



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

**فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي
صعوبات التعلم**
بحث مقدم للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة " ذوي
الاحتياجات الخاصة "
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

الباحث

عصام محمود محمد ثابت

رئيس وحدة الدعم الفني – قسم ضمان جودة التعليم
إدارة حلوان التعليمية

إشراف

الأستاذة الدكتورة

دكتور

**ليلى احمد كرم الدين
البحيري**

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

مدرس علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

1430هـ - 2010م

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ،
أحمده حمد العارفين بنعمته ، والشاكرين لفضله ، فهو صاحب الفضل
والإحسان ، والتوفيق والامتنان ، ولا املك إلا أن أسجد لله شكراً، علي ما
حباني به من سداد وفلاح ، وتوفيق ونجاح ، واصلي و أسلم علي معلم
البشرية - سيدنا محمد- صلي الله عليه وسلم ، وعلي آله وصحبة الكرام.

وبعد ،،،،،،،،،،

إنها لمحاولة صعبة..... محاولة تجسيد الشكر في كلمات ، فالاعتراف بالفضل لذويه ، وشكرهم قد أمرنا به المولي عز وجل في كتابه الكريم ،
" لئن شكرتم لأزيدنكم " وفي الحديث القدسي حيث قال " عبدي إذا لم تشكر من أجرته لك الخير علي يديه لم تشكرني " وقوله صلي الله عليه وسلم
(من أسدي إليكم معروفا فكافئوه ، فان لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) .
وعرفانا بالجميل الذي طوق عنقي ، فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان لله العلي القدير الذي أكرمني بالأستاذة الدكتورة / ليلي كرم الدين التي شرفت بتدريسها لي في مرحلة الماجستير وتمهيدي الدكتوراة وشرفت بقبولها الإشراف علي بحثي المتواضع والتي أعطتني من وقتها وجهدها الكثير فجمال علمها ، وبساطتها ، ونبيل روحها ، تجعلها تتبوأ مكاناً في القلب، فقد كانت بمثابة الأم الحانية علي ابنها فقد كانت يد العون والمساعدة في كثير من المواقف فلها من كل الاحترام والتقدير ، جزا كي الله عني كل خير . كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذي وأخي الأكبر دكتور / محمد رزق البحيري الذي شرفت بالتعلم علي يديه في مرحلة التمهيدي حيث شملني برعايته وشرفني قبول الإشراف علي بحثي المتواضع كما أفادني بتوجيهاته الصادقة ، واشكره علي تواضعه في التعامل معي

والصبر علي الباحث ، رغم ضيق وقته وانشغاله ، فله مني كل الامتنان والتقدير وجزاه الله كل خير .

وزاد كرم الله علي فشرفت دراستي بأن يناقشها أستاذين يشار إليهم بالبنان ، فحينما نتطلع حياتنا الانسانية إلي أساتذة نتلقى عن نهجهم فن العلم والبحث ، فإننا نراهم دائماً علي رأس تلك القلة النادرة ،

الأستاذ الدكتور / معتر سيد عبد الله برعي

الأستاذ الدكتور / فؤاده محمد علي هداية

فسيرتهما الباهرة تشكل نموذجاً من الأخلاق والأدب فلهما جزيل الشكر والتقدير علي قبولهم مناقشة هذا البحث المتواضع.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لأبي وأمي اللذان منحاني دعواة جم فلهم مني كل الشكر والعرفان حفظهم الله و أطال عمرهم.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لأسرتي الحبيبة (زوجتي وابنتاي) حيث تحملهم معي عناء البحث بنفس راضية، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي إدارة حلوان التعليمية متمثلة في إدارة مدرستي زين العابدين التجريبية ومدرسة حافظ إبراهيم التجريبية لما قدماء من عون للباحث في سبيل إخراج هذا البحث للنور.

هذا وما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من خطأ أو نسيان فمن نفسي والشيطان ، وحسبي في ذلك ما ورد عن النبي صلي الله عليه وسلم في ثبوت الأجرين لمن اجتهد وأصاب والأجر الواحد لمن اجتهد واخطأ ، والحمد لله رب العالمين .

الباحث

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول	
مدخل للدراسة	1 : 14
مقدمة	2
1- مشكلة الدراسة.	3
2- أهداف الدراسة	6
3- أهمية الدراسة.	7
4- فروض الدراسة	8
5- مفاهيم الدراسة.	9
6- منهج الدراسة.	12
7- حدود الدراسة.	12
الفصل الثاني	15 : 70
الإطار النظري للدراسة	
تمهيد	16
أولاً: صعوبات التعلم.	18
ثانياً: تقدير الذات .	53
ثالثاً : العلاقة بين صعوبات التعلم وتقدير الذات .	67
الفصل الثالث	71 : 96
دراسات سابقة	72
أولاً: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة والكتابة	72
ثانياً: دراسات تناولت برامج تحسين وتنمية تقدير الذات.	87

تابع - فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
133:97	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
98	تمهيد
98	1- منهج الدراسة.
98	2- عينة الدراسة.
103	3- أدوات الدراسة.
132	4- إجراءات الدراسة.
133	5- الأساليب الإحصائية.
147:134	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
136	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
138	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
140	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
142	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
144	توصيات ومقترحات الدراسة.
159 : 148	مراجع الدراسة
149	المراجع العربية.
156	المراجع الأجنبية.

تابع - فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ملاحق الدراسة	160 : 233
ملحق رقم (1) : مقياس تقدير الذات في صورته الاولى	161
ملحق رقم (2) : نسب الاتفاق والاختلاف بين السادة الحكمين	170
ملحق رقم (3) : مقياس تقدير الذات في صورته النهائية	176
ملحق رقم (4) : أسماء السادة المحكمين	182
ملحق رقم (5) : تقارير البرنامج الإرشادي	184
ملخص الدراسة	234 : 242
1. ملخص البحث باللغة العربية.	235
2. ملخص البحث باللغة الاجنبية.	239

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	رقم الصفحة
1	شكل يوضح مكونات مفهوم الذات	55
2	هرم ماسلو لاحتياجات الإنسان	57
3	شكل يوضح سلسلة التقدير الذاتي	63

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
14	بيان إحصائي يبين الاطار الزمني للدراسة	1
51	ملخص النماذج النظرية لتطور صعوبات التعلم	2
101	تجانس العينة من حيث الفئة العمرية	3
102	تجانس العينة من حيث الذكاء	4
102	تجانس العينة من حيث التحصيل الدراسي	5
103	تجانس العينة من حيث تقدير الذات	6
109	العبارات التي تم حذفها بناء على رأى المحكمين	7
109	العبارات التي تم تعديلها بناء على رأى المحكمين	8
110	عبارات كل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات	9
112	جدول يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس	10
113	يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس تقدير الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة	11
125	جدول يوضح موضوعات البرنامج الأساسية	12
136	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في التقدير الذاتى	13
139	نتائج اختبار مان- وتني لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تقدير الذات .	14
141	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في تقدير الذات	15
142	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدى والتتبعى في تقدير الذات	16



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

رسالة : (ماجستير / دكتوراة)

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت

عنوان البحث : فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من
الأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : (ماجستير / دكتوراة)

لجنة الاشراف :

1. ا.د / ليلي احمد كرم الدين استاذ علم النفس المتفرغ

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس.

2. د / محمد رزق البحيري مدرس علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / 200 م

الدراسات العليا :

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ / / 2010م

موافقة مجلس المعهد موافقة مجلس الجامعة

/ / 20 م / / 2010م



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت
الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة
القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفولة
اسم الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 20 / 6 / 2007م
سنة المنح : 14 / 6 / 2010م



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

مستخلص الرسالة

ABSTRACT

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت
عنوان البحث : فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم
جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس

مشكلة الدراسة :-

تتركز مشكلة الدراسة الحالية في كيفية تنمية تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الراهنة في السؤال التالي :-

هل يمكن لبرنامج تدريبي تنمية تقدير الذات لدى عينة من اطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية؟

أهمية الدراسة:-

وتتضح أهمية هذه الدراسة أيضا في انتشار وشيوع صعوبات التعلم بين أطفال المرحلة الابتدائية حيث تبلغ نسبة من يعانون صعوبات التعلم (5%) من أطفال المدارس والذي يترتب عليه الكثير من المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية فيما بعد وتصل إلي (40%) من ذوي الاحتياجات الخاصة . و تحاول هذه الدراسة توفير برنامجا يمكن من خلاله تنمية تقدير الذات لدى هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم حتى يمكنهم تحقيق قدرا من التوافق النفسي والاجتماعي والتكيف المنشود مع البيئة المدرسية .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى :-

1. إعداد برنامج لتنمية تقدير الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .
2. التعرف علي مدي فاعلية البرنامج في تنمية تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
3. إعداد مقياس لتقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية .

نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث الي النتائج التالية:

1. ثبت صحة الفرض الاول بما يشير الي وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ الجماعة التجريبية نحو تقدير الذات قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .
2. ثبت صحة الفرض الثاني بما يشير الي وجود فرق معنوي دال إحصائيا بين متوسطي درجات تلاميذ الجماعة التجريبية و الجماعة الضابطة نحو تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي .
3. ثبت صحة الفرض الثالث بما يشير الي عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات افراد الجماعة الضابطة في كل من التطبيق القبلي والبعدي من حيث الاتجاه الي تقدير الذات .
4. ثبت صحة الفرض الرابع بما يشير الي عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات افراد الجماعة التجريبية في كل من التطبيق البعدي والتتبعي من حيث الاتجاه الي تقدير الذات .

مصطلحات الدراسة :-

- (1)- مفهوم صعوبات التعلم : Learning Disabilities
- (2)- مفهوم تقدير الذات : Self – Esteem
- (3)- مفهوم البرنامج : Program



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

شكر

اشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالاشراف وهم:

1- الأستاذة الدكتورة/ ليلي احمد كرم الدين

2- الدكتور / محمد رزق البحيري

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

1- الأستاذ الدكتور / محروس محمود محروس

2-الدكتور / رمضان ابو الفتوح

3- الدكتور / محمد بسيوني

4- الاستاذة / فاطمة محمد معبد

وكذلك الهيئات الآتية وهي:

1- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة

2-مكتبة جامعة عين شمس المركزية

3- المركز القومي للبحوث

4- مدرستي زين العابدين التجريبية لغات / حافظ إبراهيم التجريبية لغات

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة.

1. مشكلة الدراسة.
2. أهداف الدراسة.
3. فروض الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. مفاهيم الدراسة.
6. منهج الدراسة.
7. حدود الدراسة.

مقدمة :

تعتبر صعوبات التعلم من المجالات الحديثة التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال التربية الخاصة ، حيث زاد الاهتمام بها اعتبارا من الستينيات فقط وقد اخذ هذا الاهتمام يتزايد وبصورة ملحوظة من عام إلى آخر نظرا لأن هذه المشكلة تشمل عددا ليس بالقليل من الأطفال .وجدير بالذكر أن تأخر الاهتمام بهذه الفئة يرجع أساسا إلى أن المربين اعتادوا التعامل مع فئات الإعاقة المعروفة ، كما أن برامج التربية الخاصة انصبت منذ القدم عليها ، ويبدو أنهم بدعوا بدراسة بعض الأطفال الذين لا يمكنهم فهم المادة التعليمية والتعامل مع المثيرات السمعية رغم كونهم غير معوقين سمعيا وهناك أيضا من يعاني منهم صعوبات التعلم في مجال اللغة الخ .
(عبد العزيز الشخص وآخرون، 2006، 86)

ونظرا للآثار السلبية لهذه الصعوبات علي الأطفال أنفسهم وعلي العملية التعليمية سعي العلماء والمتخصصين إلي وضع هؤلاء الأطفال في فئة خاصة بهم تميزهم عن غيرهم من فئات الإعاقة الأخرى ، وتسهل في الوقت ذاته عملية إمدادهم بالخدمات التي تتناسب مع قدراتهم .

وأصبح الوصف اللائق والشائع لتسمية هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، هو الأطفال ذو صعوبات التعلم ، علي حد تعبير المشتغلين بتربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وعلي رأسهم صموئيل كيرك الذي ادرج وصفا دقيقا لهذه الفئة في مؤلفة عن التربية الخاصة .

(السيد سليمان، 1999، 237)

ومنذ ذلك الحين اتجهت الدراسات والبحوث إلي دراسة هؤلاء الأطفال من أجل تشخيص دقيق لحالتهم ، وإعداد البرامج المناسبة لهم، والقارئ لأدبيات علاج هؤلاء الأطفال يجد العديد من المداخل العلاجية المستخدمة معهم مثل العلاج القائم علي الخصائص النمائية الذي يركز علي العمليات النفسية السابقة للتعليم الأكاديمي ، والتدريب القائم علي تحليل المهمة الذي

الفصل الأول

يركز علي الصعوبات الأكاديمية دون الخوض في مسبباتها إضافة إلي أسلوب العلاج الذي يجمع بين الأسلوبين السابقين .

(باتون وآخرون ، 1991 ، 23)

ومما تقدم يتضح ان صعوبة التعلم تؤثر في شعور الفرد بقيمته في المجتمع في حين نجد أن أي فرد يحتاج إلي إن يشعر انه ذو قيمة وان عمله ينظر إليه الناس نظرة احترام وتقدير، و يعني ذلك انه عندما يحقق التلميذ نجاحا فإنه يؤدي إلي زيادة تقديره لذاته بينما يؤدي الفشل إلي فقدان الفرد لثقته بنفسه وانخفاض تقديره لذاته .

وقد عدد (ماسلو) Maslow (1970م) حاجات الفرد ومن بينها الحاجة إلي تقدير الذات ، بمعنى الحاجه إلي ان تكون لديه فكرة جيدة عن نفسه ويحتاج إلي الحصول علي إدراك الناس لوجوده واهتمامهم به وكذلك تقديرهم له .

(Maslow, 1996, 59)

ولأهمية تقدير الذات للشخص بصفة عامة و للطفل بصفة خاصة ولأنه عامل هام مؤثر من عوامل النجاح والانجاز والقضاء علي صعوبات التعلم مما دعا للقيام بهذه الدراسة لتنمية تقدير الذات لدي عينة من الاطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة .

1- مشكلة الدراسة :

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التي تناولها الباحثون في هذا الميدان. فقد تركز الاهتمام في السابق علي دراسة بعض المشكلات ذات العلاقة بالعملية التعليمية مثل الإعاقة العقلية والتاخر الدراسي وبطء التعلم ، في حين اهملت مشكلة صعوبات التعلم نظرا للتداخل في المفاهيم بينها وبين التاخر الدراسي والتخلف العقلي وبطء ، ولم تلق هذه الفئة الرعاية أو الاهتمام الكافي ، ولاشك أن صعوبات التعلم الأكاديمية في أي مادة من المواد الدراسية أو الناشئة من القصور في المهارات الاجتماعية تشكل نقطة خطيرة في حياة التلميذ ، وتسبب له التوتر والقلق وفقدان الدافعية، وأن موضوع التعثر الدراسي