



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية بجمهورية مصر العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

رسالة مقدمة من الطالب

أنور عبد حميد دوش

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس

إشراف

الأستاذ الدكتور عبد الفتاح أحمد جلال

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

الأستاذ الدكتور سعد دياب قنديل

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة

﴿ ١٩٩٩ ﴾

B 7280

﴿شكرو وقدير﴾

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾

الشكر كل الشكر لله وحده الذي أنار بصري وبصيرتي ، وأعانني على إتمام هذا العمل العلمي المتواضع . ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أنسب الفضل لأهله ، وأن أذكر بكل التقدير والعرفان الأيدي المعطاءة التي كانت هذه الرسالة ثمرة عطائها .

وإن كنت لا أملك سوى كلمات الشكر وعبارات التقدير ، فإني أزجيها معبرة عن عظيم امتناني ، وخالص عرفاني ، لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور سعد دياب قنديل ، أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة ، فقد كان لما أفاضه علي من بحر علمه الواسع ، ولما قدمه لي من عون صادق ، وإرشاد فعال ، وتوجيه مثمر ، وتشجيع متواصل ؛ أكبر الأثر في إخراجها بهذه الصورة . وإني لأدعو الله أن يمد بعمره ، ويمنحه القوة والعافية ، ليفيد بعلمه الأجيال القادمة ، فقد كان منهل عطاء يتدفق دائماً بالمساعدة وخدمة العلم . جزاه الله عني خير الجزاء .

ولا يفوتني أن أقدم عظيم شكري وامتناني ، وخالص عرفاني بالجميل لأستاذي الجليل المربي الفاضل الأستاذ الدكتور عبد الفتاح أحمد جلال ، أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة ، على تفضله بالإشراف على هذه الرسالة فقد كان مثلاً للعطاء ، وكان لتوجيهاته وإرشاداته الفعالة ، الدور الفاعل في إخراج هذه الرسالة بهذه الصورة ، وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يتوج إنتاجي اسم عظيم له بصماته في كل بلد عربي ، وإني لأدعو الله أن يجعله موفور الصحة والعافية ليبقى نجماً ساطعاً في محراب العلم . جزاه الله عني خير الجزاء .

الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور فتحي عبد المقصود الديب لما أتاحه لي من وقته وعلمه ، وأعترف بأني أثقلت عليه باتصالاتي المتكررة . جزاه الله عني خير الجزاء .

وإنه لمن فضل الله عليّ أن يتفضل بالحكم على هذه الرسالة رائد من رواد التربية في الوطن العربي ، الأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع ، عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية ، الذي عرفته أباً وأخاً كبيراً في رعايته ، وتواضعه ، ومواقفه المشرفة ، ومساعدته الدائمة لي طيلة فترة دراستي في المعهد . جزاه الله عني خير الجزاء .

كما أنه لمن كرم الله عليّ أن يتفضل بالحكم على هذه الرسالة مربباً فاضلاً في مجال التربية المقارنة ، الأستاذ الدكتور محمد مالك سعيد ، أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة كلية التربية جامعة الزقازيق ، الذي لمست فيه الأصالة وحب المساعدة للآخرين . جزاه الله عني خير الجزاء .

شكري وتقديري إلى الأخ الدكتور حسن الهاشم ، والأخ الدكتور محمد أحمد ناصف لما قدماه لي من عون ومساعدة . جزاهما الله عني خير الجزاء .

شكري وتقديري إلى من أحسنوا تربيتي وتوجيهي للعلم ، أمي وأبي جزاهما الله عني خير الجزاء .

شكري وتقديري إلى لمسة الوفاء ، التي اكتملت سعادتي معها ، وكانت وراء نجاحي ، زوجتي الفاضلة ورفيقة عمري . جزاها الله عني خير الجزاء . وشكري لله وحده الذي أنعم عليّ بمن أنار حياتي ، ابني (جلال) حفظه الله ورعاه .

وأخيراً لمصر البلد الذي احتضنني بحنان الأم وعطف الأب ، أقدم خالص شكري وامتناني .

اليامح

﴿ محتويات البحث ﴾

أولاً : فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
• الفصل الأول : الإطار العام للبحث	١٥ - ١
١- المقدمة	١١ - ٢
٢- مشكلة البحث	١١
٣- أهداف البحث	١١
٤- أهمية البحث	١٢
٥- حدود البحث	١١
٦- منهج البحث	١٣
٧- خطة البحث	١٣
٨- مصطلحات البحث	١٤
٩- فصول البحث	١٥
• الفصل الثاني : الدراسات السابقة	٤٥ - ١٦
١- دراسات عربية والتعقيب عليها	٣٤ - ١٧
٢- دراسات أجنبية والتعقيب عليها	٤٣ - ٣٤
٣- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	٤٥ - ٤٤

• الفصل الثالث : إعداد معلم التعليم الابتدائي

- في كليات التربية بجمهورية مصر العربية ٤٦ - ٧٦
- ١- التطور التاريخي لإعداد معلم التعليم الابتدائي في مصر ٤٧ - ٥٢
- ٢- فلسفة وأهداف إعداد معلم التعليم الابتدائي في مصر ٥٢ - ٥٤
- ٣- مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي ٥٤ - ٥٦
- ٤- نظام قبول الطلاب في شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية .. ٥٦ - ٥٩
- ٥- جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية ٥٩ - ٦٤
- ٦- نماذج من برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في بعض
كليات التربية في مصر (كلية التربية بجامعة عين شمس ،
كلية التربية بجامعة حلوان ، كلية التربية بجامعة الزقازيق ،
كلية التربية بجامعة المنيا) ٦٤ - ٧٤
- ٧- تعقيب ٧٤ - ٧٥
- ٨- خاتمة ٧٦

• الفصل الرابع : الاتجاهات العالمية في إعداد معلم التعليم الابتدائي

(في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وألمانيا) ... ٧٧ - ١٦٢

أولاً : إعداد معلم التعليم الابتدائي في

الولايات المتحدة الأمريكية من حيث : ٧٨ - ١٢٣

- ١- بنية النظام التعليمي في الولايات المتحدة
الأمريكية (خلفية عامة) ٧٩
- ٢- مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي في
الولايات المتحدة الأمريكية ٨٠ - ٨٢
- ٣- نظام قبول الطلاب في معاهد وكليات التربية
في الولايات المتحدة الأمريكية ونظام إعداده ٨٢ - ٩٠

- ٤- جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي
في الولايات المتحدة الأمريكية ٩٠ - ٩٣
- ٥- اتجاهات في برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي
في الولايات المتحدة الأمريكية ٩٣ - ١٠٢
- البرنامج القائم على أساس الكفايات التربوية ٩٣ - ٩٨
- البرنامج القائم على أساس مدخل النظم ٩٨ - ١٠١
- البرنامج قائم على أساس استخدام النماذج ١٠١ - ١٠٢
- ٦- الجودة في إعداد معلم التعليم الابتدائي
في الولايات المتحدة الأمريكية ١٠٢
- إجازة البرنامج من قبل المؤسسات
القومية المتخصصة ١٠٣ - ١٠٦
- الترخيص بمزاولة المهنة (التراخيص المؤقتة) ... ١٠٥
- التراخيص الدائمة ١٠٥
- تجديد التراخيص من خلال الاختبارات ١٠٦
- ٧- نماذج من برامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في
بعض الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية
(جامعة كنساس جامعة فرجينيا ، جامعة
نورث ريدج في كاليفورنيا ، جامعة نورث
كارولينا جامعة مينشجان الحكومية جامعة نورث
ويست في ولاية واشنطن) ١٠٧ - ١٢١
- ٨- تعقيب ١٢١ - ١٢٣
- ٩- خاتمة ١٢٣

ثانياً : إعداد معلم التعليم الابتدائي في إنجلترا ١٢٤ - ١٤٧

١- الملامح الرئيسية لنظام التعليم ١٢٤ - ١٢٦

٢- أهداف إعداد معلم التعليم الابتدائي ١٢٦ - ١٢٨

٣- مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي ١٢٨ - ١٢٩

٤- نظام القبول ومتطلباته في معاهد وكليات التربية ١٢٩ - ١٣٢

٥- جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي ١٣٢ - ١٣٧

٦- نماذج من بعض الجامعات وكليات إعداد المعلمين

في إنجلترا (جامعة إكستير ، جامعة سيت أندروز

جامعة برمنجهام ، جامعة درم) ١٣٧ - ١٤٥

٧- تعقيب ١٤٦ - ١٤٧

٨- خاتمة ١٤٧

ثالثاً : إعداد معلم التعليم الابتدائي في ألمانيا ١٤٨ - ١٦٢

١- لمحة موجزة عن التعليم في ألمانيا ١٤٨

٢- مؤسسات إعداد معلم التعليم الابتدائي في ألمانيا ١٤٩

٣- نظام القبول في مؤسسات إعداد المعلم في ألمانيا ١٥٠ - ١٥١

٤- جوانب إعداد المعلم عموماً في ألمانيا ١٥١ - ١٥٣

٥- نماذج من إعداد معلم التعليم الابتدائي في ألمانيا ١٥٣ - ١٥٨

- نموذج إعداد المعلم وفقاً لنوع المدرسة ١٥٤ - ١٥٥

- نموذج إعداد المعلم لمرحلة دراسية ١٥٥ - ١٥٧

- نموذج لإعداد المعلم في جامعة كاسل بولاية هيشن ١٥٧

ثانياً : فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	يوضح الأهمية النسبية التي أعطيت لجوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية بجامعة عين شمس	٦٣
(٢)	يوضح مقررات الجانب الثقافي وعدد ساعاتها الأسبوعية في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي بكلية التربية بجامعة الزقازيق	٦٤
(٣)	يوضح الجانب التخصصي وتوزيعه على سنوات الدراسة في برنامج إعداد معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة الزقازيق	٦٤
(٤)	يوضح جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة الزقازيق والوزن النسبي لكل جانب من جوانب الإعداد	٦٥
(٥)	يوضح جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة المنيا والوزن النسبي لكل جانب من جوانب الإعداد	٦٧
(٦)	يوضح جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كلية التربية جامعة حلوان والوزن النسبي لكل جانب من جوانب الإعداد	٦٨
(٧)	يوضح جوانب إعداد معلم التعليم الابتدائي في كليات التربية ، جامعات مصر والوزن النسبي لكل جانب من جوانب الإعداد	٦٨
(٨)	يوضح المحاور المختلفة التي اشتمل عليها الاستبيان الموجه لعينة البحث (أعضاء هيئة التدريس + الخريجين) وعدد المفردات	١٥٧
(٩)	أعداد عينة أعضاء هيئة التدريس وأعداد الخريجين (شعبة التعليم الابتدائي) من التخصصات الأربعة في كليات التربية الأربع	١٥٩
(١٠)	يوضح قيمة كاس ^٢ المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب الثقافي	١٦٢

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٦٣	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس مسئولة عن عدم كفاية الجانب الثقافي في إعداد معلم التعليم الابتدائي (مرتبة ترتيباً تنازلياً)	(١١)
١٦٤	يوضح قيمة كافي المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب الأكاديمي	(١٢)
١٦٥	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس مسئولة عن عدم كفاية المقررات الأكاديمية في إعداد معلم التعليم الابتدائي (مرتبة ترتيباً تنازلياً)	(١٣)
١٦٦	يوضح قيمة كافي المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب التربوي	(١٤)
١٦٦	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس مسئولة عن عدم كفاية الجانب المهني (التربوي) في إعداد معلم التعليم الابتدائي	(١٥)
١٦٧	يوضح استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس عن مدى كفاية الوقت المخصص للمقررات المهنية (التربوية) في برنامج الإعداد	(١٦)
١٦٨	يوضح استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس عن السؤال : هل تحقق التربية العملية بوضعها الحالي الهدف منها ؟	(١٧)
١٦٩	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس مسئولة عن عدم كفاية التربية العملية في تحقيق أهدافها	(١٨)

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٧٠	يوضح استجابات أعضاء هيئة التدريس عن الإجراءات المناسبة لزيادة فاعلية التربية العملية	(١٩)
١٧١	يوضح قيمة كاس ^٢ المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من الخريجين على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب الثقافي	(٢٠)
١٧٢	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من الخريجين مسنولة عن عدم كفاية الجانب الثقافي في إعداد معلم التعليم الابتدائي	(٢١)
١٧٣	يوضح قيمة كاس ^٢ المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من الخريجين على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب الأكاديمي	(٢٢)
١٧٤	يوضح الأسباب التي تراها عينة البحث من الخريجين مسنولة عن عدم كفاية المقررات الأكاديمية في إعداد معلم التعليم الابتدائي	(٢٣)
١٧٥	يوضح قيمة كاس ^٢ المحسوبة والنسب المئوية لتكرارات استجابات عينة البحث من الخريجين على بنود الاستبيان المتعلقة بالجانب التربوي	(٢٤)
١٧٥	يوضح الأسباب التي تراها عينة الخريجين مسنولة عن عدم كفاية الجانب المهني (التربوي) في إعداد معلم التعليم الابتدائي	(٢٥)
١٧٦	يوضح استجابات عينة البحث من الخريجين عن مدى كفاية الوقت المخصص للمقررات المهنية (التربوية) في برنامج الإعداد	(٢٦)