جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

الخوف الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدي عينة من المراهقين

بحث مقدم من

الطالبة: هـالة صلاح السيد إبراهيم

للحصول علي درجة الماجستير في الآداب (علم النفس)

إشـــــــراف

الأستاذة الدكتورة : منيرة أحمد حلمي
أستاذ علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة : أسماء عبد المنعم إبراهيم
أستاذ علم النفس
كلية البنات – جامعة عين شمس

2005م-1426هـ

بِسمِ ٱللهِ ٱلرَّحمنِ ٱلرحِيمِ

لِإِيلَٰفِ قُرَيشٍ (1) إِلَٰفِهِم رِحلَةَ ٱلشِتَاءِ وَٱلصَّيفِ (2) فَلَيَعبُدُواْ رَبَّ هَذَا ٱلبَيتِ (3) ٱلَّذِى أَطعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّن خَوفِ (4).

(قرآن كريم ، سورة قريش)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلي والدي وأن أعمل صالحاً ترضه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" .

الحمد لله والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم. أما بعد ..

أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذتي الدكتورة منيرة أحمد حلمي التي تعلمت منها من العلم الكثير ومن الأخلاق والقيم الإنسانية ما هو أكثر أدعو لها بدوام الصحة وتمام العافية. كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي أستاذتي الدكتورة أسماء عبد المنعم إبراهيم التي لا تقل في انسانيتها وعلمها عن أستاذتي الدكتورة منيرة أحمد حلمي والتي تشرفت بتوجيهها العلمي واستفدت بما أضافته لبحثي أدعو لها بدوام الصحة وتمام العافية.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي أساتذتي الإجلاء الذين تعاونوا معي في البحث:

الأستاذة الدكتورة سناء محمد سليمان التي وضعت معي البذور الأولي لبحثي هذا . كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلي السادة الأساتذة أعضاء هيئة التحكيم الأستاذ الدكتور حسام الدين محمود عزب، والأستاذة الدكتورة سوسن إسماعيل عبد الهادي الذين تفضلا بقبول مناقشة رسالتي وتفضلا بقراءة وتقييم بحثي لكي استفيد من خبرتهما وعلمهما.

وأخيرا أخص بالشكر وبكل الحب مقبلة أياديهما: أبي وأمي الأحباء اللذان مهما قدمت لهما لن أوفيهما حقهما ، أدعو لهما الله سبحانه وتعالي أن يبارك لي فيهما ويُديم عليهما نعمة الصحة والعافية. كما أخص بالشكر والتقدير أخوتي الأعزاء وأخص بالشكر أختي نها التي كانت بمثابة الصديقة المتعاونة والأخت الحريصة علي مصلحة أختها أدعو لهم جميعا بالنجاح والتفوق أن شاء الله.

وشكرا لكل من ساهم وتعاون معي في خروج بحثي هذا وعفوا لمن لم اذكره بالاسم فهو في عقلي ولكن الإنسان ناقص والكمال لله ، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الفهـرس

أولاً: فهـرس الموضـوعات

الموضــوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل إلي الدراســة	**12-1**
أولاً: مقدمـة	**2**
ثانياً: أهداف الدراسـة	**6**
ثالثاً: مشكلة الدراسـة	**6**
رابعاً: أهمية الدراسـة	**7**
خامساً: مصطلحات الدراسة	**8**
سادساً: حدود الدراسـة	**10**
سابعاً: منهج الدراسـة وإجراءاتها	**10**
ثامناً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسـة	**12**
الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسـة وتحديد المفاهيم	**66-14**
أولاً: الخوف الاجتماعي	**14**
1-الفرق بين مفهوم الخوف الاجتماعي وبعض المفاهيم الأخرى المشابهة	**15**
أ- الخوف الاجتماعي والمخاوف المرضية	**15**
ب- الخوف الاجتماعي والقلق الاجتماعي	**16**
ج- الخوف الاجتماعي والخجل	**22**
د-الخوف الاجتماعي واضطراب الشخصية التجنبي	**24**
2-تشخيص الخوف الاجتماعي	**25**
3-أنواع الخوف الاجتماعي	**29**
4-فترة بداية الخوف الاجتماعي ونسبة انتشاره	**31**
5-عوامل وأسباب الخوف الاجتماعي	**33**
ثانياً: التوجه نحو الوالدين-الأقران لدي المراهقين	**53-42**
1-تعريف المراهقة	**42**

الفهـرس

تابع : الموضـوع	رقم الصفحة
2–المراهقة والنمو الاجتماعي	43
3 –التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالنمو الاجتماعي للمراهق	44
أ–الأسرة	45
ب–جماعة الأقران	48
ثالثاً: المسئولية الاجتماعية	54–66
1– تعريفات المسئولية الاجتماعية	54
2– أنواع المسئولية	56
3–أركان المسئولية الاجتماعية	57
4–أهمية تنمية المسئولية الاجتماعية	59
5–مراحل نمو المسئولية الاجتماعية	61
6–العوامل المؤثرة في نمو المسئولية الاجتماعية	62
الفصل الثالث: دراسات سابقة في مجال البحث	68–94
أولاً: دراسات تناولت الخوف الاجتماعي	68
ثانياً: دراسات تناولت التوجه نحو الوالدين–الأقران	79
ثالثاً: دراسات تناولت المسئولية الاجتماعية	87
– فروض الدراسـة	94
الفصل الرابع: منـهج الدراسـة وإجراءاتها	96–116
أولاً: منهج الدراسـة	96
ثانياً: إجراءات الدراسـة	96
أ–عينة الدراسـة	96
ب–الأدوات المستخدمة في الدراسـة	97
1–مقياس الخوف الاجتماعي	97
2–مقياس المسئولية الاجتماعية	108
3–مقياس التوجه نحو الوالدين –الأقران	112
ثالثاً: الإجراءات المنهجية	115

الفهـرس

تابع: الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً: المعالجة الإحصائية	116
الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها	145-118
أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وتفسيره	118
ثانياً: النتائج المتعلقة بفروض الدراسة وتفسيرها	121
ثالثاً: تعليق عام على نتائج الدراسة	143
رابعاً: ملخص النتائج التي أسفرت عنها الدراسة	144
خامساً: توصيات الدراسة	145
قائمة المراجع:	159-146
أولاً: قائمة المراجع باللغة العربية	147
ثانياً: قائمة المراجع باللغة الأجنبية	155
الملاحق	229-160
ملخصات الرسالة	239-230
أولاً: الملخص باللغة العربية	232
ثانياً: الملخص باللغة الانكليزية	237

ثانياً: فهـرس الجداول

رقم الجدول	الموضـوع	رقم الصفحة
1	توزيع العينتين وعدد كل منهما	97
2		98
3	المقاييس التي تقيس الخوف الاجتماعي والتي أطلعت عليها الباحثة	100
	المواقف المثيرة للخوف الاجتماعي التي ذكرتها العينة والنسبة المئوية	
4	لتكرار ذكر تلك المواقف.	101
5	توزيع مظاهر الخوف الاجتماعي وأرقام بنوده (الصورة الأولية للمقياس)	103
6	توزيع مظاهر الخوف الاجتماعي وأبعاده وأرقام بنوده (الصورة النهائية للمقياس)	105
7	معامل الارتباط بين درجة كل موقف والدرجة الكلية علي مقياس الخوف	106
8	الاجتماعي لحساب الاتساق الداخلي للمقياس	107
9		107
10	حساب قدرة مقياس الخوف الاجتماعي علي التمييز	110
	معاملات ثبات أبعاد الخوف الاجتماعي لطلبة الجامعة	
	معاملات ثبات مقياس الخوف الاجتماعي للمرحلة الإعدادية	
11	معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بُعد من أبعاد مقياس المسئولية	111
12	الاجتماعية ، ومجموع درجات كل بُعد من أبعاد مقياس المسئولية	111
13	الاجتماعية المعدل لـ (مغاوري عبد الحميد).	119
14	معاملات ثبات أبعاد مقياس المسئولية الاجتماعية الصورة (ث)	120
	معاملات ثبات أبعاد مقياس المسئولية الاجتماعية الصورة (ك)	
	تكرارات استجابات عينة المراهقين بمرحلة المراهقة المبكرة علي مقياس	
	الخوف الاجتماعي (الدرجة الكلية والأبعاد) ، والنسبة المئوية للتكرار	
	تكرارات استجابات عينة المراهقين بمرحلة المراهقة المتأخرة علي مقياس	
	الخوف الاجتماعي (الدرجة الكلية والأبعاد) ، والنسبة المئوية للتكرار	

رقم الجدول	تابع: فهرس الجداول	رقم الصفحة
15	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي الجنسين (ذكور–إناث) بمرحلة المراهقة المبكرة علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده وحساب قيمة (d) وحجم التأثير.	123
16	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي الجنسين (ذكور–إناث) بمرحلة المراهقة المتأخرة علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده وحساب قيمة (d) وحجم التأثير.	124
17	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي الذكور والإناث (العينة الكلية) علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده وحساب قيمة (d) وحجم التأثير.	127
18	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها للفروق بين متوسطي مرحلتي المراهقة (المبكرة والمتأخرة) علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده وحساب قيمة (d) وحجم التأثير.	130
19	معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الأفراد علي مقياس الخوف الاجتماعي والدرجة الكلية علي مقياس التوجه نحو الوالدين أو الأقران بمرحلتي المراهقة.	133
20	معامل الارتباط بين الدرجة التي حصل عليها التلاميذ بمرحلة المراهقة المبكرة علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده والدرجة الكلية علي مقياس المسئولية الاجتماعية (ث) وعناصره الثلاثة.	136
21	معامل الارتباط بين الدرجة التي حصل عليها الطلاب بمرحلة المراهقة المتأخرة علي مقياس الخوف الاجتماعي وأبعاده ، والدرجة الكلية علي مقياس المسئولية الاجتماعية (ك) وعناصره	137
22	معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للخوف الاجتماعي وأبعاده ومقياس المسئولية الاجتماعية وعناصرها الثلاث لدي المراهقين بمرحلتي	139

رقم الجدول	تابع: فهرس الجداول	رقم الصفحة
23	المراهقة. الفروق بين المراهقين مرتفعي ومنخفضي الخوف الاجتماعي في التوجه نحو الوالدين–الأقران والمسئولية الاجتماعية	141

ثالثاً: فهـرس الملاحق

رقم الملحق	الموضـوع	رقم الصفحة
1	الصورة الأولية لمقياس الخوف الاجتماعي. إعداد الباحثة	161
2	أسماء الأساتذة المحكمين علي مقياس الخوف الاجتماعي	171
3	استمارة تحكيم مقياس الخوف الاجتماعي	173
4	الصورة النهائية لمقياس الخوف الاجتماعي. إعداد الباحثة	187
5	مقياس المسئولية الاجتماعية الصورة (ث). إعداد سيد أحمد عثمان	197
6	مقياس المسئولية الاجتماعية الصورة (ك). إعداد سيد أحمد عثمان	208
7	مقياس التوجه نحو الوالدين–الأقران للمرحلة الإعدادية. إعداد سميرة محمد شند	216
8	مقياس التوجه نحو الوالدين–الأقران للمرحلة الجامعية. إعداد سميرة محمد شند ، تعديل الباحثة	220
9	استمارة تحكيم مقياس التوجه نحو الوالدين –الأقران للمرحلة الجامعية	224

مدخـــل إلي الدراســـــــة

أولاً: مقدمـــــة:-

إن القدرة علي الشعور بالانفعالات كانفعال القلق والخوف موجودة بالفطرة في كيان الإنسان منذ أن خلق الله الأرض ومن عليها ، وهو مهيأ لكي يستجيب لمواقف معينة بالقلق والخوف ، وهذه الانفعالات مهمة لبقائه.

حتى الحيوان يتميز بانفعال الخوف لحماية نفسه من الأخطار ، وكلا منهما- الإنسان والحيوان- يستجيب لانفعال الخوف بالهجوم أو بالانسحاب حباً في البقاء ، والبقاء يعتمد علي مزيج من الشجاعة والحذر ، فنحن في حاجة إلي أن نسلك سبيلاً بين الجبن من جهة والتهور الأحمق من جهة أخري.

فعلي الرغم من أن انفعال الخوف انفعال ضروري وطبيعي وهبه الله للإنسان ليحمي نفسه من أي خطر إلا أنه إذا زاد عن الحد انقلب إلي الضد ، فالخوف والقلق من حيوان قد يهجم عليك لكي يفترسك كالأسد مثلاً خوفاً طبيعياً ، والخوف والقلق من الرسوب في الامتحان أمر طبيعي ، ولكن الخوف من حيوان لا يمثل خطراً كالقط مثلاً فهذا أمر غير طبيعي وغير منطقي وهذا يعتبر خوفاً مرضياً. وينشأ الخوف العادي أو الطبيعي من نشأة و تفاعل ثلاثة عوامل أو ثلاثة مؤثرات. فقد أشار **(أيزال ماركس ، ب ت)** أن الخوف ينشأ عن مؤثرات فطرية موجودة منذ الولادة ، كما يساعد في نشأته المؤثرات التي تعتمد علي نضج الجهاز العصبي فيما بعد ، والمؤثرات التي تنشأ نتيجة للتعلم خلال الخبرات الشخصية والاجتماعية التي يمر بها الفرد . ويؤكد علي ما سبق ما أشارت إليه بعض الدراسات كدراسة (**سحر منصور ، 2002**) ، **زيمباردو (Zimbardo, 1996)** ، **(عادل محمد ، 1993)** ، **آرنيدل وآخرون (Arrindell et al , 1989)** ، من أن هناك استعداداً وراثياً بجانب البيئة والخبرة الشخصية والاجتماعية التي يتعرض لها الفرد ، بالإضافة إلي ما يحمله الشخص من سمات شخصية معينة والتي تساعد في ظهور الخوف الاجتماعي.

وبناء علي ذلك فإن هناك استعداداً وراثياً للخوف المرضي ثم تقوم الخبرات الشخصية والاجتماعية التي يتعرض لها الإنسان في حياته بدور مهم في تصعيد ذلك الخوف ، مدعماً بأفكاره السلبية والمعرفية .

وتتعدد أنواع الخوف بتعدد الخبرات التي يتعرض لها الفرد وباختلاف نوعها ، وكذلك باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد .

فقد أشار مولي ورو سلي **(Mollie & Russell , 1982)** أن لكل مرحلة من مراحل النمو مخاوف خاصة بها ترتبط بالحاجات الأساسية لتلك المرحلة. فمرحلة المراهقة – مثلاً – تتميز بظهور العديد من المخاوف ، كالخوف من الظلم والأذى ، والخوف من الكوارث الطبيعية ، وأهم هذه المخاوف المخاوف الاجتماعية. حيث أن المراهق في تلك المرحلة يكون بحاجة إلي الاتصال الاجتماعي والنزعة إلي الاستقلال ، وتحمله بعض المسئوليات الاجتماعية ، والقيام بدور اجتماعي فعال ، مع القدرة علي التعبير عن ذاته والإفصاح عن مكنوناتها . كما يهتم بكيفية التعامل الفعال مع الآخرين ، ويقدر رأي المجتمع كل التقدير فيهتم بغيره من الناس ويميل إلي مساعدتهم ، ويهتم بآرائهم وطريقة إدراكهم له وطريقة إدراكه لهم . وعملية الإدراك هذه يترتب عليها التواصل أو عدم التواصل معهم.
وتؤكد علي ذلك **(منيرة حلمي ، 1978)** في أن عملية إدراك الفرد للأشخاص الآخرين يترتب عليها أيضاً إدراك جديد لهم أو تغيير في الصورة المُدركة من قبل هذا الشخص مما يؤثر بدوره علي التواصل بينهما . ولأن المراهقين ذوي الخوف الاجتماعي يتميزون بالخوف من تقييم الآخرين حيث يعتقدون أنهم دائماً موضع تفحص وملاحظة من قبل الآخرين لذلك يهتمون بعملية الإدراك هذه .
وقد كشفت نتائج روبرت وآخرون **(Robert et al , 1980)** ، ودراسة سبينس**(Spence , 1999)** أنه نظراً لأن المراهقين ذوي الخوف الاجتماعي لديهم حساسية شديدة لمراقبة العامة لسلوكهم ، فإنهم يعطون لذلك أسباباً أكثر اعتدالا إذا ما تعرض سلوكهم إلي مراقبة شديدة من العامة ، ونظراً لاهتمامهم بنظرات الآخرين وتوقع التقييم من قبلهم فإنهم يهتمون دائماً بأن يظهروا في أفضل صورة وبالتالي فإنهم يبدون مسئولية أكبر عند تحملهم مسئولية بعض الأعمال عن أقرانهم من الأفراد الاجتماعيين .
وتتفق نتائج دراسة **(محمد السيد عبد الرحمن وهانم عبد المقصود ، 1998)** مع نتائج دراسة روبرت وآخرون **(Robert et al , 1980)** فيما أشارت إليه من أن الأشخاص ذوي الخوف الاجتماعي المرتفع كان لديهم توجه نحو مساعدة الآخرين و ما يتسم به هذا التوجه من غيرية وتقبل للعطاء و مساندة اجتماعية وعدم الأنانية.
ولأن الأسرة هي المؤسسة الأولي التي ينمو فيها المراهق ، والتي تساعده علي اكتساب القدرة علي تحمل المسئولية الاجتماعية فبالتالي يتأثر نمو المراهق اجتماعياً بالمعاملة التي يتلقاها من قَبل والديه ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من **(سحر منصور ، 2002)** ، روبرت وآخرون **(Robert et al, 1996)** وآرنيدل وآخرون **(Arrindell et al , 1989)** في أن الأساليب الخاطئة التي

يستخدمها الوالدين في معاملة أبنائهم المراهقين (كأسلوب العقاب والحماية الزائدة ، والنبذ والسخرية والإهمال ، وما إلي ذلك) تؤدي بالمراهقين إلي الإصابة بالخوف الاجتماعي.

وتري الباحثة إنه إذا كان للمعاملة الوالدية أثر بالغ في إصابة المراهق بالخوف الاجتماعي وتحمله أو عدم تحمله المسئولية الاجتماعية من جانب فإن لجماعة الأقران اليد المعاونة أيضا في نشأة الخوف الاجتماعي من جانب آخر. وكل منهما –الأسرة وجماعة الأقران – وما يحملنه من معاملة تجاه المراهق عامل أساسي في توجه المراهق نحو أسرته أو نحو أقرانه.

وكما يري هيدسون **(Hudson et al , 2002)** أن الفرد وخاصة في مرحلة المراهقة يتميز بالشعور المتزايد بالذات ، ويصبح أكثر وعياً لتقييم الآخرين ، ويزداد لديه الاحتياج لتكوين صداقات جديدة ، وخلال مرحلة المراهقة يحاول المراهق دائماً أن يجد له مكاناً اجتماعياً في هذه البيئة الاجتماعية ولذلك قد تكون تلك الفترة ذات تأثير هام في تطور الخوف الاجتماعي لديه بوجود أو عدم وجود عدد قليل من الأصدقاء أو شعوره بالإهمال والاضطهاد من جانب رفاقه ، وأيضاً بدرجة المعاشرة والألفة والخبرات التي يتعرض فيها لرفض الأصدقاء.

كما تري (**سميحة كرم وعبد الرحمن سليمان ، 1999)** أن المراهق يشعر بالحرية والاستقلال مع جماعة الرفاق ، كما أن لها الأثر الكبير علي نمو مفهومه لذاته ، وعلي نمو أدواره الاجتماعية كما أنها تمده بالتعضيد والذاتية ويشعر معها بالاستقلالية عن الوالدين .وقد كشفت نتائج دراسة كل من (**سميرة شند ، 1999)** ، فالينت جايل **(Gayle , Valiant , 1983)** أن التوجه نحو الأقران يزداد بالتقدم في العمر ، ويعد مصاحباً لتطور المراهق النمائي . ويؤكد علي ذلك هيدسون وآخرون**(Hudson et al , 2002)** فيما أشاروا إليه عن فيرنبرج وآخرون **(Vernberg et al , 1992)** في أن الخوف الاجتماعي يرتبط بدرجة المعاشرة والمودة والخبرات التي يتعرض فيها الفرد لرفض الأصدقاء كما أشاروا إلي أن هناك علاقة سببية تربط بين الخوف الاجتماعي و درجة المودة والمعاشرة من جانب الأصدقاء . بمعني أنه كلما شعر المراهق بالألفة والمودة والتقبل من جانب رفاقه كلما ساعده ذلك علي تقبل معاييرهم وقيمهم وعاداتهم والانحياز إليهم .

وبناء علي ذلك يمكن القول أنه كلما شعر المراهق بالدفء والحنان من قَبل والديه من جانب ، وبالتكافؤ وعدم الاضطهاد من رفاقه من الجانب الآخر فإنه سوف يستطيع أن يوازن بينهما فلا ينحاز لأحدهما علي حساب الآخر. كما سوف يُمكنه ذلك من التحرر من خوفه إذا ما حاول التمكن منه ، وتشجيعه علي تحمل المسئولية. فسفينة الحياة التي نحيا علي ظهرها تتطلب من كل فرد منا أن يكون

ضمن طاقم السفينة وليس مجرد فرد من ركابها. فرد لديه القدرة علي تحمل المسئولية ، وهذه المسئولية لا تتطلب أشخاصاً يشعرون بالخوف وإنما تتطلب أشخاصاً أقوياء يشتركون في معارك الحياة الاجتماعية من خلال دورهم الذي يلتزمون به لكي ينجحوا في حياتهم. وكما يري (**هارفي ، 1999**) فإن نجاح الإنسان في حياته يتأثر بشكل كبير بأنماط الاتصال التي تحدث بينه وبين الآخرين وبطبيعة العلاقات التي يطورها . والإنسان بوجه عام والمراهق بوجه خاص بحاجة لكي يتعلم الطريقة المثلي للاتصال والتفاعل مع الآخرين ، ولكي يعلم عن يقين أن العصر الذي نحياه اليوم لن يرحم ضعيفاً أو كسولاً أو خائفاً .

* * *

ثانياً :-أهـداف الدراســـة.

تهدف الدراسة الحالية إلي ...

1-الكشف علي مدي انتشار الخوف الاجتماعي بين المراهقين من الجنسين في مرحلتي المراهقة

المبكرة والمتأخرة ، وذلك للتعرف علي الفروق بين نسبة انتشار الخوف بكل من المرحلتين في محاولة لتحديد أي من المرحلتين يكون فيها المراهق أكثر تعرضاً للخوف الاجتماعي.

2-دراسة العلاقة بين الخوف الاجتماعي والتوجه نحو أي من الوالدين أو الأقران لدي المراهقين من الجنسين في مرحلتي المراهقة المبكرة والمتأخرة ، بمعني التعرف علي ما إذا كان توجه المراهقين ذوي الخوف الاجتماعي سيكون نحو تقبل معايير وقيم الوالدين أم نحو تقبل معايير وقيم جماعة الأقران .

3-دراسة العلاقة بين الخوف الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية لدي المراهقين من الجنسين في مرحلتي المراهقة المبكرة والمتأخرة .

4-التعرف علي مدي اختلاف درجة الخوف الاجتماعي باختلاف الجنس (ذكور – إناث) ، وباختلاف المرحلة العُمرية.

ثالثاً:- مشكلة الدراســـة.

تتبلور مشكلة الدراسة في عدة تساؤلات يحاول البحث الحالي الإجابة عليها ، وهي كالتالي ..

س1 : ما مدي انتشار الخوف الاجتماعي لدي عينة من المراهقين من الجنسين في مرحلتي المراهقة المبكرة والمتأخرة كما يقاس بالمقياس المعد لذلك ؟

س2 هل تختلف درجة الخوف الاجتماعي لدي المراهقين باختلاف ..

أ-الجنس (ذكور- إناث).

ب-المرحلة العُمرية (المراهقة المبكرة -المراهقة المتأخرة) ؟

س3 هل هناك علاقة بين الخوف الاجتماعي والتوجه نحو الوالدين أو الأقران في كل من مرحلتي المراهقة المبكرة والمتأخرة ؟

س4 هل هناك علاقة بين الخوف الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية لدي المراهقين من الجنسين في مرحلتي المراهقة المبكرة والمتأخرة ؟

س5 : هل توجد فروق بين المراهقين الذين يحصلون علي درجة مرتفعة في مقياس الخوف الاجتماعي وبين أقرانهم الذين يحصلون علي درجة منخفضة علي نفس المقياس في ..

أ-التوجه نحو الوالدين أو الأقران.

ب-المسئولية الاجتماعية .