



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية

الصناعية المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس

إعداد

مهندسة/ مها أحمد صبرى بكر

باحث مساعد بالمركز القومى

لإمتحانات والتقويم التربوى

إشراف

أ.م.د/ عادل حسين أبو زيد

أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس

التعليم الصناعي (تخصص الهندسة المعمارية)

كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ محمد أمين المفتى

أستاذ المناهج وطرق تدريس

الرياضيات وعميد (سابقاً)

كلية التربية - جامعة عين شمس



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مستخلص البحث

اسم الباحثة : مها أحمد صبري بكر

عنوان الرسالة : تطوير برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل.

جهة البحث : قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس.

المستخلص :

يهدف البحث إلى: التعرف على فعالية برنامج الإعداد التخصصي المطور لطلاب المدرسة الثانوية المعمارية تخصص الإنشاءات المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل المعمارية في تنمية المعارف والمهارات العملية ومهارات التفكير من خلال تطبيق مشروع تعليمي على عينة مكونة من (ثلاثين) طالباً من طلاب الصف الثاني تخصص الإنشاءات المعمارية بالمدرسة الصناعية المعمارية بدار السلام نظام الثلاث سنوات .

وقد أثبتت الدراسة فعالية البرنامج المطور من خلال ماتضمنه من مشروعات ساعدت على تنمية المعارف والمهارات العملية ،ومهارات التفكير التي يتطلبها سوق العمل المعمارية الكلمات : تطوير البرنامج- الإعداد التخصصي- الإنشاءات المعمارية- متطلبات سوق العمل المفتاحية المعمارية



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة : مها أحمد صبري بكر

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

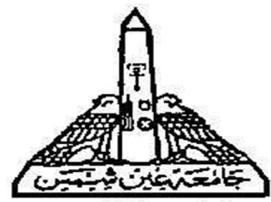
القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٨٩

سنة المنح : ٢٠١٣



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق (١٨)
المعالجة الإحصائية

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والصلة والسلام على أشرف خلقه أجمعين ، وسيد المرسلين ، ومعلم الخلق ، محمد صلى الله عليه وسلم ، وبعد ... فالشكر لله العلي القدير مالك الملك ذى الجلال والإكرام ، صاحب الفضل كلها ، إذ شرح لى صدري ، ويسر لى أمرى ، ورزقني من الصحة والوقت لإنجاز هذا العمل .

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام والعرفان بالجميل إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد أمين المفتى أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة عين شمس الذي أتاح لي شرف التلتمذ على يديه ، فكان ولا يزال بتواضعه وبشاشة ، وسعة صدره ، وفيض عطائه ، وموفور علمه مثلاً كريماً للإنسانية السامية والاستاذية الحقة ، وكان لتجيئاته عظيم الاثر في خروج هذا البحث بصورته الحالية ، فله مني الاعتراف المطلق بما قدم ، والتقدير الكبير على ما بذل ، أسأل الله عز وجل أن يمد في عمره وينحه الصحة والعافية ، ويجزيه عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر الخالص إلى أستاذى الدكتور / عادل حسين أبو زيد أستاذ المناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، لما قدمه من عون ومؤازرة ورأى حكيم ، وتشجيعه الدائم ونصائحه الغالية ، ولما أفضى على به من بحر علمه وفيض جوده وكريم خلقه وحسن توجيهه مما أنار لي طريق الصواب وأرشدني إليه بالقول والعمل ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

وأتوجه بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إحسان زكي دردير أستاذ العمارة ، كلية الفنون الجميلة - جامعة حلوان ، وأنقدم بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / عزة محمد عبد السميع أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، على تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث ، فيشرفي أن أقف بين أيديهم لأنتمذ على يد عالمين جليلين ، فلهمما مني خالص الشكر والتقدير ، وجراهما الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / محمود كامل الناقة أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، لمساندته وتشجيعه وحثه الدائم لي على مواصلة طريق البحث العلمي ، ولما أفضى على به من علمه الغزير وعطائه الدائم لكل طلاب العلم ، جزاهم الله عنى وعنه خير الجزاء ، أطال الله في عمره ومنحه الصحة والعافية .

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى جميع زملائي بالمركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى على ما قدموه لي من مساعدات ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر العميق الخالص إلى والدتي الحبيبة أمدها الله بالصحة والعافية وإخوتي الأعزاء فجزاهم الله عنى خير الجزاء وخالص شكري لزوجي وابنائي أدهم وإياد لما تحملوه معى من معاناة لخروج هذا البحث إلى النور ، بارك الله لي فيهم ووقفهم لما يحبه ويرضاه . والحمد لله رب العالمين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(١٥ - ٢)	الفصل الأول :- الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة
٧	- الاحساس بالمشكلة
٩	- مشكلة البحث
٩	- أسئلة البحث
١٠	- حدود البحث
١٠	- مصطلحات البحث
١١	- فروض البحث
١١	- خطوات البحث واجراءاته
١٤	- أهمية البحث
١٥	- هدف البحث
(١٠٢-١٦)	الفصل الثاني :- تحديد متطلبات سوق العمل المعمارية من خريجي المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية (تخصص إنشاءات المعمارية)
١٧	١-نظم إعداد العمالة الفنية الماهرة في مصر
١٨	١-مراكز التدريب المهني التابعة لقطاع التشييد والبناء، واتحاد المقاولات
٢٤	٢-مراكز التدريب المهني التابعة لوزارة الصناعة
٢٩	٣-نموذج سوق العمل بطريقة التلمذة الصناعية العشوائية
٣٠	٤-المدارس الثانوية الفنية الصناعية
٤١	٢-الاتجاهات الحديثة في التعليم الصناعي (المعماري)، والهندسة المعمارية والإنسانية
٤٢	١- التعليم الثانوي الصناعي المعماري في الدول المتقدمة
٥٣	٢-الاتجاهات الحديثة في مجال الهندسة المعمارية الإنسانية
٦٥	٣-الاتجاهات الحديثة في نظم إنشاءات الخرسانة المسلحة

٧١	٤- الأساليب الحديثة في نظم الإنشاء بالشادات
٧٨	٣- التطورات التكنولوجية المعمارية وسوق العمل المصرية
٧٨	١-٣ مفهوم وطبيعة سوق العمل المصرية
٧٩	٢-٣ سمات سوق العمل المصرية بقطاع التشيد والبناء
٨٠	٣-٣ واقع سوق العمل المصرية بقطاع التشيد والبناء
٨١	٤-٤ متطلبات سوق العمل المعماري ومحدداته
٨٣	٥-٣ القوة العاملة المعمارية في سوق العمل المصرية
٨٤	٦-٣ أثر التكنولوجيا الحديثة على العمالة المعمارية
٨٨	٤- تطوير برنامج الإعداد التخصصي للفني المعماري لمواكبة سوق العمل
٨٩	١-٤ مفهوم البرنامج
٨٩	٢-٤ مبررات تطوير البرنامج
٩٠	٣-٤ نماذج تطوير البرنامج

الفصل الثالث :- إعداد قائمة متطلبات سوق العمل المعمارية وتقويم برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية في ضوئها.

- إعداد قائمة بمتطلبات سوق العمل المعمارية وضبطها من خلال:
 - أولاً: البحوث والدراسات السابقة
 - ثانياً: تحليل العمل واستخلاص الواجبات والمهام
 - ثالثاً: الدراسة الميدانية لسوق العمل
- رابعاً: إعداد قائمة الواجبات والمهام للعامل الماهر تخصص الإنشاءات المعمارية في ضوء احتياجات سوق العمل وضبطها في صورتها النهائية
- تقويم محتوى برنامج الإعداد التخصصي الحالي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل
- أولاً: تحليل محتوى برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية تخصص الإنشاءات المعمارية في ضوء قائمة الواجبات والمهام.

١٢٥	ثانياً: استخراج نتائج تقويم برنامج الإعداد التخصصي الأكاديمي الحالي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية (تخصص إنشاءات المعمارية)
(١٤٢-١٢٧)	الفصل الرابع : البرنامج المقترن للإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل
١٢٩	١- الفلسفة التربوية التي يعتمد عليها البرنامج المقترن
١٢٩	٢- الأسس التي روّعيت في تطوير البرنامج
١٣٠	٣- الخطوات الرئيسية لتطوير البرنامج
١٣١	١- تحديد الواجبات والمهام اللازمة لفني إنشاءات المعمارية
١٣١	٢- تحديد أهداف البرنامج
١٣٣	٣- اختيار المحتوى الدراسي (النظري والعملي) للبرنامج
١٣٣	٤- تنظيم المحتوى الدراسي (مصفوفة المدى والتتابع)
١٣٥	٥- تحديد زمن تدريس مشروعات البرنامج
١٣٦	٦- استراتيجيات التدريس
١٣٨	٧- استراتيجيات وأساليب التقويم
١٤٠	٨- انشطة البرنامج
١٤١	٩- مصادر البرنامج
١٤٢	١٠- ضبط البرنامج وإعداده للتطبيق
(١٨٣-١٤٣)	الفصل الخامس :- الإطار التجريبي
١٤٤	قياس فاعلية أحد مشروعات التصور المقترن لبرنامج الإعداد التخصصي
١٤٤	أولاً: بناء مشروع الأساس والأعمدة
١٤٤	١- اختيار أحد مشروعات التصور المقترن
١٤٥	٢- تحديد المفاهيم والمهارات للمشروع (الأساسات والأعمدة).
١٤٧	٣- تحديد أهداف المشروع (الأساسات والأعمدة).
١٤٧	٤- صياغة المحتوى العلمي والأنشطة المصاحبة لدورس المشروع (الأساسات والأعمدة).
١٤٨	٥- تحديد استراتيجيات التدريس.

١٤٩	٦- إعداد أساليب التقييم للمشروع
١٤٩	٧- تحديد مصادر المشروع
١٥٠	٨- تحديد الخطة الزمنية لتدريس المشروع
١٥٠	٩- ضبط المشروع والتأكيد من صلاحيته للتنفيذ
١٥١	ثانياً: إعداد أدوات تقييم تجربة البحث : -
١٥١	١- اختبار تحصيلي للمفاهيم والمعلومات المرتبطة بمشروع (الأساسات والأعمدة).
١٥٦	٢- اختبار عملي لتنفيذ المهارات العملية المرتبطة بمشروع (الأساسات والأعمدة).
١٦٠	٣- بطاقة تقييم المنتج النهائي للإختبار العملي.
١٦١	٤- بطاقة ملاحظة أداء سلوك الطالب المهاري .
١٦٤	ثالثاً: تنفيذ تجربة البحث :
١٦٤	١- تحديد التصميم التجريبي
١٦٦	٢- تطبيق أدوات البحث قبلياً على عينة الطلاب
١٦٦	٣- تدريس المشروع.
١٧٤	٤- تطبيق أدوات البحث بعدياً على عينة الطلاب بعد تدريس المشروع
١٧٤	٥- رصد البيانات وتحليلها إحصائياً
(١٩٤-١٨٤)	الفصل السادس :- نتائج البحث
١٨٥	١- استخلاص النتائج الخاصة بالبحث ومناقشتها وتقديرها
١٩٢	٢- تقديم بعض التوصيات في ضوء نتائج البحث
١٩٤	٣- البحوث المقترحة
(208-١٩٥)	قائمة المراجع :-
196	أولاً : المراجع العربية
205	ثانياً : المراجع الأجنبية
(395 -209)	قائمة الملاحق :-
210	١. أسماء شركات مقاولات القطاع العام والخاص والمكاتب الاستشارية التي شملتها الزيارة الميدانية

٢١٢	٢. أسماء المدارس الثانوية المعمارية التي قامت الباحثة بزيارتها
٢١٤	٣. أسماء السادة المحكمين علي بطاقات الملاحظة والمحكمين علي القائمة المبدئية لمتطلبات العامل الماهر تخصص الخرسانة
٢١٦	٤. بطاقة الملاحظة الأولى لقياس أداء العامل الماهر (فني الخرسانة) بموقع العمل
٢٢٣	٥. بطاقة الملاحظة الثانية لقياس أداء العامل الماهر (فني الخرسانة) بموقع العمل
٢٢٨	٦. بطاقة الملاحظة الثالثة لقياس أداء العامل الماهر (فني الخرسانة) بموقع العمل
٢٣٢	٧. بطاقة الملاحظة الرابعة لقياس أداء العامل الماهر (فني الخرسانة) بموقع العمل
٢٣٦	٨. بطاقة الملاحظة الخامسة لقياس أداء العامل الماهر (فني الخرسانة) بموقع العمل
٢٤٠	٩. قائمة متطلبات عامل الخرسانة الماهر في صورتها المبدئية.
٢٤٨	١٠. قائمة الأهداف والمحتوى الدراسي للتصور المقترن للبرنامج.
٢٦٧	١١. أسماء السادة المحكمين علي التصور المقترن للبرنامج والمحكمين علي أهداف ومحظوي وتنظيم دروس المشروع المقترن للتجريب والاختبار القبلي / البعدى وبطاقة ملاحظة الأداء
٢٦٩	١٢. تنظيم المحتوى الدراسي للتصور المقترن للبرنامج (مصفوفة المدى والتتابع)
٢٨٣	١٣. تخطيط دروس المشروع "مشروع الأساسات والأعمدة"
٣٥٩	١٤. الاختبار التحصيلي القبلي / البعدى "مشروع الأساسات والأعمدة"
٣٦٩	١٥. الاختبار العملي القبلي / البعدى "مشروع الأساسات والأعمدة"
٣٧٣	١٦. بطاقة تقييم المنتج النهائي للاختبار العملي
٣٨٧	١٧. بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطالب المهاري لتنفيذ تركيب شدة خشبية لقاعدة مسلحة وعمود وتجهيز حديد التسليح "مشروع الأساسات والأعمدة".
٣٩٢	١٨. المعالجة الإحصائية

ملخص البحث : -

- ٤- ملخص البحث باللغة العربية
 ٥- ملخص البحث باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة الفصل
١	أعداد الخريجين من مراكز تدريب وزارة الإسكان في مجال التشيد والبناء خلال أربعة أعوام	٢
٢	بيان بأعداد مراكز التدريب المهني التابعة لمصلحة الكفاية الإنتاجية في المحافظات المختلفة	٢
٣	بيان بأعداد محطات التدريب ومراكز الشركات التي تشرف عليها مصلحة الكفاية الإنتاجية	٢٦

		التابعة لوزارة التجارة الخارجية والصناعة	
٢	٢٧	أسماء الدول المتعاونة مع مصلحة الكفاية الإنتاجية في تكوير المهن والمراكم المهنية	٤
٢	٢٨	الجهات المحلية المتعاونة مع مصلحة الكفاية الإنتاجية في تطوير وتحسين مهارات العمالة	٥
٢	٣٤	خطة الدراسة العامة في المدارس الثانوية الصناعية نظام (السنوات الثلاث) المواد الثقافية لجميع التخصصات	٦
٢	٣٥	خطة الدراسة العامة في المدارس الثانوية الصناعية نظام (السنوات الثلاث) تخصص (البناء والتقطيبات)	٧
٢	٣٥	خطة الدراسة العامة في المدارس الثانوية الصناعية نظام (السنوات الثلاث) تخصص (الإنشاءات المعمارية)	٨
٢	٣٦	خطة الدراسة العامة في المدارس الثانوية الصناعية نظام (السنوات الثلاث) تخصص (شبكات المياه والأعمال الصحية)	٩
٢	٣٦	خطة الدراسة العامة في المدارس الثانوية الصناعية نظام (السنوات الثلاث) تخصص (النحت المعماري)	١٠
٢	٨٤	اتجاهات الطلب على سوق العمل	١١
٤	١٣٥	تحديد وتوزيع تدريس وحدات التصور المقترن للبرنامج على السنوات الدراسية الثلاثة	١٢
٥	١٧٤	نتائج مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي للمفاهيم والمعلومات	١٣
٥	١٧٧	نتائج مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار العملي	١٤
٥	١٧٩	نتائج مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الأداء	١٥
٥	١٨١	نتائج مجموعة البحث في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيلي والمهاري	١٦
٥	١٨٣	نسبة الكسب المعدل لبلاك في التطبيق القبلي والبعدي للمشروع	١٧

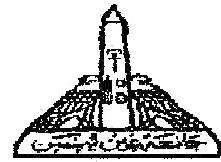
قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الفصل	الصفحة
١	طريقة الشدات المنزلقة	٢	٧٤
٢	نموذج أوليفا لتطوير المنهج	٢	٩٠
٣	نموذج كوثر كوجك لتطوير المنهج	٢	٩٢
٤	نموذج السيد محمد علي لتطوير المنهج من منظور هندسة المنهج	٢	٩٤
٥	نموذج عادل أبوزيد لخطيط وبناء المنهج في ضوء متطلبات سوق العمل	٢	٩٦
٦	النموذج المقترن لتطوير برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الصناعية المعمارية	٢	١٠٢
٧	رسم بياني يوضح الفرق بين درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي القبلي / البعدى	٥	١٧٦
٨	رسم بياني يوضح الفرق بين درجات الطلاب في الاختبار العملي القبلي / البعدى	٥	١٧٨
٩	رسم بياني يوضح الفرق بين درجات الطلاب في بطاقة ملاحظة الأداء القبلي / البعدى	٥	١٨٠

قائمة الصور

رقم الصورة	عنوان الصورة	الفصل	الصفحة
١	العمراء الخضراء		٥٣
٢	العمراء الخضراء		٥٤
٣	التصميم البيئي		٥٤
٤	المبني الراقص / براج / التشيك		٥٥
٥	العمراء التكينية		٥٥
٦	العمراء التكينية		٥٦
٧	متحف أونتاريو الملكي- تورنتو - كندا		٥٦
٨	العمراء التكينية		٥٧
٩	العمراء التكينية		٥٧
١٠	مكتبة الإسكندرية - مدينة الإسكندرية - جمهورية مصر العربية		٥٧
١١	قاعة والت ديزني للحفلات - لوس أنجلوس- الولايات المتحدة الأمريكية		٥٨
١٢	جسر أبوظبي للمهندسة المعمارية العراقية زها حديد		٥٨
١٣	عمارة فائقة التكنولوجيا		٥٩
١٤	مقر بنك HSBC في هونغ كونغ - للمعماري نورمان فوستر		٦٠
١٥	عمارة الحداثة		٦٠
١٦	برج Lloyd في لندن		٦٠
١٧	بناء لورد أل بي- هانوفر - ألمانيا		٦١
١٨	منزل مكعبات - روتردام - هولندا		٦٢
١٩	بابيلون دي ارجون- سرقسطة		٦٣
٢٠	برج العرب - دبي - الإمارات العربية المتحدة		٦٣
٢١	(نادي زويف) zuyev		٦٤
٢٢	مبني القبة الفلكية Planetarium		٦٥
٢٣	الشادات الخشبية		٧٢
٢٤	الشادات المعدنية		٧٣
٢٥	الشادات المنزلاقة		٧٥
٢٦	الكباري المعلقة		٧٥
٢٧	الشدة المعدنية المنزلاقة لكوبري السلام		٧٦

٢	٧٧	بعض أشكال الكمرات التلسكوبية	٢٨
٢	٧٧	بعض أشكال الشدات المعدنية	٢٩
٥	١٦٩	أثناء تنفيذ الشدة الخشبية لعمود	٣٠
٥	١٧٠	أثناء تنفيذ الشدة الخشبية لعمود	٣١
٥	١٧٠	قياس مناسب وزوايا الترافرس باستخدام الثيودليت	٣٢
٥	١٧١	قياس مناسب وزوايا الترافرس باستخدام الثيودليت	٣٣
٥	١٧١	أثناء تنفيذ الشدة الخشبية لقاعدة خرسانية	٣٤
٥	١٧٢	أثناء الشرح لأحد دروس الرسم الفني	٣٥
٥	١٧٢	أثناء تنفيذ الرسم باستخدام الحاسب الآلي	٣٦
٥	١٧٣	في معمل الحاسب الآلي	٣٧



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير برنامج الإعداد التخصصي لطلاب المدرسة الثانوية الصناعية المعمارية في ضوء متطلبات سوق العمل

بحث

مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق التدريس

إعداد
مهندسة / مها أحمد صبرى بكر
باحث مساعد بالمركز القومى
للإمتحانات والتقويم التربوى

إشراف

أ.م.د/ عادل حسين أبو زيد
أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس
التعليم الصناعي (تخصص الهندسة المعمارية)
كلية التربية - جامعة حلوان

أ.د/ محمد أمين المفتى
أستاذ المناهج وطرق تدريس
الرياضيات وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس (سابقاً)

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

يشمل هذا الفصل :-

- مقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- حدود البحث
- فروض البحث
- مصطلحات البحث
- خطوات البحث واجراءاته
- أهمية البحث
- هدف البحث