



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

فعالية برنامج إرشادي لتنمية الأمن النفسي
وتأثيره على الثبات الانفعالي لدى طفل ما قبل المدرسة
المحروم من الرعاية الوالدية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص (رياض الأطفال والتعليم الابتدائي)

إعداد الباحثة

لوربي عبد اللطيف الجبوشي

المدرس المساعد بقسم رياض الأطفال
بكلية التربية - جامعة بنها

إشراف

أ.م.د/ سميرة السيد عبد
العال

أستاذ مساعد ورئيس قسم رياض الأطفال
والتعليم الابتدائي ووكيل معهد الدراسات
التربوية جامعة القاهرة سابقاً

أ.د/ عفاف أحمد عويس

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية
رياض الأطفال جامعة القاهرة

د/ جيهان محمود

مدرس بقسم رياض الأطفال بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

لله الحمد من قبل ومن بعد، منه الفضل وله المنه ومن فضله تعالى علينا أن مهد لنا طريق العلم وأرشدنا إلى نخبة من العلماء الأجلاء تضيء لنا هذا الطريق ومؤسسات علمية تحتضن البحث العلمي وعليه أقوم بتقديم شكرى وامتنانى إلى جامعتى جامعة بنها التى شرفت بالانتساب إليها والتى اتاحت للباحثة التفرغ الكامل للدراسة من خلال منحها بعثة داخلية، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جامعة القاهرة أعرق جامعات مصر متمثلة فى معهد البحوث التربوية التى شرفت بالانتساب إليه كباحثة وذلك بتقديم الشكر للأستاذ الدكتور مصطفى عبد السميع العميد الأسبق للمعهد وأدعو له بوافر الصحة والسلامة جزاه الله عن الباحثين خير الجزاء وتقديم الشكر وكل الاحترام للأستاذ الدكتور/ سامى نصار العميد الحالى للمعهد

يطيب لى أن أتقدم بعميق الشكر والتقدير إلى الأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عفاف أحمد عويس أستاذ علم النفس بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة على ما خصتنى به سيادتها من وقت وجهد، وقد كان لنصائحها وإرشاداتها أثر كبير فى خروج الدراسة على هذه الصورة، كما لا تنسى الباحثة مواقفها الإنسانية معها ، فإنى أدعو لها بموفور الصحة والعافية والسعادة لها ولأولادها

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / سميرة السيد عبد العال وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية سابقاً، ورئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى بالمعهد فكم حرصت الباحثة للفوز بذلك الإشراف فأدين لها بتشجيعها وثقتها بى، أرجو من الله أن أكونا أهلاً لهذه الثقة ولها منى كل مشاعر الحب والاحترام .

ويطيب لى أن أتفضل للأستاذة الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوى بالمعهد والعميد الأسبق لكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة، فهى نعم المعلم لطلابها، وتشكرها الباحثة لتقبلها المناقشة والحكم على هذه الرسالة فشكراً جزيلاً لسيادتها.

كما يسعدنى أن أتفضل إلى الأستاذ الدكتور / هشام عبد الرحمن الخولى رئيس قسم الصحة النفسية ببنها لقبوله المناقشة فهو ذو مبادئ وقيم، وذو الخلق الرفيع فهو بحق نعم الأستاذ والمعلم، بذل جهداً كبيراً فى توجيه البحث كما

استفادت الباحثة منه في الجانب الكلينى كثيراً في خروج الدراسة على هذه الصورة فإنى أدعو له بموفور الصحة والسعادة له ولأسرته.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم الصحة النفسية بجامعة بنها وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / أشرف عبد القادر وكيل الدراسات العليا والأستاذ الدكتور / إسماعيل بدر ، والأستاذة الدكتورة / منال عبد الخالق ، والأستاذ الدكتور / صلاح الدين عراقى فهم جميعاً على حق منبع للعلم والخلق وكان تشجيعهم مستمر للباحثة فلهم منى خالص التقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى قسم علم النفس التربوى بجامعة بنها فأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد إبراهيم غنيم رئيس قسم علم النفس التربوى فقد كان لعلمه وتوجيهاته ما أفاد الباحثة .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السيدة الفاضلة مديرة جمعية الأسرة المحمدية بشبرا على حسن تعاونها مع الباحثة أثناء التطبيق العملى للبرنامج ، كما تتقدم الباحثة بالشكر للعاملين وللأمهات البديلات بالجمعية.

كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ / على محمد عبد الفتاح موجه اللغة العربية على معاونته للباحثة فى تصحيح الأخطاء اللغوية أدعو له بموفور الصحة والعافية له ولأسرته.

ولايسعنى أن أشكر من سبقوا بفرحتهم فرحتى بذلك البحث أُمى الحبيبة ، وأبى القلب الكبير الذى وسعنى أنا وأخوتى ، وإذا كان لى حق فى إهداء هذا العمل فأقوم بإهدائه لروح ابن العم الشهيد تامر عبد الفضيل وأختى الصغرى مروه الجيوشى أرجو من الله أن يرحمهما رحمة واسعة .

وبعد

فهذا جهد متواضع ، فإن أصبت فلى أجران ، وإن أخطأت فحسبى أنى اجتهدت ، ولا أدعى بلوغ الغاية ، فالكمال لله وحده .

(ربنا لا تؤخرننا إله نسنا أو أخطأنا)

الباحثة

الفهرس

- قائمة الموضوعات .
- قائمة الجداول .
- قائمة الأشكال .
- قائمة الملاحق .

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية: مصرية

الاسم : لوبني جبر اللطيف الجيوشي جبر اللطيف

الدرجة : دكتوراة الفلسفة فى التربية

التخصص: رياض الأطفال والتعليم الإبتدائى

المشرفون أ.د: عفاف أحمد عويس أ. م. د: سميرة السيد عبد العال د. جيهان محمود

عنوان الرسالة : "فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمن النفسى وتأثيره على الثبات الانفعالى لدى طفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية"

مستخلص الرسالة:

تناولت الدراسة فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمن النفسى وتأثيره على الثبات الانفعالى لدى طفل ما قبل المدرسة مجهولى النسب ، وكان حجم العينة (١١) طفلاً بجمعية الأسرة المحمدية بحى شبرا ، وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي والمنهج الكلىكى ، أدوات الدراسة - برنامج إرشادى لتنمية الأمن النفسى (إعداد الباحثة)-الأدوات السيكمترية ١- اختبار لوحة جودارد لتثبيت عامل الذكاء، ٢- مقياس الأمن النفسى لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة) ٣، بطاقة ملاحظة الأمن النفسى لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة) ٤، - مقياس الثبات الانفعالى لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة)، ٥- بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالى لطفل ما قبل المدرسة (إعداد / الباحثة) - الأدوات الكلىنيكية : ١- استمارة دراسة الحالة (إعداد / الباحثة) ، ٢- الاختبار الاسقاطى C . A . T إعداد/بلاك وبلاك Bellak& Bellak ، ٣ - اختبار رسم الأسرة المتحركة إعداد/ بيرنز و كوفمان Bures&Kaufman ، ٤- المقابلة الحرة ، توصلت الدراسة إلى فعالية برنامجها الإرشادى فى تنمية الأمن النفسى وتأثيره على الثبات الانفعالى ، كما وجدت علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ بين الأمن النفسى الثبات الانفعالى .

الكلمات الدالة :الأمن النفسى - الثبات الانفعالى - طفل ما قبل المدرسة - طفل مجهول النسب - برنامج إرشادى .

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١ - ١٠	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	المقدمة .
٦	- مشكلة الدراسة .
٧	- أهداف الدراسة .
٧	- أهمية الدراسة .
٨	- مصطلحات الدراسة .
٩	- حدود الدراسة .
٩	- منهج الدراسة .
٩	- عينة الدراسة .
١٠	الأدوات المستخدمة :
١٠	- أدوات سيكومترية .
١٠	- البرنامج الإرشادي
١٠	- أدوات كLINيكية .
١٠	- الأساليب الإحصائية .
١١ - ١٢٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	- الأسرة كمؤسسة للتنشئة الاجتماعية .
١٤	- الحرمان الوالدي .
١٨	- فئات الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية .
٢١	- دور الأم في البناء النفسي .
٢٥	- دور الأب في البناء النفسي .
٢٨	الأمن النفسي :-
٢٨	- مقدمة .
٣٠	- مفهوم الأمن النفسي .
٣٣	- الأمن كأحد أهم الحاجات النفسية .
٣٥	- مراحل الإحساس بالأمن النفسي .
٣٩	- التضمينات التكوينية للأمن النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة .
٥٢	- البيئة السيكلوجية الميسرة للأمن النفسي .
٥٥	- فقدان الشعور بالأمن النفسي للأطفال .
٥٧	- الاتجاهات النظرية المفسرة للأمن النفسي .
٧١	الثبات الانفعالي :-
٤١	- مقدمة .

٧٣	- مفهوم الثبات الانفعالي .
٧٧	- لمحة تاريخية لدراسة بُعد الثبات الانفعالي / العصابية .
٨٥	- النمو الانفعالي من منظور نمائي .
٨٩	- الحالة المزاجية للطفل وعلاقتها بالثبات الانفعالي .
٩٢	- التضمينات التكوينية للثبات الانفعالي في مرحلة ما قبل المدرسة .
٩٩	- الحرمان وعدم الثبات الانفعالي للأطفال (العصابية) .
١٠١	- مفاهيم تتضمن الثبات الانفعالي .
١٠٦	- المناخ التربوي الأمن نفسياً والمحقق للثبات الانفعالي .
١٠٨	الإرشاد النفسي :-
١٠٨	- مقدمة .
١٠٩	- تعريف الإرشاد النفسي .
١١١	- الإرشاد النمائي .
١٢١	- مناهج الإرشاد .
١٢٤	- إرشاد الأطفال .
١٢٨	- المرشد النفسي للأطفال .
١٣٣	- أسس التوجيه والإرشاد النفسي .
١٦٩-١٣٥	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
١٣٦	- المحور الأول : دراسات تناولت الأطفال اللقطاء وأطفال المؤسسات الإيوائية .
١٥٢	- المحور الثاني : دراسات تناولت الأمن النفسي .
١٦٤	- المحور الثالث : دراسات تناولت الثبات الإنفعالي .
١٦٨	- فروض الدراسة
٢٤٨-١٧٠	الفصل الرابع . إجراءات الدراسة
١٧١	- منهج الدراسة .
١٧٢	- عينة الدراسة .
١٧٤	- الأدوات المستخدمة :-
١٧٤	أ- أدوات سيكومترية :-
١٧٥	١- اختبار لوحة جودارد للذكاء .
١٧٥	٢- مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .
١٨٧	٣- بطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .
١٩٣	٤- مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .
٢٠٣	٥ - بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .
٢٠٧	ب- البرنامج الإرشادي .
٢٤١	ج- أدوات كينيكية :-
٢٤١	١- استمارة دراسة الحالة .
٢٤١	٢- اختبار تفهم الموضوع للأطفال (CAT) .
٢٤٥	٣- اختبار رسم الأسرة المتحركة (KFD) .

٢٩٥-٢٤٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
٢٥٠	- عرض النتائج .
٢٥٩	- مجمل نتائج الدراسة.
٢٦٠	المحور الأول : مناقشة النتائج الإحصائية للدراسة
٢٧٦	المحور الثاني: تحليل النتائج الكلينية ومقارنتها بنتائج الأدوات السيكمترية
٢٩٣	- التوصيات والبحوث المقترحة
٣٥١ - ٢٩٦	المراجع
٢٩٧	المراجع باللغة العربية
٣٢٩	المراجع باللغة الإنجليزية
٢٩٨ - ٣١١	ملخص الدراسة
٢٩٩	ملخص باللغة العربية
٣٠٨	ملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	الأمزجة الأربعة من وجهة نظر فنت .	٧٨
٢	المقابلة بين أنماط بافلوف وأبعاد أيزنك .	٨٣
٣	اسم المؤسسة وعدد كل من الذكور والإناث والمتوسط العمري والعدد الكلي للعينة	١٧٣
٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعة الدراسة في نسبة الذكاء والعمر .	١٧٤
٥	نسبة موافقة السادة المحكمين على مواقف مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٨٣
٦	المواقف قبل وبعد التعديل بناء على آراء المحكمين لمقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	١٨٤
٧	الاستجابات قبل وبعد التعديل بناء على آراء المحكمين لمقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	١٨٤
٨	أرقام المواقف في الشكل النهائي لمقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٨٥
٩	معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة بعد حذف درجة البعد .	١٨٥
١٠	معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٨٦
١١	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة والدرجة الكلية للمقياس .	١٨٧
١٢	نسب موافقة السادة المحكمين على عبارات بطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٨٩
١٣	العبارات التي اتفق على حذفها في بطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٩٠
١٤	العبارات التي اتفق المحكمون على إعادة صياغتها في الصورة الأولية لبطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٩١
١٥	أرقام العبارات في الشكل النهائي لبطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة.	١٩١
١٦	يوضح نسبة اتفاق بين اثنين من الأمهات البدليات لبطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	١٩٣

١٧	نسب موافقة السادة المحكمين على مواقف مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	١٩٩
١٨	الاستجابات قبل وبعد التعديل بناء على آراء المحكمين لمقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٢٠٠
١٩	أرقام المواقف في الشكل النهائي لمقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة	٢٠١
٢٠	معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٢٠١
٢١	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة والدرجة الكلية للمقياس .	٢٠٢
٢٢	ثبات مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة بطريقة إعادة التطبيق .	٢٠٣
٢٣	نسب موافقة السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة.	٢٠٥
٢٤	أرقام العبارات في الشكل النهائي لبطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة.	٢٠٦
٢٥	يوضح نسبة اتفاق بين اثنين من الأمهات البديلات لبطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٢٠٧
٢٦	ملخص الجلسات الإرشادية لبرنامج الأمن النفسى لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية .	٢٣٤
٢٧	نتائج حساب قيمة " T " الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى مقياس " الأمن النفسى " وأبعاده الفرعية	٢٥١
٢٨	نتائج حساب قيمة " T " الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الأمن النفسى وأبعاده الفرعية	٢٥٢
٢٩	نتائج حساب قيمة " T " الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى مقياس الثبات الانفعالي وأبعاده الفرعية	٢٥٣
٣٠	نتائج حساب قيمة " T " الصغرى لمتوسطى رتب الدرجات القياسين القبلى والبعدى لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي وأبعاده الفرعية	٢٥٤
٣١	نتائج حساب قيمة " T " الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى التتبعى (فترة متابعة مدتها شهران ونصف) لمجموعة الدراسة فى مقياس الأمن النفسى أبعاده الفرعية	٢٥٥

٢٥٦	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى (فترة متابعة مدتها شهران ونصف) لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الأمن النفسى وأبعادها الفرعية .	٣٢
٢٥٧	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى (فترة متابعة مدتها شهران ونصف) لمجموعة الدراسة فى مقياس الثبات الانفعالى وأبعاده الفرعية .	٣٣
٢٥٨	نتائج حساب قيمة "T" الصغرى لمتوسطى رتب درجات القياسين البعدى والتتبعى (فترة متابعة مدتها شهران ونصف) لمجموعة الدراسة فى بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالى وأبعادها الفرعية .	٣٤
٢٧٦	درجات الأطفال التى تم عليهم تطبيق الأدوات الكلينية وهم الحاصلين على أعلى وأقل الدرجات فى أدوات الدراسة بعد تطبيق البرنامج الإرشادى	٣٥

ثالثاً : قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	التضمنيات التكوينية لأبعاد الأمن النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة.	٥٢
٢	العلاقة بين بعدي الانبساطية و العصابية نظريات الشخصية المبكرة .	٨٢
٣	التضمنيات التكوينية لأبعاد الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٩٩
٤	التخطيط العام للبرنامج الإرشادي الإنمائي	٢٢٠

رابعاً : قائمة الملاحق

م	الملاحق	الصفحة
ملاحق أدوات الدراسة		
١	اختبار لوحة جودارد المعدلة للذكاء من لوحة سيجان ١٥-٣ سنة	٣٥٤
٢	مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٥٥
٣	بطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٥٩
٤	مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٦١
٥	بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٦٥
٦	البرنامج الإرشادي لتنمية الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية	٣٦٧
٧	دراسة حالة للطفل المحروم من الرعاية الوالدية	٣٧٥
ملاحق خطابات السادة المحكمين		
١	خطاب المحكمين الخاص بمقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة	٣٧٧
٢	خطاب المحكمين الخاص ببطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٧٨
٣	خطاب المحكمين الخاص بمقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٧٩
٤	خطاب المحكمين الخاص ببطاقة ملاحظة لقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٨٠
٥	خطاب المحكمين الخاص بالتحكيم لبرنامج الإرشادي لتنمية الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية .	٣٨١
ملاحق أسماء السادة المحكمين		
١	أسماء السادة المحكمين على مقياس الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة	٣٨٣
٢	أسماء السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة	٣٨٤
٣	أسماء السادة المحكمين على مقياس الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة .	٣٨٥
٤	أسماء السادة المحكمين على بطاقة ملاحظة الثبات الانفعالي لطفل ما قبل المدرسة	٣٨٦
٥	أسماء السادة المحكمين على البرنامج الإرشادي لتنمية الأمن النفسي لطفل ما قبل المدرسة المحروم من الرعاية الوالدية	٣٨٧
ملاحق صور الموافقات الرسمية للتطبيق		
١	صورة قرار رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بالموافقة على التطبيق	٣٨٩
٢	صورة من الخطاب الوارد إلى المعهد بموافقة الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء على التطبيق	٣٩٠
٣	صورة موافقة إدارة الأسرة والطفولة بمديرية التضامن الاجتماعي بالقليوبية على التطبيق	٣٩١

٣٩٢	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعى بحلول على التطبيق	٤
٣٩٣	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعى بالمعادى على التطبيق	٥
٣٩٤	صورة موافقة مديرية التضامن الاجتماعى بشبرا على التطبيق	٦
٣٩٥	صورة خطاب موجه لرئيس مجلس إدارة جمعية الأسرة المحمدية	٧

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه فى التربية
قسم رياض الاطفال والتعليم الابتدائى

للباحثة /لبنى عبدالمطعم الجبوشى

عنوان الرسالة: "فعالية برنامج إرشادى لتنمية الأمن النفسى وتأثيره على الثبات الانفعالى

لدى طفل ما قبل المدرسة

رئيسا

أ.د/ نادية محمود شريف

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوى بالمعهد

عضوا

أ.د/ هشام عبد الرحمن الخولى

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة بنها

مشرفا

أ.د/ عفاف أحمد عويس

و عضوا

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة