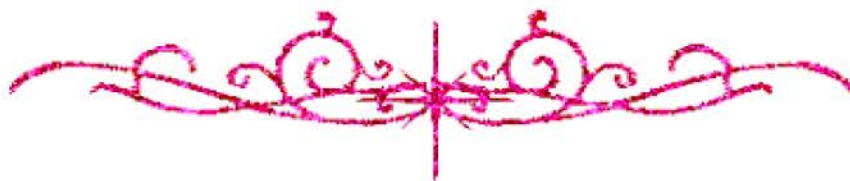


بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

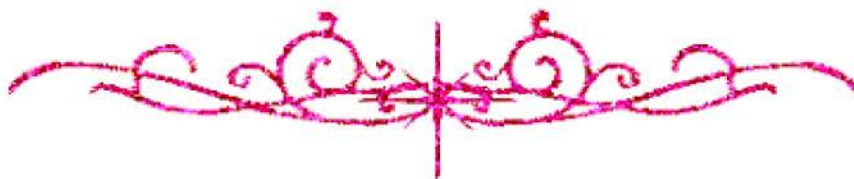
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



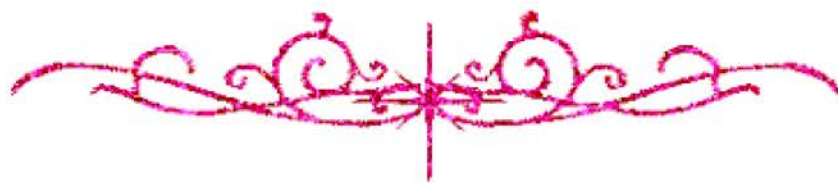
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



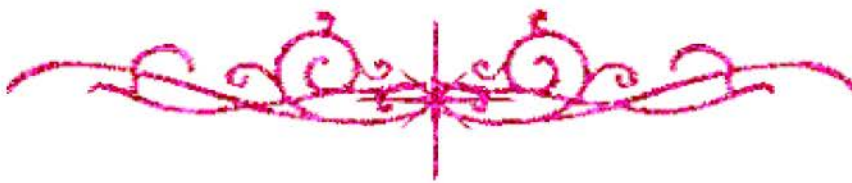


بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B11040

جامعة المنيا
كلية الآداب
قسم علم النفس

«بعض القضايا السياسية وعلاقتها ببعض المتغيرات
المعرفية» لدى شريحة من شباب الجامعات
دراسة مقارنة بين الذكور والإناث

رسالة

مقدمة من

الطالب: عبد النادر موسى على
المعيد بقسم علم النفس - كلية الآداب
جامعة المنيا

للحصول على درجة الماجستير
فى الآداب (تخصص علم النفس)

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور: محمد سمير عبد الفتاح

أستاذ علم النفس المساعد
بكلية الآداب - جامعة المنيا
ومدير مركز البحوث النفسية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنِّي أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا
اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

صدق الله العظيم

(سورة هود : آية (٨٨))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

يطيب للباحث بادئ ذي بدء بحمد الله وشكره على إتمام هذا العمل ومن إتمام الشكر لله كل من أمد يد العون - من قريب أو بعيد - للباحث ، وكانت له يد بيضاء ساعدت على إظهار البحث بصورته هذه ويأتى فى مقدمة الذين حق لهم الشكر .

الأستاذ الدكتور / عبد الهادى أحمد الجوهري عميد الكلية وراعى شبابها الرجل النموذج والقُدوة والذى لا يمل من الإجابة حتى نمل من الطلب ويعجز القول أن يوفيه حقه آدام الله عليه وافر الصحة والعطاء ، كما وفى هذا المقام أقدم شكرى إلى الدكتور / محمد شفيق ذكى - الذى تعلمنا منه الكثير والكثير من خلال رصيده العلمى الضخم والذى يشرف الباحث أن ينصت له بخشوع للإفادة من توجيهاته الصائبة ، ولا يفوتنى أن اشكر الأستاذ الدكتور / محمد سمير عبدالفتاح الذى كان وسيظل نعم الأب والأخ والصديق ونموذجاً لعطاء العالم الذى لم يبخل بجهده أو علمه على كل طارق باب ، فلقد تعلمت منه الكثير والكثير ولن أنسى ما حييت فضله ورعايته لى منذ ان كنت طالبا وحتى الآن ، فالباحث لا يملك أن يعبر عن شكره له فإليه يرجع الفضل البشرى الأول على الباحث فلولا فضل الله وعون هذا الأستاذ ما خرج البحث إلى النور .

ويطيب للباحث أن يتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / العارف بالله محمد الغندور لما بذله معى من جهد خارق توجيهات دائمة وتشجيع مثمر فى كل وقت فبفضله تعلمت الكثير فكان لى خير عون حيث ادين له بالفضل فى العديد من المواقف التى احتاجت إلى مناقشة وحوار ، كما يسعدنى أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الغائب الحاضر الأستاذ الدكتور / فتحى مصطفى الشرقاوى لما بذله معى من جهد وتوجيهات صائبة .. ويشرفنى أن أقدم شكرى إلى الأستاذ الدكتور / حسن على حسن على ما بذله معى من جهد وتوجيهات طوال فترة البحث .. وأتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور / محمد أحمد شلبي لما بذله معى من جهد ..

أيضا يطيب لى أن أقدم الشكر والتقدير إلى الدكتور / عصام هاشم أحمد الذى كان وبحق رفيقا لى طوال فترة البحث فقد كان لى نعم الأخ والصديق وقدم لى الكثير وكان لى خير عون أدين له بالفضل فى كثير من المواقف فهذه ثمرة جهده معى جزاه الله عنى خير الجزاء .

وأقدم بالشكر والتقدير إلى كلا من الدكتور / محمد إبراهيم الدسوقي والدكتورة / هدى أحمد الضوى والدكتور / عادل سلطان لما قدموه لى من مساعدات طوال رحلة البحث لهم منى كل الشكر والتقدير .

ويسعدنى أن اشكر الأخ والصديق الدكتور / أشرف حكيم والأستاذة / سامية سمير لما بذلاه معى من جهد خارق فقد كانا لى خير رفيق طوال رحلة البحث .

وأقدم الشكر لكل أسرة علم النفس بكلية الآداب فقد كانوا دائمي البحث والتشجيع لى من أجل إتمام هذا العمل وفى النهاية لا يفوتنى إلا أن أتقدم بالشكر إلى سرتى الحبيبة وخاصة والدتى حفظها الله ورعاها وأدام الله لها الصحة والعافية وأرجو أن يكون فى هذا العمل ما يخفف عنهم بعض ما تحملوه فى سبيل إنجاز هذا العمل .

ولله الفضل من قبل ومن بعد ،،،

الباحث

الصفحة	الموضوع
	الباب الأول
	الاطار النظرى للدراسة
٣٨ - ٨	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها :
٩	- مقدمة
١١	- مدخل تمهيدى للدراسة
١٢	- البدايات المبكرة لعلم النفس السياسى
١٥	- مشكلة الدراسة
١٨	- أهمية الدراسة
٢٥	- مبررات اختيار مشكلة الدراسة
٢٦	- صعوبات الدراسة
٢٧	- حدود الدراسة
٢٧	- أهداف الدراسة
٢٨	- مقدمة عن التطور التاريخى للصراع العربى الإسرائيلى
٣٥	- الحل السلمى للصراع العربى الإسرائيلى
٩٠ - ٣٩	الفصل الثانى : تحديد المفاهيم :
٤٠	- تمهيد
٤٠	- مفهوم الشباب
٤٢	- الاتجاه
٤٤	- (الاتجاهات السياسية)
٤٦	- الوعى بالقضايا الاجتماعية " الوعى بالقضايا السياسية "
٤٧	- الإسرائيلى فى مقابل اليهودى فى مقابل الصهيونى
٤٨	- السياسة

الصفحة	الموضوع
٤٩	- التنشئة
٥١	- التنشئة الاجتماعية
٥٢	- التنشئة السياسية
٥٤	- التنشئة الاقتصادية
٥٤	- المشاركة السياسية
٧١	- الانماط الشائعة
٧٢	- الاسلوب المعرفي
٧٥	- الدوجماطية
٧٨	- احادية الرؤية
٧٩	- الشخصية.
٨١	- مفهوم أحادية - تعددية الرؤية وعلاقته ببعض المفاهيم.
٨٤	- أبعاد الشخصية
٩١ - ١٣٢	الفصل الثالث: الأبعاد النفسية للمشاركة السياسية
٩٢	- سيكولوجية المشاركة.
٩٥	- المشاركة السياسية والعمر.
٩٦	- الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية للمشاركة السياسية.
١٠٤	- المشاركة السياسية وعلاقتها بأساليب التنشئة السياسية للجنسين.
١١١	- الأطر التفسيرية للمشاركة السياسية.
١١٢	- المشاركة السياسية «مستوى التحليل»
١١٢	- مدى المشاركة السياسية.
١١٥	- أزمة عدم المشاركة السياسية.
١١٩	- قيمة المشاركة السياسية.

الصفحة	الموضوع
١٢١	- اشكال ومستويات المشاركة السياسية.
١٢٢	- المشاركة السياسية والعنف السياسى.
١٣٤ - ١٥٥	الفصل الرابع: المشاركة والاحزاب السياسية
١٣٥	- مقدمة
١٣٨	- الاحزاب و المشاركة السياسية.
١٤٠	- نشأة السلوك السياسى.
١٤١	- السلوك الانتخابى كأحد اشكال السلوك السياسى.
١٤٣	- الانتماء الحزبى كأحد اشكال المشاركة السياسية.
١٤٦	- المشاركة السياسية والتصويت فى الانتخابات.
١٥٠	- أسباب عدم التصويت فى الانتخابات
١٥١	- علاج عدم التصويت فى الانتخابات
١٥٣ - ٢١٩	الفصل الخامس: الدراسات السابقة
١٥٤	- مقدمة
١٥٧	- أولاً : الدراسات الاجنبية والعربية التى تناولت المشاركة السياسية .
١٨١	- ثانياً : الدراسات الأجنبية والعربية التى تناولت الصراع العربى الاسرائيلى «الأتجاه نحو اسرائيل»
٢٠٤	- التعليق العام على الدراسات السابقة الخاصة بالمشاركة السياسية
٢٠٩	- التعليق العام على الدراسات الخاصة بالصراع العربى الاسرائيلى «الأتجاه نحو اسرائيل»
٢١٤	- الدراسات الخاصة بأحادية الرؤية
٢١٨	- التعليق العام على الدراسات الخاصة بأحادية الرؤية
	-

الصفحة	الموضوع
	الباب الثاني
	الدراسة الميدانية
٢١٩-٢٥٧	الفصل السادس : المنهج والإجراءات
٢٢٠	- الدراسة الاستطلاعية
٢٢٩	- عينة الدراسة
٢٣٦	- أدوات الدراسة
٢٣٨	١ - مقياس المشاركة السياسية
٢٤٢	٢ - مقياس الاتجاه نحو إسرائيل
٢٤٤	٣ - مقياس زاوية الرؤية إلى بعض القضايا
٢٥١	٤ - مقياس ايزنك للشخصية
٢٥٣	٥ - استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي
٢٥٦	٦ - الأساليب الاحصائية المستخدمة
٢٥٧	٧ - فروض الدراسة
٢٥٨-٣٢٤	الفصل السابع : نتائج الدراسة :
٢٥٩	- نتائج الفرض الأول
٢٦٤	- نتائج الفرض الثاني
٢٨٤	- نتائج الفرض الثالث
٣٠٠	- نتائج الفرض الرابع
٣١٣	- نتائج الفرض الخامس
٣٢٢	- نتائج الفرض السادس
٣٢٢	- نتائج الفرض السابع
٣٢٥-٣٧١	الفصل الثامن : مناقشة النتائج
	مناقشة النتائج في مجمل تركيبي من خلال
٣٧٢-٣٧٤	الاطار النظري والدراسات السابقة
٣٧٥-٤٠٨	توصيات الدراسة
	المراجع

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

مقدمة

مما لاشك فيه أن القضايا الاجتماعية والسياسية أصبحت تشغل أذهان الجميع **وعند الإحاطة** انخفاض مستوى الوعي الاجتماعى والسياسى لدى معظم أفراد المجتمع وانخفاض المشاركة الاجتماعية والمشاركة السياسية وهذا بالتأكيد له تأثير سلبى على خطط التنمية الاجتماعية والسياسية ومن الملاحظ من دراسات سابقة أن دور التعليم فى تنمية الوعي الاجتماعى والسياسى قد انخفض بصورة ملحوظة وبهذا جاءت الدراسة الحالية لمحاولة التعرف على الدور الحقيقى للتعليم فى تنمية الوعي ببعض القضايا الاجتماعية والسياسية لدى افراد المجتمع.

فالمجتمعات البشرية - المتقدمة منها والنامية - إتخذت من التعليم وسيلة لتحقيق تقدمها وتقدم افرادها وشباب مجتمعتها واعتبرت هذه المجتمعات أن التعليم بمثابة الوعاء الذى تعد فيه القوى البشرية اللازمة لتحقيق هذا التقدم والاداء لغرس لبنات الوعي بكافة انواعه لدى أفراد المجتمع، كما أن مقدار هذا الوعي واتجاهه يتوقف على نوع التعليم الذى يقدمه المجتمع ومستواه لذلك ركزت هذه الدراسة على ان تتناول شباب الجامعات المصرية ومعرفة مدى وعى الشباب الجامعى بالقضايا السياسية التى تثير انتباهه والمطروحة على الساحة الآن.

وأيضاً تبدو أهمية هذه الدراسة فى أنها محاولة علمية تهتم بتناول موضوع المشاركة السياسية للشباب والصراع العربى الاسرائيلى المتمثل فى (اتجاهات الشباب الجامعى نحو اسرائيل) وذلك انطلاقاً من الاهتمام المعاصر بين مختلف فروع الدراسات الانسانية والعلوم الاجتماعية بدراسة أوضاع الشباب واتجاهاتهم وقيمهم ودورهم فى المجتمع بالاضافة الى إيمان الباحث بأهمية وضرورة الاهتمام والوعى بالأمور والقضايا السياسية لما لها من تأثير محلى وعالمى ودولى ولما لها من أهمية بالغة تشغل بال المفكرين ورجل الشارع والعلماء والادباء والمتعلمين عموماً.

ولذا كان من دواعى إهتمامنا لشريحة الشباب وبتطرقنا إلى دراسة قضايا مثل هذه القضايا السياسية على الشباب الجامعى لما لهم من دور فعال وحيوى داخل اى مجتمع.