



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج طرق التدريس

فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي

رسالة مقدمة من

إيمان سعيد عبد الباقي

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس

**للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
مناهج وطرق تدريس (العلوم)**

إشراف

أ.د/ منى عبد الهادي سعودى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/ سعد يسى زكى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات-جامعة عين شمس

2005 م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج طرق التدريس

فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي

اسم الباحثة : إيمان سعيد عبدالباقي سليمان

الدرجة العلمية : دكتوراه

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : 1992

سنة المنح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

إسم الطالبه : إيمان سعيد عبدالباقي سليمان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنته الإشراف

أ. د / سعد يسي زكي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / مني عبد الهادي سعودى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

2005 / /

موافقة مجلس الجامعة

2005 / /

ختم الإجازة

2005 / /

موافقة مجلس الكلية

2005 / /



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

أ. د / سعد يسي زكي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د / مني عبد الهادي سعودى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بالشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

- 1 - أ. د / منير كامل ميخائيل
- 2 - أ. د / مني عبد الصبور شهاب
- 3 - أ. م. د / أمنيه السيد الجندي
- 4 - الأساتذة المحكمون

وكذلك الهيئات العلمية الآتية :-

- 1 - قسم المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعه عين شمس.
- 2 - مدرسة الجامعة الإسلامية بنين - إدارة الزيتون التعليمية.

مستخلص

إيمان سعيد عبد الباقي سليمان - فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي.

دكتوراه - جامعه عين شمس - كلية البنات - قسم المناهج وطرق التدريس - 2005

م .

هدفت الدراسة إلى تحديد فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي وأثره على تحصيل تلاميذهم وقدرتهم على التصرف في المواقف الحياتية.

وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج المقترح في تدريب معلمي العلوم على أساليب التقويم الواقعي والأثر الجيد لاستخدام معلمي العلوم لهذه الأساليب في تدريسهم على التحصيل والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلاميذهم (تلاميذ الصف الأول الإعدادي).

محتويات الدراسة

أولا : محتوى الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| 19 - 2 | الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها |
| 2 | • مقدمة |
| 13 | • مشكلة الدراسة |
| 14 | • فروض الدراسة |
| 15 | • أهمية الدراسة |
| 16 | • أهداف الدراسة |
| 16 | • حدود الدراسة |
| 17 | • إجراءات الدراسة |
| | • مصطلحات الدراسة |
| 85 - 21 | الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة |
| | • مقدمة |
| 21 | • نشأة التقويم الواقعي |
| 24 | • ما التقويم الواقعي |
| 25 | • التقويم الواقعي والتعلم |
| 26 | • العوامل التي تحدد واقعية التقويم |
| 29 | • الفلسفة وراء استخدام التقويم الواقعي |
| 30 | • المبادئ الأساسية للتقويم الواقعي |
| 32 | • مزايا وصعوبات استخدام التقويم الواقعي |
| 35 | |

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|------------------|---|
| 39 | • أساليب التقويم الواقعي |
| 39 | - تقويم الأداء |
| 45 | - التقويم بملفات الأعمال |
| 54 | - التقويم باستخدام الخرائط |
| 73 | - التقويم باستخدام المقابلة. |
| 78 | - أساليب أخرى للتقويم الواقعي |
| 102 – 87 | الفصل الثالث : بناء البرنامج المقترح |
| 87 | * تحديد أسس بناء البرنامج |
| 87 | - أسس مشتقة من حاجات المجتمع في العصر الحالي. |
| 88 | - أسس مشتقة من فلسفة التعليم الأساسى وأهدافه |
| 89 | - أسس مشتقة من خصائص التلميذ في هذه المرحلة |
| 91 | - أسس مشتقة من طبيعة تدريس العلوم |
| 92 | - أسس مشتقة من خصائص المعلم الجيد |
| 94 | * تحديد أهمية البرنامج |
| 97 | * تحديد أهداف البرنامج |
| 98 | * تحديد موضوعات البرنامج. |
| 115 – 104 | الفصل الرابع : إجراءات الدراسة |
| 104 | أولاً : الإجراءات الخاصة بالبرنامج المقترح |
| 104 | 1. إعداد البرنامج المقترح |
| 105 | 2. تصميم بطاقة الملاحظة |

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|----------------|--|
| 106 | ثانياً : الإجراءات الخاصة بإعداد اختبارات التلاميذ |
| 106 | 1. إعداد الاختبار التحصيلي |
| 110 | 2. إعداد اختبار القدرة على التصرف في المواقف الحياتية |
| 112 | ثالثاً : التصميم التجريبي للدراسة: |
| 112 | 1. اختيار عينة الدراسة |
| 113 | 2. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة |
| 114 | 3. تطبيق البرنامج |
| 114 | 4. التطبيق البعدي لأدوات الدراسة |
| 114 | رابعاً : المعالجة الإحصائية. |
| 130-117 | الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها |
| 117 | أولاً : النتائج الخاصة بأثر تطبيق برنامج أساليب التقويم الواقعي على درجات معلمى العلوم فى اختبارات الموديولات |
| 119 | ثانياً : النتائج الخاصة بأثر تطبيق برنامج أساليب التقويم الواقعي على أداء معلمى العلوم كما يتبين من بطاقة الملاحظة |
| 122 | ثالثاً : النتائج الخاصة بتطبيق الاختبار التحصيلي |
| 124 | رابعاً : النتائج الخاصة بتطبيق اختبار المواقف |
| 125 | * تفسير النتائج |
| 129 | * التوصيات والمقترحات |
| 136-132 | الفصل السادس: ملخص الدراسة |
| 132 | - مقدمة |
| 133 | - مشكلة الدراسة |
| 133 | - فروض الدراسة |

تابع أولاً : محتوى الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---------------------------|
| 134 | - إطار الدراسة وتنظيماتها |
| 136 | - التوصيات والمقترحات |
| 159-138 | قائمة المراجع |
| 138 | أولاً : المراجع العربية |
| 144 | ثانياً : المراجع الاجنبية |

ثانيا : محتوى الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| 7 | مقارنة بين التقويم الواقعي والتقويم التقليدي | 1 |
| 106 | مواصفات بطاقة الملاحظة | 2 |
| 109 | مواصفات الاختبار التحصيلي | 3 |
| 113 | مدى تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات القبليّة. | 4 |
| 117 | مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمعلمين على اختبارات الموديولات | 5 |
| 118 | قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير. | 6 |
| 119 | متوسط درجات المجموعة التجريبية على اختبارات الموديولات ككل في التطبيق القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل لبلاك | 7 |
| 120 | مقارنة نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمعلمين على بطاقة الملاحظة. | 8 |
| 121 | قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير. | 9 |
| 121 | متوسط درجات المجموعة التجريبية في بطاقة الملاحظة ككل في التطبيق القبلي والبعدي ونسبة الكسب المعدل لبلاك. | 10 |
| 122 | مقارنة بين نتائج الاختبار التحصيلي البعدي لكل من تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. | 11 |

تابع ثانيا : محتوى الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|--|---------------|
| 123 | قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير. | 12 |
| 124 | مقارنة نتائج اختبار القدرة على التصرف البعدي لكل من تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة. | 13 |
| 125 | قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة لها ومقدار حجم التأثير | 14 |

ثالثاً : محتوى الأشكال

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|----------------------------|-----------|
| 57 | خريطة مفاهيم لمفهوم المادة | 1 |
| 62 | نموذج تقدير خريطة المفاهيم | 2 |
| 65 | خريطة V المعرفية لجوين | 3 |
| 69 | خريطة V لمفهوم المادة | 4 |
| 72 | نموذج تقدير خريطة الشكل V | 5 |

رابعاً : محتوى الملحق

| رقم الملحق | عنوان الملحق | الصفحة |
|------------|---|--------|
| 1 | البرنامج المقترح | 161 |
| 2 | أنشطة المعلمين التقويمية فى وحدة المادة والطاقة | 282 |
| 3 | الصورة النهائية للاختبار التحصيلي (فى وحدة المادة والطاقة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي) | 299 |
| 4 | مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي | 312 |
| 5 | الصورة النهائية لاختبار القدرة على التصرف فى المواقف الحياتية (فى وحدة المادة والطاقة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي) | 318 |
| 6 | مفتاح تصحيح اختبار القدرة على التصرف | 329 |
| 7 | بطاقة ملاحظة لقياس مهارة التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم) لدى معلمى العلوم | 334 |
| 8 | الدرجات القبلية والبعديه لاختبارات الموديولات للمعلمين | 339 |
| 9 | أسماء السادة المحكمين | 341 |

الفصل الأول مشكلة الدراسة وأبعادها

مقدمة :

تعد قضية إعداد المعلم وتدريبه من القضايا المهمة في ميدان التربية علي مر العصور حيث أن من أهم العوامل التي تؤثر في إصلاح التعليم هي إعداد المعلم القادر علي القيام بوظائفه و تحمل مسؤولياته.

وأصبح الاهتمام موجها إلي المهام الوظيفية للمعلم وتحليلها وإعداده للقيام بها وخاصة وأننا نعيش عصر المعلومات والانفجار المعرفي الذي ترتب عليه أن الدرجة العلمية أو الخبرة السابقة التي يحصل عليها المعلمون لا تكون نهاية المطاف ولكن لابد أن يتبعها تدريب مستمر أثناء الخدمة بهدف الارتقاء بمستوي الأداء.

(عبد الله الحمادي، 1996، 337)^(١)

فبالرغم من التطور والتحديث المستمرين في البرامج التعليمية إلا أن هذا كله لن تتحقق أهدافه ما لم يتوفر المعلم القادر علي توظيف هذه العوامل من أجل تنظيم الخبرات التعليمية التي تؤدي إلي تحقيق أهداف التعلم وإخراجها إلي حيز الوجود، كما أن دور المعلم لم يعد قاصر علي نقل المعرفة للطلاب (فوزية إبراهيم، 1996، 261) بل الأهم من ذلك أن يدرهم علي كيفية الحصول عليها ويوجههم إلي التعليم والنمو الذاتي، فالمعلم قد تغير دوره من معلم يطبق التعليمات تطبيقاً منطقياً إلي معلم مفكر بناء معالج للمعلومات، متخذ للقرارات، ممارس للمعرفة، منتج ومولد لنظام يسير عليه لمواكبة التغيرات المستمرة (Mellado,v, 1998, 197) وان الإصلاح المتصل لتعليم العلوم تحرك للتأكيد على أهمية النمو المهني للمعلمين وأهمية تحسين أنشطة التدريس وبيئة الفصل (Supovitz, 1997, 963) A. J & Turner, M. H, 2000, 963) وبذلك فإن تطوير تعليم العلوم يتطلب أكثر من تغيير المحتوى وتغيير المداخل التعليمية، فهو يتطلب أيضاً الحاجة إلي التطوير المهني للمعلمين فالكثير من معلمى العلوم غير معدين لمقابلة هذه التحديات (Donna, R. S, DA 9719977, 1997) ومن أحد الاتجاهات الحديثة في تطوير النمو المهني للمعلم هي تطويره بما يتناسب والأساليب الحديثة في تقويم وتعلم العلوم (Shepardson, P.D, 2003, 613) لما للتقويم من أهمية في العملية التعليمية فإذا كان المعلم يستهدف من وراء عملية التربية أن يحدث تغييرات معينة في سلوك الطالب، فإنه يجد نفسه في حاجة ملحة إلي استخدام وسيلة تمكنه من تقرير نوع هذه التغييرات

(١) يبين أن الرقم الأول للسنة والثاني للصفحة