

Abstract

Khaled Samir Nasseem Zayed - The Effectiveness of phonics awareness approach to develop some skills of decoding and speed in reading for the first grade pupils

PhD in Education - College of Education - Ain Shams University - curricula and methods of teaching the Arabic language.

The study identified a problem in poor pupils in reading skills , which is due to the use of the method of teaching are not commensurate with the nature of the Arabic language which impedes the progress of students in reading skills , and to address this problem , the present study attempts to answer the question next president :

Q / What is the effect of the entrance to voice awareness in learning to read first-grade pupils in the primary ?

The ramifications of this question the president several questions:

- 1 - What recognition in reading skills appropriate for students in first grade ?
- 2 - What procedures audio entrance awareness in reading instruction for students in first grade ?
- 3 - What are the foundations of a program based on the entrance awareness voice for developing some skills to identify and speed in reading for students in first grade ?
- 4 - What is the existing program at the entrance of awareness of voice in the development of some of the skills to identify and speed in reading for students in first grade ?
- 5 - What is the effectiveness of the existing program at the entrance of awareness of voice in the development of some of the skills to identify and speed in reading for students in first grade ?

This study followed the following steps :

- Determining the list of recognition in reading skills appropriate for students in first grade .
- Building a program based on the entrance awareness voice recognition to develop the skills and speed in reading the first grade pupils .
- Measuring the effectiveness of the program through the identification test in reading for students in the first grade , and note card analysis errors in reading aloud to first grade pupils .
- The results showed the effectiveness of the program in the development of skills to identify and speed in reading first-grade pupils in the primary .

Key words: **phonics awareness approach - decoding and speed in reading .**



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

خالد سمير نسيم زايد

معلم أول (أ) اللغة العربية بمدرسة جيل المستقبل التجريبية للغات

إشراف

الأستاذ الدكتور/

مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/

فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

(١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

سورة العلق (الآيات من ١: ٥)



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث: خالد سمير نسيم زايد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابعة له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٤م

سنة المنح : ٢٠١٣م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث : خالد سمير نسيم زايد
عنوان الرسالة : "تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف
والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي"
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)
لجنة الإشراف :

١- الاسم / أ.د. فتحي على يونس

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

٢- الاسم / أ.د. مصطفى رسلان رسلان

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس .

تاريخ مناقشة البحث : ٢٥ / ٨ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا ان هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ..أما بعد.

لا يجد الباحث فى هذا المقام إلا أن يحمد الله على ما أنعم به عليه من نعم لا تعد ولا تحصى، فسخر له كوكبة من أولى العلم والفضل والكرم، فأخذوا بيده، وكانوا علامات مضيئة فى طريق دراسته، ومن ثم وجب شكرهم لما قدموه للباحث من علم وتوجيه وإرشاد؛ فكانوا نعم القدوة الحسنة التى يفخر بها الباحث ما دام حيا.

لذا يطيب للباحث بعد أن أنتهى من هذا البحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ فتحى على يونس** أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية- جامعة عين شمس، ورئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة؛ على ما قدمه للباحث من علم واف، ووقت ثمين، ومراجع من مكتبته الخاصة، وعون صادق، فكان ومازال نعم الموجه والناصح الأمين فى إرشاده، الكريم فى عطائه، هذا العطاء الممتد من مرحلة الماجستير مما يجعلنى شاكرا فضله، معترفا بكريم عطائه، مقدرا ما منحنى من خير كثير، أسأل الله أن يجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء، ويبارك الله فى صحته وعمره.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان** أستاذ المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية- جامعة عين شمس والذى شرفت بمناقشته لأطروحتى للماجستير، وامتد فضله فشرفت بقبوله الإشراف على أطروحتى الحالية للدكتوراه، فأفاض على من إنسانيته، وجميل شمانله التى تعلمت منها الكثير، فكان له عظيم الأثر فى تشجيع الباحث ومساعدته فى التغلب على ما واجه من صعاب، فאלله أسأل أن يبارك فى صحته ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاته** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم مشاغله الكثيرة؛ لأنهل من علمه، مما سيكون لتوجيهاته السديدة أكبر الأثر فى إثراء هذه الرسالة، فله منى عظيم الشكر والإمتنان، فأسأل الله أن يبارك فى عمره، ويجزيه عنى خير الجزاء.

كما يطيب للباحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ محمد لطفى جاد** أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد البحوث التربوية - جامعة القاهرة لقبوله مناقشة هذه الرسالة رغم أعماله وأعبائه الكثيرة، وتحمله عناء القراءة، فهو مثال للعلم وفيض العطاء، فله منى كل التقدير، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير الى السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس على ما قدموه من مشورة وآراء صادقة، وتشجيع دائب للباحث فلهم منى جميعا كل الشكر والتقدير .

كما يتقدم الباحث لجميع العاملين بالمكتبة المركزية بجامعة عين شمس ،ومكتبة الدراسات العليا بكلية التربية جامعة عين شمس على مساعداتهم القيمة للباحث ،فلهم جميعا كل الشكر والتقدير .

والشكر موصول لجميع الهيئة الإدارية والتدريسية بإدارة الزاوية التعليمية على قدموه من تسهيلات لتطبيق أدوات الدراسة وأخص بالشكر الأستاذة / **سناء الشريف** مدير عام ادارة الزاوية التعليمية، والأستاذ / **سعيد منصور** مسئول الأمن بالادارة، والأستاذ / **عيد محمد** مدير مدرسة إسماعيل القباني الابتدائية، والأستاذ / **محمد على** مدير مدرسة الفجر الجديد الابتدائية لهم جميعا خالص الشكر والثناء على ما قدموا للباحث من معونة صادقة كان لها الأثر الطيب فى خروج البحث فى صورته الحالية.

ولا يسع الباحث إلا أن يتقدم بعظيم الشكر والتقدير لجميع أفراد أسرته إخوانى ،وأخواتى، **ووالدى (رحمه الله)** الذى غرس فى نفسى حب القراءة منذ أن كنت صغيراً، **ووالدى** أطال الله عمرها ومتعها بالصحة والعافية، و **(زوجتى وأبنائى أحمد، وشهد، وشمس)** على ما بذلوه من جهد، وتحملهم إنشغالى عنهم بالدراسة والبحث، والمعاونة الصادقة، والتشجيع الدائب الذى قدمته زوجتى لها منى خالص شكرى وتقديرى.

كما يتقدم الباحث لأسرة **الشيخ /محمود إدريس، والمهندس / محمد محمود إدريس** بأسمى آيات الشكر على كريم أخلاقهم ،وما بذلوه من جهود طيبة من تشجيع للباحث، ومساعداته ، فأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء.

وأخيراً...

لكل هؤلاء أتقدم بوافر الشكر، وخالص العرفان بالجميل، وأدعو الله تبارك وتعالى أن ينال هذا البحث الرضا والقبول، والله تعالى أسأل أن يهدينا سواء السبيل، وأن يجعل هذا العمل بداية مضيئة على طريق العلم والهداية .

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب &

الباحث

خالد سمير زايد

مستخلص

خالد سمير نسيم زايد - تأثير استخدام مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض

مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي

دكتوراه الفلسفة في التربية- كلية التربية -جامعة عين شمس-مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.

تحددت مشكلة الدراسة في ضعف التلاميذ في مهارات القراءة الذي يرجع إلى استخدام

طريقة تدريس لا تتناسب مع طبيعة اللغة العربية مما يعوق تقدم التلاميذ في مهارات القراءة،

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

س/ ما أثر مدخل الوعي الصوتي في تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

وينفرد عن هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة :

١- ما مهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي؟

٢- ما إجراءات مدخل الوعي الصوتي في تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول

الابتدائي ؟

٣- ما أسس برنامج قائم علي مدخل الوعي الصوتي لتنمية بعض مهارات التعرف

والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ؟

٤- ما البرنامج القائم علي مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات التعرف

والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ؟

٥- ما فاعلية البرنامج القائم علي مدخل الوعي الصوتي في تنمية بعض مهارات

التعرف والسرعة في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ؟

اتبعت هذه الدراسة الخطوات الآتية:

- تحديد قائمة بمهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- بناء برنامج قائم على مدخل الوعي الصوتي لتنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي .
- قياس فاعلية البرنامج من خلال اختبار التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي ، وبطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

الكلمات المفتاحية: مدخل الوعي الصوتي - التعرف و السرعة في القراءة.

فهارس الرسالة
أولاً: فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
صفحة العنوان	ج
شكر وتقدير	هـ
مستخلص الدراسة	ز
قائمة الموضوعات	ح
قائمة الجداول	ل
قائمة الأشكال	ن
قائمة الملاحق	س
الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها	١٦ - ١
أولاً: المقدمة.	٢
ثانياً: الإحساس بالمشكلة.	٨
ثالثاً: تحديد المشكلة.	١١
رابعاً: حدود البحث.	١٢
خامساً: تحديد المصطلحات.	١٢
سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.	١٤
سابعاً: أهمية البحث.	١٦
الفصل الثاني : تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية	٩٨ - ١٧
المحور الأول: طبيعة القراءة و تدريسها بالمرحلة الابتدائية:	٥٩ - ١٨
أولاً: مفهوم القراءة وتطوره.	١٨
ثانياً: أهمية القراءة.	٢٤
ثالثاً: أنواع القراءة.	٢٦
رابعاً: أهداف ومعايير تعليم القراءة بالمرحلة الابتدائية.	٤٠
خامساً: مراحل تعليم القراءة.	٤٩
سابعاً: مداخل تعليم القراءة.	٥١
المحور الثاني: مهارات القراءة:	٩٠ - ٦١
أولاً: مهارات الجانب الفسيولوجي الميكانيكي لعملية القراءة.	٦١
١- التعرف.	٦١
٢- النطق.	٧٤

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا:مهارات الجانب العقلي الفكرى لعملية القراءة:	٧٦
١- الفهم فى القراءة.	٧٦
٢- السرعة فى القراءة.	٨٠
المحور الثالث : خصائص تلاميذ الصف الأول الابتدائي .	٩٨-٩٠
الفصل الثالث :مدخل الوعي الصوتى	١٥٥-٩٩
المحور الأول :الطبيعة الصوتية للغة العربية:	١١٥-١٠٠
أولا: خصائص اللغة العربية.	١٠٠
ثانيا: اللغة العربية بين المنطوق والمكتوب.	١٠٥
ثالثا: تقسيم الأصوات فى اللغة العربية.	١٠٩
رابعا: الأهمية التعليمية للجانب الصوتى فى اللغة العربية.	١١٢
المحور الثانى: مدخل الوعي الصوتي وتعليم القراءة بالصف الأول الابتدائي:	١٥٥-١١٥
أولا: مفهوم مدخل الوعي الصوتي .	١١٥
ثانيا: أهمية الوعي الصوتي فى تعليم القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.	١١٩
ثالثا: مكونات مدخل الوعي الصوتي ومهاراتها:	١٢١
١- الوعى بالصوت phonological awareness :	١٢٢
أ- مفهوم الوعى بالصوت.	١٢٢
ب- أهمية الوعى بالصوت.	١٢٤
ج- مهارات الوعى بالصوت.	١٢٥
٢- الوعى بالصوت المفرد Phonemic awareness:	١٣٢
أ- مفهوم الوعى بالصوت المفرد.	١٣٢
ب- أهمية الوعى بالصوت المفرد.	١٣٣
ج- مهارات الوعى بالصوت المفرد.	١٣٤
رابعا: مداخل وأسس الوعي الصوتى.	١٣٦
خامسا: دور المعلم والمتعلم عند التدريس بمدخل الوعي الصوتى.	١٤١
سادسا: إجراءات التدريس بمدخل الوعي الصوتى.	١٤٣

الموضوع	رقم الصفحة
سابعا: تقويم الوعي الصوتي.	١٤٩
الفصل الرابع: الدراسة الميدانية؛ أدواتها، وإجراءاتها:	١٥٦-١٩٦
المحور الأول: أدوات الدراسة: بناؤها وضبطها:	١٥٧
أولا: إعداد قائمة بمهارات التعرف في القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي	١٥٧
ثانيا: بناء برنامج لتنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.	١٦٢
ثالثا: بناء دليل المعلم لبرنامج تنمية بعض مهارات التعرف والسرعة في القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي	١٧٥
رابعا: إعداد اختبار مهارات التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، لتقويم أداء التلاميذ في مهارات التعرف في القراءة المتضمنة في البرنامج.	١٧٧
خامسا: إعداد بطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي	١٨٥
المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية :	١٩٠
أولا : التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .	١٩٠
ثانيا : اختيار مجموعة الدراسة .	١٩١
ثالثا : ضبط متغيرات الدراسة .	١٩١
رابعا : تدريس البرنامج .	١٩٣
خامسا : تطبيق أدوات التقويم.	١٩٤
سادسا : الأساليب الإحصائية.	١٩٦
الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:	١٩٧-٢٣٦
أولا: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها:	١٩٨
١- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.	١٩٨
٢- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.	٢٠٠
٣- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث.	٢٠٣
٤- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع.	٢٠٤
٥- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس بالتحقق من صحة الفرض التالية:	٢٠٤
أ- نتائج الفرض الإحصائي الأول.	٢٠٥
ب- نتائج الفرض الإحصائي الثاني.	٢٠٩

الموضوع	رقم الصفحة
ج- نتائج الفرض الإحصائي الثالث.	٢١٢
د- نتائج الفرض الإحصائي الرابع.	٢١٦
هـ- نتائج الفرض الإحصائي الخامس.	٢١٩
و - نتائج الفرض الإحصائي السادس.	٢٢٣
ز - نتائج الفرض الإحصائي السابع.	٢٢٧
ح- نتائج الفرض الإحصائي الثامن.	٢٣٠
ط- نتائج الفرض الإحصائي التاسع.	٢٣١
ز - نتائج الفرض الإحصائي العاشر.	٢٣٤
ثانيا: توصيات الدراسة.	٢٣٧
ثالثا: مقترحات الدراسة.	٢٣٩
خاتمة البحث.	٢٤٠
أولا: ملخص البحث.	٢٤١
ثانيا: نتائج البحث.	٢٤٧
قائمة المراجع:	٢٤٩
أولا: قائمة المراجع العربية.	٢٥٠
ثانيا: قائمة المراجع الأجنبية.	٢٦١

ثانيا: فهرس الجداول

رقم الجدول	بيان الجدول	رقم الصفحة
١	يوضح الخطة الأسبوعية لتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية	٥
٢	يوضح درجات اللغة العربية موزعة على صفوف المرحلة الابتدائية.	٥
٣	يوضح النسب المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية.	٢٧
٤	يوضح مستويات القراءة ووصف كل منها ومعايير إتقان التعرف والفهم، والخطأ في كل منهما في كل مستوى من مستويات القراءة.	٣٩
٥	يوضح مهارات التعرف في القراءة وأوزانها النسبية في ضوء آراء المحكمين	١٦٠
٦	يوضح مواصفات اختبار التعرف في القراءة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.	١٧٩
٧	مهارات القراءة الجهرية وأوزانها النسبية في ضوء آراء المحكمين.	١٨٨
٨	يوضح توزيع مجموعة الدراسة حسب مدارسها	١٩١
٩	الجدول الزمني لتنفيذ وحدات برنامج تنمية مهارات التعرف والسرعة في القراءة لتلاميذ لصف الأول الابتدائي.	١٩٣
١٠	جدول يوضح الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة تحليل الأخطاء في القراءة الجهرية.	٢٠٠
١١	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار مهارات التعرف في القراءة ككل.	٢٠٦
١٢	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة	٢٠٩
١٣	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوي تعرف الحرف	٢١٣
١٤	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوي تعرف الكلمة.	٢١٦

تابع ثانيا: فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
٢٢٠	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل جانب من جوانب مستوي تعرف الجملة.	١٥
٢٢٣	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوي تعرف الحرف.	١٦
٢٢٧	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوي تعرف الكلمة.	١٧
٢٣٠	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات مستوي تعرف الجملة.	١٨
٢٣٢	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لاختبار السرعة في القراءة الجهرية.	١٩
٢٣٥	يوضح نتائج التطبيق البعدي في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الأخطاء القرائية.	٢٠

ثالثاً: فهرس الأشكال التوضيحية

رقم الشكل	بيان الشكل	رقم الصفحة
١	يوضح تطور نمو الوعي بالصوت لدى التلاميذ.	١٢٣
٢	يوضح مهارات الوعي بالصوت	١٢٥
٣	يوضح نموذج للوعي الصوتي التحليلي للكلمة	١٣٧
٤	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التعرف في القراءة ككل.	٢٠٧
٥	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة.	٢١١
٦	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة لمستوي تعرف الحرف.	٢١٤
٧	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة لمستوي تعرف الكلمة	٢١٨
٨	يوضح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في كل جانب من جوانب اختبار مهارات التعرف في القراءة لمستوي تعرف الجملة.	٢٢١