



**تنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز
والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص علم النفس التعليمي)**

إعداد الباحث

محمد محمد محروس الطملاوي
مشرف تدريب بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ

إشراف

أ.د. / شادية أحمد عبد الخالق	د. شاهيناز إسماعيل عبد الهادي
أستاذ علم النفس التربوي	مدرس بقسم علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس
قسم صحة نفسية	قسم صحة نفسية

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فحص في / / وتتكون من :

مناقشة

- ١- الأستاذ الدكتور /
- ٢- الأستاذ الدكتور /
- ٣- الأستاذ الدكتور مساعد /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة
ماجستير في / / م

دكتورة

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكلية الكلية



صفحة العنوان

اسم الطالب : محمد محروس الطملاوي

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

القسم : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿لَوْ أَنزَلْنَاهُ هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ

خَشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ ^جوَتِلْكَ

الْأَمْثَلُ نُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿

(الحشر: ٢١)

إهداء

إلى رمز الهيبة والوقار إلى من أحمل أسمه بكل افتخار
إلى الإنسان الخالد دائماً فى نفسه فأستمد منه الأمل
وأحى ببقائه والذى أطال الله عمره

إلى النبع الذى استهلمت منه نبض الحياة وأعيش
برضاها، رمز التضحية والإرادة والعطاء إلى مثلى الأعلى
أُمى الغالية حفظها الله ورعاها

إلى من وقفت بجوارى تسدد خطاى وتبارك مسعاى، إلى
من شاركنى صغاب الحياة .

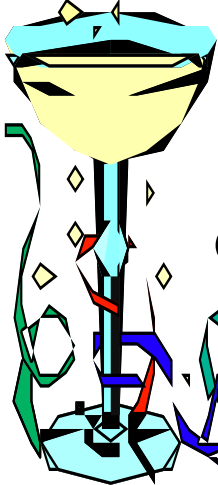
زوجتى الحبيبة

إلى أعز الأحباب أخوتى /

على - أمل - منال - أمانى

إلى زينة الحياة الدنيا أبنائى

(يحيى ويوسف)



شكر وتقدير

الحمد لله ذي الجلال في عليائه لعظيم فضله ونعمائه على كل الخلق في أرضه وسمائه، أحمده حمداً عبد عرف قدر نعم الله عليه، فعجز عن شكرها وعلم أن الأمور من الله ومرجعها إليه سبحانه فاعتمد عليه في تيسير عسرها، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد الذي حمل نور العلم للإنسانية، فأضاءت به أرجاء البرية وانتفعت بفضائله البشرية وبعد.

فأننى أسجد لله عز وجل حمداً وشكراً على عظيم فضله وكريم عطائه وتوفيقه لى في إتمام هذه الدراسة وأن العرفان بالجميل يقتضي من الباحث أن يرد الفضل إلى ذويه لما بذلوه من جهد ووقت في سبيل انجاز هذه الرسالة.

ومن ثم يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان احتراماً واعترافاً بالجميل إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ شادية أحمد عبدالخالق- أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات - جامعة عين شمس لقبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة فقد كانت بحق نعم المشرف ونعم الموجه، وكانت مثلاً يحتذى به في كرمها وأخلاقها، والتوجيه العلمى الرشيد، وكانت لتوجيهات سيادتها وعطائها العلمى العظيم أثر بالغ في إنجاز هذه الرسالة، فإنها نعم المعلم البارِع والمفكر واسع الأفق، فادعو الله عز وجل أن يمنحها دوام الصحة والعافية وأن يجزيها عن الباحث خير الجزاء، أنه ولي ذلك والقادر عليه.

كما يتقدم الباحث بالشكر العميق والتقدير العظيم إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضلة الدكتورة/ شاهيناز إسماعيل عبدالهادى مدرس علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس، والتي أشرفت على هذه الرسالة وكانت سخيّة فى عطائها العلمى وتوجيهاتها وذلك من خلال نصائحها وإرشاداتها ووقتها وجهدها التى لم تبخل به على الباحث أثر عظيم في إنجاز هذه الرسالة، فلها منى كل التقدير والاحترام والاعتزاز فادعو الله عز وجل لها بكل التوفيق وأن يجزيها عن الباحث خير الجزاء.

ومن ثمة فإن الباحث يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان
الأستاذ الدكتور/نعمة سيد خليل أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة
الأزهر، والأستاذ الدكتور/ ماجى وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات
- جامعة عين شمس لتفضلهما علي ومنحي وسام شرف قبولهما مناقشتي في
هذه الرسالة؛ لتثريها بعلمهما قوة وبلاغة وعلماً فأسال الله سبحانه أن يجعل هذا
الجهد في ميزان حسناتهم ورفعة درجاتهم يوم القيامة.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى من شهد له الجميع بسمو الفكر وغزارة العلم
إلى الحاضر الغائب رحمة الله وأدخله فسيح جناته، أستاذي الفاضل العالم الجليل
الأستاذ الدكتور/ممدوح الدسوقي.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بأسمى معانى الشكر والتقدير إلى أسرة
مدرسة الشهيد رياض الثانوية بنين بكفرالشيخ على ما قدموه للباحث من عون
صادق أثناء إجراء الدراسة جزاهم الله خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أستاذتى وزملائى بكلية البنات بجامعة
عين شمس والمعهد العالى بالخدمة الاجتماعية بكفرالشيخ بمساعدتهم الدائمة لى.
والشكر موصول إلى نهري العطاء الذى لا ينضب أبداً إلى أبى وأمى أطال
الله فى عمرهما ورزقهما وافر الصحة والعافية وإلى أخواتي وأزواجهم وأبنائهم
جزاهم الله عنى جميعاً خير الجزاء.

ولأن متاع الدنيا الزوجة الصالحة لذلك أشكر زوجتي التى تحملت معي
الحياة حلوها ومرها وأبنائى (يوسف - يحيى).

أخيراً أسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهة الكريم، وإن
كنت قد أصبت فهو من الله، وإن كنت قد أخطأت فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى.

"اللهم أجز كل من عاوننى خير الجزاء أنك نعم المولى ونعم النصير".

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: تنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية .

اسم الباحث: محمد محمد محروس الطملاوي .

هدفت الدراسة: إلى الكشف عن فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي كمدخل لزيادة دافعية الإنجاز (التوجه نحو النجاح – الاتجاه نحو المدرسة – التحمل – المثابرة – الطموح) والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، واستخدمت أدوات هي مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي المطور للأسرة المصرية إعداد/ محمد محمد بيومي خليل ٢٠٠٣، ومقياس التفكير الإيجابي لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)، ومقياس دافعية الإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية (إعداد الباحث)، وبرنامج لتنمية التفكير الإيجابي (إعداد الباحث)، وتضمنت عينة الدراسة مجموعة قوامها (٢٠) طالب من طلاب مدرسة الشهيد رياض الثانوية بنين بكفر الشيخ وتم اختيارهم ممن حصلوا على درجات منخفضة في التفكير الإيجابي وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٦- ١٨). وتم الحصول على درجات التحصيل الدراسي والعمر من واقع السجلات الخاصة بهم من المدرسة ، وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين التجريبية والضابطة وعدد كل منهما ١٠ طلاب وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

١-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس التفكير الإيجابي.

٢-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج على مقياس التفكير الإيجابي.

٣-وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي رتب التفكير الإيجابي لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والمتابعة بعد مرور شهرين تقريباً على مقياس التفكير الإيجابي.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس دافعية الانجاز.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى بعد تطبيق البرنامج على مقياس دافعية الانجاز.

٦- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى رتب دافعية الانجاز لدى طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى بعد مرور شهرين تقريباً على مقياس دافعية الانجاز.

٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى الكلية للتحصيل الدراسى لصالح القياس البعدى.

٨- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطى رتب درجات التحصيل الدراسى لدى طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى بعد مرور شهرين تقريباً على درجات التحصيل الدراسى.

Abstract

The study aims to reveal the effectiveness of the program to developing the positive thinking as a way to increase the motivation of achievement (Orientating towards success-trending towards school-endurance-Perseverance-ambition) and increasing the academic achievement at secondary stage students.

Tools used are : Scale of social and economical level, preparing / Mohamed Mohamed Bayoumy Khalil, 2003, Scale of positive thinking for secondary stage students, (Setup/ Researcher), Scale of motivation of achievement for secondary stage students, (Setup/ researcher).

The sample consists of 20 students of general secondary students at Elshahid reyadh Military Secondary School-Kafr Elsheikh, their ages are between (16-18) year, dividing into two groups, one experimental and the other control group, each of them are (10) of student.

-The experimental group and the control one and each of them consists of 10 students, Results indicate the following:

1-There are statistically differences at the indication level (0.05) between the level average rates of positive thinking at student of the experimental group, before and after applying the program using scale of positive thinking .

2-There are statistically differences at the indication caption level (0.01) between the average scores of positive thinking at student of the two group, experimental and control groups, in the scale of post-measurement after applying the program using scale of positive thinking .

3-There are no statistically differences between the average rates of positive thinking at student of the experimental

- groups, in the results the longitudinal and post-measurement after two months on the scale of positive thinking .
- 4-There are statistically differences at the indication level (0.05) between the average rates of motivation of achievement at student of the experimental groups before and after applying the program using the scale of motivation of achievement.
 - 5-There are statistically differences at the indication level (0.01) between the average rates of motivation of achievement at students of the experimental and control groups, in the post- measurement after applying the program using the scale of motivation of achievement.
 - 6-There is no statistically differences between the average rates of motivation of achievement at student of the experimental group, in the results of the long autodial and post two months ago using the scale of motivation of achievement.
 - 7-There is no statistically differences between the average rates of the experimental group, in the pre-and post-measurement of the academic achievement, in favor of the post-measurement.
 - 8-There is no statistically differences between the average rates of academic achievement at student of the experimental group, in the results of the longitudinal after and post two months ago using the scale of academic achievement.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضــــــــــــــــوع
	الباب الأول: الإطار النظري للدراسة
٢٤-١١	الفصل الأول :- مدخل لمشكلة الدراسة
١٢	أولاً: المقدمة.
١٦	ثانياً: مشكلة الدراسة.
١٨	ثالثاً: أهداف الدراسة .
١٩	رابعاً: أهمية الدراسة .
٢٠	خامساً: المصطلحات الإجرائية للدراسة.
٢٢	سادساً: محددات الدراسة.
٨٢-٢٥	الفصل الثاني :- الاطار النظري والمفاهيم المستخدمة
٢٦	تمهيد
٢٦	أولاً:- التفكير الإيجابي:
٢٧	-تعريف التفكير الإيجابي.
٢٩	-خصائص المفكرين إيجابياً.
٣١	-أبعاد التفكير الإيجابي.
٣٢	- نظريات التفكير الإيجابي .
٣٥	-إستراتيجيات التفكير الإيجابي.
٣٨	- مراحل تطور الحديث الذاتي.
٣٩	-خطوات تنمية الحديث الذاتي الإيجابي.
٤٠	-إستراتيجية التوقع الإيجابي.
٤٢	-إستراتيجية التخيل وتنميته.
٤٥	-حل المشكلات.
٤٧	-أساليب تنمية مهارات التفكير.
٤٨	ثانياً: دافعية الإنجاز:
٤٨	-مفهوم دافعية الانجاز.
٥١	-النظريات المفسرة لدافعية الانجاز.
٥٧	-خصائص الأفراد ذوى دافعية الانجاز المرتفعة.
٥٨	-وظائف دافعية الانجاز.
٥٨	-العوامل المؤثرة على دافعية الانجاز.
٦٠	-السمات الشخصية بذوى دافع الانجاز المرتفع.
٦١	-أهداف دافعية الانجاز.
٦٢	-الأساليب السلوكية التى تدل على وجود دافعية.
٦٣	-العوامل المرتبطة بالدافعية للانجاز.
٦٤	ثالثاً: التحصيل الدراسى:
٦٤	-مقدمة.

الموضوع	رقم الصفحة
-تعريف التحصيل الدراسي.	٦٥
-العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي.	٦٩
-الطرق السليمة للتحصيل الدراسي.	٧٢
-معايير التحصيل الدراسي .	٧٢
-النظريات المفسرة للتحصيل الدراسي.	٧٣
-العوامل المرتبطة بالتحصيل الدراسي.	٨١
الفصل الثالث :- دراسات وبحوث سابقة	١١٦-٨٣
أولاً: دراسات سابقة.	٨٤
١)دراسات تناولت التفكير الإيجابي.	٨٤
٢)دراسات تناولت دافعية الإنجاز.	٩٥
٣)دراسات تناولت التحصيل الدراسي.	١٠٦
ثانياً: تعقيب عام.	١١٥
ثالثاً: فروض الدراسة.	١١٦
الفصل الرابع :- منهج الدراسة وإجراءاتها	١٤٢-١١٧
أولاً: منهج الدراسة وخطواتها.	١١٨
ثانياً: عينة الدراسة.	١١٨
ثالثاً: أدوات الدراسة.	١٢٢
رابعاً: إجراءات الدراسة.	١٤١
خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.	١٤٢
الفصل الخامس :- الإجراءات المنهجية للدراسة	١٧٢-١٤٣
أولاً: عرض نتائج الدراسة.	١٤٤
ثانياً: تفسير نتائج الدراسة.	١٦٣
ثالثاً: ملخص نتائج الدراسة.	١٧٠
رابعاً: التوصيات والبحوث المقترحة.	١٧١
مراجع الدراسة	١٨٩-١٧٣
أولاً:- المراجع العربية	١٧٤
ثانياً :- المراجع الأجنبية	١٨٦
ملخص الدراسة	٢٣٠-٢٢٣
أولاً:- ملخص العربية	٢٢٤
ثانياً:- ملخص الأجنبية	٥٠١

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٠	يوضح الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التفكير الإيجابي	جدول (١)
١٢١	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس دافعية الانجاز	جدول (٢)
١٢٥	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على مناسبة عبارات مقياس التفكير الإيجابي	جدول (٣)
١٢٥	يوضح معاملات الاتساق الداخلى لمقياس التفكير الإيجابي	جدول (٤)
١٢٦	الاتساق الداخلى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي	جدول (٥)
١٢٧	يوضح المصفوفة الارتباطية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي	جدول (٦)
١٢٨	يوضح المصفوفة الارتباطية لأبعاد مقياس دافعية الانجاز	جدول (٧)
١٢٩	يوضح نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس دافعية الانجاز	جدول (٨)
١٢٩	يوضح نسبة معامل ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لمقياس الانجاز	جدول (٩)
١٣٩	يوضح تنفيذ ومحتوى جلسات البرنامج	جدول (١٠)
١٤٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده المختلفة	جدول (١١)
١٤٦	قيم متوسط درجات أبعاد مقياس التفكير الإيجابي	جدول (١٢)
١٤٧	المقياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده	جدول (١٣)
١٤٨	يوضح قيم متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى المقياس البعدى للأداء على مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده للطلاب	جدول (١٤)
١٥٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات القياسين (البعدى - التتبعى) لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده للطلاب منخفضى دافعية الانجاز	جدول (١٥)
١٥١	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس التفكير الإيجابي وأبعاده للطلاب منخفضى دافعية الانجاز	جدول (١٦)
١٥٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلى والبعدى على مقياس دافعية الانجاز بأبعاده المختلفة	جدول (١٧)
١٥٤	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس دافعية الانجاز	جدول (١٨)
١٥٥	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المقياس البعدى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب منخفضى التحصيل الدراسى	جدول (١٩)

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٥٦	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	جدول (٢٠)
١٥٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين (البعدى - التنبعى) لطلاب المجموعة التجريبية على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	جدول (٢١)
١٥٩	يوضح قيم متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتنبعى على مقياس دافعية الانجاز للطلاب	جدول (٢٢)
١٦١	يوضح الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية وقيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون فى التحصيل الدراسى فى القياسين القبلى والبعدى	جدول (٢٣)
١٦٣	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات المجموعة التجريبية وقيمة (Z) لاختبار ويلكوكسون فى التحصيل الدراسى فى القياسين البعدى والتنبعى	جدول (٢٤)
١٩٦	يوضح قيمة معامل ثبات استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة	جدول (٢٥)

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٤٦	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	شكل (١)
١٤٩	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	شكل (٢)
١٥٢	التمثيل البيانى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	شكل (٣)
١٥٤	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	شكل (٤)
١٥٧	التمثيل البيانى لمتوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى على مقياس التفكير الإيجابى بأبعاده المختلفة	شكل (٥)
١٦٠	التمثيل البيانى لأبعاد مقياس التفكير الإيجابى	شكل (٦)
١٦٢	يوضح قيم متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية للقياسين القبلى والبعدى فى التحصيل الدراسى	شكل (٧)