



**Institute Of Educational Studies  
Psychological Counseling Department**

# **Trauma and its relationship with some Personality Traits among Students of Palestinian University in the West Bank and Gaza Strip**

A Research for the PhD Degree in Education  
(Department Institute of Educational Studies)

**Submitted by:  
Nahida Saba Al-Arja**

Supervised by:

**Dr. Samira Abu El-Hassan  
Abd ElSalam**

Doctor of Psychological  
counseling Institute of  
Educational Studies  
Cairo University

**Dr. Abd El-Kareem  
Madhoun**

Dean of Higher Education  
Palestine University

**2010**



معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسى

# **الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة**

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة فى التربية

قسم الإرشاد النفسى

إعداد

**ناهدة سابا ناجي العرجا**

إشراف

**د. عبد الكريم سعيد المدهون**

عميد الدراسات العليا

جامعة فلسطين

**د. سميرة أبو الحسن عبدالسلام**

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

## قسم الإرشاد النفسى

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة، وبعد:  
فإنه لا يسعني، وقد أنتهيت من إعداد هذا العمل العلمي ، إلا أن أشكر الدكتورة سميرة ابو الحسن الاستاذ المشارك بقسم الإرشاد النفسي المشرفة على الرسالة، على جهودها الكبيرة في التوجيه والمتابعة أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة. والدكتور عبد الكريم المدهون عميد الدراسات العليا في جامعة فلسطين على جهوده في الإشراف.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للجنة المناقشة والحكم على الرسالة أ.د. محمد درويش محمد رئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة فليداته عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء. والأستاذة الدكتورة أسماء السرس الأستاذة بمعهد الدراسات العليا للطفولة في جامعة عين شمس ، فليداتهما مني عظيم الشكر والتقدير لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة ولما قدمونه لي من توجيهات ستسهم في إثراء هذه الرسالة.

وإني لأشكر شكرا خاصا الأستاذ الدكتور أحمد عبد الخالق ( أستاذ علم النفس - جامعة الكويت) لما قدمه لي من مساهمات إيجابية فعالة في اختيار أدوات الدراسة.  
كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور تيسير عبدالله ( أستاذ علم النفس في جامعة القدس) لما قدمه من مساعدة في التوجيه والمتابعة أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة. والي الأستاذ الدكتور سمير قوته (أستاذ علم النفس في الجامعة الإسلامية) لما قدمه لي من مساعدة في التوجيه فباركه الله .  
كل الشكر لأفراد عائلتي وأقربائي الذين ساعدوني وشجعوني وقدموا لي كل المساعدة. وأهدي هذا العمل إلى روح والدي العزيز طيب الله ثراه.

ولا يفوتني أن اشكر جميع الذين قدموا لي التسهيلات لاتمام هذا العمل العلمي إلى أن وصلت الرسالة إلى هذا المستوى من إدارة ومعلمين وطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة ، وأن أشكر طلبة جامعة بيت لحم ، وجامعة الخليل، وجامعة القدس، وجامعة بيرزيت، وجامعة النجاح الوطنية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى ، والجامعة الإسلامية الذين شملتهم عينة الدراسة.

وخالص شكري وتقديري لكل من أسهم بأي جهد أو قدم أي نصيحة أو مساعدة.

## الباحثة

## فهرس المحتويات

صفحة	الموضوع
١	<b>الفصل الاول : مدخل تمهيدي للدراسة</b>
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٢	تمهيد
١٣	مفهوم الصدمة
١٤	تعريف الخبرة الصادمة
١٥	أنواع الصدمة وصفاتها
١٧	الأشكال المختلفة للصددمات النفسية
١٨	أسباب الصدمات النفسية
١٨	مؤشرات الصدمات النفسية
٢٠	التفسيرات النفسية للصددمات النفسية
٢٠	الفروق بين الجنسين في الاستجابة للصددمات النفسية
٢١	بعض الاضطرابات النفسية الناتجة عن الصدمة النفسية
٢٢	اضطراب الضغوط التالية للصدمة
٢٤	القلق
٢٧	الاكتئاب
٢٨	الاستجابة الإنسانية للصدمة النفسية
٢٨	مظاهر الاستجابة للصددمات النفسية في المجتمع الفلسطيني

الموضوع	صفحة
مصادر الصدمات النفسية في المجتمع الفلسطيني	٣٠
مفهوم سمات الشخصية	٣١
تعريف الشخصية	٣١
تعريف السمة	٣٢
أنواع السمات (ألبورت، كاتل، جيلفورد)	٣٤
الشخصية الفلسطينية	٣٩
أنماط التنشئة الاجتماعية وعواملها في المجتمع الفلسطيني	٤٠
السمات العامة للشخصية الفلسطينية	٤٢
نظريات سمات الشخصية عند ( ألبورت، وكاتل، وجيلفورد)	٤٤
نظرية أيزنك	٤٥
أبعاد الشخصية والعوامل الخمسة الكبرى	٥٠
خصائص العوامل الخمسة الكبرى	٥٣
<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة</b>	٥٥
تمهيد	٥٦
أولاً: الدراسات والبحوث السابقة	٥٦
أ-الدراسات التي تناولت الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى	٥٦
ب- الدراسات التي تناولت الخبرات الصادمة وعلاقتها بسمات الشخصية	٨١
تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة	٩١
ثانياً: فروض الدراسة	٩٥
<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>	٩٧
منهج الدراسة	٩٨
مجتمع الدراسة	٩٨

الموضوع	صفحة
عينة الدراسة	٩٩
أدوات الدراسة	١٠٣
١- اختبار الخبرات الصادمة ( إعداد الباحثة )	١٠٤
٢- اختبار أيزنك للشخصية EPQ ( تعريب وإعداد أحمد عبد الخالق )	١١٠
٣- اختبار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) ( تعريب بدر الأنصاري )	١٢٣
خطوات إجراء الدراسة الميدانية	١٣٣
الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات	١٣٤
<b>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	١٣٥
عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها	١٣٦
ملخص عام لنتائج الدراسة	١٨٨
تعقيب عام على نتائج الدراسة	١٩١
التوصيات التربوية للدراسة	١٩٢
البحوث المقترحة	١٩٤
قائمة المراجع	١٩٥
المراجع باللغة العربية	١٩٦
المراجع باللغة الانجليزية	٢١٠
ملاحق الدراسة	٢١٨
ملخص الدراسة باللغة العربية	٧-١
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية Summary	1-6

## قائمة الجداول

جدول	عنوان الجدول	صفحة
١	توزيع العينة على الجامعات	٩٩
٢	توزيع أفراد العينة وفق النوع	١٠٠
٣	توزيع العينة وفق التخصص	١٠٠
٤	توزيع العينة وفق المستوى التعليمي	١٠١
٥	توزيع العينة وفق الإقامة	١٠١
٦	توزيع العينة وفق الموقع الجغرافي	١٠٢
٧	توزيع العينة وفق المستوى التعليمي للأب	١٠٢
٨	توزيع العينة وفق مستوى الدخل للأب	١٠٣
٩	توزيع الفقرات على أداة الدراسة	١٠٥
١٠	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول الخبرات المباشرة مع الدرجة الكلية للبعد	١٠٦
١١	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني الخبرات غير المباشرة مع الدرجة الكلية للبعد	١٠٧
١٢	ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان وكذلك كل مجال مع المجال الآخر	١٠٧
١٣	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٢٧% من المرتفعين وتلك التي تمثل ٢٧% من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار الخبرة الصادمة (ن ٧٢)	١٠٩
١٤	عدد الفقرات ومعامل ألفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستبانة ككل	١٠٩
١٥	ثبات الاستبانة باستخدام إعادة التطبيق	١١٠
١٦	توزيع الفقرات على أداة الدراسة، مقياس EPQ	١١٢
١٧	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول " الذهانية" مع الدرجة الكلية للبعد	١١٣
١٨	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول " الانبساطية " مع الدرجة الكلية للبعد	١١٤



جدول	عنوان الجدول	صفحة
١٩	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول " العصابية" مع الدرجة الكلية للبعد	١١٥
٢٠	ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الأبعاد الأخرى للمقياس	١١٦
٢١	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٢٧% من المرتفعين وتلك التي تمثل ٢٧% من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار أيزنك للشخصية (ن=٧٢)	١١٧
٢٢	تمييز فقرات مقياس بعد الذهانية	١١٧
٢٣	تمييز فقرات مقياس بعد الإنبساطية	١١٩
٢٤	تمييز فقرات مقياس بعد العصابية	١٢٠
٢٥	عدد الفقرات ومعامل ألفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستبانة ككل	١٢٢
٢٦	ثبات الاستبانة باستخدام إعادة التطبيق	١٢٣
٢٧	توزيع فقرات مقياس سمات الشخصية على الأبعاد الخمسة الرئيسية للشخصية	١٢٤
٢٨	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد " الطيبة" مع الدرجة الكلية للبعد	١٢٦
٢٩	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد "الطيبة" مع الدرجة الكلية للبعد	١٢٧
٣٠	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد "يقظة الضمير" مع الدرجة الكلية للبعد	١٢٧
٣١	ارتباط كل بعد من إبعاد المقياس مع الأبعاد الأخرى للمقياس	١٢٨
٣٢	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٢٧% من المرتفعين وتلك التي تمثل ٢٧% من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار سمات الشخصية (ن=٧٢)	١٢٩
٣٣	تمييز فقرات مقياس بعد الطيبة	١٢٩
٣٤	تمييز فقرات مقياس بعد التفتح	١٣٠

جدول	عنوان الجدول	صفحة
٣٥	تمييز فقرات مقياس بعد يقظة الضمير	١٣١
٣٦	عدد الفقرات ومعامل الفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستبانة ككل	١٣٢
٣٧	ثبات الاستبانة باستخدام إعادة التطبيق	١٣٣
٣٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للخبرات الصادمة المباشرة وغير مباشرة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)	١٣٦
٣٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير النوع ( ذكور ، إناث)	١٣٨
٤٠	متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد الخبر صادمة تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية (الضفة الغربية، قط غزة).	١٤٣
٤١	متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد سم شخصية تبعاً لمتغير تعزى لمتغير المنطقة الجغرافية (الضفة الغربية ، قطاع غزة).	١٤٥
٤٢	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)	١٤٩
٤٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)	١٥٠
٤٤	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)	١٥٢
٤٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)	١٥٣
٤٦	اختبار شيفية في "الذهانية" تعزى لمتغير السنة الدراسية	١٥٤

جدول	عنوان الجدول	صفحة
٤٧	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير مكان الإقامة ( مدينة ، قرية، مخيم).	١٥٦
٤٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير مكان الإقامة ( مدينة، قرية ، مخيم)	١٥٦
٤٩	اختبار شيفة في الخبرات المباشرة تعزى لمتغير مكان الإقامة	١٥٧
٥٠	اختبار شيفة في الخبرات غير المباشرة تعزى لمتغير مكان الإقامة	١٥٧
٥١	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مدينة، قرية ، مخيم)	١٦٠
٥٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير مكان الإقامة ( مدينة، قرية، مخيم)	١٦١
٥٣	اختبار شيفيه في الذهانية تعزى لمتغير مكان الإقامة	١٦٢
٥٤	اختبار شيفيه في العصائية تعزى لمتغير مكان الإقامة	١٦٢
٥٥	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب	١٦٥
٥٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب	١٦٦
٥٧	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب	١٦٧
٥٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.	١٦٨
٥٩	يوضح اختبار شيفيه في الذهانية تعزى لمتغير تعليم الأب	١٧٠
٦٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للخبرات الصادمة المباشرة وغير المباشرة تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم علمية).	١٧١

جدول	عنوان الجدول	صفحة
٦١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد سمات الشخصية تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم علمية).	١٧٢
٦٢	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ شيكل، من ١١٠٠-٢٠٠٠ شيكل، من ٢١٠٠-٣٠٠٠ شيكل، أكثر من ٣٠٠٠ شيكل)	١٧٥
٦٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأب	١٧٥
٦٤	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ شيكل، من ١١٠٠-٢٠٠٠ شيكل، من ٢١٠٠-٣٠٠٠ شيكل، أكثر من ٣٠٠٠ شيكل)	١٧٧
٦٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير الدخل الشهري	١٧٨
٦٦	معاملات ارتباط بيرسون بين الخبرات الصادمة "المباشرة وغير المباشرة" وبين سمات الشخصية	١٨١
٦٧	نتائج اختبار معامل الانحدار المعياري للعلاقة بين متغيرات الذهانية والانبساطية والعصابية والتفتح والطيبة وبقظة الضمير والخبرات الصادمة المباشرة لدى طلبة الجامعات	١٨٣
٦٨	نتائج اختبار معامل الانحدار المتعدد للعلاقة بين متغيرات الذهانية والانبساطية والعصابية والتفتح والطيبة وبقظة الضمير والخبرات الصادمة المباشرة لدى طلبة الجامعات	١٨٤
٦٩	نتائج اختبار معامل الانحدار المتعدد للعلاقة بين متغيرات الذهانية والانبساطية والعصابية والتفتح والطيبة وبقظة الضمير والخبرات الصادمة غير المباشرة لدى طلبة الجامعات	١٨٥
٧٠	نتائج اختبار معامل الانحدار للعلاقة بين متغيرات الذهانية والانبساطية والعصابية والتفتح والطيبة وبقظة الضمير	١٨٥

جدول	عنوان الجدول	صفحة
	والخبرات الصادمة غير المباشرة لدى طلبة الجامعات	

### قائمة الملاحق

ملحق	موضوع الملحق	صفحة
١	قائمة المحكمين التي عرضت عليهم المقاييس	٢١٩
٢	نسبة اتفاق المحكمين	٢٢٠
٣	مقياس الخبرات الصادمة (إعداد الباحثة) في صورته الأولية	٢٢١
٤	اختبار الخبرات الصادمة في صورته النهائية	٢٢٤
٥	اختبار أيزنك للشخصية EPQ (تعريب وأعداد أحمد عبدالخالق	٢٢٦

	(١٩٩١،	
٢٢٨	اختبار السمات الخمسة الكبرى للشخصية ( تعريب. بدر الأنصاري، ١٩٩٢)	٦
٢٣٠	استمارة البيانات الاجتماعية الاقتصادية	٧
٢٣١	كتاب عمادة الدراسات العليا من معهد الدراسات التربوية- جامعة القاهرة- لمدراء الجامعات في الضفة الغربية وقطاع غزة	٨

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم الارشاد النفسي

## الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة

رسالة مقدمة من الباحثة

ناهدة سابا ناجي العرجا

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص إرشاد نفسي

إشراف

د. عبد الكريم سعيد المدهون  
عميد الدراسات العليا  
جامعة فلسطين

د. سميرة ابوالحسن عبد السلام  
أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي  
معهد البحوث و الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠١٠-٥١٤٣١ م