



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية

لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

إعداد

محمد جابر السيد حميدة

إشراف

أ. م. د. /

أ. د. / عبد الحميد غريب شرف

سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم

أستاذ متفرغ بقسم رياض الأطفال

الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية

والتعليم الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية

لشئون الدراسات العليا والبحوث

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

أ. م. د. / سميرة على جعفر أبو غزالة

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي

بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

1430هـ - 2009م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

آية (32) سورة البقرة

لجنة المناقشة و الحكم على رسالة الماجستير في التربية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

المقدمة من الباحث / محمد جابر السيد حميدة

بعنوان

برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية
لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية

- 1- علاء الدين أحمد كفاي أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة (رئيساً)
- 2- كمال الدين عبد الرحمن درويش أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة
حلوان (عضواً)
- 3- عبد الحميد غريب شرف أستاذ متفرغ بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)
- 4- سميرة السيد عبد العال أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)
- 5- سميرة على جعفر أبو غزالة أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)

الاسم : محمد جابر السيد حميدة

الجنسية : مصري

تاريخ وجهة الميلاد : 1 / 10 / 1974 م مركز دمنهور - البحيرة

الدرجة : الماجستير

التخصص : رياض الأطفال والتعليم الابتدائي (تربية خاصة)

المشرفون : 1 - أ. د / عبد الحميد غريب شرف

2- أ. م. د / سميرة السيد عبد العال

3- أ. م. د / سميرة على جعفر أبو غزالة

عنوان الرسالة :

برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض القيم الأخلاقية
لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية .

ملخص الرسالة :

أهداف الدراسة : تنمية بعض القيم الأخلاقية (الاحترام ، التعاون ، وتحمل المسؤولية) لدى
الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية من خلال برنامج تربية حركية .

المنهج المستخدم : المنهج شبه التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى
ضابطة وقياسات قبلية وقياسات بعدية بهدف التعرف على فاعلية البرنامج المقترح .

عينة الدراسة : 28 طفل وطفلة من الأطفال الصم بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة الأمل
للصم وضعاف السمع بدمنهور محافظة البحيرة العام الدراسي 2007 / 2008 م

أدوات الدراسة : استمارة استطلاع رأي لتحديد أهم القيم الأخلاقية التي بها قصور لدى الأطفال
الصم ، اختبار (رسم الرجل لـ Good Enough-Harris) تقنين مصطفى فهمي ، مقياس
المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عبد العزيز الشخص ، 2006) مقياس القيم الأخلاقية
المصور للأطفال الصم في المرحلة الابتدائية (إعداد الباحث) .

نتائج الدراسة : برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية القيم الأخلاقية
(الاحترام - التعاون - تحمل المسؤولية) لدى الاطفال الصم في المرحلة الابتدائية ، واستمرار
تأثير البرنامج المقترح بعد شهرين من الإنتهاء من تطبيقه ، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين
الذكور والإناث في القيم الأخلاقية في المجموعة تجريبية بعد تطبيق البرنامج .

شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم أخرجنا من ظلمات الجهل إلى أنوار العلم ، أحمد الله على أن هداني من الجهد والمثابرة لإنجاز هذه الدراسة ، ويعجز لساني عن التعبير عما تكنه نفسي من حب وتقدير لأساتذتي الذين منحوني الكثير من علمهم ووقتهم وأتوجه إليهم بعظيم شكري وامتناني .

وأولهم أستاذي الأستاذ الدكتور / عبد الحميد غريب شرف ، أستاذ غير متفرغ بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - والذي غمر الباحث بتوجيهاته العلمية واتساع صدره لمناقشات الباحث واستفساراته ، فنعم الأب والمربي الفاضل ونعم المرشد وخير البليغ، فقد شاطرنى مشقة هذا البحث منذ أن كان فكرة بسيطة حتى أصبح عملا ، لسيادته مني كل الحب والتقدير ومن الله خير الجزاء والثواب ، كما أتوجه بعظيم شكري وتقديري للدكتورة / سميرة السيد عبد العال ، أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث- جامعة القاهرة على توجيهاتها البناءة وملاحظاتها التي ساعدت الباحث على ان يخرج البحث على هذه الصورة ، كما أتوجه بعظيم شكري وتقديري للدكتورة / سميرة على جعفر أبوغزالة أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى - بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة - على ما قدمته للباحث من توجيهات علمية قيمة نحو أساليب البحث العلمي والذي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل ، فلها مني خالص الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد كفاي على تفضله بقبول مناقشة الباحث فله مني كل الشكر والعرفان ، كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور كمال الدين عبد الرحمن درويش على تفضله بقبول مناقشة الباحث ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، ويتوجه الباحث بالشكر والتقدير للأساتذة الذين قاموا بالتحكيم على أدوات الدراسة لما بذلوه من جهد ووقت في التحكيم.

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير لأسرة مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع الابتدائية بدمنهور محافظة البحيرة لما قدموه من عون للبحث والباحث ، كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لعينة الدراسة من الأطفال الصم .

كما أخص بالشكر والدتي العزيزة والدي الكريم على ما يقدموه لي من رعاية ودعم لهم مني خالص شكري وعرفاني

كما أشكر زوجتي الغالية وأولادي على ما تحملوه من مشقة خلال إنجاز هذه الدراسة كما أقدم شكري وتقديري لأخوتي على ما قدموه لي من مساعدة ، كما أخص بالشكر والتقدير زملائي في العمل على ما قدموه لي من مساعدة ومد يد العون خلال إعداد هذه الدراسة

وأخير أتوجه بالشكر والتقدير لكل من تعاون مع الباحث ومد يد المساعدة فله مني خالص شكري وتقديري وأدعو الله ان يجعل ذلك العمل في ميزان حسناته إن شاء الله .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	البيان	م
	مدخل إلى الدراسة	الفصل الأول
1	مقدمة الدراسة	
4	مشكلة الدراسة.....	
7	أهداف الدراسة.....	
7	أهمية الدراسة.....	
8	حدود الدراسة.....	
8	مصطلحات الدراسة.....	
10	الإطار النظري	الفصل الثاني
10	الأطفال الصم	المحور الأول
10	مقدمة.....	
10	الإعاقة السمعية.....	
12	الطفل الأصم.....	
14	أنواع الصمم.....	
19	أسباب فقد السمع.....	
22	مظاهر ومؤشرات فقد السمع.....	
23	طرق تشخيص فقد السمع	
25	طرق وأساليب التواصل لدى الأطفال الصم	
27	خصائص الأطفال الصم.....	
32	القيم الأخلاقية للأطفال الصم.....	
34	أهمية تنمية القيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم	
35	القيم الأخلاقية.....	المحور الثاني
35	مقدمة.....	
35	تعريف القيم.....	
36	أهمية القيم في حياة الأفراد.....	
	تابع قائمة المحتويات	

م	البيان	الصفحة
	تصنيف القيم.....	37
	القيم الأخلاقية	38
	تعريف القيم الأخلاقية	39
	أهمية القيم الأخلاقية	40
	أهداف القيم الأخلاقية للمرحلة الابتدائية	42
	النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي	43
	مراحل تطور النمو الخلقي عند بياجيه.....	46
	مستويات النمو الخلقي عند كولبرج	47
	العوامل المؤثرة في نمو الأخلاقي	51
	تكون القيم الأخلاقية	52
	تعلم القيم الأخلاقية وتتميتها.....	52
	نماذج وطرق تنمية القيم الأخلاقية	53
	طرق وأساليب تعليم وتنمية القيم الأخلاقية	56
	دور بعض وسائط التربية في تنمية القيم الأخلاقية	59
	دور الأسرة في تنمية القيم الأخلاقية.....	59
	دور المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية	60
	دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية	61
	دور الأقران في تنمية القيم الأخلاقية.....	62
المحور الثالث	التربية الحركية	63
	مقدمة.....	63
	مفهوم التربية الحركية.....	63
	أسس التربية الحركية.....	67
	أهمية التربية الحركية.....	68
	قيم التربية الحركية	69
تابع قائمة المحتويات		
م	البيان	الصفحة

69	إسهامات التربية الحركية في تعلم المواد الدراسية الأخرى.....
70	أهمية التربية الحركية ودورها في التربية والتنشئة الاجتماعية.
70	مميزات تطبيق التربية الحركية في المرحلة الابتدائية.....
71	المبادئ التربوية التي تقوم عليها التربية الحركية.....
72	التربية الحركية للأطفال الصم.....
72	هدف وأغراض التربية الحركية للأطفال الصم.....
73	الأنشطة الحركية التي تناسب الاطفال الصم.....
74	دور الأنشطة الحركية في تعليم الصم
74	أسس تدريس الأنشطة الحركية المعدلة للصم
76	دور المعلم أثناء تدريس التربية الحركية للأطفال الصم.....
77	علاقة التربية الحركية بالقيم الأخلاقية.....
78	تنمية بعض القيم الأخلاقية عن طريق الأنشطة الحركية.....

أولاً : الدراسات المرتبطة

الفصل الثالث

	أولاً : دراسات تناولت القيم الأخلاقية بصفة عامة ولدى الصم
80	خاصة
84	ثانياً : دراسات تناولت التربية الحركية للأطفال الصم
	ثالثاً : دراسات تناولت تنمية القيم الأخلاقية من خلال البرامج
87	الحركية
91	ثانياً : التعليق على الدراسات المرتبطة وأوجه الاستفادة منها
93	فروض الدراسة

إجراءات الدراسة

الفصل الرابع

94	أولاً : منهج الدراسة.....
96	ثانياً : عينة الدراسة
101	ثالثاً : أدوات الدراسة

تابع قائمة المحتويات

م	البيان	الصفحة
	رابعا : برنامج التربية الحركية.....	118

124	.....	خامساً : الاجراءات التمهيدية للتجربة	
124	.....	سادساً : الدراسة الاستطلاعية	
125	.....	سابعاً : تجربة الدراسة الرئيسية	
126	.....	ثامناً : الأساليب الاحصائية	
127		عرض ومناقشة وتفسير النتائج	الفصل الخامس
128	.....	أولاً : عرض و مناقشة وتفسير النتائج	
141	.....	ثانياً : الاستنتاجات والتوصيات	
143	.....	ثالثاً : البحوث المقترحة	
144			مراجع الدراسة
144	.....	أولاً : المراجع العربية	
154	.....	ثانياً : المراجع الاجنبية	
157			ملاحق الدراسة
			ملخص الدراسة
6-1	.....	ملخص الدراسة باللغة العربية	
6-1	.....	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	

قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
16	درجات الفقد السمعي وتأثيرها على فهم اللغة والكلام ، والاحتياجات التعليمية	1-2
22	مظاهر ومؤشرات فقد السمع	2-2
24	درجات القدرة السمعية مقاسه بوحدات ديسبل	3-2
53	عرضاً موجزاً لأهم خصائص كل نموذج أو نظرية لتنمية القيم الأخلاقية	4-2
	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (العمر الزمني ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي).	1-4
98	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القيم الأخلاقية (الاحترام ، التعاون ، تحمل المسؤولية) قبل تطبيق البرنامج.....	2-4
99	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال (الذكور - الإناث) في القياس القبلي للقيم الأخلاقية بأبعادها في المجموعة التجريبية	3-4
100	نسبة اتفاق معلمى الأطفال الصم على أهم القيم الأخلاقية التى بها قصور لدى الأطفال الصم فى المرحلة الابتدائية	4-4
102	المستويات الاجتماعية الاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها	5 -4
106	نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية من مقياس القيم الأخلاقية المصور للأطفال الصم فى المرحلة الابتدائية	6 -4
111	المواقف التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس القيم الاخلاقية للأطفال الصم	7 -4
112	المواقف التي اتفق المحكمون على تعديلها في الصورة الأولية لمقياس القيم الاخلاقية للأطفال الصم	8 -4
112	الاشارات التي اتفق المحكمون على تعديلها في الصورة الأولية لمقياس القيم الاخلاقية للأطفال الصم.....	9 -4
113	القيم الاخلاقية للأطفال الصم.....	

تابع قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
114	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل موقف ودرجة البعد التي تنتمي إليه	10 - 4
115	الاتساق الداخلي للمقياس بعد حذف المواقف غير المرتبطة	11 - 4
115	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس	12 - 4
123	التوزيع النسبي لأجزاء الوحدة التعليمية	13-4
128	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) للقيم الأخلاقية بأبعادها (الاحترام ، التعاون ، تحمل المسؤولية)	1 - 5
132	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في القيم الأخلاقية بأبعادها في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.....	2 - 5
134	حجم تأثير برنامج التربية الحركية المقترح في تنمية بعض القيم الأخلاقية (الاحترام - التعاون - تحمل المسؤولية) لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية	3 - 5
138	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال (الذكور - الإناث) في القياس البعدي للقيم الأخلاقية بأبعادها بعد تطبيق البرنامج في المجموعة التجريبية.....	4 - 5
140	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي - المتبعي) للقيم الأخلاقية بأبعادها بعد شهرين من الانتهاء من تطبيق البرنامج.....	5 - 5

قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
1-2	تعلم الحركة والتعلم عن طريق الحركة والمتغيرات المرتبطة بهما ، ثم النتيجة النهائية وهي النمو المتكامل للفرد والذي يشتمل على كل أنواع اللياقة المختلفة.....	66
1 -4	التصميم التجريبي للدراسة	95
2-4	التوزيع النسبي لأجزاء الوحدات التعليمية	123
1 - 5	الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في القيم الأخلاقية بأبعادها في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج	133
2 - 5	يوضح حجم تأثير برنامج التربية الحركية في القيم الأخلاقية بأبعادها	135

ملاحق الدراسة

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
106	استمارة استطلاع رأي لتحديد أهم القيم الأخلاقية التي بها قصور لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية .	1-
107	مقياس الذكاء (اختبار رسم الرجل) لجود إنف- هاريس تقنين مصطفى فهمي .	2-
109	استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عبد العزيز الشخص 2006)	3-
110	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة .	4-
113	مقياس القيم الأخلاقية المصور للأطفال الصم في المرحلة الابتدائية .	5-
135	برنامج التربية الحركية المقترح .	6-
176	صور لبعض أنشطة البرنامج المقترح .	7-

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- أولاً : مقدمة الدراسة
- ثانياً : مشكلة الدراسة
- ثالثاً : أهداف الدراسة
- رابعاً : أهمية الدراسة
- خامساً : حدود الدراسة
- سادساً : مصطلحات الدراسة