



الآراء التربوية عند ابن الحاج العبدري

دراسة تحليلية ناقدة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

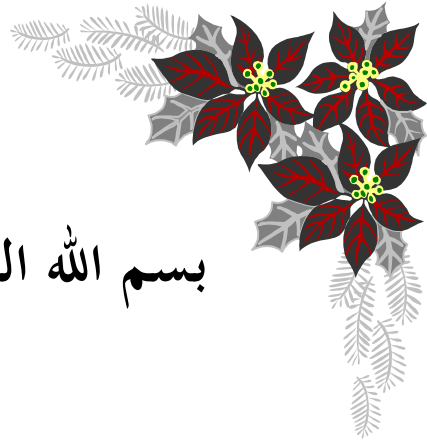
الباحث

ياسر رمزي عبد القادر المرسى

إشراف

أ.د نادية يوسف جمال الدين

أستاذ أصول التربية المتفرغ – قسم أصول التربية

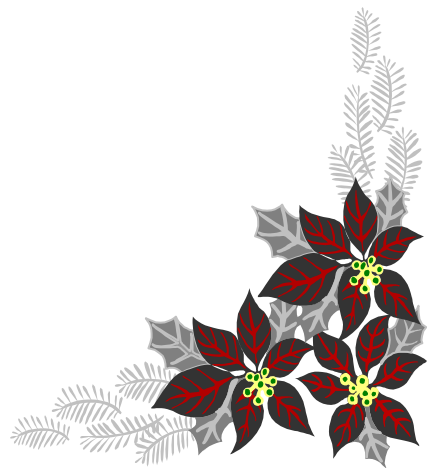


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ"

صدق الله العظيم

(سورة البقرة: ٣٢)





معهد الدراسات التربوية

الجنسية: مصري

الاسم : ياسر رمزي عبد القادر المرسى

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٧٣/١٢/٢٢ م . الدقهلية

الدرجة : ماجستير

التخصص: أصول التربية

المشرفون:

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين - أستاذ أصول التربية المتفرغ - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

عنوان الرسالة: الآراء التربوية عند ابن الحاج العبدري
(دراسة تحليلية ناقدة)

ملخص الرسالة:

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى بلورة الفكر التربوى عند أحد فقهاء المالكية فى العصر المملوكى فى مصر والتأكيد على أن الفكر التربوى عند ابن الحاج العبدري قد جاء انعكاسا لما كان يسود زمانه وبيئته من أفكار تربوية إيجابية وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج التاريخي وأسلوب تحليل المحتوى وتوصلت الدراسة فى نتائجها إلى أن فلسفة التربية فى ذلك العصر قد جاءت متجاوبة مع أحداث ذلك العصر وأنها أخذت بكثير من المبادئ التربوية الإيجابية .

الكلمات الدالة:

١- الآراء التربوية

٢- ابن الحاج العبدري.

إهداء

* إلى أستاذتي الدكتورة/ نادية جمال الدين اعترافا بكمال الأستاذية فيها فهي

من خطت لي طريق السير على درب العلم وثبتت قدمي عليه .

* إلى هذين الذين غرسا ويعاندهم جهاد السنين على أمل جني الثمرة

إلى أمي وأبي

• إلى الذين آلمهم انشغالي عنهم رغم حبي لهم وتقصيري في حقهم

إلى زوجتي وأبنائي

..... إليهم جميعا أهدى هذا العمل لعله يكون قطرة يتبعها الغيث .

محتويات الدراسة

فصل تمهيدي

الإطار المنهجي المحدد للدراسة

٥	لماذا ابن الحاج العبدري تحديدًا كموضوع للدراسة؟
٨	الرسائل ذات الصلة
١١	تساؤلات الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
١٤	منهج الدراسة
١٥	مصادر الدراسة
١٥	خطوات الدراسة

الفصل الأول

المجتمع في عصر ابن الحاج العبدري

(٦٥٧هـ - ٧٣٧هـ)
(١٢٥٧م - ١٣٣٨م)

٢٠	الماليك وقيام دولتهم:
٢٥	أولاً : الحياة السياسية
٢٧	أ - السياسة الخارجية
٢٨	ب - السياسة الداخلية
٣١	ثالثاً: الحياة الاقتصادية ..
٣٧	رابعاً : الحياة الاجتماعية
٤٤	خامساً : الحياة الدينية
٤٩	سادساً: الحياة الفكرية
٥٢	أ - التوسع في إنشاء المدارس
٥٣	ب - التخصص العلمي والمهني
٥٣	ج - الموسوعات
٥٤	د - التقارب المذهبي

الفصل الثاني

ابن الحاج العبدري، حياته، وحالة التعليم في عصره

(٦٥٢هـ - ٧٣٧هـ)

أولاً : ابن الحاج العبدري: حياته وكتابه

٥٨	العبدري وندرة ما كتب عنه..
٥٩	اسمه، وكنيته، ونشأته
٦١	تكوينه العلمي وشيوخه .
٦٣	رحلته إلى مصر ومكانته العلمية فيها
٦٦	تلاميذ العبدري .
٦٦	مؤلفات العبدري
٧٠	منهج العبدري في التأليف
٧١	كتاب المدخل وقيمه التربوية
٧٥	مصادر الكتاب
٧٥	الخصائص التأليفية للكتاب
٧٦	وفاة العبدري
٧٧	ثانياً : حالة التعليم في عصر العبدري
٧٧	التعليم الخاص بالممالك
٧٨	*مدارس الطبايق
٨٠	*سن التعليم في مدارس الطبايق
٨١	*المناهج في مدارس الطبايق
٨٢	*إدارة التعليم في مدارس الطبايق
٨٤	*تخرج الممالك في مدارس الطبايق
٨٤	التعليم العام
٨٦	التعليم الإلزامي

الفصل الثالث

التربية في كتاب المدخل للعبدري

(مفهومها - أهدافها - وسائلها)

	التربية عند العبدري
٩٢	فلسفة التربية عند العبدري
٩٧	أهداف التربية عند العبدري
٩٨	أولاً أهداف التربية في الإسلام

١٠٠	ثانياً - أهداف التربية عند العبدري
١٠٠	أ - الهدف الديني
١٠٢	ب - الهدف الأخلاقي (التربية الخلفية)
١٠٣	* وسائل التربية الخلفية عند العبدري
١٠٣	١ - عن طريق الوعظ والتقنين
١٠٤	٢ - عن طريق الاستعانة بميول الطفل
١٠٤	٣ - عن طريق الاستعانة بميل الطفل للمحاكاة
١٠٥	٤ - عن طريق تكوين العادات الحسنة للطفل
١٠٦	ج - الهدف الدنيوي (النفعي)
١٠٧	د - الهدف الفكري
١٠٩	المنهج ومحتوى التعليم عند العبدري
١٠٩	مفهوم المنهج التقليدي (منهج المعرفة)
١١١	مراحل التعليم عند العبدري
١١١	محتوي التعليم عند العبدري
١١٢	١ - القرآن الكريم والسنة
١١٤	٢ - الثقافة الإسلامية العامة
١١٤	٣ - علوم العربية
١١٤	٤ - الخط والاستخراج
١١٥	٥ - العلوم الدنيوية
١١٦	٦ - الشعر الجيد
١١٦	٧ - التربية الرياضية
١١٩	من قضايا التربية عند العبدري
١١٩	أولاً: تعليم المرأة
١٢٢	ثانياً: الثواب والعقاب
١٢٤	* ضوابط العقوبة ومنهجها عند العبدري
١٢٧	ثالثاً : كتائب غير المسلمين
١٢٩	رابعاً : احتفالات المدرسية ومراعاة ميول الطلاب
١٣١	خامساً : الأسرة والتعليم

الفصل الرابع

المؤسسات التربوية في كتاب المدخل للعبدري

- أولاً: مؤسسات التعليم في الإسلام ١٣٥
- ثانياً: مؤسسات التعليم عند العبدري ١٣٨
- أ - مؤسسة التعليم الأولي عند العبدري ١٣٨
- الكتاب ١٣٨
- *أنواع الكتابيب ١٣٩
- *هيئة الكتاب وشروط موقعه ١٤٣
- *منهج الدراسة في الكتاب ١٤٤
- *سن التعليم في الكتاب ١٤٦
- *وظائف الكتاب ١٤٨
- ب - مؤسسات التعليم العالي عند العبدري ١٥٤
- ١ - المسجد ١٥٤
- *أفضلية التدريس في المساجد ١٥٦
- *شكل الدراسة في المساجد ١٥٨
- ٢ - المدارس ١٥٨
- *انتقال التعليم من المساجد إلي المدارس ١٥٩
- *آداب التدريس في المدارس عند العبدري ١٦١
- ٣ - الخوانق والزوايا والربط ١٦٤
- *آداب التدريس في هذه المؤسسات عند العبدري ١٦٥
- ٤ - منازل العلماء ١٦٧
- *آداب التدريس في منازل العلماء عند العبدري ١٦٨
- ثالثاً : صيانة الأبنية والمؤسسات التعليمية ١٦٩

الفصل الخامس

المسؤوليات التربوية للمعلم والمتعلم عند العبدري

- المسؤولية لغة واصطلاحاً ١٧٢
- أولاً : المعلمون في الإسلام ١٧٣
- ثانياً: المعلمون عند العبدري ١٧٦
- ١ - الآداب والمسؤوليات الدينية ١٧٩
- *إصلاح النية ١٧٩
- *الارتقاء بالعلم وصيانتة ١٨٣
- *الإخلاص في العمل ١٨٥

١٨٦	٢- الآداب والمسئوليات المهنية
١٨٦	* التهيئة للتدريس
١٨٧	* ضبط الصف
١٨٨	* مراعاة الفروق الفردية
١٨٩	* الاهتمام بالكيف لا الكم
١٩٠	* التحلي بالموضوعية
١٩٢	* رفض الانتقائية
١٩٢	٣- الآداب والمسئوليات الاجتماعية
١٩٣	* العدل بين الطلاب
١٩٤	* الحزم مع الرفق
١٩٥	* التواضع
١٩٦	* الصبر علي مشاق المهنة
١٩٧	* التعمق في المعرفة
١٩٧	* القضاء علي الأخلاق الذمومة بين الطلاب
١٩٨	* التدرج في التعليم كما وكيفاً
١٩٩	* مسئوليات المعلم الاجتماعية مع أهله
٢٠٠	ثالثاً: آداب المتعلم عند العبدري
٢٠٠	* إخلاص النية في التعليم
٢٠١	* التواضع في طلب العلم
٢٠٢	* حسن اختيار المتعلم لشيخه
٢٠٣	* مراعاة قواعد الدخول علي المعلم
٢٠٣	* التفريغ لطلب العلم
٢٠٣	* العمل والكسب الحلال
٢٠٤	رابعاً : العلاقة بين المعلم والمتعلم عند العبدري
٢٠٧	خلاصة الدراسة
	ملحق لشرح أهم المصطلحات الواردة في الدراسة
٢٢٣	المراجع
٢٢٣	أولاً: المراجع العربية
٢٣٥	ثانياً : المراجع المترجمة
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٤-١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

() .

”

() . ”

. ()

()

() .

()

(/)

： ()

： ()

： ()

： ()

： ()

： ()

() .

. ()

() .

()

()

() .

.

()

()

.

:	()
:	()
:	()
:	()
	()
:	()
:	()
:	()

"

"

:

()

. ()

()

()

. ()

„ ()

() „

: ()

. : ()

: ()

. : ()

: ()

. : ()

. : ()

”

() ”

()

.

:

-:

·

)

)

(

(.....

: ()

: ()

. ()

. ()

()

.

.

⋮

.

⋮

.

()

.

<hr/>	
:	(١)
:	()
:	()