

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





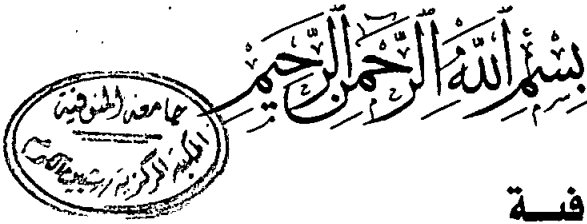
بعض الوثائق الأصلية تالفة



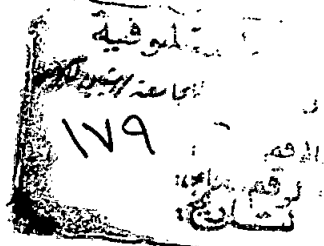


بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





جامعة المنوفية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس



فعالية استخدام برامج الكمبيوتر الذكية على
تشخيص ومعالجة الأخطاء الشائعة
لدى طلاب الصف الثانى فى المدارس الثانوية الصناعية فى مادة الميكانيكا
التطبيقية

بحث مقدم من الباحث
رفيق سعيد اسماعيل البربرى

للحصول على درجة الماجستير فى التربية مناهج وطرق التدريس
تكنولوجيا التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور

ابراهيم زكريا مرسى

أستاذ الهندسة الكهربائية
وعمد كلية الهندسة بشبين الكوم
جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

واصف عزيز واصف

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة طنطا

الدكتور

حلمى أبو الفتوح عبد الخالق

مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة المنوفية

B
11428

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تكنولوجيا التعليم

قرار لجنة التحكيم

إسم الباحث / رفيق سعيد إسماعيل البربرى .

عنوان الرسالة

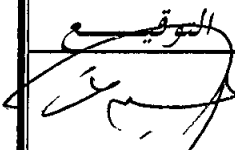
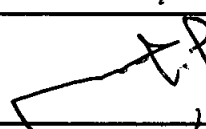
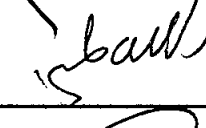
فعالية استخدام برامج الكمبيوتر الذكية على تشخيص ومعالجة الأخطاء الشائعة لدى
طلاب الصف الثانى بالمدارس الثانوية الصناعية

فى

مقرر الميكانيكا التطبيقية

للحصول على درجة الماجستير فى التربية (تكنولوجيا التعليم)

لجنة الحكم والمناقشة

م	الإسم	الوظيفة	التوقيع
١-	أ.د/ حسين غريب حسين	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية جامعة المنوفية	
٢-	أ.د/ على محمد عبد المنعم على	أستاذ تكنولوجيا التعليم - والعميد بكلية التربية جامعة الأزهر	
٣-	أ.د/ واصف عزيز واصف	أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة طنطا	
٤-	أ.د/ إبراهيم زكريا مرسى	أستاذ الهندسة الكهربائية - وعميد كلية الهندسة بشبين الكوم - جامعة المنوفية	

تقدير الرسالة / ممتاز

تاريخ المناقشة / ١٩٩٩م

مع التوقيع بطبع الرسالة على نفقة الجامعة وتبادل مع لجان المجلس للإشراف على

أشغلت به أدوات وبرنامج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" فَأَمَّا الزُّبْدُ فَيَنْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا

يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ "

صَلَّى
الْعَظِيمِ

من الآية (١٧) سورة الرعد

إهداء

للأبي ... أبي

للأم ... أمي

للأخوة ... أخوتي

أهدي هذا العمل المتواضع سائلاً الله عز وجل أن ينفعنا به في
الدنيا والآخرة

رفيق سعيد إسماعيل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

أحمد الله بقوة السلب في البعد عن معصيته وقوة الإيجاب في طاعته على إتمام هذا البحث وأتقدم بالشكر والتقدير إلى من علمنى الحرف والكلمة والرقم والجملة وإلى من قدم لى فكرة وأوضح لى معنى ويسر لى طريقاً .

وأخص منهم بالشكر و التقدير .

الأستاذ الدكتور / **واصف عزيز واصل** أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة طنطا الذى تعجز الكلمات عن وصف ثراء علمه ودمائة خلقه وتواضع شخصه .

والأستاذ الدكتور / **إبراهيم زكريا مرسى** عميد كلية الهندسة بشبين الكوم جامعة المنوفية والذى لم يدخر وقتاً ولا جهداً فى تهذيب أفكار الباحث وصقلها .

والأستاذ الدكتور / **حسين غريب حسين** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة المنوفية الذى أرشد الباحث إلى المنهجية فى صياغة أفكاره بموضوعية توجيهاته وفعالية تعليماته .

ورحمة الله عليه الدكتور / **محمود السيد على** مدرس تكنولوجيا التعليم بجامعة

المنوفية الذى أنار إلى الباحث الطريق ولم يبخل بالأفكار أو المراجع وأرجو من الله عز وجل أن يغفر ما تقدم من ذنوبه وما تأخر وينزله منزلة العلماء فى الجنة .

والدكتور / **نادر السنهوري** مدرس المناهج وطرق التدريس ((تكنولوجيا التعليم))

بجامعة المنوفية على مساهمته فى ربط أفكار الباحث بالإتجاهات الحديثة فى تكنولوجيا التعليم وتطوير فكرة البحث بجدة وأصالة أفكاره .

والدكتور / **محمد نور السيد أحمد** مدرس هندسة البرمجيات بالجامعة الأمريكية ومعهد

بحوث الإلكترونيات على عظيم تعاونه ومساعدته للباحث فى تنظيم أفكاره وإمداده

وتوجيهه للإتجاهات الحديثة فى تصميم وإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية ...

والدكتور / حلمى أبو الفتوح عبد الخالق مدرس المناهج وطرق التدريس
(تعليم صناعى) على مساندة الباحث ومساعدته فى فهم خصائص وطبيعة عينة
البحث وصياغة وتنظيم محتوى المادة العلمية .
والمهندس / محمد أحمد حبيبشى المدرس المساعد بمعهد بحوث الإلكترونيات
والمركز القومى للبحوث على مساعدة الباحث بتوجيهاته فى بناء وتصميم برنامجه
المقترح وإمداده بأدوات البرمجة الحديثة .
وأخيراً وليس آخراً أرجو من الله عز وجل أن يتقبل منى ويمن علىّ بالأجرين إن
أصبت وإن كانت الأخرى فأرجو منه المغفرة .

الباحث

رفيق سعيد إسماعيل البربرى

الفهارس

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٧ - ٢	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
٩ - ٢	 مقدمة
١٠	 مشكلة الدراسة
١١ - ١٠	 أهمية الدراسة
١١	 أهداف الدراسة
١١	 فروض الدراسة
١٢	 حدود الدراسة
١٢	 عينة الدراسة
١٣	 أدوات الدراسة
١٣	 التصميم التجريبي
١٣	 أساليب التحليل الإحصائي
١٤	 مصطلحات الدراسة
١٧ - ١٤	 خطوات الدراسة
٧٩ - ١٩	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
٦٣ - ١٩	المحور الأول (برامج الكمبيوتر)
١٩	 مقدمة
٢٠	 مصطلح برمجيات الكمبيوتر
٢٠	 دور البرمجيات
٢٣-٢٠	 مستويات البرمجيات
٢٥-٢٣	 برمجيات الكمبيوتر التقليدية وإجراءاتها في حل المشكلات
٢٦-٢٥	 خصائص البرمجيات التقليدية
٢٧-٢٦	 استخدامات الكمبيوتر في التربية

الصفحة	الموضوع
٢٨	نظام التعليم بمساعدة الحاسوب
٣٣-٢٩	الاستراتيجيات التعليمية المرتبطة بنظام التعلم بمساعدة الحاسوب
٣٥-٣٣	أوجه القصور في نظم الكمبيوتر التعليمية التقليدية
٣٦ - ٣٥	تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي (التطور - الأهمية)
٣٨ - ٣٦	أهداف الذكاء الاصطناعي
٤١ - ٣٩	خصائص برمجيات الذكاء الاصطناعي
٤٢	أوجه الاختلاف بين برمجة الذكاء الاصطناعي والبرمجة التقليدية
٤٤ - ٤٢	حل المشكلات بإستخدام نظم الذكاء الاصطناعي
٥٢ - ٤٥	لغات الذكاء الاصطناعي
٥٣	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التربية
٥٤ - ٥٣	أدوات الذكاء الاصطناعي في التربية
٥٥-٥٤	نظم التدريس الذكية.....
٥٨-٥٦	المواصفات الواجب مراعاتها في تصميم البرنامج التعليمي الذكي.....
٦٢-٥٩	طرق تصميم نظم التدريس الذكية.....
٦٣	مقارنه بين نظم الكمبيوتر كمساعد تعليمي تقليدي والكمبيوتر كمساعد تعليمي ذكي .
	المحور الثاني
٦٦-٦٤	ماهية التشخيص وأهميته
٦٧-٦٦	أنواع التشخيص
٧٤ - ٦٨	أدوات التشخيص
٧١ - ٦٩	- الاختبارات التشخيصية
٧٢ - ٧١	- تحليل الأعمال الكتابية للتلاميذ
٧٤ - ٧٢	- الإستبيانات
٧٤	مبررات إستخدام نموذج ميرل وتينسون في تشخيص ومعالجة الأخطاء
٧٩ - ٧٥	مبادئ نموذج ميرل وتينسون وأساسه.....

الصفحة	الموضوع
٧٥ - ٧٦	تقسيم المفاهيم
٧٧	تصنيف الأخطاء
٧٧ - ٧٩	القواعد التدريسية العلاجية
٨٠ - ١٠٥	الفصل الثالث : - الدراسات السابقة والتعليق عليها
٨٢ - ٩٤	المحور الأول : - دراسات تناولت تصميم وإنتاج برامج كمبيوتر تعليمية ذكية .
٩٤ - ١٠٠	المحور الثاني : - دراسات تناولت تشخيص ومعالجة الأخطاء الشائعة
١٠٠ - ١٠٥	المحور الثالث : - دراسات تناولت تشخيص ومعالجة الأخطاء الشائعة باستخدام نظم البرامج الذكية .
١٠٧ - ١٢٨	الفصل الرابع : - إجراءات الدراسة
١٠٧ - ١١٠	مقدمة
	أولا : إعداد أدوات التشخيص
١١ - ١٢١	- بناء الاختبار التشخيصي المقنن
١٢١ - ١٢٤	- إعداد الاستبيان
	ثانيا : إجراءات الدراسة التشخيصية الميدانية
١٢٤ -	- منهج الدراسة
١٢٥ - ١٢٦	- عينة الدراسة
١٢٦ - ١٢٧	- تطبيق الاختبار التشخيصي
١٢٧ -	- تطبيق الاستبيان
١٢٧ - ١٢٨	- إجراءات جمع وتحليل نتائج تطبيق أدوات التشخيص
	ثالثا : إجراءات الدراسة العلاجية
١٢٩ - ١٤٠	□ بناء البرنامج الكمبيوترى التعليم المقترح
١٢٩ - ١٣٣	♦ أسس تصميم البرنامج المقترح
١٣٤ - ١٣٦	♦ السيناريو التعليمى للبرنامج
١٣٦ - ١٤٠	♦ مكونات البرنامج التعليمى