



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمان النفسي
وتأثيره على الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة
المحروم من الرعاية الوالدية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (رياض الأطفال والتعليم الابتدائي)

إعداد الباحثة

لوبيه عبد اللطيف الجيوسي

المدرس المساعد بقسم رياض الأطفال
 بكلية التربية - جامعة بنها

إشراف

أ.م د/ سميرة السيد عبد
العال

أستاذ مساعد ورئيس قسم رياض الأطفال
والتعليم الابتدائي ووكيل معهد الدراسات
التربوية جامعة القاهرة سابقاً

أ.د/ عفاف أحمد عويس

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية
رياض الأطفال جامعة القاهرة

د/ جيهان محمود

مدرس بقسم رياض الأطفال بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

لله الحمد من قبل ومن بعد، منه الفضل وله المنه ومن فضله تعالى علينا أن مهد لنا طريق العلم وأرشدنا إلى نخبة من العلماء الأجلاء تضيء لنا هذا الطريق ومؤسسات علمية تحتضن البحث العلمي وعليه أقوم بتقديم شكري وامتناني إلى جامعتى جامعة بنها التي شرفت بالانتساب إليها والتي اتاحت للباحثة التفرغ الكامل للدراسة من خلال منحها بعثة داخلية، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جامعة القاهرة أعرق جامعات مصر متمثلة في معهد البحوث التربوية التي شرفت بالانتساب إليه كباحثة وذلك بتقديم الشكر للأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع العميد الأسبق للمعهد وأدعوه له بوافر الصحة والسلامة جزاه الله عن الباحثين خير الجزاء وتقديم الشكر وكل الاحترام للأستاذ الدكتور / سامي نصار العميد الحالى للمعهد

يطيب لي أن أتقدم بعميق الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عفاف أحمد عويس أستاذ علم النفس بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على ما خصتني به سيادتها من وقت وجهد، وقد كان لنصائحها وإرشاداتها أثر كبير في خروج الدراسة على هذه الصورة، كما لا تنسى الباحثة مواقفها الإنسانية معها ، فإني أدعو لها بموفور الصحة والعافية والسعادة لها ولأولادها

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سميرة السيد عبد العال وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقاً، ورئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالمعهد فكم حرصت الباحثة للفوز بذلك الإشراف فأدين لها بتشجيعها وثقتها بي، أرجو من الله أن تكونا أهلاً لهذه الثقة ولها مني كل مشاعر الحب والإحترام .

ويطيب لي أن أتفضل للأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد والعميد الأسبق لكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، فهي نعم المعلم لطلابها، وتشكرها الباحثة لقبولها المناقشة والحكم على هذه الرسالة فشكراً جزيلاً لسيادتها.

كما يسعدنى أن أتفضل إلى الأستاذ الدكتور / هشام عبد الرحمن الخولي رئيس قسم الصحة النفسية بينها لقبوله المناقشة فهو ذو مبادئ وقيم، ذوخلق الرفيع فهو بحق نعم الأستاذ والمعلم، بذل جهداً كبيراً في توجيه البحث كما

استفادت الباحثة منه في الجانب الclinical كثيراً في خروج الدراسة على هذه الصورة فـتى أدعوه بموفور الصحة والسعادة له ولأسرته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم الصحة النفسية بجامعة بنها وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أشرف عبد القادر وكيل الدراسات العليا والأستاذ الدكتور / إسماعيل بدر ، والأستاذة الدكتورة / منال عبد الخالق ، والأستاذ الدكتور / صلاح الدين عراقى فهم جميعاً على حق منبع للعلم والخلق وكان تشجيعهم مستمر للباحثة فلهم مني خالص التقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم علم النفس التربوي بجامعة بنها فأتقد بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم غنيم رئيس قسم علم النفس التربوي فقد كان لعلمه وتوجيهاته ما أفاد الباحثة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الفاضلة مديرية جمعية الأسرة المحمدية بشبرا على حسن تعاونها مع الباحثة أثناء التطبيق العملى للبرنامج ، كما تتقدم الباحثة بالشكر للعاملين وللأمهات البديلات بالجمعية .

كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ / على محمد عبد الفتاح موجه اللغة العربية على معاونته للباحثة فى تصحيح الأخطاء اللغوية أدعوه بموفور الصحة والعافية له ولأسرته .

ولايُسْعِنَ أَشْكُرُ مِنْ سَبَقُوا بِفَرْحَتِهِمْ فَرْحَتِي بِذَلِكَ الْبَحْثِ أُمِّي الْحَبِيبَةُ ، وَأَبِي الْقَلْبِ الْكَبِيرِ الَّذِي وَسَعَنِي أَنَا وَأَخْوَتِي ، وَإِذَا كَانَ لِي حَقٌّ فِي إِهَادِهِ هَذَا الْعَمَلِ فَأَقُولُ بِإِهَادَتِهِ لِرُوحِ ابْنِ الْعَمِ الشَّهِيدِ تَامِرِ عَبْدِ الْفَضِيلِ وَأَخْتِي الصَّغِيرِ مَرْوَهِ الْجِيُوشِيِّ أَرْجُو مِنَ اللَّهِ أَنْ يَرْحَمَهُمَا رَحْمَةً وَاسِعَةً .

وبعد

فهذا جهد متواضع ، فإن أصبت فلى أجران ، وإن أخطأت فحسبى أنى
اجتهدت ، ولا أدعى بلوغ الغاية ، فالكمال لله وحده .

(رِبَّنَا لِلَّهِ وَحْدَنَا لِمَنْ نَسِيَ الْأُنْجَطَانَ)

الباحثة

الفهرس

- قائمة الموضوعات .
- قائمة الجداول .
- قائمة الأشكال .
- قائمة الملاحق .



معهد الدراسات التربوية

صورة

الجنسية: مصرية

الاسم : لويز عبد اللطيف (لويز عبد اللطيف)

الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية

التخصص: رياض الأطفال والتعليم الإبتدائي

المشرفون أ. د: عفاف أحمد عويس أ. م. د: سميحة السيد عبد العال د. جيهان محمود

عنوان الرسالة : "فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمان النفسي وتأثيره على الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية"

مستخلص الرسالة:

تناولت الدراسة فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمان النفسي وتأثيره على الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة مجهول النسب ، وكان حجم العينة (١١) طفلاً بجمعية الأسرة المحمدية بحى شبرا ، وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي والمنهج الكلينيكي ، أدوات الدراسة - برنامج إرشادى لتنمية الأمان النفسي(إعداد الباحثة)-الأدوات السيكومترية ١- اختبار لوحة جودارد لثبتت عامل الذكاء، ٢- مقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة(إعداد / الباحثة) ٣، - بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة)، ٤ - مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة)، ٥- بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة) - الأدوات الكلينيكية ١: - استمارة دراسة الحالة(إعداد / الباحثة) ، ٢- الاختبار الاسقاطي T . A . C . إعداد/بلاك وبلاك Bellak& Bellak ٣، اختبار رسم الأسرة المتحركة إعداد/ بيرنز و كوفمان Bures&Kaufman ٤، - المقابلة الحرة ، توصلت الدراسة إلى فعالية برنامجها الإرشادى فى تنمية الأمان النفسي وتأثيره على الثبات الانفعالي ، كما وجدت علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠، بين الأمان النفسي الثبات الانفعالي .

الكلمات الدالة :الأمان النفسي- الثبات الانفعالي- طفل ما قبل المدرسة - طفل مجهول النسب- برنامج إرشادى .

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- المقدمة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٨	- مصطلحات الدراسة .
٩	- حدود الدراسة .
٩	- منهج الدراسة .
٩	- عينة الدراسة .
١٠	الأدوات المستخدمة :
١٠	- أدوات سيكومترية .
١٠	- البرنامج الإرشادي
١٠	- أدوات كلينيكية .
١٠	- الأساليب الإحصائية .
١٢٤ - ١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	- الأسرة كمؤسسة للتنشئة الاجتماعية .
١٤	- الحرمان الوالدي .
١٨	- فئات الأطفال المحروميين من الرعاية الوالدية .
٢١	- دور الأم في البناء النفسي .
٢٥	- دور الأب في البناء النفسي .
٢٨	الأمن النفسي :-
٢٨	- مقدمة .
٣٠	- مفهوم الأمن النفسي .
٣٣	- الأمن كأحد أهم الحاجات النفسية .
٣٥	- مراحل الإحساس بالأمن النفسي .
٣٩	- التضمينات التكوينية للأمن النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة .
٥٢	- البيئة السيكولوجية الميسرة للأمن النفسي .
٥٥	- فقدان الشعور بالأمن النفسي للأطفال .
٥٧	- الاتجاهات النظرية المفسرة للأمن النفسي .
٧١	الثبات الانفعالي :-
٤١	- مقدمة .

٧٣	- مفهوم الثبات الانفعالي .
٧٧	- لمحات تاريخية لدراسة بُعد الثبات الانفعالي / العصبية .
٨٥	- النمو الانفعالي من منظور نمائي .
٨٩	- الحالة المزاجية للطفل وعلاقتها بالثبات الانفعالي .
٩٢	- التضمينات التكوينية للثبات الانفعالي في مرحلة ما قبل المدرسة.
٩٩	- الحرمان وعدم الثبات الانفعالي للأطفال (العصبية) .
١٠١	- مفاهيم تتضمن الثبات الانفعالي .
١٠٦	- المناخ التربوي الأمني نفسياً والمحقق للثبات الانفعالي .
١٠٨	الإرشاد النفسي :-
١٠٨	- مقدمة .
١٠٩	- تعريف الإرشاد النفسي .
١١١	- الإرشاد النمائي .
١٢١	- مناهج الإرشاد .
١٢٤	- إرشاد الأطفال .
١٢٨	- المرشد النفسي للأطفال .
١٣٣	- أسس التوجيه والإرشاد النفسي .
١٦٩-١٣٥	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
١٣٦	- المحور الأول : دراسات تناولت الأطفال اللقطاء وأطفال المؤسسات الإيوائية .
١٥٢	- المحور الثاني : دراسات تناولت الأمان النفسي .
١٦٤	- المحور الثالث : دراسات تناولت الثبات الإنفعالي .
١٦٨	- فروض الدراسة
٢٤٨-٢٧٠	الفصل الرابع . إجراءات الدراسة
١٧١	- منهج الدراسة .
١٧٢	- عينة الدراسة .
١٧٤	- الأدوات المستخدمة :-
١٧٤	أ- أدوات سيكومترية :-
١٧٥	١- اختبار لوحة جودارد للذكاء .
١٧٥	٢- مقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .
١٨٧	٣- بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .
١٩٣	٤- مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .
٢٠٣	٥ - بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .
٢٠٧	ب- البرنامج الإرشادي .
٢٤١	ج- أدوات كلينيكية :-
٢٤١	١- استماراة دراسة الحالة .
٢٤١	٢- اختبار تفهم الموضوع للأطفال (CAT) .
٢٤٥	٣- اختبار رسم الأسرة المتحركة (KFD) .

٢٩٥ - ٢٤٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٥٠	- عرض النتائج .
٢٥٩	- مجمل نتائج الدراسة .
٢٦٠	المحور الأول : مناقشة النتائج الإحصائية للدراسة
٢٧٦	المحور الثاني: تحليل النتائج الكلينيكية ومقارنتها بنتائج الأدوات السيكومترية
٢٩٣	- التوصيات والبحوث المقترحة
٣٥١ - ٢٩٦	المراجع
٢٩٧	المراجع باللغة العربية
٣٢٩	المراجع باللغة الإنجليزية
- ٢٩٨	
٣١١	ملخص الدراسة
٢٩٩	ملخص باللغة العربية
٣٠٨	ملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٧٨	الأمزجة الأربع من وجهة نظر فنت .	١
٨٣	المقابلة بين أنماط بافلوف وأبعاد أيزنك .	٢
١٧٣	اسم المؤسسة وعدد كل من الذكور والإناث والمتوسط العمري والعدد الكلى للعينة	٣
١٧٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة الدراسة في نسبة الذكاء والعمر .	٤
١٨٣	نسبة موافقة السادة المحكمين على مواقف مقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	٥
١٨٤	المواقف قبل وبعد التعديل بناء على آراء المحكمين لمقياس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٦
١٨٤	الاستجابات قبل وبعد التعديل بناء على آراء المحكمين لمقياس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٧
١٨٥	أرقام المواقف في الشكل النهائي لمقياس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	٨
١٨٥	معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة بعد حذف درجة البعد .	٩
١٨٦	معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٠
١٨٧	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة والدرجة الكلية للمقياس .	١١
١٨٩	نسب موافقة السادة المحكمين على عبارات بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٢
١٩٠	العبارات التي اتفق على حذفها في بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٣
١٩١	العبارات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها في الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٤
١٩١	أرقام العبارات في الشكل النهائي لبطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٥
١٩٣	يوضح نسبة اتفاق بين اثنين من الأمهات البديلات لبطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	١٦

١٩٩	نسب موافقة السادة المحكمين على مواقف مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	١٧
٢٠٠	الاستجابات قبل وبعد التعديل بناء على أراء المحكمين لمقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	١٨
٢٠١	أرقام المواقف في الشكل النهائي لمقياس الثبات الإنفعالي لطفل ما قبل المدرسة	١٩
٢٠١	معاملات الارتباط البنية بين جوانب مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٢٠
٢٠٢	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة والدرجة الكلية للمقياس .	٢١
٢٠٣	ثبات مقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة بطريقة إعادة التطبيق .	٢٢
٢٠٥	نسب موافقة السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة.	٢٣
٢٠٦	أرقام العبارات في الشكل النهائي لبطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة.	٢٤
٢٠٧	يوضح نسبة اتفاق بين اثنين من الأمهات البديلات لبطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٢٥
٢٣٤	ملخص الجلسات الإرشادية لبرنامج الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية .	٢٦
٢٥١	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسيين القبلى البعدى لمجموعة الدراسة فى مقاييس "الأمن النفسي" وأبعاده الفرعية	٢٧
٢٥٢	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الأمن النفسي وأبعادها الفرعية	٢٨
٢٥٣	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى مقاييس الثبات الانفعالي وأبعاده الفرعية	٢٩
٢٥٤	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسيين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي وأبعادها الفرعية	٣٠
٢٥٥	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسيين البعدى التبعى(فترة متابعة مدتها شهرين ونصف) لمجموعة الدراسة فى مقاييس الأمن النفسي أبعاده الفرعية	٣١

٢٥٦	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتابعى (فترة متابعة مدتها شهرين ونصف) لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الأمان النفسى وأبعادها الفرعية .	٣٢
٢٥٧	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتابعى (فترة متابعة مدتها شهرين ونصف) لمجموعة الدراسة فى مقياس الثبات الانفعالي وأبعاده الفرعية .	٣٣
٢٥٨	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتابعى (فترة متابعة مدتها شهرين ونصف) لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي وأبعادها الفرعية .	٣٤
٢٧٦	درجات الأطفال التى تم عليهم تطبيق الأدوات الكlinيكية وهم الحاصلين على أعلى وأقل الدرجات فى أدوات الدراسة بعد تطبيق البرنامج الأرشادى	٣٥

ثالثاً : قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٥٢	التضمينات التكوينية لأبعاد الأمان النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة.	١
٨٢	العلاقة بين بعدي الانبساطية و العصابية نظريات الشخصية المبكرة .	٢
٩٩	التضمينات التكوينية لأبعاد الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣
٢٢٠	التخطيط العام للبرنامج الإرشادي الإنمائى	٤

رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	الملاحق	م
ملاحق أدوات الدراسة		
٣٥٤	اختبار لوحة جودارد المعدلة للذكاء من لوحة سيجان ١٥-٣ سنة	١
٣٥٥	مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٢
٣٥٩	بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٣
٣٦١	مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٤
٣٦٥	بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٥
٣٦٧	البرنامج الإرشادي لتنمية الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية	٦
٣٧٥	دراسة حالة لطفل المحروم من الرعاية الوالدية	٧
ملاحق خطابات السادة المحكمين		
٣٧٧	خطاب المحكمين الخاص بمقاييس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة	١
٣٧٨	خطاب المحكمين الخاص ببطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٢
٣٧٩	خطاب المحكمين الخاص بمقاييس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣
٣٨٠	خطاب المحكمين الخاص ببطاقة ملاحظة لقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٤
٣٨١	خطاب المحكمين الخاص بالتحكيم لبرنامج الإرشادي لتنمية الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية .	٥
ملاحق أسماء السادة المحكمين		
٣٨٣	أسماء السادة المحكمين على مقياس الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة	١
٣٨٤	أسماء السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة	٢
٣٨٥	أسماء السادة المحكمين على مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣
٣٨٦	أسماء السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة	٤
٣٨٧	أسماء السادة المحكمين على البرنامج الإرشادي لتنمية الأمان النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية	٥
ملاحق صور الموافقات الرسمية للتطبيق		
٣٨٩	صورة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالموافقة على التطبيق	١
٣٩٠	صورة من الخطاب الوارد إلى المعهد بموافقة الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء على التطبيق	٢
٣٩١	صورة موافقة إدارة الأسرة والطفولة ب مديرية التضامن الاجتماعي بالقليوبية على التطبيق	٣

٣٩٢	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعي بحلوان على التطبيق	٤
٣٩٣	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعي بالمعادى على التطبيق	٥
٣٩٤	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعي بشبرا على التطبيق	٦
٣٩٥	صورة خطاب موجه لرئيس مجلس إدارة جمعية الأسرة المحمدية	٧

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي**

للباحثة / د. عبير اللطيف الجيوسي

عنوان الرسالة: "فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمان النفسي وتأثيره على الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة

رئيسا

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

عضووا

أ.د/ هشام عبد الرحمن الخولي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها

مشرفا

أ.د/ عفاف أحمد عويس

و عضوا

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة