



(نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ
عَلِيمٌ) (يوسف: من الآية ٧٦)

إهداء

إلي من أفقدهما ، وعشت على أثار ذكراهما الطيبة ، وجنيت من
ثمار غرسهما المبارك ، والدي ووالدتي الكريمان رحمهما الله
واسكنهما فسيح جناته .

إلى من شاركتني آمال المستقبل ، إلى رفيقة دربي وشريكة حياتي
زوجتي الغالية .
إلى ربيع حياتي ، وفلذات كبدي ، والطيور المحلقة في سمائي ،
ومن تحملوا انشغالي عنهم ، منى ومحمد وأشرف وآلاء .
إليهم جميعاً أهدى هذا الجهد .



Cairo University
Institute of Educational Studies
Department of Instructional Technology

Effectiveness of A Distance Electronic Program on the Development of the Performance of Science Teachers and their Attitudes towards it in the Republic of Yemen in the light of their Professional Needs

Thesis submitted to acquire PhD of Education
Major of Instructional Technology

Prepared by
Ahmed Mohamed Abdel Razak El Noweihy

Supervisors:

**Prof. Dr. Hussein Beshir
Mahmoud**
Professor of Instructional
Technology
Institute of Educational Studies
Cairo University

**Prof. Dr. Samira El- Sayed
Abdel Aal**
Asst. Head of the Kindergarten
and Elementary Education
Department
Institute of Educational Studies,
Cairo University

Dr. Mona Mohamed El Gazzar
Assistant Professor of Instructional Technology
Institute of Educational Studies
Cairo University
1431 H\ 2010 AD



معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحث

أحمد محمد عبد الرزاق النويهي

إشراف

أ.م.د . سميرة السيد عبدالعال

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة قسم
رياض الأطفال والتعليم الابتدائي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. حسين بشير محمود

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. منى محمد الجزار

أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة
٢٠١٠م / ١٤٣١هـ

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالب/ أحمد محمد عبد الرزاق النويهي

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ.د. حسين بشير محمود

مشرفاً ورئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

أ.د. محمد إبراهيم الدسوقي

عضواً

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة حلوان

أ.د. فيصل هاشم شمس الدين

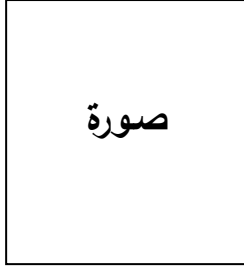
عضواً

أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية – جامعة الأزهر

د. سميرة السيد عبد العال

مشرفاً وعضواً

أستاذ مساعد ورئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : يمنى

الاسم : أحمد محمد عبد الرزاق النويهي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتوراة

التخصص : تكنولوجيا التعليم

د. سميرة السيد عبد العال

المشرفون : أ.د. حسين بشير محمود

د. منى محمد الصفى الجزار

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية

ملخص الرسالة :

يهدف البحث الحالى إلى فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية، واستخدم الباحث الدراسة شبه التجريبية ، حيث تكونت عينة البحث من (٤٠) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم المرحلة الأساسية في أمانة العاصمة صنعاء، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين ضابطة وعددها (٢٠) معلماً ومعلمة ، جرى تدريب أفرادها على محتوى البرنامج بالطريقة الإعتيادية وجهاً لوجه بالمعهد العالي للتأهيل وتدريب المعلمين بأمانة العاصمة ، وتجريبية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة ، جرى تدريب أفرادها عن بعد عبر بيئة التعلم الإلكترونية مودل (Moodle) ، وتكونت أدوات البحث من اختبار تحصيلي مكوناً من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والصح والخطأ ، لقياس تحصيل عينة البحث في الجانب المعرفي للبرنامج ، وبطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي ، ومقياساً لقياس اتجاه عينة البحث نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تدريب المعلمين

الكلمات الدالة :

- برنامج إلكتروني عن بعد.
- تنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه.
- الجمهورية اليمنية.



Institute Of Educational Studies

Photo

Name: Ahmed Mohamed Abdel Razak El Noweih *Nationality: Yamni*

Date and Place of birth:

Degree : Ph.D

Specialization: Department of Instructional Technology

Supervisor (s): **Prof. Dr.** Hussein Beshir Mahmoud

Dr. Samira El- Sayed Abdel Aal

Dr. Mona Mohamed El Gazzar

Title of thesis: Effectiveness of A Distance Electronic Program on the Development of the Performance of Science Teachers and their Attitudes towards it in the Republic of Yemen in the light of their Professional Needs

Summary:

The objective of this research is to identify the Effectiveness of the Distance electronic program on the Development of the Performance of science teachers and their attitudes towards it in the Republic of Yemen in the light of their professional Needs. To achieve the objectives of the research was to identify professional needs of science teachers and building the electronic program on the environment of e-learning Moodle. The researcher used the study quasi-experimental, where the sample consists of (40) teachers of science teachers the basic stage in the secretariat of the capital Sanaa, where they were divided the sample into two equal officer and number (20) teachers have been trained personnel on the content of the program, as normal and face to face the Higher Institute for Rehabilitation and training of teachers in Sana'a, and the pilot made up of (20) teachers have been trained personnel distance via e-learning environment Moodle. Formed research tools of the achievement test consisted of (50) paragraph of the type of multiple choice, and right and wrong, to measure the collection of the research sample in the cognitive aspect of the program, and card observation to measure the performance piece, and a yardstick for measuring the direction of the research sample towards the use of e-learning in teacher training.

Keywords:

- Effectiveness of A Distance Electronic Program.
- The Development of the Performance.
- Science Teachers and their Attitudes towards.
- Republic of Yemen.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ،المتفضل بنعمه ،المتعالي بعظمته ،القائل في كتابه العزيز(لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ)(إبراهيم: من الآية٧).

ويقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم :لايشكر الله من لا يشكر الناس) (أخرجه أحمد في مسنده) .
ويقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم (من صنّع إليه معروف فقال لفاعله:جزأك الله خيراً فقد أبلغ في الثناء) (أخرجه الترمذي في سننه) . أتقدم بشكري وخالص تقديري لمن كانت له اليد الطولى في إنجاز هذه الدراسة إلى أستاذي الأستاذ الدكتور /حسين بشير محمود ، ذو الخبرات البحثية الغزيرة والثرية والذي بذل الثمين من وقته لتوجيهي وإرشادي ، و كان لتوجيهاته القيمة وآرائه الأثر الفاعل في إنجاز هذا الجهد ، وإخراج هذه الدراسة بصورتها الحالية ، فجزاه الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة الدكتورة /سميرة السيد عبد العال على كل ماقدمته لي من توجيهات وآراء وتذليل الصعوبات في طريق دراستي بسعة علمها ورحابة صدرها، فقد كانت لها بالغ الأثر ومدد معين للباحث ، راجياً من الله تعالى أن يجزل لها الثواب في الدنيا والآخرة. والشكر موصول للدكتورة منى محمد الجزار التي أعانت الباحث منذ الوهلة الأولى لإختيار موضوع الدراسة ، فجزاها الله خير الجزاء. كما أتقدم بكل معاني الاعتراف بالفضل والجميل إلى كل من ساهم بالرأي أو المشورة أو قام بجهد مهما كان حجمه ، وإلى كل من تعلمت على يديه علماً ، أو استلهمت منه فكراً أو أسدى لي نصحاً ، ولعل هذا خير مكان يُعترف فيه بالفضل لذويه ، والعرفان بالجميل لأصحابه ، وبكل تلك المعاني الجميلة أتقدم بالشكر الجزيل لمصر العروبه ولصرحها العلمي جامعة القاهرة ومعهد الدراسات التربوية وقسم تكنولوجيا التعليم. كما أتقدم بجزيل الشكر للأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الدسوقي ، و للأستاذ الدكتور فيصل هاشم شمس الدين، اللذان أفضلا بقبول مناقشة الرسالة ، كما لايفوتني أن اتقدم بجزيل الشكر والعرفان لمحكمين أدوات هذه الدراسة ، ومعلمي ومعلمات عينة الدراسة .

وفي الختام نسأل المولى - جل وعلا - أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يلهمنا السداد في القول و العمل.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير
ب	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
٢٠ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة.
١٢	- الإحساس بالمشكلة.
١٣	- الدراسة الاستكشافية.
١٤	- مشكلة البحث.
١٤	- أسئلة البحث .
١٥	- أهداف البحث.
١٥	- أهمية البحث.
١٥	- حدود البحث.
١٦	- أدوات البحث.
١٦	- عينة البحث.
١٦	- منهج البحث.
١٦	-التصميم التجريبي
١٦	- المعالجة الإحصائية
١٧	- إجراءات البحث .
١٨	-مصطلحات البحث
١١٩ - ٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة التعليم الإلكتروني عن بعد وتنمية أداء المعلم مهنيًا
٧٠ - ٢٢	-المحور الأول: التعليم الإلكتروني عن بعد
٢٣	- مفهوم التعليم الإلكتروني .
٢٥	- نشأة وتطور التعليم الإلكتروني.
٢٦	- الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٧	- مبررات استخدام التعليم الإلكتروني .
٢٨	- أهداف التعليم الإلكتروني .
٢٩	- خصائص التعليم الإلكتروني .
٣٠	- مميزات التعليم الإلكتروني.
٣١	- صعوبات تطبيق التعليم الإلكتروني.
٣١	- أهمية تدريب المعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني .
٣٢	- دور المعلم في التعليم الإلكتروني .
٣٥	- كفايات المعلم الإلكتروني .
٣٧	- أنواع التعليم الإلكتروني .
٣٨	- أدوات التعليم الإلكتروني.
٣٩	- نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في عمليتي التعليم والتعلم.
٤١	- نظم إدارة التعليم الإلكتروني LMS .
٤٢	- إختيار بيئة التعلم الإلكتروني.
٤٣	- إختيار نظام إدارة التعليم LMS.
٤٤	- نظام إدارة المحتوى التعليمي LCMS
٤٤	- أمثلة لأنظمة إدارة التعليم الإلكترونية.
٤٤	- أنظمة غير مفتوحة المصدر.
٤٥	- نظام ويب سي تي لإدارة التعليم الإلكتروني Web CTcampus .
٤٦	- نظام بلاك بورد لإدارة التعليم الإلكتروني Black board Academic suite .
٤٨	- أنظمة مفتوحة المصدر
٤٨	- نظام موودل (Moodle) لإدارة التعليم الإلكتروني .
٥١	- استخدام موودل (Moodle) في التطوير المهني للمعلمين
٥٣	- الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٦	- مفهوم التعليم عن بعد.
٥٧	- فلسفة التعليم عن بعد.
٥٩	- مسلمات التعليم عن بعد .
٦٠	- المبادئ الأساسية التي يركز عليها التعليم عن بعد.
٦٠	- أهداف التعليم عن بعد
٦١	- فوائد التعليم عن بعد.
٦٤	- خصائص التعليم عن بعد.
٦٤	- مبررات التعليم والتدريب عن بعد.
٦٦	- أجيال التعليم عن بعد .
٦٧	- التعليم عن بعد كنظام
٦٩	- تعليق عام على المحور
٩٥-٧١	المحور الثاني : طبيعة العلوم وأداء المعلم في مرحلة التعليم الأساسي
٧٢	- طبيعة مادة العلوم في مرحلة التعليم الأساسي .
٧٤	- البناء المعرفي (الهرمي) للعلم .
٧٦	- خصائص العلم .
٧٧	- أهداف تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي .
٧٨	- أداء المعلم وتدريس العلوم .
٨٣	- الإحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي
٨٣	- مفهوم الإحتياجات التدريبية .
٨٥	- أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية .
٨٦	- طرق تحديد الإحتياجات التدريبية .
٨٧	- واقع تدريب المعلمين في الجمهورية اليمنية
٨٧	- التعليم عن بعد في الجمهورية اليمنية .
٨٩	- مجالات تدريب المعلمين أثناء الخدمة في اليمن .
٩٥	- تعليق عام على المحور .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩٦-١١٨	المحور الثالث: التنمية المهنية لمعلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي :
٩٧	- التنمية المهنية للمعلم من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.
٩٧	- مفهوم التنمية المهنية .
٩٨	- مبررات التنمية المهنية لمعلم العلوم .
٩٨	- أهداف التنمية المهنية للمعلم .
٩٩	- مجالات التنمية المهنية للمعلم .
٩٩	- المداخل الحديثة للتنمية المهنية المستدامة للمعلمين .
١٠٠	- الفرق بين التنمية المهنية والتدريب أثناء الخدمة .
١٠١	- تدريب المعلم أثناء الخدمة .
١٠٢	- أهمية تدريب معلمي العلوم أثناء الخدمة .
١٠٤	- مبررات الاتجاه نحو التدريب المهني لمعلمي العلوم أثناء الخدمة.
١٠٦	- أهداف التدريب أثناء الخدمة .
١٠٦	- مبادئ التدريب أثناء الخدمة .
١٠٧	- الأساليب المستخدمة في برامج التدريب أثناء الخدمة .
١٠٩	- اتجاهات حديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
١١٢	- تقنيات التدريب الإلكتروني .
١١٣	- التنمية المهنية للمعلم من خلال أسلوب التعلم الذاتي Self Learning .
١١٣	- مبررات التعلم الذاتي .
١١٤	- أهمية عملية التعلم الذاتي .
١١٤	- أهداف التعلم الذاتي .
١١٤	- مهارات التعلم الذاتي التي يجب ان يكتسبها المعلم .
١١٥	- التدريب بالوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات) .
١١٧	- خطوات تصميم الموديول التعليمي .
١١٨	- تعليق عام على المحور
	-

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٩	فروض الدراسة .
١٦٥-١٢٠	الفصل الثالث : إجراءات تجربة البحث وأدواته
١٢١	أولاً : إجراءات البحث
١٢١	- منهج البحث .
١٢١	- اختيار عينة البحث .
١٢٢	- التصميم التجريبي للبحث .
١٢٢	- متغيرات البحث .
١٢٢	ثانياً : إعداد البرنامج التدريبي الإلكتروني
١٢٥	-المرحلة الأولى : مرحلة التحليل (Analysis phase)
١٢٦	-تحديد الاحتياجات
١٢٦	أولاً :قائمة الاحتياجات المهنية اللازمة لمعلم العلوم في مرحلة التعليم الأساسي
١٢٨	- تحديد الأهمية النسبية لقائمة الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم
١٣٢	ثانياً : تحديد الاحتياجات المهنية التدريبية لدى معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي
١٣٢	- ضبط الاستبانة
١٣٣	- ثبات الاستبانة
١٣٣	- تطبيق الاستبانة
١٤٠	ثالثاً : أهداف البرنامج التدريبي
١٤٢	رابعاً : تحديد المحتوى التعليمي للبرنامج التدريبي
١٤٣	خامساً : تحديد أسلوب تعلم البرنامج
١٤٣	المرحلة الثانية : مرحلة التصميم (Design phase)
١٤٣	- تصميم المحتوى
١٤٤	المرحلة الثالثة : مرحلة التطوير (Development phase)
١٤٤	أولاً : تأليف وإنتاج البرنامج الإلكتروني باستخدام برنامج موودل (Moodle) :

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٩	ثانيًا : التقويم التكويني للبرنامج
١٤٩	- عرض البرنامج الإلكتروني على مجموعة من المحكمين (اختبار ألفا Alpha Test)
١٤٩	- تطبيق البرنامج على عينة استطلاعية (اختبار بيتا Beta Test)
١٥٠	ثالثًا : إعداد أدوات البحث وضبطها
١٥٠	- اختبار التحصيل المعرفي
١٥٠	- تحديد الهدف من الاختبار التحصيلي
١٥١	- تحديد نوع الاختبار
١٥١	- إعداد جدول المواصفات
١٥٢	- وضع تعليمات الاختبار
١٥٢	- إعداد الاختبار في صورته الأولية
١٥٣	- تقدير صدق الاختبار
١٥٣	- تجريب الاختبار
١٥٤	- حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار
١٥٤	- حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار
١٥٤	- تقويم فعالية البدائل
١٥٥	- حساب معامل ثبات الاختبار
١٥٥	- تحديد زمن الإجابة على الاختبار
١٥٥	- الصورة النهائية للاختبار للاختبار التحصيلي
١٥٥	- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلم العلوم
١٥٥	- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة
١٥٦	- اختيار أسلوب الملاحظة
١٥٦	- صياغة عناصر البطاقة
١٥٦	- التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة
١٥٧	- تعليمات بطاقة الملاحظة
١٥٧	- ضبط بطاقة الملاحظة
١٥٧	- ثبات بطاقة الملاحظة

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٥٨	- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة
١٥٨	- بناء مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني
١٥٨	- الهدف من المقياس
١٥٨	- تحديد أبعاد المقياس
١٥٩	- تحديد نوع مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني
١٥٩	- تحديد عبارات المقياس نحو التعليم الإلكتروني
١٦٠	- صياغة عبارات المقياس
١٦٠	- إعداد المقياس في صورته الأولية وعرضه على المحكمين
١٦١	- تقدير درجات المقياس
١٦١	- تجريب مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني
١٦٢	- الصورة النهائية لمقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني
١٦٢	المرحلة الرابعة : مرحلة التنفيذ (Implementation phase)
١٦٢	رابعاً: التجربة الأساسية للبحث
١٦٢	- التطبيق القبلي لأدوات البحث
١٦٢	- تجانس مجموعتي البحث
١٦٤	- إجراءات تنفيذ التجربة
١٦٤	- التطبيق البعدي لأدوات البحث
١٦٥	- المعالجة الإحصائية
١٨١-١٦٦	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
١٦٧	أولاً: عرض نتائج البحث
١٦٧	- عرض نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفي
١٧٠	- عرض نتائج البحث المرتبطة بملاحظة الأداء
١٧٣	- عرض نتائج البحث المرتبطة باتجاه معلم العلوم نحو التعليم الإلكتروني
١٧٥	ثانياً : مناقشة نتائج البحث
١٧٥	- مناقشة نتائج البحث المرتبطة بالتحصيل المعرفي
١٧٧	- مناقشة نتائج البحث المرتبطة بملاحظة الأداء