



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج طرق التدريس

فعالية برنامج مقترن لتدريب معلمى العلوم على أساليب التقويم الواقعي

رسالة مقدمة من

إيمان سعيد عبدالباقي

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

**للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس (العلوم)**

إشراف

أ.د/ منى عبد الهادى سعودى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/ سعد يسى زكى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات-جامعة عين شمس

2005 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج طرق التدريس

فعالية برنامج مقترن لتدريب معلمي العلوم على
أساليب التقويم الواقعي

اسم الباحثة : إيمان سعيد عبدالباقي سليمان

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : البنات

الجامعة : عين شمس

سنه التخرج : 1992

سنه المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

إسم الطالب : إيمان سعيد عبدالباقي سليمان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج مقترن لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الإشراف

أ. د / سعد يسي زكي أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / مني عبد الهادي سعودي أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ	ختم الإجازة
2005 / /	2005 / /
موافقة مجلس الجامعة	موافقة مجلس الكلية
2005 / /	2005 / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

أ. د / سعد يسي زكي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / مني عبد الهادي سعودي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

- 1 - أ. د / منير كامل ميخائيل
- 2 - أ. د / مني عبد الصبور شهاب
- 3 - أ. م . د / أمنية السيد الجندي
- 4 - الأساتذة المحكمون

وكذلك الجهات العلمية الآتية :-

- 1 - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعه عين شمس.
- 2 - مدرسة الجامعة الإسلامية بنين - إدارة الزيتون التعليمية.

مستخلص

إيمان سعيد عبد الباقي سليمان - فعالية برنامج مقترن لتدريب معلمي العلوم على
أساليب التقويم الواقعي .

دكتوراه - جامعة عين شمس - كلية البناء - قسم المناهج وطرق التدريس - 2005

• م

هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية برنامج مقترن لتدريب معلمي العلوم على أساليب
التقويم الواقعي وأثره على تحصيل تلاميذهم وقدرتهم على التصرف في المواقف
الحياتية.

وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترن في تدريب معلمي العلوم على أساليب
التقويم الواقعي والأثر الجيد لاستخدام معلمي العلوم لهذه الأساليب في تدريسهم على
التحصيل والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلاميذهم (تلميذ الصف
الأول الإعدادي).

محتويات الدراسة

أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
19 - 2	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها
2	• مقدمة
13	• مشكلة الدراسة
14	• فروض الدراسة
15	• أهمية الدراسة
15	• أهداف الدراسة
16	• حدود الدراسة
16	• إجراءات الدراسة
17	• مصطلحات الدراسة
85 - 21	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة
21	• مقدمة
24	• نشأة التقويم الواقعي
25	• ما التقويم الواقعي
26	• التقويم الواقعي والتعلم
29	• العوامل التي تحدد واقعية التقويم
30	• الفلسفة وراء استخدام التقويم الواقعي
32	• المبادئ الأساسية للتقويم الواقعي
35	• مزايا وصعوبات استخدام التقويم الواقعي

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
39	• أساليب التقويم الواقعي
39	- تقويم الأداء
45	- التقويم بملفات الأعمال
54	- التقويم باستخدام الخرائط
73	- التقويم بإستخدام المقابلة.
78	- أساليب أخرى للتقويم الواقعي
102 – 87	الفصل الثالث : بناء البرنامج المقترن
87	* تحديد أساس بناء البرنامج
87	- أساس مشتقة من حاجات المجتمع في العصر الحالى.
88	- أساس مشتقة من فلسفة التعليم الأساسي وأهدافه
89	- أساس مشتقة من خصائص التلميذ في هذه المرحلة
91	- أساس مشتقة من طبيعة تدريس العلوم
92	- أساس مشتقة من خصائص المعلم الجيد
94	* تحديد أهمية البرنامج
97	* تحديد أهداف البرنامج
98	* تحديد موضوعات البرنامج.
115 – 104	الفصل الرابع : إجراءات الدراسة
104	أولاً : الإجراءات الخاصة بالبرنامج المقترن
104	1. إعداد البرنامج المقترن
105	2. تصميم بطاقة الملاحظة

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
106	ثانياً : الإجراءات الخاصة بإعداد اختبارات التلاميذ
106	1. إعداد الاختبار التحصيلي
110	2. إعداد اختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية
112	ثالثاً : التصميم التجاربي للدراسة:
112	1. اختيار عينة الدراسة
113	2. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
114	3. تطبيق البرنامج
114	4. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة
114	رابعاً : المعالجة الإحصائية.
130-117	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها
117	أولاً : النتائج الخاصة بأثر تطبيق برنامج أساليب التقويم الواقعي على درجات معلمى العلوم في اختبارات المودولات
119	ثانياً : النتائج الخاصة بأثر تطبيق برنامج أساليب التقويم الواقعي على أداء معلمى العلوم كما يتبيّن من بطاقة الملاحظة
122	ثالثاً : النتائج الخاصة بتطبيق الاختبار التحصيلي
124	رابعاً : النتائج الخاصة بتطبيق اختبار المواقف
125	* تفسير النتائج
129	* التوصيات والمقترنات
136-132	الفصل السادس: ملخص الدراسة
132	- مقدمة
133	- مشكلة الدراسة
133	- فروض الدراسة

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

الصفحة	الموضوع
134	- إطار الدراسة وتنظيماتها
136	- التوصيات والمقترنات
159-138	قائمة المراجع
138	أولاً : المراجع العربية
144	ثانياً : المراجع الأجنبية

ثانياً : محتوى الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	مقارنة بين التقويم الواقعي والتقويم التقليدي	7
2	مواصفات بطاقة الملاحظة	106
3	مواصفات الاختبار التحصيلي	109
4	مدى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبلية.	113
5	مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمعلمين على اختبارات الموديولات	117
6	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير.	118
7	متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبارات الموديولات كل في التطبيق القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل ل بلاك	119
8	مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمعلمين على بطاقة الملاحظة.	120
9	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير.	121
10	متوسط درجات المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة كل في التطبيق القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل ل بلاك.	121
11	مقارنة بين نتائج الاختبار التحصيلي البعدى لكل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.	122

تابع ثانياً : محتوى الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
123	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير.	12
124	مقارنة نتائج اختبار القدرة على التصرف الباعدي لكل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة.	13
125	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير	14

ثالثاً : محتوى الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1	خريطة مفاهيم لمفهوم المادة	57
2	نموذج تقدير خريطة المفاهيم	62
3	خريطة V المعرفية لجوبين	65
4	خريطة V لمفهوم المادة	69
5	نموذج تقدير خريطة الشكل V	72

رابعاً : محتوى الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
161	البرنامج المقترن	1
282	أنشطة المعلمين التقويمية في وحدة المادة والطاقة	2
299	الصورة النهائية لاختبار التحصيلي (في وحدة المادة والطاقة لتلميذ الصف الأول الإعدادي)	3
312	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	4
318	الصورة النهائية لاختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية (في وحدة المادة والطاقة لتلميذ الصف الأول الإعدادي)	5
329	مفتاح تصحيح اختبار القدرة على التصرف	6
334	بطاقة ملاحظة لقياس مهارة التدريس (الخطيط - التنفيذ - التقويم) لدى معلمى العلوم	7
339	الدرجات القبلية والبعديه لاختبارات المودولات للمعلمين	8
341	أسماء السادة المحكمين	9

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

مقدمة :

تعد قضية إعداد المعلم وتدريبه من القضايا المهمة في ميدان التربية على مر العصور حيث أن من أهم العوامل التي تؤثر في إصلاح التعليم هي إعداد المعلم القادر على القيام بوظائفه وتحمل مسؤولياته.

وأصبح الاهتمام موجهاً إلى المهام الوظيفية للمعلم وتحليلها وإعداده لقيام بها وخاصة وأننا نعيش عصر المعلومات والانفجار المعرفي الذي ترتب عليه أن الدرجة العلمية أو الخبرة السابقة التي يحصل عليها المعلمون لا تكون نهاية المطاف ولكن لابد أن يتبعها تدريب مستمر أثناء الخدمة بهدف الارتفاع بمستوى الأداء.

(عبد الله الحمادي، 1996، 337)^(٠)

بالرغم من التطور والتحديث المستمرة في البرامج التعليمية إلا أن هذا كله لن تتحقق أهدافه ما لم يتتوفر المعلم القادر على توظيف هذه العوامل من أجل تنظيم الخبرات التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم وإخراجها إلى حيز الوجود، كما أن دور المعلم لم يعد قاصر على نقل المعرفة للطلاب (فوزية إبراهيم، 1996، 261) بل الأهم من ذلك أن يدرِّبهم على كيفية الحصول عليها ويووجهُهم إلى التعليم والنمو الذاتي، فالملجم قد تغير دوره من معلم يطبق التعليمات تطبيقاً منطقياً إلى معلم مفكر بناءً معالج للمعلومات، متخذ للقرارات، ممارس للمعرفة، منتج ومولود لنظام يسير عليه مواكبة التغييرات المستمرة (Mellado, v, 1998, 197) وان الإصلاح المتصل لتعليم العلوم تحرك للتأكد على أهمية النمو المهني للمعلمين وأهمية تحسين أنشطة التدريس وبيئة الفصل (Supovitz, A. J & Turner, M. H, 2000, 963) وبذلك فإن تطوير تعليم العلوم يتطلب أكثر من تغيير المحتوى وتغيير المداخل التعليمية، فهو يتطلب أيضاً الحاجة إلى التطوير المهني للمعلمين فالعديد من معلمى العلوم غير معدين لمقابلة هذه التحديات (Donna, R. S, DA 9719977, 1997) ومن أحد الاتجاهات الحديثة في تطوير النمو المهني للمعلم هي تطويره بما يتناسب والأساليب الحديثة في تقويم وتعلم العلوم (Shepardson, P.D, 2003, 613) لما للتقويم من أهمية في العملية التعليمية فإذا كان المعلم يستهدف من وراء عملية التربية أن يحدث تغييرات معينة في سلوك الطالب، فإنه يجد نفسه في حاجة ملحة إلى استخدام وسيلة تمكنه من تقرير نوع هذه التغييرات

(٠) يبين أن الرقم الأول للسنة والثاني للصفحة