



Institute of Post-Graduate Childhood Studies
Department of Children Psychosocial Studies

**"Emotional Intelligence in A Sample of
Primary Stage Students of Slow Learners,
Learning Disabled, And Normal Learners"
(A Qualitative Comparative Study)**

A Thesis Submitted as a Partial Requirement
For the master Degree in Childhood Psychological Studies
Department of Child Psychological Studies

Submitted By

Reda Said EL-Sebaey Ahmed

Supervised By

Prof./Laila Ahmed karam EL-Din

*Professor Of Psychology
Department Of Child Psychological - The Institute
Of Post Graduate Childhood Studies - Ain Shams University
And kindergarten studies in the supreme council
Of the Egyptian Universities*

Prof./Fouada Mohamed Ali Hedia

*Professor Of Psychology
Ex-Head Of Department Of Child Psychological Studies
Institute Of Post Graduate Childhood Studies
Ain Shams University*

2013



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال المرحلة الإبتدائية

من بطئ التعلم وصعوبات التعلم والعاديين
(دراسة وصفية مقارنة)

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
تخصص (نوى الاحتياجات الخاصة)

إعداد

رضا سعيد السباعي أحمد

إشراف

الأستاذة الدكتورة

فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات

النفسية للأطفال سابقاً

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية

للأطفال بالمعهد - جامعة عين شمس

ورئيس لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض

الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات

1434 هـ - 2013 م

الفصل الرابع المنهج والإجراءات

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرضاً لمنهج الدراسة وأدواتها والعينة بما في ذلك طريقة اختيارها وخصائصها هذا بالإضافة إلى عرض الخطوات الإجرائية التي تمت وتحديد للأساليب الإحصائية التي استخدمت ونقدم فيما يلي ما يوضح كلاً من النقاط السابقة.

أولاً: منهج الدراسة:

إن اختيار منهج الدراسة يتم بناء على مدى كفاءته في تحقيق أهداف الدراسة، ومدى قدرته على الإجابة عن تساؤلات الدراسة التي تم صياغتها والفروض التي طرحت، لذلك كان المنهج الوصفي المقارن أنسب المناهج للدراسة الحالية حيث يستخدم للمقارنة بين الثلاث مجموعات عينة الدراسة (صعوبات التعلم - بطيئي التعلم - الآخرين) في متوسطي الدرجة على مقياس الذكاء الوجداني.

ثانياً: عينة الدراسة:

تم اختيار العينة من خلال عدة خطوات:

١ - طريقة اختيار العينة:

تم اختيار العينة بطريقة مقصودة وعن طريق تطبيق المقاييس والاختبارات المعينة التي توضح لاحقاً ضمن أدوات الدراسة.

٢ - شروط اختيار العينة:

هناك عدة شروط لاختيار العينة منها: أن يكون عدد الذكور والإناث متقارباً بينهم في كل فئة من فئات الدراسة (ذوى صعوبات التعلم - بطيئي التعلم - والآخرين).

استبعاد الأطفال الذي يكبر سنهم عن عشر سنوات ويقل عن تسع سنوات.

استبعاد الأطفال الذين يعانون من أية إعاقات ذهنية أو عقلية أو بدنية. أن يكون المستوى الاجتماعي الثقافي والاقتصادي متقارباً وهو (المنخفض) نظراً لأن هذا المستوى من الأطفال مهمل للغاية من قبل الآخرين وموافقة أولياء الأمور على التطبيق على أبنائهم.

مواصفات العينة:

- من حيث العمر: أن يتراوح العمر الزمني من (9-10) سنوات.
- من حيث النوع: أن تتكون الثلاث مجموعات من ذكور وإناث ويكون العدد متقارباً في كل فئة من فئات الدراسة.
- أن تكون العينة من بطيئي التعلم وذوي صعوبات التعلم (قراءة وكتابة) والآخرين. من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي أن يكون المستوى منخفضاً لأنه كما ذكرت مهمل جداً من قبل الآخرين.
- من حيث الذكاء أن يكون هناك تجانس بين أفراد كل عينة في نسبة الذكاء.

٣- حجم العينة وأسلوب تقسيمها:

تكونت عينة الدراسة من (126) تلميذاً وتلميذة من الصف الثالث من المرحلة الابتدائية.

أسلوب تقسيم العينة:

تتقسم العينة إلى ثلاث مجموعات مستقلة:

- الأولى (40) تلميذاً وتلميذة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة (21 من الذكور و19 من الإناث).
- الثانية (42) تلميذاً وتلميذة من بطيئي التعلم (20 من الذكور و 22 من الإناث).
- الأخيرة (44) من العاديين (22 من الإناث و22 من الذكور).

جدول (2)

العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بالقاهرة

| النسبة المئوية | المجموع | عدد الإناث | عدد الذكور | المصدر |
|----------------|---------|------------|------------|--|
| 37% | 15 | 9 | 6 | مدرسة فاطمة عنان الابتدائية المشتركة |
| 50% | 20 | 10 | 10 | مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية |
| 13% | 5 | - | 5 | مدرسة الفريق عبد المنعم واصل الابتدائية بنين |
| 100% | 40 | 19 | 21 | المجموع |

جدول (3)

العدد والنسب المئوية لتوزيع عينة بطيئي التعلم في المدارس الحكومية بالقاهرة ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة

| النسبة المئوية | المجموع | عدد الإناث | عدد الذكور | المصدر |
|----------------|---------|------------|------------|---|
| 48% | 20 | 11 | 9 | مدرسة فاطمة الزهراء الابتدائية المشتركة |
| 12% | 5 | 1 | 4 | مركز دراسات الطفولة بالقاهرة |
| 40% | 17 | 10 | 7 | مدرسة فاطمة عنان الابتدائية المشتركة |
| 100% | 42 | 22 | 20 | المجموع |

جدول (4)

العدد والنسب المئوية لتوزيع
عينة الأطفال العاديين بالمدارس الحكومية

| النسبة المئوية | المجموع | عدد الإناث | عدد الذكور | المصدر |
|----------------|---------|------------|------------|---|
| 27% | 12 | 6 | 6 | فاطمة الزهراء الابتدائية المشتركة |
| 64% | 28 | 16 | 12 | مدرسة فاطمة عنان الابتدائية المشتركة |
| 9% | 4 | - | 4 | مدرسة الفريق عبدالمنعم واصل الابتدائية بنين |
| 100% | 44 | 22 | 22 | المجموع |

جدول (5)

الدرجة المعيارية للذكاء للمجموعات الثلاثة

| الدرجة المعيارية | العاديين | | بطيئي التعلم | | | ذوي صعوبات التعلم | | |
|------------------|------------|-------|------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|
| | الذكاء خام | النوع | الدرجة المعيارية | الذكاء خام | النوع | الدرجة المعيارية | الذكاء خام | النوع |
| 1.86- | 31 | ذكر | 0.87- | 10 | ذكر | 0.48 | 23 | ذكر |
| 0.40- | 33 | ذكر | 0.11- | 11 | ذكر | 0.88- | 21 | ذكر |
| 1.79 | 36 | ذكر | 0.65 | 12 | ذكر | 1.56- | 20 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 1.63- | 9 | ذكر | 0.48 | 23 | ذكر |
| 1.13- | 32 | ذكر | 0.87- | 10 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 0.40- | 33 | ذكر | 0.11- | 11 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 1.13- | 32 | ذكر | 2.39- | 8 | ذكر | 1.84 | 25 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 0.65 | 12 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 1.63- | 9 | ذكر | 1.56- | 20 | ذكر |
| 1.79 | 36 | ذكر | 0.11- | 11 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 1.79 | 36 | ذكر | 0.11- | 11 | ذكر | 1.56- | 20 | ذكر |
| 1.06 | 35 | ذكر | 0.65 | 12 | ذكر | 1.16 | 24 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 0.11- | 11 | ذكر | 1.56- | 20 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 1.41 | 13 | ذكر | 1.56- | 20 | ذكر |
| 0.40- | 33 | ذكر | 0.87- | 10 | ذكر | 1.16 | 24 | ذكر |

| العاديين | | | بطيئي التعلم | | | ذوي صعوبات التعلم | | |
|---------------------|----------------------|-------|---------------------|----------------------|-------|---------------------|----------------------|-------|
| الدرجة المعيارية | ذكاء خام | النوع | الدرجة المعيارية | ذكاء خام | النوع | الدرجة المعيارية | ذكاء خام | النوع |
| 0.33 | 34 | ذكر | 0.87- | 10 | ذكر | 1.84 | 25 | ذكر |
| 0.40- | 33 | ذكر | 0.65 | 12 | ذكر | 0.48 | 23 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 1.41 | 13 | ذكر | 1.16 | 24 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 0.87- | 10 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 1.79 | 36 | ذكر | 1.41 | 13 | ذكر | 0.88- | 21 | ذكر |
| 1.06 | 35 | ذكر | 1.41 | 13 | ذكر | 0.20- | 22 | ذكر |
| 0.33 | 34 | ذكر | 0.87- | 10 | أنثى | 0.48 | 23 | ذكر |
| 1.86- | 31 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | 0.20- | 22 | أنثى |
| 1.13- | 32 | أنثى | 0.87- | 10 | أنثى | 0.88- | 21 | أنثى |
| 1.86- | 31 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | 0.20- | 22 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | 1.16 | 24 | أنثى |
| 1.79 | 36 | أنثى | 1.41 | 13 | أنثى | 0.88- | 21 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 1.41 | 13 | أنثى | 1.16 | 24 | أنثى |
| 0.40- | 33 | أنثى | 1.63- | 9 | أنثى | 0.48 | 23 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 0.87- | 10 | أنثى | 1.56- | 20 | أنثى |
| 0.40- | 33 | أنثى | 1.41 | 13 | أنثى | 0.88- | 21 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 1.41 | 13 | أنثى | 1.16 | 24 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 0.65 | 12 | أنثى | 0.48 | 23 | أنثى |
| 1.13- | 32 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | 1.16 | 24 | أنثى |
| 0.40- | 33 | أنثى | 0.65 | 12 | أنثى | 0.20- | 22 | أنثى |
| 1.13- | 32 | أنثى | 0.87- | 10 | أنثى | 0.48 | 23 | أنثى |
| 1.06 | 35 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | 0.48 | 23 | أنثى |
| 1.13- | 32 | أنثى | 0.65 | 12 | أنثى | 1.16 | 24 | أنثى |
| 0.40- | 33 | أنثى | 0.65 | 12 | أنثى | 0.20- | 22 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 0.87- | 10 | أنثى | 0.88- | 21 | أنثى |
| 0.33 | 34 | أنثى | 0.11- | 11 | أنثى | | | |
| 1.13- | 32 | أنثى | 0.65 | 12 | أنثى | | | |
| 1.13- | 32 | أنثى | | | | | | |
| 0.33 | 34 | أنثى | | | | | | |
| 33.54545 | المتوسط | | 11.14286 | المتوسط | | 22.3 | المتوسط | |
| 1.371717 | الانحراف المعياري | | 1.317267 | الانحراف المعياري | | 1.471089 | الانحراف المعياري | |

جدول (6)

المستوى التعليمي للأب

| الإجمالي | ثانوي | إعدادي | ابتدائي | يقرأ ويكتب | لايقرأ ولايكتب | |
|----------|-------|--------|---------|------------|----------------|--------|
| 126 | 0 | 7 | 40 | 33 | 46 | العدد |
| 100.00 | 0.00 | 5.56 | 31.75 | 26.19 | 36.51 | النسبة |

يتضح من الجدول أنه بالنسبة لمستوى التعليم كانت أكبر نسبة 36.51 لمستوى لا يقرأ ولا يكتب للأب وكانت عدد العينة 46 في حين كانت أقل نسبة هي صفر لمستوى التعليم ثانوي ويعلوها في الترتيب مستوى تعليم إعدادي بنسبة 5.56.

جدول (7)

المستوى التعليمي للأم

| الإجمالي | ثانوي | إعدادي | ابتدائي | تقرأ ويكتب | لا تقرأ ولا تكتب | |
|----------|-------|--------|---------|------------|------------------|--------|
| 126 | 0 | 2 | 9 | 22 | 93 | العدد |
| 100.00 | 0.00 | 1.59 | 7.14 | 17.46 | 73.81 | النسبة |

يتضح من الجدول أنه بالنسبة لمستوى تعليم الأم كانت أكبر نسبة 73.51 لمستوى لا تقرأ ولا تكتب في حين كانت أقل نسبة هي صفر لمستوى التعليم الثانوي ويعلوها في الترتيب مستوى التعليم الإعدادي وكان بنسبة 1.59.

جدول (8)

المستوى المهني للأب

| الإجمالي | فران | بائع | عامل | حارس عقار | الوظيفة |
|----------|------|------|-------|-----------|---------|
| 126 | 5 | 10 | 32 | 79 | العدد |
| 100.00 | 3.97 | 7.94 | 25.40 | 62.70 | النسبة |

62.70 يتضح من الجدول أنه بالنسبة لعمل أو مهنة الأب كانت أكبر نسبة لوظيفة حارس عقار في حين كانت أقل نسبة هي 3.97 لوظيفة فران.

جدول (9)

المستوى المهني للأم

| الوظيفة | ربة منزل | عاملة | بائعة | الإجمالي |
|---------|----------|-------|-------|----------|
| العدد | 83 | 17 | 26 | 126 |
| النسبة | 65.87 | 13.49 | 20.63 | 100.00 |

يتضح من الجدول أنه بالنسبة لعمل الأم كانت أكبر نسبة 65.87 وكانت لربة منزل في حين كانت أقل نسبة هي 20.63 بائعة.

جدول (10)

الدخل الشهري للأسرة

| الدخل | 800-650 | 1000-900 | 1200 | الإجمالي |
|--------|---------|----------|------|----------|
| العدد | 114 | 5 | 7 | 126 |
| النسبة | 90.48 | 3.97 | 5.56 | 100.00 |

يتضح من الجدول أنه بالنسبة للدخل الشهري كانت أكبر نسبة 90.48 وكانت للدخل الذي يبلغ قيمته (800-650) في حين كانت أقل نسبة 5.56 وكانت للدخل الذي يبلغ قيمته (1200).

ثالثاً: أدوات الدراسة:

- ١ - اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن الصورة المعدلة (1958).
- (إعداد: فن ح. س)، كورت (ج. ه)، (رافن . ج) - تعديل سيد عبد العال
أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس (1978).
- ٢ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.
(إعداد: عبد العزيز الشخص، 1995)
- ٣ - مقياس الفرز العصبي السريع (1989):
إعداد أ.د/ مصطفى محمد كامل
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة طنطا
- ٤ - مقياس الذكاء الوجداني للأطفال (4-10) سنوات.
إعداد: أ.د/ عفاف أحمد عويس (2006)
- ١ - اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن الصورة المعدلة (1958).
- تصميم واستخدام الاختبار:

نشر اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة عام 1978 وقد صمم هذا الاختبار على أساس نظري لاختبار صحة الافتراض الذي قدمه تشارلز سبيرمان (للعامل العام) الذي يعكس القدرة العقلية العامة للإنسان، ومن ثم فقد أدي رافن إمكانية تصميم اختبار لقياس الفروق بين الأفراد في القدرة على الملاحظة الدقيقة والتفكير المنطقي.

يتكون الاختبار من خمسة قوائم هي (أ- ب- ج- د- ه) وهو يقيس قدرة الفرد العقلية من خلال فهمه لأشكال عديمة المعنى تقدم له خلال موقف الاختبار بمشاكله التي تبلغ 60 مشكلة متدرجة الصعوبة ويقاس الاختبار مدى متسعاً من نشاط الوظيفة العقلية بحيث يصلح للاستخدام مع جميع الأفراد في مختلف الأعمار في سن ستة سنوات وإلى ما بعد الستين.

- ثبات وصدق الاختبار:

قام (سيد عبد العال) بعمل ثبات وصدق للاختبار وكان كالتالي:

١. **الثبات**: تشير نتائج العديد من البحوث والدراسات التي أجريت على الاختبار أنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وقد اختلفت معاملات الثبات باختلاف الطرق المنهجية التي اتبعت في حساب الثبات مع طول المدة الزمنية التي استغرقت بين التطبيق وإعادة التطبيق، كما ارتفع معامل الثبات مع قصر المدة الزمنية.

٢. **الصدق**: استخدم لحساب الصدق عدة أساليب منها الصدق المنطقي وصدق الاتساق الداخلي والصدق التنبؤي وحساب معامل الارتباط مع كل من مقياس بنيه ومقياس وكسلر وبلغت معاملات الارتباط مدى يتراوح بين (0,54) و(0,86) وكانت معاملات الارتباط الدالة على صدق الاختبار متشابهة لدى كل من الأطفال والراشدين.

- تقويم الاختبار:

تشير دراسات عديدة إلى صلاحية الاختبار للكثير في الأغراض كالاختبار والتوجيه المهني والاختبار والتوجيه التعليمي والعسكري وللاغراض الإكلينيكية كما تشير إلى تمتع الاختبار باجتيازه حدود الثقافات وعدم التأثر بالوعاء الثقافي لأي مجتمع بعينه.

٢ - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة:

قام بإعداد هذا المقياس "عبد العزيز الشخص" عام (1995).

هذا المقياس عبارة عن استمارة لجمع البيانات الخاصة بالطالب وبأسرته بغرض الحصول على البيانات التي تفيد في تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة والمستوى التعليمي ويتضمن المقياس:

الاسم - المدرسة - الفصل - وظيفة الأب ومرتبته ومؤهله الدراسي - وظيفة الأم ومؤهلها الدراسي ومرتبها أيضاً - وأيضا يتضمن إذا كانت هناك مصادر أخرى

للأسرة - والدخل الشهري للأسرة. ويجب على الباحث إعطاء الثقة للمفحوص على أن هذه البيانات تكون سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط.

ويتضمن هذا المقياس ثلاثة أبعاد متدرجة، وفيما يلي وصف لكل بعد من هذه الأبعاد الثلاثة المتدرجة:

أولاً: بُعد تقدير المستوى المهني للأب والأم:

تم تصنيف هذا البعد إلى تسعة مستويات، حيث قام بحصر جميع الوظائف والمهن والأعمال مع الأخذ في الاعتبار المغزى الإجتماعي للوظيفة والمهام والمسئوليات الملقاة على عاتق شاغلها والعائد الاقتصادي للجهد الذي يبذله المرء في وظيفته أو عمله، ثم موقع الوظيفة أو العمل في التركيب الاجتماعي الاقتصادي للمجتمع، والمستويات تبدأ من المستوى الأول وحتى المستوى التاسع، وعند الإجابة توزع الدرجات بأن يأخذ المستوى الأول درجة واحدة والمستوى الثاني درجتين وهكذا ...

ثانياً: بعد المستوى التعليمي للأب والأم:

تم تصنيف هذا البعد إلى ثمانية مستويات كما يلي:

| | |
|--------------|--|
| درجة واحدة | ١ - بدون مؤهل |
| درجتان | ٢ - ابتدائية |
| ثلاث درجات | ٣ - إعدادية |
| أربع درجات | ٤ - ثانوية وما في مستواها |
| خمس درجات | ٥ - شهادة أعلى من الثانوية وأقل من الشهادة الجامعية الأولى |
| ست درجات | ٦ - الشهادة الجامعية الأولى |
| سبع درجات | ٧ - دراسات عليا حتى الماجستير |
| ثمانية درجات | ٨ - شهادة الدكتوراه |

ثالثاً: بُعد متوسط دخل الفرد في الشهر:

تم تصنيف متوسط الدخل في (7) فئات، وهو مجموع إجمالي دخل الأسرة في الشهر، وفي التصحيح يأخذ المستوى الأول درجة، والمستوى الثاني درجتان وهكذا

...، ثم عرض هذه التصنيفات على مجموعة من الأساتذة (10) المتخصصين في التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع، وذلك للحكم على مدى ملاءمتها للتعبير عن التركيب الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية وقد تراوحت نسب الاتفاق على هذه المستويات ما بين (75%، 92%).

إعداد هذا الاختبار:

أجرى الباحث دراسة استطلاعية تضمنت عرض بطاقة استطلاع رأى على عينة مكونة من (20) من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات من الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجالات التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع، (180) من الموظفين في وظائف ومهن مختلفة (مدرسين، مهندسين، تجاريين، وإداريين، حرفيين، وعمال، ...)، (250) طالب وطالبة بالسنوات النهائية بكليتي التربية والبنات جامعة عين شمس، وقد طلب من أفراد العينة تحديد موافقتهم أو عدم موافقتهم على الأبعاد التالية كمؤشرات أساسية يمكن استخدامها في تحديد الوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة على النحو التالي:

- ١ - وظيفة رب الأسرة أو مهنته (تم توزيع الوظائف إلى 9 مستويات).
- ٢ - مستوى تعليم رب الأسر (تم توزيع مستوى التعليم إلى 8 مستويات).
- ٣ - وظيفة ربة الأسرة أو مهنتها (تم توزيع الوظائف إلى 9 مستويات).
- ٤ - مستوى تعليم ربة الأسرة (تم توزيع مستوى التعليم إلى 8 مستويات).
- ٥ - متوسط دخل الأسرة في الشهر (تم توزيع دخل الفرد إلى 7 مستويات).

استخدمت طريقة التصحيح المحدد في الاستمارة والتي تعتمد على المعادلة التنبؤية التالية:

$$ص = أ + 1ب + 1س + 2ب + 2س + 3ب + 3س + 4ب + 4س$$

حيث:

ص = المستوى الاجتماعي والاقتصادي المطلوب التنبؤ به.

أ = قيمة ثابت المعادلة الانحدارية وهو يساوي 2.259.

س1 = متوسط دخل الفرد في الشهر.



س2 = درجة وظيفة رب الأسرة.

س3 = درجة مستوى تعليم رب الأسرة.

س4 = درجة وظيفة رب الأسرة.

٣- مقياس الفرز العصبي السريع (1989):

لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم.

وضع م. موتى، ه. ستيرلينج، ن. سبولدنج

اقتباس وإعداد أ.د/ مصطفى محمد كامل

أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة طنطا

وصف الاختبار:

يتكون اختبار الفرز العصبي (ONST) من 15 اختباراً فرعياً يمكن ملاحظة المفحوص أثناء أدائها، بهدف المساعدة في التعرف على الأفراد أصحاب صعوبات التعلم ابتداءً من سن خمس سنوات حيث إنه يتكون من سلسلة من المهام المشتقة من الفحوص الطبية والعصبية التي أجريت على الأطفال. وقد قورنت هذه المهام بتلك المتضمنة في أدوات أخرى مثل اختبارات (بندر- جشطلت البصري الحركي للأطفال).

وقوائم جيزل Gesell للنمو واختبار دنيفر Denver لمسح النمو وغيره. وعلى الرغم من أن اختبار الفرز العصبي السريع مصمم أساساً ليستخدمه علماء النفس المدربون والعاملون في مراكز الخدمة النفسية كوسيلة للتعرف المبكر على الأطفال أصحاب صعوبات التعلم، فقد ثبت أنه على درجة كبيرة من الفاعلية حين يستخدم مع المراهقين والراشدين الذين يعانون من مشكلات في التعلم.

صدق الاختبار:

تمت دراسة صدق الاختبار في صورته العربية من خلال تطبيقه على 71 تلميذاً من الذكور أصحاب صعوبات التعلم في القراءة (ن = 38) والكتابة (ن = 33) في الصف الرابع الإبتدائي في سبع مدارس ابتدائية بمدينة طنطا وكفر الشيخ،