



**تنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز  
والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية  
لحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص علم النفس التعليمي)**

**إعداد الباحث**

**محمد محمد محروس الطملاوي**  
مشرف تدريب بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفرالشيخ

**إشراف**

**أ.د. شادية أحمد عبدالخالق**  
أستاذ علم النفس التربوي  
كلية البنات - جامعة عين شمس  
قسم صحة نفسية

**د. شاهيناز إسماعيل عبدالهادى**  
مدرس بقسم علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس  
قسم صحة نفسية

جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص في / / وتكون من :

مناقشة

١ - الأستاذ الدكتور /

٢ - الأستاذ الدكتور /

٣ - الأستاذ الدكتور مساعد /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير في / / م

دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلية الكلية



## صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد محمد محروس الطملاوي

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

القسم : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَوْ أَنَزَلْنَا هَذَا الْقُرْءَانَ عَلَى جَبَلٍ لَرَأَيْتَهُ،

خَشِعًا مُتَصَدِّعًا مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتَلُكَ

أَلَا مِثْلُ نَضِيرٍ بُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

(الحشر: ٢١)

## إهداع

إلى رمز الهمية والوفار إلى من أحمل أسمه بكل افتخار  
إلى الإنسان الخالد دائماً في نفسي فأستمد منه الأمل  
وأحيى ببقائه والدى أطال الله عمره

إلى النبع الذى استهلقت منه نبض الحياة وأعيش  
برضائها، رمز التضحية والإرادة والعطاء إلى مثلى الأعلى  
أمى الغالية حفظها الله ورعاها

إلى من وقفت بجوارى تسد خطاي وتبارك مسعى، إلى  
من شاركتنى صعب الحياة .

## زوجتى الحبيبة

إلى أعز الأحباب أخوتى/  
على -أمل- منا -أمانى  
إلى زينة الحياة الدنيا أبنائى

(بحيى ويوسف)



## شكر وتقدير

الحمد لله ذي الجلال في عالياته لعظيم فضله ونعماته على كل الخلق في أرضه وسمائه، أحدهم حمدًا عبد عرف قدر نعم الله عليه، فعجز عن شكرها وعلم أن الأمور من الله ومرجعها إليه سبحانه فاعتمد عليه في تيسير عسرها، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد الذي حمل نور العلم للإنسانية، فأضاءت به أرجاء البرية وانتفعت بفضائله البشرية .... وبعد.

فأنت أسد لله عز وجل حمدًا وشكراً على عظيم فضله وكريم عطائه وتوفيقه لى في إتمام هذه الدراسة وأن العرفان بالجميل يقتضي من الباحث أن يرد الفضل إلى ذويه لما بذلوه من جهد ووقت في سبيل إنجاز هذه الرسالة.

ومن ثم يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان احتراماً واعترافاً بالجميل إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ شادية أحمد عبدالخالق - أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات - جامعة عين شمس لقبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة فقد كانت بحق نعم المشرف ونعم الموجه، وكانت مثالاً يحتذى به في كرمها وأخلاقها، والتوجيه العلمي الرشيد، وكانت لتوجيهات سيادتها وعطائها العلمي العظيم أثر بالغ في إنجاز هذه الرسالة، فإنها نعم المعلم البارع والمفكر واسع الأفق، فأدعوا الله عز وجل أن يمنحك دوام الصحة والعافية وأن يجزيها عن الباحث خير الجزاء، أنه ولـي ذلك وال قادر عليه.

كما يتقدم الباحث بالشكر العميق والتقدير العظيم إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الدكتورة/ شاهيناز إسماعيل عبدالهادى مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، والتي أشرفت على هذه الرسالة وكانت سخية في عطائها العلمي وتوجيهاتها وذلك من خلال نصائحها وإرشاداتها ووقتها وجهدها التي لم تبخل به على الباحث أثر عظيم في إنجاز هذه الرسالة، فلها مني كل التقدير والاحترام والاعتزاز فأدعوا الله عز وجل لها بكل التوفيق وأن يجزيها عن الباحث خير الجزاء.

ومن ثمة فإن الباحث يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/نعمة سيد خليل أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر، والأستاذ الدكتور/ ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس لتفضلهم على ومنحي وسام شرف قبولهما منافشتي في هذه الرسالة؛ لتشريها بعلمهما قوة وبلاعة وعلماً فأسأل الله سبحانه أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهم ورفعه درجاتهم يوم القيمة.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى من شهد له الجميع بسمو الفكر وغزاره العلم إلى الحاضر الغائب رحمة الله وأدخله فسيح جناته، أستاذى الفاضل العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ممدوح الدسوقي**.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير إلى أسرة مدرسة الشهيد رياض الثانوية بنين بكفرالشيخ على ما قدموه للباحث من عون صادق أثناء إجراء الدراسة جزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أستاذى وزملائى بكلية البنات بجامعة عين شمس والمعهد العالى بالخدمة الاجتماعية بكفرالشيخ بمساعدتهم الدائمة لى. والشكر موصول إلى نهرى العطاء الذى لا ينضب أبداً إلى أبي وأمى أطوال الله فى عمرهما ورزقهما وافر الصحة والعافية وإلى أخواتي وأزواجهم وأبنائهم جزاهم الله عنى جميعاً خير الجزاء.

ولأن مناع الدنيا الزوجة الصالحة لذلكأشكر زوجتي التى تحملت معي الحياة حلوها ومرها وأبنائى (يوسف - يحيى).

أخيراً أسائل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهة الكريم، وإن كنت قد أصبت فهو من الله، وإن كنت قد أخطأت فالكمال الله وحده سبحانه وتعالى.

"اللهم أجز كل من عاوننى خير الجزاء أنك نعم المولى ونعم النصير".

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

## **مستلخص الدراسة**

**عنوان الدراسة:** تنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

**اسم الباحث:** محمد محمد محروس الطملاوي .

**هدف الدراسة:** إلى الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز (التوجه نحو النجاح – الاتجاه نحو المدرسة – التحمل – المثابرة – الطموح) والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدمت أدوات هي مقاييس المستوى الاجتماعي الاقتصادي المطور للأسرة المصرية إعداد/ محمد محمد بيومى خليل ٢٠٠٣ ، ومقاييس التفكير الإيجابي لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)، ومقاييس دافعية الإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)، وبرنامج لتنمية التفكير الإيجابي (إعداد الباحث)، وتضمنت عينة الدراسة مجموعة قوامها (٢٠) طالب من طلاب مدرسة الشهيد رياض الثانوية بنين بكفرالشيخ وتم اختيارهم من حصلوا على درجات منخفضة في التفكير الإيجابي وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٦ - ١٨). وتم الحصول على درجات التحصيل الدراسي وال عمر من واقع السجلات الخاصة بهم من المدرسة ، وتم تقسيمهم بالتساوی إلى مجموعتين التجريبية والضابطة وعدد كل منها ١٠ طلاب وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٥٠٠٥) بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقاييس التفكير الإيجابي.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٠١) بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى بعد تطبيق البرنامج على مقاييس التفكير الإيجابي.

٣- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والمتابعة بعد مرور شهرين تقريباً على مقاييس التفكير الإيجابي.

- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقاييس دافعية الانجاز.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١) بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى بعد تطبيق البرنامج على مقاييس دافعية الانجاز.
- ٦- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى بعد مرور شهرين تقريباً على مقاييس دافعية الانجاز.
- ٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى الكلية للتحصيل الدراسي لصالح القياس البعدى.
- ٨- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات التحصيل الدراسي لدى طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى بعد مرور شهرين تقريباً على درجات التحصيل الدراسي.

## ***Abstract***

The study aims to reveal the effectiveness of the program to developing the positive thinking as a way to increase the motivation of achievement (Orientating towards success-trending towards school-endurance-Perseverance-ambition) and increasing the academic achievement at secondary stage students.

Tools used are : Scale of social and economical level, preparing / Mohamed Mohamed Bayoumy Khalil, 2003, Scale of positive thinking for secondary stage students, (Setup/ Researcher), Scale of motivation of achievement for secondary stage students, (Setup/ researcher).

The sample consists of 20 students of general secondary students at Elshahid reyadh Military Secondary School-Kafr Elsheikh, their ages are between (16-18) year, dividing into two groups, one experimental and the other control group, each of them are (10) of student.

- The experimental group and the control one and each of them consists of 10 students, Rusults indicate the following:
  - 1-There are statistically differences at the indication level (0.05) between the level average rates of positive thinking at student of the experimental group, before and after applying the program using scale of positive thinking .
  - 2-There are statistically differences at the indication caption level (0.01) between the average scores of positive thinking at student of the two group, experimental and control groups, in the scale of post-measurement after applying the program using scale of positive thinking .
  - 3-There are no statistically differences between the average rates of positive thinking at student of the experimental

groups, in the results the longitudinal and post-measurement after tow months on the scale of positive thinking .

- 4-There are statistically differences at the indication level (0.05) between the average rates of motivation of achievement at student of the experimental groups before and after applying the program using the scale of motivation of achievement.
- 5-There are statistically differences at the indication level (0.01) between the average rates of motivation of achievement at students of the experimental and control groups, in the post- measurement after applying the program using the scale of motivation of achievement.
- 6-There is no statistically differences between the average rates of motivation of achievement at student of the experimental group, in the results of the long autodial and post tow months ago using the scale of motivation of achievement.
- 7-There is no statistically differences between the average rates of the experimental group, in the pre-and post-measurement of the academic achievement, in favor of the post-measurement.
- 8-There is no statistically differences between the average rates of academic achievement at student of the experimental group, in the results of the longitudinal after and post tow months ago using the scale of academic achievement.

# فهرس الموضوعات

ال موضوع	رقم الصفحة
<b>الباب الأول: الإطار النظري للدراسة</b>	٢٤-١١
<b>الفصل الأول :- مدخل لمشكلة الدراسة</b>	
١٢	أولاً: المقدمة.
١٦	ثانياً: مشكلة الدراسة.
١٨	ثالثاً: أهداف الدراسة.
١٩	رابعاً: أهمية الدراسة.
٢٠	خامساً: المصطلحات الإجرائية الدراسة.
٢٢	سادساً: محددات الدراسة.
<b>الفصل الثاني :- الإطار النظري والمفاهيم المستخدمة</b>	٨٢-٢٥
٢٦	تمهيد
٢٦	أولاً:- التفكير الإيجابي:
٢٧	-تعريف التفكير الإيجابي.
٢٩	- خصائص المفكرين إيجابياً.
٣١	- أبعاد التفكير الإيجابي.
٣٢	- نظريات التفكير الإيجابي.
٣٥	- إستراتيجيات التفكير الإيجابي.
٣٨	- مراحل تطور الحديث الذاتي.
٣٩	- خطوات تنمية الحديث الذاتي الإيجابي.
٤٠	- إستراتيجية التوقع الإيجابي.
٤٢	- إستراتيجية التخييل وتنميته.
٤٥	- حل المشكلات.
٤٧	- أساليب تنمية مهارات التفكير.
٤٨	ثانياً: دافعية الانجاز:
٤٨	- مفهوم دافعية الانجاز.
٥١	- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز.
٥٧	- خصائص الأفراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة.
٥٨	- وظائف دافعية الانجاز.
٥٨	- العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز.
٦٠	- السمات الشخصية بذوى دافع الانجاز المرتفع.
٦١	- أهداف دافعية الانجاز.
٦٢	- الأساليب السلوكية التي تدل على وجود دافعية.
٦٣	- العوامل المرتبطة بالدافعية للإنجاز.
٦٤	ثالثاً: التحصيل الدراسي:
٦٤	- مقدمة.

رقم الصفحة	الاوض
٦٥	-تعريف التحصيل الدراسي.
٦٩	-العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي.
٧٢	-الطرق السليمة للتحصيل الدراسي.
٧٢	-معايير التحصيل الدراسي.
٧٣	-النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.
٨١	-العوامل المرتبطة بالتحصيل الدراسي.
١١٦-٨٣	<b>الفصل الثالث : دراسات وبحوث سابقة</b>
٨٤	أولاً: دراسات سابقة.
٨٤	١) دراسات تناولت التفكير الإيجابي.
٩٥	٢) دراسات تناولت دافعية الإنجاز.
١٠٦	٣) دراسات تناولت التحصيل الدراسي.
١١٥	ثانياً: تعقيب عام.
١١٦	ثالثاً: فروض الدراسة.
١٤٢-١١٧	<b>الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
١١٨	أولاً: منهج الدراسة وخطواتها.
١١٨	ثانياً: عينة الدراسة.
١٢٢	ثالثاً: أدوات الدراسة.
١٤١	رابعاً: إجراءات الدراسة.
١٤٢	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٧٢-١٤٣	<b>الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
١٤٤	أولاً: عرض نتائج الدراسة.
١٦٣	ثانياً: تفسير نتائج الدراسة.
١٧٠	ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة.
١٧١	رابعاً: التوصيات والبحوث المقترحة.
١٨٩-١٧٣	<b>مراجع الدراسة</b>
١٧٤	أولاً.. المراجع العربية
١٨٦	ثانياً .. المراجع الأجنبية
٢٣٠-٢٢٣	<b>ملخص الدراسة</b>
٢٢٤	أولاً.. ملخص العربية
٥-١	ثانياً.. ملخص الأجنبية

# فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول (١)	يوضح الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعتين التجريبية والصابطة على مقياس التفكير الإيجابى	١٢٠
جدول (٢)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعتين التجريبية والصابطة على مقياس دافعية الانجاز	١٢١
جدول (٣)	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على مناسبة عبارات مقياس التفكير الإيجابى	١٢٥
جدول (٤)	يوضح معاملات الاتساق الداخلى لمقياس التفكير الإيجابى	١٢٥
جدول (٥)	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	١٢٦
جدول (٦)	يوضح المصفوفة الارتباطية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	١٢٧
جدول (٧)	يوضح المصفوفة الارتباطية لأبعاد مقياس دافعية الانجاز	١٢٨
جدول (٨)	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس دافعية الانجاز	١٢٩
جدول (٩)	يوضح نسبة معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الانجاز	١٢٩
جدول (١٠)	يوضح تنفيذ ومحنتى جلسات البرنامج	١٣٩
جدول (١١)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية للفياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى وأبعاده المختلفة	١٤٥
جدول (١٢)	قيم متوسط درجات أبعاد مقياس التفكير الإيجابى	١٤٦
جدول (١٣)	القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى وأبعاده	١٤٧
جدول (١٤)	يوضح قيم متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والصابطة فى القياس البعدى للأداء على مقياس التفكير الإيجابى وأبعاده للطلاب	١٤٨
جدول (١٥)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين (البعدى - التبعى) لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير الإيجابى وأبعاده للطلاب منخفضى دافعية الانجاز	١٥٠
جدول (١٦)	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتبعى على مقياس التفكير الإيجابى وأبعاده للطلاب منخفضى دافعية الانجاز	١٥١
جدول (١٧)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية للفياسين القبلى والبعدى على مقياس دافعية الانجاز بأبعاده المختلفة	١٥٣
جدول (١٨)	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس دافعية الانجاز	١٥٤
جدول (١٩)	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الصابطة والتجريبية فى القياس البعدى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب منخفضى التحصيل الدراسي	١٥٥

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول (٢٠)	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	١٥٦
جدول (٢١)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين (البعدى - التتبعى) لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	١٥٨
جدول (٢٢)	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	١٥٩
جدول (٢٣)	يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية وقيمة ( $Z$ ) لاختبار ويلكوكسون فى التحصيل الدراسي فى القياسين القبلى والبعدى	١٦١
جدول (٢٤)	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية وقيمة ( $Z$ ) لاختبار ويلكوكسون فى التحصيل الدراسي فى القياسين البعدى والتتبعى	١٦٢
جدول (٢٥)	يوضح قيمة معامل ثبات استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة	١٩٦

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
شكل (١)	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	١٤٦
شكل (٢)	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	١٤٩
شكل (٣)	التمثيل البيانى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	١٥٢
شكل (٤)	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	١٥٤
شكل (٥)	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	١٥٧
شكل (٦)	التمثيل البيانى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	١٦٠
شكل (٧)	يوضح قيمة متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياسين القبلى والبعدى فى التحصيل الدراسي	١٦٢