



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في دراسات الطفولة " ذوى
الاحتياجات الخاصة "
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

الباحث

عصام محمود محمد ثابت

رئيس وحدة الدعم الفني – قسم ضمان جودة التعليم
إدارة حلوان التعليمية

إشراف

الأستاذة الدكتورة

دكتور

ليلي احمد كرم الدين
البحيري

أستاذ علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

محمد رزق

مدرس علم النفس

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

1430هـ - 2010م

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين ، الذي علم بالقلم ، علم الإنسان مالم يعلم ،
أحمده حمد العارفين بنعمته ، والشاكرين لفضله ، فهو صاحب الفضل
والإحسان ، والتوفيق والامتنان ، ولا املك إلا أن أسجد لله شكرًا ، علي ما
جاني به من سداد وفلاح ، وتوفيق ونجاح ، واصلي و أسلم علي معلم
البشرية - سيدنا محمد - صلي الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبة الكرام.

وَبَعْدَ ، ، ، ، ، ، ،

إنها لمحاولة صعبة..... محاولة تجسيد الشكر في كلمات ، فالاعتراف بالفضل لذويه ، وشكراهم قد أمرنا به المولى عز وجل في كتابه الكريم ،
لئن شكرتم لأزيدنكم " وفي الحديث القديسي حيث قال " عبدي إذا لم تشكر
من أجريت لك الخير علي يديه لم تشكرني " قوله صلي الله عليه وسلم
(من أسدني إليكم معرفة فكافئوه ، فان لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له) .
وعرفاناً بالجميل الذي طوق عنقي ، فإنني أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير
والعرفان الله العلي القدير الذي أكرمني بالأستاذة الدكتورة / ليلي كرم الدين
التي شرفت بتدريسها لي في مرحلة الماجستير وتمهيدي الدكتورة وشرفت
بقبولها الإشراف علي بحثي المتواضع والتي أعطتني من وقتها وجهدها الكثير
فحجمال علمها ، وبساطتها ، ونبيل روحها ، تجعلها تتبوأ مكاناً في القلب ، فقد
كانت بمثابة الأم الحانية علي ابنها فقد كانت يد العون والمساعدة في كثير
من المواقف فلها من كل الاحترام والتقدير ، جزاكي الله عن كل خير . كما
أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي وأخي الأكبر
دكتور / محمد رزق البحيري الذي شرفت بالتعلم علي يديه في مرحلة
التمهيدي حيث شملني برعايته وشرفني قبول الإشراف علي بحثي المتواضع
كما أفادني بتوجيهاته الصادقة ، وشكراه علي تواضعه في التعامل معى

والصبر على الباحث ، رغم ضيق وقته وانشغاله ، فله مني كل الامتنان والتقدير وجزاه الله كل خير.

وزاد كرم الله علي فشرفني بأن ينافسها أستاذين يشار إليهم بالبنان ، فحينما تتطلع حياتنا الإنسانية إلي أستاذة نتلقى عن نهجهم فن العلم والبحث ، فإننا نراهم دائمًا علي رأس تلك الفلة النادرة ،

الأستاذ الدكتور / معتز سيد عبد الله برعبي

الأستاذ الدكتور / فؤاده محمد علي هداية

فسيرتهما الباهرة تشكل نموذجاً من الأخلاق والأدب فلهمما جزيل الشكر والتقدير علي قبولهم مناقشة هذا البحث المتواضع.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لأبي وأمي اللذان منحاني دعوة جم فلهم مني كل الشكر والعرفان حفظهم الله وأطال عمرهم.

كما أتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير لأسرتي الحبيبة (زوجتي وابنتي) حيث تحملهم معي عناء البحث بنفس راضية، فجزاهم الله خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي إدارة حلوان التعليمية متمثلة في إدارة مدرستي زين العابدين التجريبية ومدرسة حافظ إبراهيم التجريبية لما قدماه من عون للباحث في سبيل إخراج هذا البحث للنور.

هذا وما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من خطأ أو نسيان فمن نفسي والشيطان ، وحسبني في ذلك ما ورد عن النبي صلي الله عليه وسلم في ثبوت الأجرين لمن اجتهد وأصاب والأجر الواحد لمن اجتهد واحطأ ، والحمد لله رب العالمين .

الباحث

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
14 : 1	الفصل الأول
	مدخل للدراسة
2	مقدمة
3	1- مشكلة الدراسة.
6	2- أهداف الدراسة
7	3- أهمية الدراسة.
8	4- فروض الدراسة
9	5- مفاهيم الدراسة.
12	6- منهج الدراسة.
12	7- حدود الدراسة.
70 : 15	الفصل الثاني
	الإطار النظري للدراسة
16	تمهيد
18	أولا: صعوبات التعلم.
53	ثانيا: تقدير الذات .
67	ثالثا : العلاقة بين صعوبات التعلم وتقدير الذات .
96 : 71	الفصل الثالث
	دراسات سابقة
72	أولا: دراسات تناولت صعوبات تعلم القراءة والكتابة
87	ثانيا: دراسات تناولت برامج تحسين وتنمية تقدير الذات.

تابع - فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
133:97	الفصل الرابع
	منهج الدراسة وإجراءاتها
98	تمهيد
98	1- منهج الدراسة.
98	2- عينة الدراسة.
103	3- أدوات الدراسة.
132	4- إجراءات الدراسة.
133	5- الأساليب الإحصائية.
147:134	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
136	عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.
138	عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.
140	عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.
142	عرض نتائج الفرض الرابع ومناقشتها.
144	توصيات ومقترنات الدراسة.
159 : 148	مراجع الدراسة
149	المراجع العربية.
156	المراجع الأجنبية.

تابع - فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
233 : 160	ملحق الدراسة
161	ملحق رقم (1) : مقياس تقدير الذات في صورته الاولية
170	ملحق رقم (2) : نسب الاتفاق والاختلاف بين السادة الحكمين
176	ملحق رقم (3) : مقياس تقدير الذات في صورته النهائية
182	ملحق رقم (4) : أسماء السادة المحكمين
184	ملحق رقم (5) : تقارير البرنامج الإرشادي
242 : 234	ملخص الدراسة
235	1. ملخص البحث باللغة العربية.
239	2. ملخص البحث باللغة الاجنبية.

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
55	شكل يوضح مكونات مفهوم الذات	1
57	هرم ماسلو لاحتياجات الإنسان	2
63	شكل يوضح سلسلة التقدير الذاتي	3

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
14	بيان إحصائي يبين الاطار الزمني للدراسة	1
51	ملخص النماذج النظرية لتطور صعوبات التعلم	2
101	تجانس العينة من حيث الفئة العمرية	3
102	تجانس العينة من حيث الذكاء	4
102	تجانس العينة من حيث التحصيل الدراسي	5
103	تجانس العينة من حيث تقدير الذات	6
109	العبارات التي تم حذفها بناء على رأى الممكين	7
109	العبارات التي تم تعديلها بناء على رأى الممكين	8
110	عبارات كل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات	9
112	جدول يوضح معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة	10
113	يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس تقدير الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة	11
125	جدول يوضح موضوعات البرنامج الأساسية	12
136	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في تقدير الذات	13
139	نتائج اختبار مان- ونتي لدلة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تقدير الذات .	14
141	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي في تقدير الذات	15
142	قيم اختبار ويلكوكسون بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتابعى في تقدير الذات	16



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للاطفال

رسالة : (ماجستير / دكتوراة)

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت

عنوان البحث : فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من

الأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : (ماجستير / دكتوراة)

لجنة الإشراف :

استاذ علم النفس المتفرغ

1. د / ليلى احمد كرم الدين

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس.

مدرس علم النفس

2. د / محمد رزق البحيري

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: 200 م / /

الدراسات العليا :

أجازت الرسالة بتاريخ 2010 / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2010 / / م

20 / / م



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

صفحة العنوان

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت
الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في دراسات الطفولة
القسم التابع له: قسم الدراسات النفسية للأطفال
اسم المعهد : معهد الدراسات العليا للطفلة
اسم الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 2007 / 6 / 20
سنة المنح : 2010 / 6 / 14



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

مستخلص الرسالة

ABSTRACT

اسم الباحث : عصام محمود محمد ثابت

عنوان البحث : فاعلية برنامج لتنمية تقدير الذات لدى عينة من الأطفال
ذوي صعوبات التعلم

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة- قسم الدراسات النفسية
لأطفال - جامعة عين شمس

مشكلة الدراسة :

تتركز مشكلة الدراسة الحالية في كيفية تنمية تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. ويمكن بلورة مشكلة الدراسة الراهنة في السؤال التالي : -

هل يمكن لبرنامج تدريبي تنمية تقدير الذات لدى عينة من اطفال المرحلة الابتدائية
ذوي صعوبات التعلم الاكاديمية؟

أهمية الدراسة:

وتتضح أهمية هذه الدراسة أيضا في انتشار وشيع صعوبات التعلم بين أطفال المرحلة الابتدائية حيث تبلغ نسبة من يعانون صعوبات التعلم (5%) من أطفال المدارس والذي يترتب عليه الكثير من المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية فيما بعد وتصل إلى (40%) من ذوي الاحتياجات الخاصة . وتحاول هذه الدراسة توفير برنامجا يمكن من خلاله تنمية تقدير الذات لدى هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم حتى يمكنهم تحقيق قدرًا من التوافق النفسي والاجتماعي والتكيف المنشود مع البيئة المدرسية .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلى :-

1. إعداد برنامج لتنمية تقدير الذات لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .

2. التعرف على مدى فاعلية البرنامج في تنمية تقدير الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

3. إعداد مقياس لتقدير الذات للأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية .

نتائج الدراسة:

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. ثبت صحة الفرض الأول بما يشير إلى وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ الجماعة التجريبية نحو تقدير الذات قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى .

2. ثبت صحة الفرض الثاني بما يشير إلى وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ الجماعة التجريبية و الجماعة الضابطة نحو تقدير الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى .

3. ثبت صحة الفرض الثالث بما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات افراد الجماعة الضابطة في كل من التطبيق القبلي والبعدى من حيث الاتجاه إلى تقدير الذات .

4. ثبت صحة الفرض الرابع بما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات افراد الجماعة التجريبية في كل من التطبيق البعدى والتباعي من حيث الاتجاه إلى تقدير الذات .

مصطلحات الدراسة :-

Learning Disabilities (1) - مفهوم صعوبات التعلم :

Self – Esteem (2) - مفهوم تقدير الذات :

Program (3) - مفهوم البرنامج :



معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية للاطفال

شكر

اشكر السادة الاساتذة الذين قاموا بالاشراف وهم:
1- الأستاذة الدكتورة/ ليلي احمد كرم الدين
2- الدكتور / محمد رزق البحيري

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:
1- الأستاذ الدكتور / محروس محمود محروس
2-الدكتور / رمضان ابو الفتوح
3- الدكتور / محمد بسيوني
4- الاستاذة / فاطمة محمد معيدي

و كذلك الهيئات الآتية وهي:

1- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة
2-مكتبة جامعة عين شمس المركزية
3- المركز القومي للبحوث
4- مدرستي زين العابدين التجريبية لغات / حافظ إبراهيم التجريبية لغات

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة.

1. مشكلة الدراسة.
2. أهداف الدراسة.
3. فروض الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. مفاهيم الدراسة.
6. منهج الدراسة.
7. حدود الدراسة.

مقدمة :

تعتبر صعوبات التعلم من المجالات الحديثة التي استرعت انتباه المتخصصين في مجال التربية الخاصة ، حيث زاد الاهتمام بها اعتبارا من السنتينيات فقط وقد اخذ هذا الاهتمام يتزايد وبصورة ملحوظة من عام إلى آخر نظرا لأن هذه المشكلة تشمل عددا ليس بالقليل من الأطفال . وجدير بالذكر أن تأخر الاهتمام بهذه الفئة يرجع أساسا إلى أن المربين اعتادوا التعامل مع فئات الإعاقة المعروفة ، كما أن برامج التربية الخاصة انصبت منذ القدم عليها ، ويبدو أنهم بدراسة بعض الأطفال الذين لا يمكنهم فهم المادة التعليمية والتعامل مع المثيرات السمعية رغم كونهم غير معوقين سمعيا وهناك أيضا من يعاني منهم صعوبات التعلم في مجال اللغةالخ .
(عبد العزيز الشخص وآخرون ، 2006 ، 86)

ونظرا للآثار السلبية لهذه الصعوبات على الأطفال أنفسهم وعلى العملية التعليمية سعي العلماء والمتخصصين إلى وضع هؤلاء الأطفال في فئة خاصة بهم تميزهم عن غيرهم من فئات الإعاقة الأخرى ، وتسهل في الوقت ذاته عملية إمدادهم بالخدمات التي تتناسب مع قدراتهم .

وأصبح الوصف اللائق والشائع لتسمية هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة ، هو الأطفال ذو صعوبات التعلم ، علي حد تعبير المشتغلين ب التربية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، وعلى رأسهم صموئيل كيرك الذي ادرج وصفا دقيقا لهذه الفئة في مؤلفة عن التربية الخاصة .
(السيد سليمان ، 1999 ، 237)

ومنذ ذلك الحين اتجهت الدراسات والبحوث إلى دراسة هؤلاء الأطفال من أجل تشخيص دقيق لحالتهم ، وإعداد البرامج المناسبة لهم ، والقارئ لأدبيات علاج هؤلاء الأطفال يجد العديد من المداخل العلاجية المستخدمة معهم مثل العلاج القائم على الخصائص النمائية الذي يركز على العمليات النفسية السابقة للتعليم الأكاديمي ، والتدريب القائم على تحليل المهمة الذي

الفصل الأول

يركز على الصعوبات الأكاديمية دون الخوض في مسبباتها إضافة إلى أسلوب العلاج الذي يجمع بين الأسلوبين السابقين .

(باتون وآخرون ، 1991 ، 23)

ومما تقدم يتضح ان صعوبة التعلم تؤثر في شعور الفرد بقيمة في المجتمع في حين نجد أن أي فرد يحتاج إلى إن يشعر انه ذو قيمة وان عمله ينظر إليه الناس نظرة احترام وتقدير ، و يعني ذلك انه عندما يحقق التلميذ نجاحا فأنه يؤدي إلى زيادة تقديره لذاته بينما يؤدي الفشل إلى فقدان الفرد لثقته بنفسه وانخفاض تقديره لذاته .

وقد عدد (ماسلو) Maslow (1970م) حاجات الفرد ومن بينها الحاجة إلى تقدير الذات ، بمعنى الحاجة إلى ان تكون لديه فكرة جيدة عن نفسه وبحاجة إلى الحصول على إدراك الناس لوجوده واهتمامهم به وكذلك تقديرهم له .

(Maslow, 1996, 59)

ولأهمية تقدير الذات للشخص بصفة عامة و للطفل بصفة خاصة ولأنه عامل هام مؤثر من عوامل النجاح والإنجاز والقضاء على صعوبات التعلم مما دعا لقيام بهذه الدراسة لتنمية تقدير الذات لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة .

1- مشكلة الدراسة :

تعتبر صعوبات التعلم من المشكلات التي تناولها الباحثون في هذا الميدان. فقد تركز الاهتمام في السابق على دراسة بعض المشكلات ذات العلاقة بالعملية التعليمية مثل الإعاقة العقلية والتاخر الدراسي وبطء التعلم ، في حين اهملت مشكلة صعوبات التعلم نظرا للتدخل في المفاهيم بينها وبين التاخر الدراسي والخلف العقلي وبطء ، ولم تلق هذه الفئة الرعاية أو الاهتمام الكافي ، ولاشك أن صعوبات التعلم الأكاديمية في أي مادة من المواد الدراسية أو الناشئة من القصور في المهارات الاجتماعية تشكل نقطة خطيرة في حياة التلميذ ، وتسبب له التوتر والقلق وفقدان الدافعية، وأن موضوع التعثر الدراسي