



**Institute Of Educational Studies  
Psychological Counseling Department**

# **Trauma and its relationship with some Personality Traits among Students of Palestinian University in the West Bank and Gaza Strip**

A Research for the PhD Degree in Education  
(Department Institute of Educational Studies)

**Submitted by:  
Nahida Saba Al-Arja**

**Supervised by:**

**Dr. Samira Abu El-Hassan  
Abd ElSalam**  
Doctor of Psychological  
counseling Institute of  
Educational Studies  
Cairo University

**Dr. Abd El-Kareem  
Madhoun**  
Dean of Higher Education  
Palestine University

**2010**



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم الإرشاد النفسي

# الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية  
قسم الإرشاد النفسي

إعداد  
ناهدة سابا ناجي العرجا

د. سميرة أبو الحسن عبد السلام      د. عبد الكريم سعيد المدهون  
أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي      عميد الدراسات العليا  
معهد الدراسات التربوية      جامعة فلسطين  
جامعة القاهرة

٢٠١٤ هـ / ٣١

## **تشكيل لجنة المناقشة والحكم**

### **على رسالة الدكتوراه في التربية قسم الإرشاد النفسي**

**للطالبة/ ناهدة سانا ناجي العرجا**

**عنوان الرسالة : "الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة".**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

**رئيساً**

**أ.د. محمد درويش محمد**

أستاذ ورئيس قسم الإرشاد النفسي بالمعهد

**عضوأ**

**أ.د. أسماء السرسي**

أستاذ الصحة النفسية بمعهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

**مشرفاً وعضوأ**

**د. سميرة أبو الحسن عبد السلام**

أستاذ مساعد بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

## **شكر وتقدير**

الحمد لله الذي أعايني على إتمام هذه الرسالة، وبعد:  
فإنه لا يسعني، وقد أنتهيت من إعداد هذا العمل العلمي ، إلا أنأشكر الدكتورة سميرة ابو الحسن الاستاذ المشارك بقسم الإرشاد النفسي المشرفة على الرسالة، على جهودها الكبيرة في التوجيه والمتابعة أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة. والدكتور عبد الكريم المدهون عميد الدراسات العليا في جامعة فلسطين على جهوده في الإشراف.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للجنة المناقشة والحكم على الرسالة أ.د. محمد درويش محمد رئيس قسم الإرشاد النفسي بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة فلسيادته عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله خير الجزاء. والأستاذة الدكتورة أسماء السرس الأستاذة بمعهد الدراسات العليا للطفلة في جامعة عين شمس ، فلسيادتها مني عظيم الشكر والتقدير لتفضليهما بمناقشته هذه الرسالة ولما قدمونه لي من توجيهات ستسهم في إثراء هذه الرسالة.

وإني لأشكرا خاصا الأستاذ الدكتور أحمد عبد الخالق ( أستاذ علم النفس - جامعة الكويت) لما قدمه لي من مساهمات إيجابية فعالة في اختيار أدوات الدراسة.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور تيسير عبدالله ( أستاذ علم النفس في جامعة القدس) لما قدمه من مساعدة في التوجيه والمتابعة أثناء قيامي بإعداد هذه الرسالة. والى الأستاذ الدكتور سمير قوته (أستاذ علم النفس في الجامعة الإسلامية) لما قدمه لي من مساعدة في التوجيه فباركه الله .

كل الشكر لأفراد عائلتي وأقربائي الذين ساعدوني وشجعوني وقدموا لي كل المساعدة. وأهدي هذا العمل إلى روح والدي العزيز طيب الله ثراه.

ولا يفوتي أنأشكر جميع الذين قدموا لي التسهيلات لاتمام هذا العمل العلمي إلى أن وصلت الرسالة إلى هذا المستوى من إدارة وmentors وطلبة في جامعات الضفة الغربية وقطاع غزة ، وأنأشكر طلبة جامعة بيت لحم ، وجامعة الخليل، وجامعة القدس، وجامعة بيرزيت، وجامعة النجاح الوطنية، وجامعة الأزهر، وجامعة الأقصى ، والجامعة الإسلامية الذين شملتهم عينة الدراسة.

وختالص شكري وتقديري لكل من أسهم بأي جهد أو قدم أي نصيحة أو مساعدة.

**الباحثة**

## فهرس المحتويات

<b>صفحة</b>	<b>الموضوع</b>
١	<b>الفصل الأول : مدخل تمهيدي للدراسة</b>
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>
١٢	تمهيد
١٣	مفهوم الصدمة
١٤	تعريف الخبرة الصادمة
١٥	أنواع الصدمة وصفاتها
١٧	الأشكال المختلفة للصدمات النفسية
١٨	أسباب الصدمات النفسية
١٨	مؤشرات الصدمات النفسية
٢٠	التفسيرات النفسية للصدمات النفسية
٢٠	الفرق بين الجنسين في الاستجابة للصدمات النفسية
٢١	بعض الاضطرابات النفسية الناتجة عن الصدمة النفسية
٢٢	اضطراب الضغوط التالية للصدمة
٢٤	القلق
٢٧	الاكتئاب
٢٨	الاستجابة الإنسانية للصدمة النفسية
٢٨	مظاهر الاستجابة للصدمات النفسية في المجتمع الفلسطيني

<b>صفحة</b>	<b>الموضوع</b>
٣٠	مصادر الصدمات النفسية في المجتمع الفلسطيني
٣١	مفهوم سمات الشخصية
٣١	تعريف الشخصية
٣٢	تعريف السمة
٣٤	أنواع السمات (أيلورت، كاتل، جيلفورد)
٣٩	الشخصية الفلسطينية
٤٠	أنماط التنشئة الاجتماعية وعواملها في المجتمع الفلسطيني
٤٢	السمات العامة للشخصية الفلسطينية
٤٤	نظريات سمات الشخصية عند (أيلورت، وكاتل، وجيلفورد)
٤٥	نظرية أيزنك
٥٠	أبعاد الشخصية والعوامل الخمسة الكبرى
٥٣	خصائص العوامل الخمسة الكبرى
٥٥	<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفرض الدراسة</b>
٥٦	تمهيد
٥٦	أولاً: الدراسات والبحوث السابقة
٥٦	أ- الدراسات التي تناولت الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٨١	ب- الدراسات التي تناولت الخبرات الصادمة وعلاقتها بسمات الشخصية
٩١	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة
٩٥	ثانياً: فرض الدراسة
٩٧	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>
٩٨	منهج الدراسة
٩٨	مجتمع الدراسة

صفحة	الموضوع
٩٩	عينة الدراسة
١٠٣	أدوات الدراسة
١٠٤	١- اختبار الخبرات الصادمة (إعداد الباحثة)
١١٠	٢- اختبار أيزناك للشخصية EPQ (تعريب وإعداد أحمد عبدالخالق)
١٢٣	٣- اختبار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI-S) (تعريب بدر الأنصارى)
١٣٣	خطوات إجراء الدراسة الميدانية
١٣٤	الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات
١٣٥	<b>الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٣٦	عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
١٨٨	ملخص عام لنتائج الدراسة
١٩١	تعليق عام على نتائج الدراسة
١٩٢	التوصيات التربوية للدراسة
١٩٤	البحوث المقترنة
١٩٥	قائمة المراجع
١٩٦	المراجع باللغة العربية
٢١٠	المراجع باللغة الانجليزية
٢١٨	ملاحق الدراسة
٧-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٦	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية Summary

## قائمة الجداول

<b>صفحة</b>	<b>عنوان الجدول</b>	<b>جدول</b>
٩٩	توزيع العينة على الجامعات	١
١٠٠	توزيع أفراد العينة وفق النوع	٢
١٠٠	توزيع العينة وفق التخصص	٣
١٠١	توزيع العينة وفق المستوى التعليمي	٤
١٠١	توزيع العينة وفق الإقامة	٥
١٠٢	توزيع العينة وفق الموقع الجغرافي	٦
١٠٢	توزيع العينة وفق المستوى التعليمي للأب	٧
١٠٣	توزيع العينة وفق مستوى الدخل للأب	٨
١٠٥	توزيع الفقرات على أداة الدراسة	٩
١٠٦	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول الخبرات المباشرة مع الدرجة الكلية للبعد	١٠
١٠٧	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني الخبرات غير المباشرة مع الدرجة الكلية للبعد	١١
١٠٧	ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان وكذلك كل مجال مع المجال الآخر	١٢
١٠٩	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٢٧٪ من المرتفعين وتلك التي تمثل ٢٧٪ من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار الخبرة الصادمة (ن = ٧٢)	١٣
١٠٩	عدد الفقرات ومعامل ألفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستيانة كل	١٤
١١٠	ثبات الاستيانة باستخدام إعادة التطبيق	١٥
١١٢	توزيع الفقرات على أداة الدراسة، مقياس EPQ	١٦
١١٣	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول "الذهانية" مع الدرجة الكلية للبعد	١٧
١١٤	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول "الابساطية" مع الدرجة الكلية للبعد	١٨

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١١٥	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الأول " العصبية" مع الدرجة الكلية للبعد	١٩
١١٦	ارتباط كل بعد من أبعاد الاستبيان مع الأبعاد الأخرى للمقياس	٢٠
١١٧	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٦٢٪ من المرتفعين وتلك التي تمثل ٦٢٪ من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار أيزنك للشخصية (ن=٧٢)	٢١
١١٧	تمييز فقرات مقياس بعد الذهانية	٢٢
١١٩	تمييز فقرات مقياس بعد الإنبساطية	٢٣
١٢٠	تمييز فقرات مقياس بعد العصبية	٢٤
١٢٢	عدد الفقرات ومعامل ألفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستيانة كل	٢٥
١٢٣	ثبات الاستيانة باستخدام إعادة التطبيق	٢٦
١٢٤	توزيع فقرات مقياس سمات الشخصية على الأبعاد الخمسة الرئيسية للشخصية	٢٧
١٢٦	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد "الطيبة" مع الدرجة الكلية للبعد	٢٨
١٢٧	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد "الطيبة" مع الدرجة الكلية للبعد	٢٩
١٢٧	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات بعد "يقظة الضمير" مع الدرجة الكلية للبعد	٣٠
١٢٨	ارتباط كل بعد من إبعاد المقياس مع الأبعاد الأخرى للمقياس	٣١
١٢٩	نتائج الصدق التمييزي بين الدرجات التي تمثل نسبتها ٦٢٪ من المرتفعين وتلك التي تمثل ٦٢٪ من المنخفضين من المجموع الكلي في اختبار سمات الشخصية (ن=٧٢)	٣٢
١٢٩	تمييز فقرات مقياس بعد الطيبة	٣٣
١٣٠	تمييز فقرات مقياس بعد التفتح	٣٤

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١٣١	تمييز فقرات مقياس بعد يقطة الضمير	٣٥
١٣٢	عدد الفقرات ومعامل الفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستبانة كل	٣٦
١٣٣	ثبات الاستبانة باستخدام إعادة التطبيق	٣٧
١٣٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للخبرات الصادمة المباشرة وغير مباشرة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)	٣٨
١٣٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)	٣٩
١٤٣	متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد الخبر صادمة تبعاً لمتغير المنطقة الجغرافية (الضفة الغربية، قط رعة).	٤٠
١٤٥	متوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير تعزى لمتغير المنطقة الجغرافية (الض غربية ، قطاع غزة).	٤١
١٤٩	مصدر التباین ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)	٤٢
١٥٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)	٤٣
١٥٢	مصدر التباین ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير السنة الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)	٤٤
١٥٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)	٤٥
١٥٤	اختبار شيفية في "الذهانية" تعزى لمتغير السنة الدراسية	٤٦

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١٥٦	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مدينة ، قرية، مخيم).	٤٧
١٥٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير مكان الإقامة (مدينة، قرية ، مخيم)	٤٨
١٥٧	اختبار شيفه في الخبرات المباشرة تعزى لمتغير مكان الإقامة	٤٩
١٥٧	اختبار شيفه في الخبرات غير المباشرة تعزى لمتغير مكان الإقامة	٥٠
١٦٠	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير مكان الإقامة (مدينة، قرية ، مخيم)	٥١
١٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير مكان الإقامة ( مدينة، قرية، مخيم)	٥٢
١٦٢	اختبار شيفيه في الذهانية تعزى لمتغير مكان الاقامة	٥٣
١٦٢	اختبار شيفيه في العصبية تعزى لمتغير مكان الاقامة	٥٤
١٦٥	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب	٥٥
١٦٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب	٥٦
١٦٧	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للأب	٥٧
١٦٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير مستوى تعليم الأب.	٥٨
١٧٠	يوضح اختبار شيفيه في الذهانية تعزى لمتغير تعليم الأب	٥٩
١٧١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للخبرات الصادمة المباشرة وغير المباشرة تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم علمية).	٦٠

صفحة	عنوان الجدول	جدول
١٧٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت لأبعاد سمات الشخصية تعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم علمية).	٦١
١٧٥	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ شيكٍ، من ١١٠٠-٢٠٠٠ شيكٍ، من ٢١٠٠-٣٠٠٠ شيكٍ، أكثر من ٣٠٠٠ شيكٍ)	٦٢
١٧٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الخبرات الصادمة تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأب	٦٣
١٧٧	مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير الدخل الشهري (أقل من ١٠٠٠ شيكٍ، من ١١٠٠-٢٠٠٠ شيكٍ، من ٢١٠٠-٣٠٠٠ شيكٍ، أكثر من ٣٠٠٠ شيكٍ)	٦٤
١٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد سمات الشخصية تبعاً لمتغير الدخل الشهري	٦٥
١٨١	معاملات ارتباط بيرسون بين الخبرات الصادمة " المباشرة وغير المباشرة" وبين سمات الشخصية	٦٦
١٨٣	نتائج اختبار معامل الانحدار المعياري للعلاقة بين متغيرات الذهانية والأنبساطية والعصابية والتفتح والطيبة ويقظة الضمير والخبرات الصادمة المباشرة لدى طلبة الجامعات	٦٧
١٨٤	نتائج اختبار معامل الانحدار المتعدد للعلاقة بين متغيرات الذهانية والأنبساطية والعصابية والتفتح والطيبة ويقظة الضمير والخبرات الصادمة المباشرة لدى طلبة الجامعات	٦٨
١٨٥	نتائج اختبار معامل الانحدار المتعدد للعلاقة بين متغيرات الذهانية والأنبساطية والعصابية والتفتح والطيبة ويقظة الضمير والخبرات الصادمة غير المباشرة لدى طلبة الجامعات	٦٩
١٨٥	نتائج اختبار معامل الانحدار للعلاقة بين متغيرات الذهانية والأنبساطية والعصابية والتفتح والطيبة ويقظة الضمير	٧٠

صفحة	عنوان الجدول	جدول
	والخبرات الصادمة غير المباشرة لدى طلبة الجامعات	

## قائمة الملحق

صفحة	موضوع الملحق	ملحق
٢١٩	قائمة المحكمين التي عرضت عليهم المقاييس	١
٢٢٠	نسبة أنفاق المحكمين	٢
٢٢١	مقاييس الخبرات الصادمة (إعداد الباحثة) في صورته الأولية	٣
٢٢٤	اختبار الخبرات الصادمة في صورته النهائية	٤
٢٢٦	اختبار أيزنك للشخصية EPQ (تعريب وأعداد أحمد عبدالخالق)	٥

		(١٩٩١،	
٢٢٨	اختبار السمات الخمسة الكبرى للشخصية ( تعریب . بدر الأنصاري ، ١٩٩٢ )	٦	
٢٣٠	استمارة البيانات الاجتماعية الاقتصادية	٧	
٢٣١	كتاب عمادة الدراسات العليا من معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة - لمدراء الجامعات في الضفة الغربية وقطاع غزة	٨	

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم الارشاد النفسي

## الخبرات الصادمة وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية وقطاع غزة

رسالة مقدمة من الباحثة

ناهدة سابة ناجي العرجا

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص إرشاد نفسي

إشراف

د. عبد الكريم سعيد المدهون  
عميد الدراسات العليا  
جامعة فلسطين

د. سميرة ابوالحسن عبد السلام  
أستاذ مساعد بقسم الأرشاد النفسي  
معهد البحث و الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة