

Abstract

Khaled Samir Nassem Zayed - The Effectiveness of phonics awareness approach to develop some skills of decoding and speed in reading for the first grade pupils

PhD in Education - College of Education - Ain Shams University - curricula and methods of teaching the Arabic language.

The study identified a problem in poor pupils in reading skills , which is due to the use of the method of teaching are not commensurate with the nature of the Arabic language which impedes the progress of students in reading skills , and to address this problem , the present study attempts to answer the question next president :

Q / What is the effect of the entrance to voice awareness in learning to read first-grade pupils in the primary ?

The ramifications of this question the president several questions:

- 1 - What recognition in reading skills appropriate for students in first grade ?
- 2 - What procedures audio entrance awareness in reading instruction for students in first grade ?
- 3 - What are the foundations of a program based on the entrance awareness voice for developing some skills to identify and speed in reading for students in first grade ?
- 4 - What is the existing program at the entrance of awareness of voice in the development of some of the skills to identify and speed in reading for students in first grade ?
- 5 - What is the effectiveness of the existing program at the entrance of awareness of voice in the development of some of the skills to identify and speed in reading for students in first grade ?

This study followed the following steps :

- Determining the list of recognition in reading skills appropriate for students in first grade .
- Building a program based on the entrance awareness voice recognition to develop the skills and speed in reading the first grade pupils .
- Measuring the effectiveness of the program through the identification test in reading for students in the first grade , and note card analysis errors in reading aloud to first grade pupils .
- The results showed the effectiveness of the program in the development of skills to identify and speed in reading first-grade pupils in the primary .

Key words: phonics awareness approach - decoding and speed in reading .



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

خالد سمير نسيم زايد

معلم أول (أ) اللغة العربية بمدرسة جيل المستقبل التجريبية للغات

إشراف

الأستاذ الدكتور /
مصطفى رسلان رسلا

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور /
فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

(١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأُ وَرَبِّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ

عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٤﴾

سورة العلق (الآيات من ١:٥)



قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية

صفحة العنوان

اسم الباحث: خالد سمير نسيم زايد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابعة له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٤ م

سنة الملحظ: ٢٠١٣ م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : خالد سمير نسيم زايد

عنوان الرسالة : "تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي"

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف :

١ - الاسم / أ.د. فتحي على يونس

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

٢ - الاسم / أ.د. مصطفى رسنان رسلان

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

تاريخ مناقشة البحث : ٢٥ / ٨ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لننهى لو لا ان هدانا الله، والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .. أما بعد.

لا يجد الباحث فى هذا المقام إلا أن يحمد الله على ما أنعم به عليه من نعم لا تعد ولا تحصى، فسخر له كوكبة من أولى العلم والفضل والكرم، فأخذوا بيده، وكانوا علامات مضيئة فى طريق دراسته، ومن ثم وجب شكرهم لما قدموه للباحث من علم وتوجيه وإرشاد؛ فكانوا نعم القدوة الحسنة التى يفخر بها الباحث ما دام حيا.

لذا يطيب للباحث بعد أن أنهى من هذا البحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم **الجليل الأستاذ الدكتور/فتحى على يونس** أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية- جامعة عين شمس، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة؛ على ما قدمه للباحث من علم واف، ووقت ثمين، ومراجع من مكتبه الخاصة، وعون صادق، فكان وما زال نعم الموجه والناصح الأمين فى إرشاده، الكريم فى عطائه، هذا العطاء الممتد من مرحلة الماجستير مما يجعلنى شاكراً لفضله، معترضاً بكريم عطائه، مقدراً ما منحني من خير كثير، أسأل الله أن يجزيه عنى وعن طلب العلم خير الجزاء، ويبارك الله في صحته وعمره.

كما أنقدم بخالص شكري وتقديرى لأستاذى العالم **الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان** **رسلان** أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية- جامعة عين شمس والذى شرفت بمناقشته لأطروحتى للماجستير، وامتد فضله فشرفت بقبوله الإشراف على أطروحتى الحالية للدكتوراه، فأفاض على من إنسانيته، وجميل شمائله التى تعلمت منها الكثير، فكان له عظيم الأثر فى تشجيع الباحث ومساعدته فى التغلب على ما واجهه من صعاب، فالله أسائل أن يبارك فى صحته ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالم **الجليل الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله الكثيرة؛ لأنهل من علمه، مما سيكون لتوجيهاته السديدة أكبر الأثر في إثراء هذه الرسالة، فله مني عظيم الشكر والإمتنان، فأسأل الله أن يبارك في عمره، ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالم **الجليل الأستاذ الدكتور/ محمد لطفي جاد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد البحوث التربوية - جامعة القاهرة لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم أعماله وأعبائه الكثيرة، وتحمله عناء القراءة، فهو مثال للعلم وفيض العطاء، فله مني كل التقدير، وأسائل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير الى السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدموه من مشورة وآراء صادقة، وتشجيع دائم للباحث فلهم مني جميعا كل الشكر والتقدير.

كما يقدم الباحث لجميع العاملين بالمكتبة المركزية بجامعة عين شمس ،ومكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس على مساعداتهم القيمة للباحث ،فلهم جميعا كل الشكر والتقدير .

والشكر موصول لجميع الهيئة الإدارية والتدرисية بإدارة الزاوية التعليمية على قدموه من تسهيلات لتطبيق أدوات الدراسة وأخص بالشكر الأستاذة / سناء الشريف مدير عام ادارة الزاوية التعليمية، والأستاذ/ سعيد منصور مسؤول الأمن بالادارة، والأستاذ/ عيد محمد مدير مدرسة إسماعيل القباني الابتدائية، والأستاذ/ محمد على مدير مدرسة الفجر الجديد الابتدائية لهم جميعا خالص الشكر والثناء على ما قدموا للباحث من معونة صادقة كان لها الأثر الطيب في خروج البحث في صورته الحالية.

ولا يسع الباحث إلا أن يقدم بعظيم الشكر والتقدير لجميع أفراد أسرتي إخوتي ، وأخواتي، ووالدى (رحمه الله) الذى غرس فى نفسي حب القراءة منذ أن كنت صغيراً، ووالدى أطال الله عمرها ومنعها بالصحة والعافية، و(زوجتى وأبنائى أحمد، وشهد، وشمس) على ما بذلوه من جهد، وتحملهم إنشغالى عنهم بالدراسة والبحث، والمعاونة الصادقة، والتشجيع الدائم الذى قدمته زوجتى لها مني خالص شكري وتقديرى.

كما يقدم الباحث لأسرة الشيخ / محمود إدريس، والمهندس / محمد محمود إدريس بأسمى آيات الشكر على كريم أخلاقهم ،وما بذلوه من جهود طيبة من تشجيع للباحث، ومساعداته ، فسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وأخيراً ...

لكل هؤلاء أتقدم بواфер الشكر، وخالص العرفان بالجميل، وأدعوا الله تبارك وتعالى أن ينال هذا البحث الرضا والقبول، والله تعالى أسأل أن يهدينـا سـواء السـبيل، وأن يجعلـ هذا العمل بداية مضيـة على طـريق الـعلم والـهدـاـية .

وما توفيقـي إلا بالـله عليه توكلـت وإليـه أـنيـب &

الباحث

خالد سمير زايد

مستخلص

خالد سمير نسيم زايد - تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض

"مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي"

دكتوراه الفلسفة في التربية- كلية التربية -جامعة عين شمس-مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الذي يرجع إلى استخدام

طريقة تدريس لا تتناسب مع طبيعة اللغة العربية مما يعوق تقدم التلاميذ في مهارات القراءة،

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

س/ ما أثر مدخل الوعي الصوتي في تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة :

١- ما مهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

٢- ما إجراءات مدخل الوعي الصوتي في تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول
الابتدائي؟

٣- ما أنس برنامح قائم على مدخل الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات التعرف
والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

٤- ما البرنامج القائم على مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف
والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

٥- ما فاعلية البرنامج القائم على مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات
التعرف والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

اتبعت هذه الدراسة الخطوات الآتية:

- تحديد قائمة بمهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.

- بناء برنامج قائم على مدخل الوعي الصوتي لتنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة
لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .

- قياس فاعلية البرنامج من خلال اختبار التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول
الابتدائي ، وبطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الأول
الابتدائي.

- وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى
تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: مدخل الوعي الصوتي - التعرف و السرعة في القراءة.

فهرس الرسالة
أولاً: فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	صفحة العنوان
هـ	شكر وتقدير
ز	مستخلص الدراسة
حـ	قائمة الموضوعات
لـ	قائمة الجداول
نـ	قائمة الأشكال
سـ	قائمة الملاحق
١٦ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٨	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١١	ثالثاً: تحديد المشكلة.
١٢	رابعاً: حدود البحث.
١٢	خامساً: تحديد المصطلحات.
١٤	سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.
١٦	سابعاً: أهمية البحث.
٩٨ - ١٧	الفصل الثاني : تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية
٥٩ - ١٨	المحور الأول: طبيعة القراءة و تدريسها بالمرحلة الابتدائية:
١٨	أولاً: مفهوم القراءة وتطوره.
٢٤	ثانياً: أهمية القراءة.
٢٦	ثالثاً: أنواع القراءة.
٤٠	رابعاً: أهداف ومعايير تعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية.
٤٩	خامساً: مراحل تعليم القراءة.
٥١	سابعاً: مداخل تعليم القراءة.
٩٠ - ٦١	المحور الثاني: مهارات القراءة:
٦١	أولاً: مهارات الجانب الفسيولوجي الميكانيكي لعملية القراءة.
٦١	١ - التعرف .
٧٤	٢ - النطق .

رقم الصفحة	الموضوع
٧٦	ثانياً: مهارات الجانب العقلاني لعملية القراءة:
٧٦	١- الفهم في القراءة.
٨٠	٢- السرعة في القراءة.
٩٨-٩٠	المحور الثالث : خصائص تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
١٥٥-٩٩	الفصل الثالث : مدخل الوعي الصوتي
١١٥-١٠٠	المحور الأول : الطبيعة الصوتية للغة العربية:
١٠٠	أولاً: خصائص اللغة العربية.
١٠٥	ثانياً: اللغة العربية بين المنطوق والمكتوب.
١٠٩	ثالثاً: تقسيم الأصوات في اللغة العربية.
١١٢	رابعاً: الأهمية التعليمية للجانب الصوتي في اللغة العربية.
١٥٥-١١٥	المحور الثاني : مدخل الوعي الصوتي وتعليم القراءة بالصف الأول الابتدائي:
١١٥	أولاً: مفهوم مدخل الوعي الصوتي .
١١٩	ثانياً: أهمية الوعي الصوتي في تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
١٢١	ثالثاً: مكونات مدخل الوعي الصوتي ومهاراتها :
١٢٢	١- الوعي بالصوت : phonological awareness
١٢٢	أ- مفهوم الوعي بالصوت.
١٢٤	ب- أهمية الوعي بالصوت.
١٢٥	ج- مهارات الوعي بالصوت.
١٣٢	٢- الوعي بالصوت المفرد : Phonemic awareness
١٣٢	أ- مفهوم الوعي بالصوت المفرد.
١٣٣	ب- أهمية الوعي بالصوت المفرد.
١٣٤	ج- مهارات الوعي بالصوت المفرد.
١٣٦	رابعاً: مداخل وأسس الوعي الصوتي.
١٤١	خامساً: دور المعلم والمتعلم عند التدريس بمدخل الوعي الصوتي.
١٤٣	سادساً: إجراءات التدريس بمدخل الوعي الصوتي.

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٩	سابعاً: تقويم الوعى الصوتي.
١٩٦-١٥٦	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية؛ أدواتها، وإجراءاتها:
١٥٧	المحور الأول: أدوات الدراسة: بناؤها وضبطها:
١٥٧	أولاً: إعداد قائمة بمهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
١٦٢	ثانياً: بناء برنامج لتنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.
١٧٥	ثالثاً: بناء دليل المعلم لبرنامج تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي
١٧٧	رابعاً: إعداد اختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، لتقويم أداء التلاميذ في مهارات التعرف في القراءة المتضمنة في البرنامج.
١٨٥	خامساً: إعداد بطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
١٩٠	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية :
١٩٠	أولاً : التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .
١٩١	ثانياً : اختيار مجموعة الدراسة .
١٩١	ثالثاً : ضبط متغيرات الدراسة .
١٩٣	رابعاً : تدريس البرنامج .
١٩٤	خامساً : تطبيق أدوات التقويم.
١٩٦	سادساً : الأساليب الإحصائية.
٢٣٦-١٩٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:
١٩٨	أولاً: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:
١٩٨	١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.
٢٠٠	٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.
٢٠٣	٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.
٢٠٤	٤- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.
٢٠٤	٥- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس بالتحقق من صحة الفرض التالية:
٢٠٥	أ- نتائج الفرض الإحصائي الأول.
٢٠٩	ب- نتائج الفرض الإحصائي الثاني.

رقم الصفحة	الموضوع
٢١٢	ج- نتائج الفرض الإحصائي الثالث.
٢١٦	د- نتائج الفرض الإحصائي الرابع.
٢١٩	هـ- نتائج الفرض الإحصائي الخامس.
٢٢٣	و - نتائج الفرض الإحصائي السادس.
٢٢٧	ز- نتائج الفرض الإحصائي السابع.
٢٣٠	ح- نتائج الفرض الإحصائي الثامن.
٢٣١	ط- نتائج الفرض الإحصائي التاسع.
٢٣٤	ز- نتائج الفرض الإحصائي العاشر.
٢٣٧	ثانياً: توصيات الدراسة.
٢٣٩	ثالثاً: مقترنات الدراسة.
٢٤٠	خاتمة البحث.
٢٤١	أولاً: ملخص البحث.
٢٤٧	ثانياً: نتائج البحث.
٢٤٩	قائمة المراجع:
٢٥٠	أولاً: قائمة المراجع العربية.
٢٦١	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية.

ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٥	يوضح الخطة الأسبوعية لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	١
٥	يوضح درجات اللغة العربية موزعة على صفوف المرحلة الابتدائية.	٢
٢٧	يوضح النسب المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية.	٣
٣٩	يوضح مستويات القراءة ووصف كل منها ومعايير إتقان التعرف والفهم ،والخطأ في كل منها في كل مستوى من مستويات القراءة.	٤
١٦٠	يوضح مهارات التعرف في القراءة وأوزانها النسبية في ضوء آراء المحكمين	٥
١٧٩	يوضح مواصفات اختبار التعرف في القراءة لتلميذ الصف الأول الابتدائي.	٦
١٨٨	مهارات القراءة الجهرية وأوزانها النسبية في ضوء آراء المحكمين.	٧
١٩١	يوضح توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها	٨
١٩٣	الجدول الزمني لتنفيذ وحدات برنامج تنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لتلميذ الصف الأول الابتدائي.	٩
٢٠٠	جدول يوضح الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة تحليل الاخطاء في القراءة الجهرية.	١٠
٢٠٦	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار مهارات التعرف في القراءة ككل.	١١
٢٠٩	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة	١٢
٢١٣	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوى تعرف الحرف	١٣
٢١٦	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوى تعرف الكلمة.	١٤

تابع ثانياً: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢٢٠	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوى تعرف الجملة.	١٥
٢٢٣	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوى تعرف الحرف.	١٦
٢٢٧	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوى تعرف الكلمة.	١٧
٢٣٠	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوى تعرف الجملة.	١٨
٢٣٢	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار السرعة في القراءة الجهرية.	١٩
٢٣٥	يوضح نتائج التطبيق البعدى في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأخطاء القرائية.	٢٠

ثالثاً: فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الصفحة	بيان الشكل	رقم الشكل
١٢٣	يوضح تطور نمو الوعي بالصوت لدى التلاميذ.	١
١٢٥	يوضح مهارات الوعي بالصوت	٢
١٣٧	يوضح نموذج للوعي الصوتي التحليلي للكلمة	٣
٢٠٧	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التعرف فى القراءة ككل.	٤
٢١١	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف فى القراءة.	٥
٢١٤	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف فى القراءة لمستوى تعرف الحرف.	٦
٢١٨	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف فى القراءة لمستوى تعرف الكلمة	٧
٢٢١	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف فى القراءة لمستوى تعرف الجملة.	٨