

**جامعة القاهرة  
كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم الأساسية**

**فعالية كتاب القصة المصور في تهيئة  
طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء  
الاتجاهات التربوية الحديثة**

**رسالة مقدمة من الباحثة /  
هيام مصطفى عبد الله عبد اللطيف  
المعيدة بكلية التربية - شعبة الطفولة - جامعة  
بني سويف  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(رياض الأطفال)**

**إشراف**

**أ. د/ محمد عبد الحميد  
أستاذ التربية المقارنة  
ووكيل كلية التربية لشئون  
البيئة  
جامعة بني سويف**

**أ. د/ كمال الدين حسين  
أستاذ الأدب المسرحي  
والدراسات الشعبية  
ورئيس قسم العلوم  
الأساسية  
بكلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة**

2007

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بحمده تفتتح كل رسالة ومقالة ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صاحب النبوة والرسالة، وعلى آله وأصحابه.

انطلاقاً من هدى نبينا محمد ( ) القائل : (من لا يشكر الناس لا يشكر الله ) ، أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / كمال الدين حسين ، أستاذ الأدب المسرحى والدراسات الشعبية ورئيس قسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة ، الذى لم يخل بجهده وبوقته وعلمه فى النصح والإرشاد - وإذا كان إشرافه مثلاً يجمع بين الأستاذية والإنسانية الحقة فجزاه الله خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ محمد عبد الحميد، أستاذ التربية المقارنة ووكيل كلية التربية لشئون البيئة جامعة بنى سويف، على مشاركته البناءة فى الإشراف على هذا العمل، فله منى الشكر والتقدير.

كما يطيب لى أن أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير الى الأستاذة الدكتورة/ فaten عبد اللطيف ، أستاذ الصحة العامة بكلية رياض أطفال جامعة الإسكندرية وعميد الكلية، لتفضلها قبول مناقشة الرسالة وتحملها مشقة السفر فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هدى الناشف، أستاذ تربية الطفل المتفرغ بقسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال جامع القاهرة على تفضلها قبول مناقشة الرسالة وإنه لشرف لى أن أنهل من علمهم الوافر.

وشكرى الجزيل لكلية رياض الأطفال عميدا وأساتذة وزملاء ، اما إخلاصى وجيـفـهـو لكلية التربية جامعة بنى سويف عميدا وأساتذة وزملاء بجميع أقسامها وإلى من شرفونى بالحضور فلهـم منى خالص شكرى وتقديرى .

وأتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم فى إنجاز هذه الرسالة ومراجعتها لغويا فجزاهم الله عنى خيرا واتوجه بخالص الشكر والتقدير لأكاديمية البحث العلمى على ما قامت به من تقديم المساهمة فى نفاقات هذه الرسالة .

وأتوجه بخالص شكرى وتقديرى لأسرتى الكريمة والدى وأخوتى لتحملهم المتاعب أثناء إعداد الرسالة وتشجيعهم الدائم لى والشكر والعرفان إلى روح والدتى -رحمها الله - وجعل الله هذا العمل فى ميزان حسناتها .

وباقة حب وورد ووفاء أهدبها إلى ابنتى رنيم وزوجى/ جمعة سعيد المدرس المساعد بقسم أصول التربية جامعة بنى سويف والذى كان معينا صادقا وأمينا وصابرا ، طوال هذه الرحلة العلمية فله منى الشكر والعرفان .

)  
(

## الفهرس

### الفصل الأول- مدخل إلى الدراسة:

-مقدمة.

2

-مشكلة الدراسة.

3

-تساؤلات الدراسة.

6

-أهمية الدراسة.

6

-أهداف الدراسة.

7

-حدود الدراسة.

7

-أدوات الدراسة.

8

-منهج الدراسة.

8

-مصطلحات الدراسة.

8

### الفصل الثاني: الإطار النظري:

### المبحث الأول: القراءة والكتابة:

;

-مقدمة.

11

-تعريف القراءة وطبيعتها.

14

-المهارات اللازمة لتعلم القراءة.

17

-تهيئة الطفل للقراءة:

25

-مفهوم التهيئة.

25

-مفهوم الاستعداد للقراءة.

26

-الاستعداد للقراءة.

27

- العوامل المؤثرة في تهيئة الطفل للقراءة.  
29
- طرق تعلم القراءة.  
38
- مراحل تعلم القراءة.  
46
- مقترحات تنمية الاستعداد للقراءة عند  
الأطفال.  
48

:

-مقدمة.

50

-تعريف الكتابة.

52

-أهداف الكتابة.

53

-المهارات اللازمة لتعلم الكتابة.

54

-تهيئة الطفل لتعلم الكتابة.

55

-مراحل تعلم الطفل للكتابة.

59

-علاقة تخطيطات ورسومات الأطفال

61

بالكتابة.

-المتطلبات الأساسية التي تسبق تهيئة

63

الطفل لتعلم الكتابة.

-الأسس التي تقوم عليها عملية الكتابة.

66

-العلاقة بين القراءة والكتابة.

68

## **المبحث الثاني: كتاب القصة المصور:**

-مقدمة.

70

-تعريف القصة.

72

-تعريف كتاب القصة المصور.

73

-أهمية كتاب القصة المصور.

74

-الأهداف التربوية لكتاب القصة المصور.

75

-أنواع القصص المصورة.

77

-الموضوعات التي تتناولها القصص

79

المصورة.

-كتاب القصة المصورة وعلاقته بطفل ما

81

قبل المدرسة.

- العناصر الأدبية في كتاب القصة المصورة.  
82
- محكات اختيار كتاب القصة المصورة.  
92
- فن قراءة القصة على الأطفال.  
100
- كتاب القصة المصورة وتعلم القراءة  
والكتابة.  
104

## المبحث الثالث: الاتجاهات التربوية الحديثة في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة.

-مقدمة.

110

### 1- التعلم من خلال الحواس.

111

-خلاصة.

115

### 2- الطريقة التكاملية.

116

-دواعي الأخذ بالطريقة التكاملية في رياض الأطفال وخاصة في تعلم اللغة والقراءة والكتابة.

116

-التكامل في تعلم القراءة والكتابة.

117

-خلاصة.

119

### 3- التعلم التعاوني:

-مقدمة.

119

-تعريف التعلم التعاوني.

121

-أهمية التعلم التعاوني.

122

-الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم التعاوني في إطار تمهيد الطفل للقراءة والكتابة.

125

-دور المعلم في تهيئة الطفل للقراءة والكتابة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني.

125

-دور الطفل في التعلم التعاوني.

128

-خلاصة.

129

### 4- مشاركة الوالدين في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة.

-مقدمة.	
-أهمية مشاركة الوالدين في الروضة.	129
-أساليب مشاركة الوالدين في برنامج الروضة.	132
-مشاركة الوالدين المنزلية للتهيئة للقراءة والكتابة.	135
-خلاصة.	138
	142



## الفصل الثالث: إجراءات الدراسة:

-مقدمة.

144

### أولاً: مجتمع وعينة الدراسة.

144

-شروط اختبار العينة.

144

-خطوات اختيار العينة.

144

### ثانياً: منهج الدراسة:

145

### ثالثاً: أدوات الدراسة:

145

-برنامج القصة المصورة للتهيئة للقراءة

145

والكتابة.

-اختبار قياس الاستعداد للقراءة لطفل ما

160

قبل المدرسة.

-اختبار قياس الاستعداد للكتابة لطفل ما

178

قبل المدرسة.

-مقياس تحديد المستوى الاجتماعي الثقافي

191

الاقتصادي.

### رابعاً: متغيرات الدراسة.

191

### خامساً: الدراسة الاستطلاعية.

192

### سادساً: خطوات الدراسة.

192

### سابعاً: الأساليب الإحصائية.

193

## الفصل الرابع : النتائج والتوصيات:

-مقدمة.

195

### أولاً: فيما تختص بتطبيق اختبار القراءة.

-نتائج الفرض الأول.

195

-نتائج الفرض الثاني.

197

-تفسير نتائج الفرض الثاني.

198

-نتائج الفرض الثالث.

200

-تفسير نتائج الفرض الثالث.

202

## **ثانياً: فيما يختص بتطبيق اختبار الكتابة.**

-نتائج الفرض الرابع.

205

-نتائج الفرض الخامس.

206

-تفسير نتائج الفرض الخامس.

207

-نتائج الفرض السادس.

207

-تفسير نتائج الفرض السادس.

209

-خلاصة النتائج.

210

-توصيات الدراسة.

212

-البحوث المقترحة.

212

-مراجع الدراسة.

213

-المراجع العربية.

213

-المراجع الأجنبية.

224

-مستخلص الدراسة باللغة العربية.

230

-مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية.

231

## **ملاحق الدراسة:**

-ملحق رقم (1): قائمة أسماء السادة  
محكمي البرنامج

-ملحق رقم (2): الصورة الأولية لبرنامج  
القصص المصورة لتهيئة طفل الروضة  
للقراءة والكتابة.

- ملحق رقم (3): الصورة النهائية لبرنامج القصص المصورة.
- ملحق رقم (4): قصص البرنامج .
- ملحق رقم (5): اختبار قياس الاستعداد للقراءة لطفل ما قبل المدرسة.
- ملحق رقم (6) : اختبار قياس الاستعداد للكتابة لطفل ما قبل المدرسة.
- ملحق رقم (7): استمارة تحديد المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي.
- ملحق رقم (8): الخطاب الموجه للسادة محكمي البرنامج.
- ملحق رقم (9): استمارة موجهة لأولياء الأمور لتحديد المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي.
- ملحق رقم (10) الخطاب الموجه للروضة المختارة لتطبيق البرنامج.
- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

## فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول التقدير الكلي لاختبار الاستعداد للقراءة.	177
1	جدول يوضح مجموعة الأسئلة والدرجات النهائية لاختبار الاستعداد لتعلم الكتابة عند الأطفال.	190
2	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار قياس الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.	196
3	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.	197
4	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في الأداء على اختبار الاستعداد للقراءة.	200
5	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق	205

	القبلي لاختبار قياس الاستعداد للكتابة	
206	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس الاستعداد للكتابة.	6
208	نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده في الأداء على اختبار الاستعداد للكتابة.	7

جامعة القاهرة  
كلية رياض  
الأطفال  
قسم العلوم  
الأساسية

## فعالية كتاب القصة المصور في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

رسالة مقدمة من/  
هيام مصطفى عبد الله

المعيدة بكلية التربية – شعبة الطفولة - جامعة بني سويف  
للحصول على درجة الماجستير – في التربية (رياض الأطفال)

### إشراف

أ. د/ محمد عبد الحميد	أ. د/ كمال الدين حسين
أستاذ التربية المقارنة	أستاذ الأدب المسرحي
ووكيل كلية التربية لشئون البيئة	والدراسات الشعبية
جامعة بني سويف	ورئيس قسم العلوم الأساسية
	بكلية رياض الأطفال
	جامعة القاهرة

### ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته

يعرض هذا الفصل ملخصاً للبحث ونتائجه ثم التوصيات الخاصة بالبحث في ضوء النتائج. وأخيراً عرض البحوث المقترحة.

### ملخص البحث:

#### مقدمة:

تتبع مشكلة البحث الحالي من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة لما لها من أهمية في تشكيل شخصية الفرد، وتوجيه سلوكه، إذ أن الفرد في هذه المرحلة

يكون أكثر قدرة على التشكيل والتوجيه، فتظهر ملامح شخصية في مراحل حياته التالية.

فتهدف العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال إلى تنمية المهارات اللغوية من خلال الأنشطة الفردية والجماعية، ومن هنا تأتي أهمية الروضة فيما تقدمه من أنشطة تهيئ الأطفال للقراءة والكتابة ولعل من أهمها النشاط القصص الذي يفضلُه الأطفال.

وذلك تمشياً مع أحداث التوجيهات والنظريات التربوية التي تؤكد على أنه بالإمكان دائماً تنمية الجوانب المختلفة بتطبيق البرامج والأنشطة المناسبة، وعلى ضرورة السعي لتحقيق تنمية الأطفال مبكراً كلما أمكن في عمر الطفل قبل دخوله المدرسة الابتدائية لتحقيق التنمية الشاملة الفعالة.

(ليلي كرم الدين، 2001، 18)

### **وتتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:**

- 1- ما مدى فاعلية برنامج كتاب القصة المصور في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة.
- 2- ما الاتجاهات التربوية الحديثة التي تساهم في تفعيل البرنامج.

### **أهداف الدراسة:**

#### **استهدفت الدراسة:**

- 1- إلقاء الضوء على أهمية كتاب القصة المصور في تهيئة طفل الروضة لتعلم القراءة والكتابة.
- 2- إشباع حب الطفل للاستكشاف في ضوء اهتماماته وحاجاته ذات الارتباط بالمفاهيم اللغوية.
- 3- إلقاء الضوء على الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال استعداد الطفل لتعلم القراءة والكتابة.
- 4- تقديم برنامج في القصة المصورة لتهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة.

### **فروض الدراسة:**

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة قبل تطبيق البرنامج.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة بعد تطبيق البرنامج.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم الكتابة قبل تطبيق البرنامج.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد أو لتعلم الكتابة بعد تطبيق البرنامج.

## **إجراءات الدراسة: العينة:**

تكونت العينة من (60) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة المستوى الثاني بمدرسة الشروق التجريبية للغات في السن من (5:6) سنوات مقسمة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

## **أدوات الدراسة:**

- 1- اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة لطفل ما قبل المدرسة. إعداد: فائقة عبد الرحمن.
- 2- اختبار قياس الاستعداد لتعلم الكتابة لطفل ما قبل المدرسة. إعداد: إيمان زكي.
- 3- مقياس تحديد المستوى الاجتماعي الثقافي الاقتصادي للأسرة المصرية المعدل. إعداد: عبد العزيز السيد الشخص.
- 4- برنامج القصة المصورة لتهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. إعداد: الباحثة.

## **منهج الدراسة:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على أساس اختيار مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم إجراء القياسين القبلي والبعدي عليهما.

## **نتائج الدراسة:**

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن فاعلية وجدوى برنامج كتاب القصة المصور في تهيئة طفل الروضة للقراءة والكتابة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. وأسفرت من تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أقرانهم من أطفال المجموعة الضابطة وذلك من حيث اختيار قياس الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة.

## **كما أسفرت نتائج البحث الحالي عن النتائج التالية:**

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة قبل تطبيق البرنامج.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم القراءة بعد تطبيق البرنامج.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد لتعلم الكتابة قبل تطبيق البرنامج.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة على اختبار قياس الاستعداد أو لتعلم الكتابة بعد تطبيق البرنامج.