معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

رسالة مقدمه
للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

محمود محمد محمد السيد الحفناوي

إشراف

أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد
أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
بمعهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د/ أمل عبدالفتاح سويدان
أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم
بمعهد الدراسات التربوية – جامعة القاهرة

2010 م – 1431هـ

معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتور الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

للباحث: محمود محمد محمد السيد الحفناوي.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

وقد وافق السيد الاستا ذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو الآتي:

أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد مشرفاً ورئيساً

أ.د/ رضا مسعد السعيد أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية عضواً

أ.د/ محمد عطية خميس أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية البنات جامعة عين شمس عضواً

د/ أمل عبدالفتاح سويدان أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد مشرفاً وعضواً

معهد الدراسات التربوية

الأسم: محمود محمد محمد السيد الحفناوي. **الجنسية:** مصري.

تاريخ وجهة الميلاد: 1980/10/1 الشرقية.

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد د/ أمل عبدالفتاح سويدان.

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي."

ملخص الرسالة :

يهدف البحث الحالي إلى قياس فاعلية برنامج حاسوبي مقترح لتنمية بعض أنواع الذكاءات المتعددة وهم(الذكاء المنطقي/الرياضي، والذكاء البصري المكاني) لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وقد قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ثم قام الباحث بتطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياسي تقييم الذكاءات المتعددة والبرنامج الحاسوبي من إعداد الباحث على المجموعتين قبلياً وبعدياً، وقد أسفرت النتائج عن وجود فاعلية للبرنامج الحاسوبي.

الكلمات الدالة :

- البرنامج الحاسوبي.
- الذكاءات المتعددة.

Computer Program
Multiple Intelligences

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۚ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ ﴿٨٨﴾

صدق الله العظيم

(سورة هود)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، وأصلي وأسلم على الرسول الكريم سيد الخلق وخاتم النبيين سيدنا محمد ﷺ ، أتوجه لله شكراً علي ما حباني من فضل ونعم لا تعد ولا تحصي، فلله الحمد من قبل ومن بعد وكان فضل الله علي عظيما.

واعترافاً بذوي الفضل على، أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث، ويسعدني أن أسجل شكري إلي من وسعني قلبه .. وغمرني علمه .. وفتح لي بابه، إلي من تعلمت منه العطاء لا المنع، أتوجه بعظيم شكري وامتناني إلي

أستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ مصطفي عبدالسميع محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم، ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية سابقاً، والأب الروحي لتكنولوجيا التعليم بجامعة القاهرة الذي رفع راية تكنولوجيا التعليم عالية خفاقة في سماء جامعة القاهرة والجامعات العربية الأخرى، وإنه لشرف عظيم لي أن أتتلمذ على يديه، فكان لعلمه الفياض، وتوجيهاته البناءة، وروحه الطيبة، وخلقة الكريم، وإشرافه المتميز الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلمي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، أطال الله في عمره، وأدام عليه الصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بموفور الشكر وخالص التقدير لصاحبة الفكر المستنير والعلم الوفير **الأستاذة الدكتورة/ أمل عبدالفتاح أحمد سويدان** -أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد و رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة - والتي شملتني برعايتها، والتي علمتني كيف أتعلم، كما وجهتني إلى كل طرق العلم وأبوابه في تواضع رفيع وأخلاق سامية، فكان له ا الأثر العظيم، بعد الله عز وجل في ميلاد فكرة هذا البحث وسير الباحث فيها مما كان له أعظم الأثر في إتمامه على هذا النحو ، ولا تسعفني الكلمات وإن كثرت علي إعطائها حقها ، وعلي ما بذلته معي من جهد، فلها مني عظيم امتناني وتقديري، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى **الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس** - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، جامعة عين شمس - على تفضله بقبول مناقشة هذا البحث رغم مشاغله العلمية ومسئولياته الكثيرة، ولعله كان عملاً علمياً عادياً ولكن تفضله الكريم بقبول مناقشته قد جعله عملاً علمياً ذا قيمة، فشكراً أستاذي للحضور، وجزاكم الله خير الجزاء.

ومما زادني فخراً وسعادة تفضل **الأستاذ الدكتور/ رضا مسعد السعيد** - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس جامعة المنوفية - بمناقشة هذا البحث، فقد أضف على البحث رونقاً ونوراً وبريقا متلألئا، فهذا شرف عظيم لي وللبحث، ولا يسعني إلا أن أتوجه له بعظيم الشكر والتقدير فتح الله طريقه للعلم وزاده من فضله.

كما أنه ليطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى نه ر العطاء **الأستاذة الدكتورة/ سميرة السيد عبدالعال** - رئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة - على ما قدمته لي من عون وتشجيع ، والتي أفاضت علي من علمها الوافر وخلقها الكريم وحبها للعطاء عن طيب خاطر، والتي كانت لتوجيهاتها وأرائها أثر كبير في إتمام هذا البحث، فهي حقاً رمز للعطاء العلمي المتجدد، فلها منى كل الحب والتقدير والعرفان، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى **أ.د الدكتور/ صلاح شريف عبدالوهاب** - أستاذ علم النفس التربوي المساعد ورئيس قسم معلم الفصل الواحد بكلية التربية النوعية بالزقازيق - على نصائحه ومساعدته لي طوال فترة البحث، وعلى تذليل العقبات التي كانت تواجهني.

وأتوجه بخالص شكري وتقديري إلى أخي **الدكتور/ أحمد محمد الحفناوي** على مساعدته لي طوال فترة البحث، ومساندته لي في كل خطوة من خطوات الدراسة بنصائحه الغالية وخبرته الواسعة، وعلى تذليل العقبات التي كانت تواجهني.

واعترافاً بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى **أبى وأمى** فقد بذلا ومازالا يبذلان الغالي والكثير من أجلي، وعلماني أنه من يتق الله يجعل له مخرجا، أطال الله عمرهما، وأدام عليهم الصحة والعافية، كما أتقدم بخالص الشكر لأفراد أسرتي **أخي حسن وزوجتي الغالية وأبني باسم** جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر لكل من الزملاء: **د/سامى عبدالحميد** و**د/محمد الغريب** و**د/ محمد شوقي** على ما قدموه لي من مساعدة وعون، كما أتقدم بخالص الشكر إلى كل من لم تسعفني ذاكرتي على أن أذكره، فلهم منى كل الشكر وساعدني الله على رد الجميل.

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	1- 11
مقدمة	2
مشكلة البحث	5
تساؤلات البحث	7
أهداف البحث.....	7
أهمية البحث	7
منهج البحث	8
حدود البحث	8
عينة البحث	8
أدوات البحث	8
خطوات البحث وإجراءاته	9
التصميم التجريبي للبحث	9
تحديد مصطلحات البحث	10
الفصل الثاني: الإطار النظري (برامج الحاسوب وتنمية الذكاءات المتعددة)	12- 97
المحور الأول: برامج الحاسوب التعليمية	13- 45
• إمكانات برامج الحاسوب التعليمية	16
• أنماط استخدام الحاسوب في العملية التعليمية	17
• التعليم بمساعدة الحاسوب CAI	18
• استراتيجيات التعليم بمساعدة الحاسوب	19
• إمكانيات التعليم بمساعدة الحاسوب	27

الموضـوع	الصفحـة
• مراحل إنتاج برامج الحاسوب التعليمية	28
• برامج الحاسوب التعليمية وتلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	36
• تعقيب على الدراسات السابقة المرتبطة باستخدام برامج الحاسوب في تعليم تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وتنمية ذكاءاتهم المتعددة	44
• تعقيب عام على المحور الأول	45
المحور الثاني: استخدام برامج الحاسوب في تنمية ذكاءات تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي	46- 97
• أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة	50
• أنواع الذكاءات المتعددة	52
• تنمية الذكاءات المتعددة	64
• علاقة برامج الحاسوب التعليمية بالذكاء المنطقي/الرياضي والذكاء البصري/المكاني	74
• تقويم الذكاءات المتعددة	89
• تعقيب على الدراسات السابقة	91
• أين موقع البحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة	95
• تعقيب عام على المحور الثاني	96
• فروض البحث	97
الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاتـه	98- 136
• منهج البحث	100
• متغيرات البحث	101

الموضـوع	الصفحـة
• بناء أدوات البحث وضبطها	101
• الخطوات الإجرائية لتصميم البرنامج الحاسوبي المقترح	101
أولاً: مرحلة الدراسة والتحليل	103
1. تحديد خصائص المتعلم	103
2. اختيار وإعداد الخبرات والأنشطة التعليمية المستخدمة فى البرنامج ..	107
ثانياً: مرحلة التصميم والإعداد	108
1. تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج	108
2. إعداد المحتوى التعليمى للبرنامج	109
3. اختيار أسلوب العرض	110
ثالثاً: مرحلة التنفيذ والإنتاج	113
1. إعداد السيناريو التعليمى	113
2. اختيار برنامج تأليف الوسائط	114
3. إعداد عناصر الوسائط المتعددة	117
4. إخراج البرنامج	118
رابعاً: مرحلة التقويم	118
1. عرض البرنامج على الخبراء والمتخصصين	118
• بناء أدوات القياس وضبطها	119
أولاً: بناء مقياس الذكاء المنطقي/الرياضي	119
ثانياً: بناء مقياس الذكاء البصرى/المكانى	126
• التجربة الاستطلاعية للبحث	132
• تطبيق التجربة الأساسية للبحث	132
1. اختيار عينة البحث	133
2. الإعداد للتجربة الأساسية	133
3. التأكد من تجانس المجموعتين عينة البحث	133

الموضـوع	الصفحـة
4. مكان تطبيق البرنامج	136
5. وقت تطبيق البرنامج	136
6. الإجراءات التجريبية للتطبيق	136
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	137- 151
التحقق من صحة فروض البحث	138
نتائج البحث ومناقشتها	145
توصيات البحث	150
البحوث المقترحة	151
ملخص البحث باللغة العربية	152- 157
المراجع	158- 175
أولاً: المراجع العربية	159
ثانياً: المراجع الأجنبية	172
الملاحق	173- 302
ملحق (1): قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	228
ملحق (2): قائمة بمهارات تنمية بعض الذكاءات المتعددة	232
ملحق (3): قائمة بالأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج	238
ملحق (4): السيناريو الخاص بالبرنامج	245
ملحق (5): مقياس تقييم الذكاء المنطقي/الرياضي	257
ملحق (6): مقياس تقييم الذكاء البصري/المكاني	281

الموضـوع	الصفحـة
ملحق (7): جواب التطبيق الخاص بالبحث	301
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	**A-G**

قائمـة الجداول

بيان الجـدول	الصفحـة
جدول(1) يوضح التصميم التجريبي للبحث.	10
جدول(2) يوضح الفرق بين وجهتي نظر الذكاء: التقليدية والحديثة.	22
جدول(3) يوضح توزيع مفردات مقياس الذكاء المنطقي/الرياضي على ابعاد الذكاء المنطقي/الرياضي.	163
جدول(4) يوضح معاملات الارتباط بين كل موقف فى المقياس ومجموع درجات المواقف جميعها لمقياس الذكاء المنطقي/الرياضي.	166
جدول(5) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وق يم معاملات الارتباط لمقياس الذكاء المنطقي/الرياضي.	167
جدول(6) يوضح توزيع مفردات مقياس الذكاء المنطقي/الرياضي على ابعاد الذكاء البصرى/المكانى.	169

بيان الجدول	الصفحة
جدول(7) يوضح معاملات الارتباط بين كل موقف فى المقياس ومجموع درجات المواقف جميعها لمقياس الذكاء البصرى/المكانى.	172
جدول(8) يوضح المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وق يم معاملات الارتباط لمقياس الذكاء البصرى/المكانى.	173
جدول(9) يوضح ملخص نتائج اختبار هارتلى Hartley Test للكشف عن التباين بين المجموعات فى القياس القبلى لمقياس الذكاء المنطقى/الرياضى.	176
جدول(10) يوضح ملخص نتائج اختبار هارتلى Hartley Test للكشف عن التباين بين المجموعات فى القياس القبلى لمقياس الذكاء البصري/المكاني.	177
جدول(11) يوضح قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات القياس ين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء المنطقي/الرياضي.	181
جدول(12) يوضح قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الذكاء المنطقي/الرياضي.	182

بيان الجدول	الصفحة
جدول(13) يوضح قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات القياس ين القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء البصري/المكاني.	183
جدول(14) يوضح قيمة "ت" ومستوى دلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس الذكاء البصري/المكاني.	184
جدول(15) يوضح حساب فاعلية البرنامج المقترح لتنمية بعض الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.	186

قائمة الأشكال

بيان الشكل	الصفحة
شكل(1) نموذج تصميم برنامج حاسوبي متعدد الوسائط وإنتاجه	144

الفصل الأول

- المقدمة
- مشكلة البحث
- تساؤلات البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- منهج البحث
- حدود البحث
- عينة البحث
- أدوات البحث
- خطوات البحث وإجراءاته
- التصميم التجريبي للبحث
- تحديد مصطلحات البحث

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

المقدمة:

تبنت مصر التعليم كمشروع قومي إيماناً منها بأهمية الاستثمار في الثروة البشرية بوصفه حجر الزاوية في التحول نحو مجتمع المعلومات والمعرفة، بهدف رفع قدرات الفرد ونشر العلم والمعرفة باستخدام النظم التفاعلية الحديثة عبر شبكات المعلومات وإدخال تكنولوجيا المعلومات في التعليم، وسعياً لتحقيق ذلك اتجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وبنائها على أسس نتائج معطيات الدراسات العلمية والسيكولوجية المعاصرة.

وتعد الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) من المراحل المهمة التي تحتاج إلى تطبيق التكنولوجيا الحديثة بصورة واسعة في معظم المواد الدراسية بها حتى تؤتى هذه الإستراتيجيات التكنولوجية ثمارها في المراحل المتقدمة، وذ لك لما تلعبه تلك المرحلة من دور كبير في تكوين شخصية التلاميذ، حيث أن هذه المرحلة هي أولى المراحل التي يطلع فيها التلميذ على العالم الخارجي بعقل واعٍ يبدأ في اكتساب القيم والحقائق والمعارف عن البيئة الخارجية، ومن ثم تتكون قدراته ومهاراته وتنمو تبعاً لنوعية المعارف وطريقة عرضها.

وتهدف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إلى تنمية التلميذ روحياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً وجسمياً[1]، ومن ثم يؤكد علم النفس التربوي أن المستحدثات التكنولوجية الحديثة كفيلة بتنشئة أطفال منتجين ومشاركين من ذوى التفكير الابتكاري ، وتكوين أفراد مبدعين في المجالات المختلفة.[2]

ومن هذا المنطلق تلعب المستحدثات التكنولوجية بصفة عامة والحاسوب وبرمجياته بصفة خاصة دوراً كبيراً في إصلاح وتطوير العملية التعليمية، وحل الكثير من المشكلات

---

(1) وزارة التربية والتعليم (1998). **مناهج المرحلة الابتدائية 1997-1998**، القاهرة: قطاع الكتاب، ص9.

(2) حامد محمد عمار (1992). **التنمية البشرية في الوطن العربي**، ط1، القاهرة: دار سيناء للنشر، ص152.