



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

برنامج تربية حركية مقترن لتنمية بعض القيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية

قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

إعداد

محمد جابر السيد حميدة

إشراف

أ. د / عبد الحميد غريب شرف
سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية
لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة

أ. م . د / سميرة على جعفر أبو غزالة

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

2009 هـ - 1430 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا
إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

آية (32) سورة البقرة

لجنة المناقشة و الحكم على رسالة الماجستير في التربية
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

المقدمة من الباحث / محمد جابر السيد حميدة

عنوان

برنامج تربية حركية مقترن بتنمية بعض القيم الأخلاقية
لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية

- 1- علاء الدين أحمد كفافي أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة (رئيساً)
- 2- كمال الدين عبد الرحمن درويش أستاذ بكلية التربية الرياضية جامعة
حلوان (عضواً)
- 3- عبد الحميد غريب شرف أستاذ متفرغ بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)
- 4- سميرة السيد عبد العال أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم
الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث
جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)
- 5- سميرة على جعفر أبو غزالة أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي بمعهد
الدراسات التربوية جامعة القاهرة (مشرفاً وعضواً)



صورة

معهد الدراسات والبحوث

الجنسية : مصرى

تاريخ وجده الميلاد : 1 / 10 / 1974 م مركز دمنهور - البحيرة

الدرجة : الماجستير

التخصص : رياض الأطفال والتعليم الابتدائي (تربية خاصة)

المشرفون : 1 - أ. د / عبد الحميد غريب شرف

2 - أ. م. د / سميرة السيد عبد العال

3 - أ. م . د / سميرة على جعفر أبو غالة

عنوان الرسالة :

برنامـج تـربية حـركـية مـقـترـح لـتنـمـيـة بـعـض الـقيـم الـأخـلـاقـية
لـدـى الـأـطـفـال الـصـم فـي الـمـرـحـلـة الـاـبـتـدـائـيـة .

ملخص الرسالة :

أهداف الدراسة : تنمية بعض القيم الأخلاقية (الاحترام ، التعاون ، وتحمل المسؤولية) لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية من خلال برنامج تربية حركية .

المنهج المستخدم : المنهج شبة التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقياسات قبلية وقياسات بعدية بهدف التعرف على فاعلية البرنامج المقترن .

عينة الدراسة : 28 طفل وطفلة من الأطفال الصم بالصف الثالث الابتدائي بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بدمياط محافظة البحيرة العام الدراسي 2007 / 2008 م

أدوات الدراسة : استماراة استطلاع رأي لتحديد أهم القيم الأخلاقية التي بها قصور لدى الأطفال الصم ، اختبار (رسم الرجل لـ Good Enough-Harris) تقنيـن مـصـطـفـي فـهـمـي ، مـقـيـاسـ المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عـدـ العـزـيزـ الشـخـصـ ، 2006) مـقـيـاسـ الـقيـمـ الـاخـلـاقـيةـ المصـورـ لـلـأـطـفـالـ الـصـمـ فـيـ الـمـرـحـلـةـ الـاـبـتـدـائـيـةـ (إـعـادـ الـبـاحـثـ) .

نتائج الدراسة : برنامج التربية الحركية المقترن له تأثير إيجابي في تنمية القيم الأخلاقية (الاحترام - التعاون - تحمل المسؤولية) لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية ، واستمرار تأثير البرنامج المقترن بعد شهرين من الإنتهاء من تطبيقه ، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور وإناث في القيم الأخلاقية في المجموعة تجريبية بعد تطبيق البرنامج .

شكر وتقدير

الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله اللهم أخرجننا من ظلمات الجهل إلى أنوار العلم ، أحمد الله على أن هداني من الجهد والمثابرة لإنجاز هذه الدراسة ، وبعجز لساني عن التعبير عما تكね نفسي من حب وتقدير لأستاذتي الذين منحوني الكثير من علمهم ووقتهم وأنوّجه إليهم بعظيم شكري وامتناني .

وأولهم أستادي الأستاذ الدكتور / عبد الحميد غريب شرف ، أستاذ غير متفرغ بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - والذي غمر الباحث بتوجيهاته العلمية واتساع صدره لمناقشات الباحث واستفساراته ، فنعم الأب والمربى الفاضل ونعم المرشد وخير البلوغ، فقد شاطرني مشقة هذا البحث منذ أن كان فكرة بسيطة حتى أصبح عملا ، لسيادته مني كل الحب والتقدير ومن الله خير الجزاء والثواب ، كما أتوجه بعظيم شكري وتقديري للدكتورة / سميرة السيد عبد العال ، أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ووكيل معهد الدراسات التربوية لشئون الدراسات العليا والبحوث- جامعة القاهرة على توجيهاتها البناءة وملحوظاتها التي ساعدت الباحث على ان يخرج البحث على هذه الصورة ، كما أتوجه بعظيم شكري وتقديري للدكتورة / سميرة على جعفر أبوغزاله أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي - بمعهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة - على ما قدمته للباحث من توجيهات علمية قيمة نحو أساليب البحث العلمي والذي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل ، فلها مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد كفافي على تفضله بقبول مناقشة الباحث فله مني كل الشكر والعرفان ، كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور كمال الدين عبد الرحمن درويش على تفضله بقبول مناقشة الباحث ، فجزاه الله عنني خير الجزاء ، ويتجه الباحث بالشكر والتقدير للأستاذة الذين قاموا بالتحكيم على أدوات الدراسة لما بذلوه من جهد ووقت في التحكيم.

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير لأسرة مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع الابتدائية بدمنهور محافظة البحيرة لما قدموه من عون للباحث والباحث ، كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير لعينة الدراسة من الأطفال الصم .

كما أخص بالشكر والدتي العزيزة ووالدي الكريم على ما يقدموه لي من رعاية ودعم لهم مني خالص شكري وعرفاني

كماأشكر زوجتي الغالية وأولادي على ما تحملوه من مشقة خلال إنجاز هذه الدراسة كما أقدم شكري وتقديري لأخوتي على ما قدموه لي من مساعدة ، كما أخص بالشكر والتقدير زملائي في العمل على ما قدموه لي من مساعدة ومد يد العون خلال إعداد هذه الدراسة

وأخير أتوجه بالشكر والتقدير لكل من تعاون مع الباحث ومد يد المساعدة فله مني خالص شكري وتقديري وأدعوا الله ان يجعل ذلك العمل في ميزان حسناته إن شاء الله .

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	البيان	م
	مدخل إلى الدراسة	الفصل الأول
1	مقدمة الدراسة	
4	مشكلة الدراسة.....	
7	أهداف الدراسة.....	
7	أهمية الدراسة.....	
8	حدود الدراسة.....	
8	مصطلحات الدراسة.....	
10	الإطار النظري	الفصل الثاني
10	الأطفال الصم	المحور الأول
10	مقدمة.....	
10	الإعاقة السمعية.....	
12	الطفل الأصم.....	
14	أنواع الصمم.....	
19	أسباب فقد السمع.....	
22	مظاهر ومؤشرات فقد السمع.....	
23	طرق تشخيص فقد السمع	
25	طرق وأساليب التواصل لدى الأطفال الصم	
27	خصائص الأطفال الصم.....	
32	القيم الأخلاقية للأطفال الصم.....	
34	أهمية تربية القيم الأخلاقية لدى الأطفال الصم	
35	القيم الأخلاقية.....	المحور الثاني
35	مقدمة.....	
35	تعريف القيم.....	
36	أهمية القيم في حياة الأفراد.....	

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	البيان	م
37	تصنيف القيم.....	
38	القيم الأخلاقية	
39	تعريف القيم الأخلاقية	
40	أهمية القيم الأخلاقية	
42	أهداف القيم الأخلاقية للمرحلة الابتدائية	
43	النظريات المفسرة للنمو الأخلاقي	
46	مراحل تطور النمو الخلقي عند بياجية.....	
47	مستويات النمو الخلقي عند كولبرج	
51	العوامل المؤثرة في نمو الأخلاقي	
52	تكون القيم الأخلاقية	
52	تعلم القيم الأخلاقية وتنميتها.....	
53	نماذج وطرق تنمية القيم الأخلاقية	
56	طرق وأساليب تعليم وتنمية القيم الأخلاقية	
59	دور بعض وسائل التربية في تنمية القيم الأخلاقية	
59	دور الأسرة في تنمية القيم الأخلاقية.....	
60	دور المدرسة في تنمية القيم الأخلاقية	
61	دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية	
62	دور القرآن في تنمية القيم الأخلاقية.....	
63	المحور الثالث التربية الحركية	
63	مقدمة.....	
63	مفهوم التربية الحركية.....	
67	أسس التربية الحركية.....	
68	أهمية التربية الحركية.....	
69	قيم التربية الحركية	
تابع قائمة المحتويات		

الصفحة	البيان	م
--------	--------	---

69	إسهامات التربية الحركية في تعلم المواد الدراسية الأخرى.....	
70	أهمية التربية الحركية ودورها في التربية والتنمية الاجتماعية.	
70	مميزات تطبيق التربية الحركية في المرحلة الابتدائية.....	
71	المبادئ التربوية التي تقوم عليها التربية الحركية.....	
72	التربية الحركية للأطفال الصم.....	
72	هدف وأغراض التربية الحركية للأطفال الصم.....	
73	الأنشطة الحركية التي تناسب الأطفال الصم.....	
74	دور الأنشطة الحركية في تعليم الصم	
74	أسس تدريس الأنشطة الحركية المعدلة للصم	
76	دور المعلم أثناء تدريس التربية الحركية للأطفال الصم.....	
77	علاقة التربية الحركية بالقيم الأخلاقية.....	
78	تنمية بعض القيم الأخلاقية عن طريق الأنشطة الحركية.....	
79	أولاً : الدراسات المرتبطة	الفصل الثالث
80	أولاً : دراسات تناولت القيم الأخلاقية بصفة عامة ولدى الصم خاصة	
84	ثانياً : دراسات تناولت التربية الحركية للأطفال الصم	
87	ثالثاً : دراسات تناولت تنمية القيم الأخلاقية من خلال البرامج الحركية	
91	ثانياً : التعليق على الدراسات المرتبطة وأوجه الاستفادة منها فروض الدراسة	
94	إجراءات الدراسة	الفصل الرابع
94	أولاً : منهج الدراسة.....	
96	ثانياً : عينة الدراسة	
101	ثالثاً : أدوات الدراسة	
	تابع قائمة المحتويات	

الصفحة	البيان	م
118	رابعاً : برنامج التربية الحركية.....	

124	خامساً : الاجراءات التمهيدية للتجربة	
124	سادساً : الدراسة الاستطلاعية.....	
125	سابعاً : تجربة الدراسة الرئيسية	
126	ثامناً : الأساليب الاحصائية	
127	عرض ومناقشة وتفسير النتائج	الفصل الخامس
128	أولاً : عرض و مناقشة وتفسير النتائج.....	
141	ثانياً : الاستنتاجات والتوصيات	
143	ثالثاً : البحوث المقترحة	
144		مراجع الدراسة
144	أولاً : المراجع العربية	
154	ثانياً : المراجع الاجنبية	
157		ملحق الدراسة
		ملخص الدراسة
6-1	ملخص الدراسة باللغة العربية.....	
6-1	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....	

قائمة الجداول

الصفحة	موضع الجدول	رقم الجدول
16	1-2 درجات فقد السمعي وتأثيرها على فهم اللغة والكلام ، والاحتياجات التعليمية	
22	2-2 مظاهر ومؤشرات فقد السمع	
24	3-2 درجات القدرة السمعية مقاسه بوحدات ديسبل	
53	4-2 عرضاً موجزاً لأهم خصائص كل نموذج أو نظرية لتنمية القيم الأخلاقية	
	4-4 دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (العمر الزمني ، الذكاء ، المستوى الاجتماعي الاقتصادي).	
98	2-4 دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القيم الأخلاقية (الاحترام ، التعاون ، تحمل المسئولية) قبل تطبيق البرنامج.....	
99	3-4 دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال (الذكور - الإناث) في القياس القبلي للقيم الأخلاقية بأبعادها في المجموعة التجريبية	
100	4-4 نسبة اتفاق معلمى الأطفال الصم على أهم القيم الأخلاقية التي بها قصور لدى الأطفال الصم في المرحلة الإبتدائية	
102	5-4 المستويات الاجتماعية الاقتصادية ومدى الدرجات الخاصة بكل منها	
106	6-4 نسب اتفاق المحكمين على عبارات الصورة الأولية من مقياس القيم الأخلاقية المصور للأطفال الصم في المرحلة الإبتدائية	
111	7-4 المواقف التي اتفق المحكمون على حذفها من الصورة الأولية لمقياس القيم الأخلاقية للأطفال الصم	
112	8-4 المواقف التي اتفق المحكمون على تعديلها في الصورة الأولية لمقياس القيم الأخلاقية للأطفال الصم	
112	9-4 الاشارات التي اتفق المحكمون على تعديلها في الصورة الأولية لمقياس القيم الأخلاقية للأطفال الصم.....	
113		

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
4 - 10	معاملات الإرتباط بين درجات أفراد العينة في كل موقف ودرجة البعد التي تنتهي إليه	114
4 - 11	الاتساق الداخلي للمقياس بعد حذف المواقف غير المرتبطة	115
4 - 12	معاملات الارتباط ومستوى الدلالة بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس	115
13-4	التوزيع النسبي لأجزاء الوحدة التعليمية	123
1 - 5	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين (القبلي - البعدى) لقيم الأخلاقية بأبعادها (الاحترام ، التعاون ، تحمل المسئولية)	128
2 - 5	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في القيم الأخلاقية بأبعادها في القياس البعدى بعد تطبيق البرنامج.....	132
3 - 5	حجم تأثير برنامج التربية الحركية المقترن في تنمية بعض القيم الأخلاقية (الاحترام - التعاون - تحمل المسئولية) لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية	134
4 - 5	دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال (الذكور- الإناث) في القياس البعدى لقيم الأخلاقية بأبعادها بعد تطبيق البرنامج في المجموعة التجريبية.....	138
5 - 5	دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسيين(البعدي- التبعي) لقيم الأخلاقية بأبعادها بعد شهرين من الانتهاء من تطبيق البرنامج.....	140

قائمة الأشكال

الصفحة	موضوع الشكل	رقم الشكل
1-2 تعلم الحركة والتعلم عن طريق الحركة والمتغيرات المرتبطة بها ، ثم النتيجة النهائية وهي النمو المتكامل لفرد والذي يشتمل على كل أنواع اللياقة	66 المختلفة	
95 1 التصميم التجاري للدراسة		4
123 2-4 التوزيع النسبي لأجزاء الوحدات التعليمية		
133 1 - 5 الفروق بين متوسط رتب درجات أطفال المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في القيم الأخلاقية بأبعادها في القياس البعدى بعد تطبيق البرنامج		
135 2 - 5 يوضح حجم تأثير برنامج التربية الحركية في القيم الأخلاقية بأبعادها		

ملاحق الدراسة

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق

106	استمارة استطلاع رأي لتحديد أهم القيم الأخلاقية التي بها قصور لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية ..	-1
107	مقياس الذكاء (اختبار رسم الرجل) لجود إنف - هاريس تقنين مصطفى فهمي ..	-2
109	استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي (عبد العزيز الشخص (2006)	-3
110	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة ..	-4
113	مقياس القيم الأخلاقية المصور للأطفال الصم في المرحلة الابتدائية ..	-5
135	برنامج التربية الحركية المقترن ..	-6
176	صور لبعض أنشطة البرنامج المقترن ..	-7

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- أولاً : مقدمة الدراسة
- ثانياً : مشكلة الدراسة
- ثالثاً : أهداف الدراسة
- رابعاً : أهمية الدراسة
- خامساً : حدود الدراسة
- سادساً : مصطلحات الدراسة