



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر فى تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(تخصص التربية الخاصة)

إعداد

بسمة أسامة السيد فؤاد مرسى
(معيدة بالقسم)

إشراف

الدكتور/ جمال محمد حسن نافع
مدرس التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس



Ain Shams University
Faculty of Education
Special Education Department

The Effectiveness of an Early Intervention Program for Developing Safety Skills among a Sample of Children with Moderate Mental Retardation

A Thesis Submitted by

Basma Osama Elsayed Fouad
Demonstrator at Special Education Dep.

For Master in Education
(Special Education)

Supervised by

Prof. Dr. Abd Elrahman Sayed Soliman
Professor of Special Education
Faculty of Education
Ain-Shams University

Dr. Gamal Mohamed Hassan Nafee
Lecturer of Special Education
Faculty of Education
Ain-Shams University

2013

بسم الله الرحمن الرحيم

{ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي
الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ
بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ
الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ }

صدق الله العظيم

سورة البقرة

الآية ٢٥٥



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدخل مبكر فى تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال

ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة

اسم الباحثة : بسمة أسامة السيد فؤاد مرسى

الدرجة العلمية المتقدم لها: الماجستير فى التربية (تخصص التربية الخاصة)

القسم التابع له : التربية الخاصة

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠١٣



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة / بسمة أسامة السيد فؤاد مرسى

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل مبكر فى تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال ذوى

الإعاقة العقلية المتوسطة

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان، أستاذ التربية الخاصة، كلية التربية -

جامعة عين شمس.

٢. الدكتور/ جمال محمد حسن نافع، مدرس التربية الخاصة، كلية التربية - جامعة عين

شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٣

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة/ بسمة أسامة السيد فؤاد مرسى

عنوان الرسالة/ فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية مهارات الأمان لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

هدف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد برنامج تدخل مبكر لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعة قوامها اثنا عشر (١٢) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٥٥ - ٤٠)، وأعمارهم الزمنية ما بين (١١ - ١٤) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين على النحو التالي:

١. مجموعة تجريبية تتضمن (٦) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

٢. مجموعة ضابطة تتضمن (٦) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

أدوات الدراسة:

١. اختبار وكسلر الجانب الأدائي. (اقتباس واعداد محمد عماد الدين اسماعيل ولويس كامل مليكة

الطبعة السابعة، ١٩٩٩)

٢. مقياس المستوى الإجتماعى الإقتصادى. (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)

٣. مقياس مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. (إعداد الباحثة)

٤. برنامج مقترح لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

(إعداد: عبد الرحمن سليمان وجمال نافع وبسمة أسامة، ٢٠١٣)

٥. جلسات البرنامج التدريبى لتنمية مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

(إعداد الباحثة)

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية وجدوى برنامج التدخل المبكر المستخدم في الدراسة في تنمية مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة .

الكلمات المفتاحية:

١. التدخل المبكر

٢. مهارات الأمان

٣. الإعاقة العقلية المتوسطة

Abstract

Name: Basma Osama Elsayed Fouad

Thesis Title: The Effectiveness of an Early Intervention Program for Developing Safety Skills among a Sample of Children with Moderate Mental Retardation

Purpose of the study: The current study aims to prepare and investigate the effectiveness of an early intervention program for developing the safety skills among the moderately mentally handicapped children.

Sample of the study: The sample of the study consists of (12) moderately mentally handicapped children, aged 11 to 14, with I.Q. 55 to 40. The sample is divided into two groups as follows: Experimental group: (6) children, Control group: (6) children.

The Tools of the study:

- 1- Wechsler Intelligence Scale- 7th Edition. (Modified by/ Mohamed Ismail- Lewis Kamel Meleika, 1999).
- 2- Family socio-economic level scale (Prepared by/ Abd ElAziz Elshakhs, 2006).
- 3- The Safety Skills Scale (Prepared by the researcher).
- 4- A suggested program for Developing the Safety Skills outside the home for Moderate Mental Retardation (Prepared by Abdel Rahman Soliman; Gamal Nafee; Basma Osama, 2013)
- 5- The Training Program for developing safety skills among moderate mentally retarded children (Prepared by the researcher).

Result of the study: The results have revealed the effectiveness and the verification of the study hypotheses. This means that the application of the early intervention program is effective for developing safety skills for moderately mentally handicapped children.

Key Words:

1. Early Intervention
2. safety skills
3. Moderate Mental Retardation, Moderate Mentally Handicapped

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٤ - ٢	مقدمة
٦ - ٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٧ - ٦	أهمية الدراسة
٨ - ٧	مصطلحات الدراسة
٩ - ٨	حدود الدراسة
٨٨ - ١٠	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية
١٢ - ١١	مقدمة
٣٧ - ١٢	أولاً: الإعاقة العقلية المتوسطة:
١٣ - ١٢	مقدمة
١٧ - ١٤	تعريف الإعاقة العقلية المتوسطة
٣١ - ١٧	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٣٨ - ٣١	برامج تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٦٤ - ٣٨	ثانياً: مهارات الأمان
٤١ - ٣٨	المهارات الحياتية ومهارات الأمان
٤٣ - ٤١	أهمية التربية الأمانية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٤٥ - ٤٣	ضرورة التدرب على مهارات الأمان
٤٥	تعريف مهارات الأمان
٤٧ - ٤٦	أهمية إكساب مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية بوجه عام وذوي الإعاقة المتوسطة بوجه خاص
٤٨ - ٤٧	أسس إختيار مهارات الأمان للمعاقين عقلياً
٥٢ - ٤٨	برامج تنمية مهارات الأمان والسلامة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٥٢ - ٦٣	أنواع الحوادث التي يتعرض لها الطفل ذو الإعاقة العقلية وإجراءات الأمان
٦١ - ٦٤	الأسرة والحوادث المنزلية
٦٥ - ٨٨	ثالثاً: التدخل المبكر
٦٥ - ٦٦	مقدمة
٦٦ - ٧٠	تعريف التدخل المبكر
٧٠ - ٧٣	أهمية التدخل المبكر ومبرراته
٧٣ - ٧٥	أهداف برامج التدخل المبكر لأسر الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
٧٥ - ٨٠	برامج التدخل المبكر
٨٠ - ٨١	مبادئ إعداد وتوجيه برنامج التدخل المبكر
٨١ - ٨٢	عوامل نجاح برامج التدخل المبكر
٨٢ - ٨٣	عوامل تعوق برامج التدخل المبكر
٨٣ - ٨٨	دور الأسرة في برامج التدخل المبكر
٨٩ - ١٢٤	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٩٠	مقدمة
٩٠ - ١٠١	أولاً: دراسات تناولت حوادث وإصابات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١٠١ - ١١٣	ثانياً: دراسات تناولت برامج تنمية مهارات الأمان
١١٣ - ١٢٤	ثالثاً: دراسات تناولت برامج التدخل المبكر لتنمية مهارات الأمان
١٢١ - ١٢٤	رابعاً: تعقيب الباحثة على الدراسات والبحوث السابقة.
١٢٤	خامساً: فروض الدراسة.
١٢٥ - ١٦١	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
١٢٦	مقدمة
١٢٦	أولاً: منهج الدراسة
١٢٦ - ١٢٩	ثانياً: عينة الدراسة

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٦٠ - ١٣٠
رابعاً: خطوات الدراسة	١٦١ - ١٦٠
خامساً: الأسلوب الإحصائي	١٦١
الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	١٧٤ - ١٦٢
مقدمة	١٦٣
أولاً: نتائج الدراسة في ضوء الفروض	١٦٥ - ١٦٣
ثانياً: مناقشة النتائج	١٧٣ - ١٦٦
ثالثاً: خلاصة النتائج	١٧٣
رابعاً: التوصيات والتطبيقات التربوية	١٧٤
خامساً: بحوث مقترحة	١٧٤
قائمة المراجع	١٩٠ - ١٧٥
أولاً: المراجع باللغة العربية	١٨٢ - ١٧٦
ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية	١٩٠ - ١٨٣
ملاحق الدراسة	٣٠٣ - ١٩١
ملخص الدراسة باللغة العربية	٣٠٨ - ٣٠٤
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	٤ - ١

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
٤٧	تسلسل مهارات الأمان لدى الطفل العادى تبعاً للعمر الزمني	جدول (١-٢)
١٢٧	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير العمر الزمني	جدول (١-٤)
١٢٨	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير درجة الذكاء	جدول (٢-٤)
١٢٩	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي	جدول (٣-٤)
١٢٩	يوضح تجانس أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس مهارات الأمان	جدول (٤-٤)
١٣٥	معاملات الاتفاق بين المحكمين لمقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	جدول (٥-٤)
١٣٦	الاتساق الداخلي لصور مقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	جدول (٦-٤)
١٣٧	الصدق التمييزي للمقياس بين أفراد العينة	جدول (٧-٤)
١٣٧	يوضح معاملات الثبات للمقياس ككل	جدول (٨-٤)
١٥٤ - ١٥٩	جلسات برنامج التدخل المبكر لتنمية مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	جدول (٩-٤)
١٦٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي، على مقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	جدول (١-٥)
١٦٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	جدول (٢-٥)
١٦٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس التتبعي على مقياس مهارات الأمان.	جدول (٣-٥)

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	م
٥٨	نماذج الحوادث المنزلية	شكل (٢-٢)
٦٠	الحوادث التي يتعرض لها الأطفال في داخل المنزل وخارجه	شكل (٣-٢)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق	م
١٩٢	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	ملحق (١)
١٩٣	أسماء محكمي مقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	ملحق (٢)
٢٠٧ - ١٩٤	مقياس مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	ملحق (٣)
٢٨٤ - ٢٠٨	برنامج التدخل المبكر لتنمية مهارات الأمان للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة	ملحق (٤)
٢٩١ - ٢٨٥	بعض الموافقات للتطبيق	ملحق (٥)
٣٠٣ - ٢٩٢	صور أثناء تطبيق البرنامج	ملحق (٦)

شکر و تقدیر

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله.

الحمد لله الذي علم بالقلم الذي خلق الإنسان وعلمه البيان.

الحمد لله الى يرفع الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات.

أشكر الله سبحانه وتعالى على أن وفقني لإتمام هذا العمل على هذه الصورة وعلى نعمه التي لا تعد ولا تحصى، فالحمد لله في الأولى والآخرة ،،،،،،،،،، وبعد،

يطيب للباحثة بعد أن انتهت من هذه الدراسة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى من كانوا سبباً في إتمامها وإخراجها بهذا الشكل:

حيث أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلي الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية، جامعة عين شمس، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، الذي أتعلم منه كل يوم ما يثقل خبراتي ويسهم في بناء شخصيتي العلمية والحياتية، فهو صاحب الخلق الرفيع، والعلم الغزير، والفكر المستنير، الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقد كان لي نعم العون والمساعدة منذ أن كانت الدراسة مجرد فكرة إلي أن تم إنجازها، فإنه لشرف لي أن أتتلمذ على يديه فأنهال من علمه وفكره فأشكره على ما قام به من إرشاد وتوجيه ومتابعة ونصح ودعم متواصل لإنجاز هذه الدراسة، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير إلى الدكتور/ جمال محمد حسن نافع مدرس التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه من دعم وتوجيه منذ بداية العمل في هذه الدراسة وحتى نهايتها، فقد استفدت كثيراً من علمه وآرائه ونصائحه في إنجاز كل فصل من فصول الدراسة، ولم يبخل على بوقت أو جهد، كان لنصحه السديد ورأيه الرشيد أثراً كبيراً في إنجاز الرسالة في صورتها الحالية فكان ولايزال نعم الأستاذ والمعلم الفاضل، فجزاه الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي السادة المناقشين الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس الأسبق، والأستاذ الدكتور/ عبد المطلب أمين القريطي أستاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر

لنفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبرات تاباحثة بملاحظاتها البناءة والمثمرة، مما سيكون له الأثر الطيب في إثراء هذا البحث وغخراجه بصورة جيدة ، فجزائهما الله خير الجزاء.

والشكر موصول إلى أسرة قسم التربية الخاصة، فلم يخلوا على بأى جهد أو وقت أو مشورة صادقة، فلهم منى جميعاً كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والحب والإمتنان لمن كانت صلواتهم ودعائهم أعظم عون لى أعطاني الكثير وعلمني الكفاح، إلي من أفخر بهم دائماً أمي وأبي وأخوتي ريم، ومحمد على ما بذلوه معى من جهد وتعب وسهر، وتوفير جو هادئ يساعدنى على إنجاز أعمالي، وسهر على راحتي، وتشجيع مستمر، ومساعدة ومثابرة معي لإنهاء هذا العمل العلمي، فلهم منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى المعلمين والأخصائين نفسيين واجتماعيين على ما قاموا به من أجل تطبيق أدوات الدراسة، وكل من مد إلى يد العون أو قدم لى المساعدة.

وبعد فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من تقصير فمنى ومن الشيطان، فالكمال لله وحده والتقصير من سمات البشر، فإن أخطأت فلي أجر، وإن أصبت فلى أجران، وحسبي أنى حاولت واجتهدت.

والله ولى التوفيق،،،،

الباحثة

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة