦٩	مفهوم التفاعل الاجتماعي ومظاهره وشروطه
٧٠	التفاعل الاجتماعي لدى الطفل التوحدي
٧٤	مظاهر العجز أو القصور في التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين
١٠٨-٨٣	<b>الفصل الثالث : بحوث ودراسات سابقة</b>
٨٤	- مقدمة
٨٤	أولاً : دراسات وبرامج تناولت الجوانب اللغوية لدى الأطفال التوحديين
٩٠	ثانياً : دراسات وبرامج تناولت التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين
١٠٠	ثالثاً : دراسات وبرامج تناولت العلاقة بين الجوانب اللغوية والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين
١٠٢	رابعاً : تعقّيب على الدراسات السابقة
١٠٦	خامساً : فروض الدراسة
١٠١-١٠٩	<b>الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة</b>
١١٠	أولاً : منهج الدراسة
١١٠	ثانياً : عينة الدراسة الأساسية ومجانتها
١١٧	ثالثاً : أدوات الدراسة
١٤٩	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٥٠	خامساً : خطوات الدراسة
١٩١-١٥٣	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٥٣	- مقدمة
١٥٣	أولاً : نتائج الدراسة
١٥٣	- نتائج الفرض الأول
١٥٦	- نتائج الفرض الثاني
١٥٩	- نتائج الفرض الثالث
١٦٠	- نتائج الفرض الرابع

الصفحة	الموضوع
١٦١	- نتائج الفرض الخامس
١٦٤	- نتائج الفرض السادس
١٦٥	- نتائج الفرض السابع
١٦٧	- نتائج الفرض الثامن
١٦٨	- نتائج الفرض التاسع
١٧٠	- نتائج الفرض العاشر
١٧٢	- نتائج الفرض الحادي عشر
١٧٤	- نتائج الفرض الثاني عشر
١٧٥	ثانياً : مناقشة النتائج
١٨٩	ثالثاً : توصيات الدراسة
١٩١	رابعاً : بحوث مستقبلية مقترحة
٢١٠-٢٩٥	<b>المراجع</b>
١٩٣	أولاً: المراجع العربية
٢٠٣	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٩٣-٣١١	<b>الملاحق</b>
٢١٢	ملحق (١) : مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٢١٤	ملحق (٢) : مقياس المهارات اللغوية في صورته النهائية
٢١٧	ملحق (٣) : مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي في صورته النهائية
٢١٩	ملحق (٤) أسماء السادة المحكمين
٢٢٠	ملحق (٥) البرنامج التدريبي
٢٩٠	ملحق (٦) خطاب تطبيق البرنامج والمقاييس
٢٩١	ملحق (٧) صور بعض أنشطة تطبيق البرنامج التدريبي
٣٠١-٢٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٨	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
١١١	توزيع أفراد العينة	١
١١٢	تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني	٢
١١٢	تجانس أفراد العينة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	٣
١١٣	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في درجة أو مستوى التوحد	٤
١١٤	تجانس أفراد العينة في متغير الذكاء	٥
١١٥	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة الاستقبالية	٦
١١٦	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات اللغة التعبيرية	٧
١١٧	تجانس أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الاجتماعي	٨
١٢٣	نسب اتفاق السادة الممتحنين على عبارات أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	٩
١٢٤	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١٠
١٢٤	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١١
١٢٥	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٢
١٢٨	نسب اتفاق السادة الممتحنين على عبارات أبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٣
١٢٨	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٤
١٢٩	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	١٥
١٢٩	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	١٦
١٣٣	نسب اتفاق السادة الممتحنين على عبارات أبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي	١٧
١٣٤	صدق الاتساق الداخلي لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٨
١٣٤	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	١٩
١٣٥	معاملات الثبات لأبعاد المقياس والمقياس ككل	٢٠
١٤٠	الجلسات بشكل إجمالي	٢١

الصفحة	الجدول	م
١٤١	جلسات البرنامج ، و مجالها ، وأهداف كل جلسة	٢٢
١٥٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	٢٣
١٥٧	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	٢٤
١٥٩	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	٢٥
١٦٠	يوضح دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى ، وذلك على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	٢٦
١٦٢	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	٢٧
١٦٤	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	٢٨
١٦٦	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	٢٩
١٦٧	يوضح دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتباعى ، وذلك على مقياس مهارات اللغة التعبيرية	٣٠
١٦٨	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعى	٣١
١٧١	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى	٣٢
١٧٣	دالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس مهارات التفاعل الاجتماعى	٣٣

الصفحة	الجدول	م
١٧٤	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدى و التتبعى ، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعى	٣٤

### ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
١٥٦	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس مهارات اللغة الاستقبالية	١
١٦٣	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس مهارات اللغة التعبيرية	٢
١٧٠	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على أبعاد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي	٣