

فعالية نظام للتعلم التعاوني عبر الإنترانت على التحصيل المعرفي وداعية التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من
حسن علي حسن علي

معلم حاسب آلي بإدارة المنيا التعليمية
للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص (تكنولوجيا
التعليم)

إشراف

أ.د / نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التعليمي
و عميد كلية التربية النوعية الأسبق
جامعة عين شمس

أ.م.د / زينب محمد أمين
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة المنيا

د/ وليد محمد سالم الحلفاوي
مدرس تكنولوجيا التعليم
بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٠ م



Faculty Of Education
Department Of Instructional Technology

“The Effectiveness of The Cooperative Learning System, Via Intranet, on Cognitive Achievement and learning Motivation, Applied to Pupils at Prep Stage”

Submitted By

Hassan Ali Hassan Ali

Computer Teacher
For Obtaining Master Degree In Education(M.Ed)
(Education Technology)

Supervised By

Prof. Dr. Nadia A.Al Husseiny

Prof. of Education Psychology
Dean of Faculty of Specific Education
Ain Shams University

Ass.Prof Dr.Zeinab M.Amin

Associate Professor And Head of
Instructional Technology Dept.Faculty of
Specific Education- Minia University

Dr. Walid S. Halafawy

Lecturer of Instructional Technology
Faculty of Education - Ain Shams University

2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرِى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتَرُدُونَ إِلَى
عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبَّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

التوبه الآية (١٠٥)

إِهْدَاء

إِلَى "الدائم"
ـ آـ سـمـ

إلى عظيم الشمام
إلى الحبيب المجتبى والشفيع المشفع إلى
معلمي الأول سيدنا محمد p ٢ i

إلى أول مخلوقة فَتَّحَتْ عَلَيْهَا عَيْنِي فِي الدِّنِيَا
إِلَى مَنْ تَحْمِلُ أَوْلَ كَلْمَةَ نَطْقَهَا لَسَانِي
إِلَى مَنْ جَعَلَ اللَّهَ رَضَاهَا عَنِي مِنْ رَضَاهَ
إِلَى أُمِّي أَطَّالَ اللَّهُ فِي عَمْرِهَا

إِلَى مَنْ عَلَمَنِي طَاعَةَ اللَّهِ وَحْبَ النَّاسِ
إِلَى مَنْ غَرَسَ بِدَاخِلِي الصَّبَرَ وَالْمَثَابَرَةَ
إِلَى مَنْ هُوَ مَثَلِي الْأَعْلَى بَعْدَ نَبِيِّ p ٢ i فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ وَمِنْ آنِي
إِلَى أَبِي أَطَالَ اللَّهُ فِي عَمْرِهَا

إِلَى مَنْ وَقَفُوا بِجَانِي وَأَسْهَمُوا مَعِي لِلْوَصُولِ لِأَفْضَلِ الْمَسْتَوَيَاتِ
إِلَى أَخِي وَأَخْوَاتِي وَأَصْدَقَائِي فِي اللَّهِ
إِلَى أَسَاتِرِنِي الْأَكَادِيمِيَّينَ وَمَعْلِمِيِّ الْقُرْآنِ
إِلَى زَمَلَائِي وَرَؤْسَائِي فِي الْحَقْلِ الْتَّعْلِيمِيِّ
أَهْدَى ثَمَرَةَ هَذَا الْجَهْدِ الْمُتَوَاضِعَ

الباحث

Ê

شكر وتقدير

بَدَأْتُ بِبِسْمِ اللَّهِ فِي الْقَوْلِ أَوْلَأَ تَبَارِكَ رَحْمَانَا رَحِيمًا وَمُؤْلِيَا وَتَبَيَّنَتْ صَلَّى اللَّهُ رَبِّي عَلَى الرِّضَا
مُحَمَّدٌ الْمُهَدِّى إِلَى النَّاسِ مُرْسَلًا وَعِتْرَتِهِ تُمَ الصَّحَّابَةُ تُمَّ مِنْ تَلَاهُمْ عَلَى الْأَحْسَانِ بِالْخَيْرِ وَبَلَّا وَتَلَّثَ
أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ دَائِمًا وَمَا لَنَسَ مَبْدُوَةً بِهِ أَجْدُمُ الْغَلَاءِ، وَبَعْدَ فَانَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ تَعَالَى، أَحْمَدُهُ وَأَسْتَعِنُهُ
وَأَسْتَهْدِيهُ وَأَسْتَغْفِرُهُ وَأَعُوذُ بِاللَّهِ تَعَالَى مِنْ شَرِّ رُورِ أَنفُسِنَا وَسَيَّاتِ أَعْمَالِنَا فَإِنَّهُ مِنْ يَهْدِيَ اللَّهُ فَلَا
مُضْلَلٌ لَهُ وَمَنْ يَضْلِلُ فَلَا هَادِي لَهُ وَأَشْكَرُهُ تَعَالَى عَلَى مَا وَهَبَنِي مِنْ صَبْرٍ وَهُدَى وَتَوْفِيقٍ تَخْطِيَتْ بِهِ
الصَّعَابُ لِإِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ؛ وَأَسْأَلُهُ تَعَالَى أَنْ يَجْعَلَ هَذَا الْعَمَلَ خَالِصًا لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ وَأَنْ يَنْفَعَ بِهِ
الْإِسْلَامَ وَالْمُسْلِمِينَ وَأَنْ يَرْفَعَنَا بِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ، وَأَصْلِي وَأَسْلِمْ عَلَى الرَّحْمَةِ الْمَهَدَّةِ نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ رَّأَى وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيْمًا كَثِيرًا،
أَمَا بَعْدُ .

فَإِنَّهُ لَا يَسْعُنِي فِي هَذَا الْمَقَامِ إِلَّا أَنْ أَتَقْدِمَ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالْعِرْفَانِ وَالتَّقْدِيرِ إِلَى أَبِي وَأُمِّي
اللَّذَانِ أَتَاحَاهُ لِي الْفَرْصَةُ لِإِتَّمَادِ دِرَاسَتِي الْعُلِيَا ، كَمَا أَشْكَرُ صَاحِبَ الْقَلْبِ الْحَنُونَ وَمَعْلُومِي الْأُولَى فِي
عِلْمِ تَكْنُوْلُوْجِيَا التَّعْلِيْمِ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / عَبْدِ الْعَظِيمِ الْفَرجَانِيِّ رَحْمَهُ اللَّهُ وَأَسْكَنَهُ فَسِيحَ جَنَّاتِهِ وَالَّذِي
تَتَلَمَّذَ عَلَيْهِ أَوْلَى عَامِ دِرَاسَتِي لِي بِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ النَّوْعِيَّةِ - جَامِعَةِ الْمَنِيَا .

كَمَا أَتَقْدِمُ بِالشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ لِصَاحِبِهِ الْعَطَاءِ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / نَادِيَةِ السَّيِّدِ الْحَسِينِيِّ عِرْفَانًا
وَتَقْدِيرًا بِتَفْضِيلِهَا بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ وَمَتَابِعَهُ جَمِيعَ مَرَاحِلِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ
كُلَّ مَا قَدَّمْتُهُ لِي فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهَا .

وَأَتَقْدِمُ بِجَزِيلِ الشُّكْرِ وَالْأَمْتَانِ وَالتَّقْدِيرِ لِصَاحِبِهِ الْعَطَاءِ الدَّائِمِ فِي عِلْمِ تَكْنُوْلُوْجِيَا التَّعْلِيْمِ
وَمَعْلُومِي الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / زَيْنَبِ مُحَمَّدِ أَمِينِ عِرْفَانًا وَتَقْدِيرًا بِتَفْضِيلِهَا بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ
وَمَتَابِعَهُ جَمِيعَ مَرَاحِلِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ كُلَّ مَا قَدَّمْتُهُ لِي فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهَا .

كَمَا يَسْرُنِي أَنْ أَشْكَرُ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / فَارِعَةَ حَسَنِ مُحَمَّدِ وَالْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ / رَضَا عَبْدِهِ
إِبْرَاهِيمِ الْقَاضِيِّ الَّذَانِ تَفْضِلَا بِقَبْوُلِ مَنْاقِشَةِ الرَّسَالَةِ فَجَزَاهُمَا اللَّهُ خَيْرًا وَسَتَكُونُ مَلَاحِظَتِهِمْ إِثْرَاءً
لِهَذِهِ الرَّسَالَةِ .

كَمَا أَشْكَرُ صَاحِبَ الْقَلْبِ الْحَنُونَ الدَّكْتُورِ / وَلِيُدِ مُحَمَّدِ سَالِمِ الْحَلْفَاوِيِّ لِسُعْدَةِ صِدْرِهِ لِي
وَتَفْضِيلِهِ بِالإِشْرَافِ عَلَى هَذِهِ الْدَّرَاسَةِ وَمَتَابِعَهُ جَمِيعَ مَرَاحِلِ هَذِهِ الرَّسَالَةِ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْعَلَ كُلَّ مَا
قَدَّمْتُهُ لِي فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِ وَأَنْ يَرْدِهِ إِلَى أَرْضِ الْوَطَنِ سَالِمًا غَانِمًا بِإِنْجَازِ اللَّهِ .

وَالشُّكْرُ مَوْصُولٌ إِلَى الدَّكْتُورِ / خَالِدِ نُوْفُلِ الَّذِي كَانَ لَوْقَفَتِهِ الْإِنْسَانِيَّةُ مَعِيَ وَمَعِ طَلَابِ
الدِّرَاسَاتِ الْعُلِيَا مِنْذَ أَنْ دَرَسْنَا فِي الْمَرْجَعِ التَّمَهِيدِيَّةِ وَالَّذِي كَانَ دَائِمًا عَلَى أَنْتَمُ الْأَسْتَعْدَادِ لِبَذْلِ
النَّصِيحَةِ وَالْمَشُورَةِ لِكُلِّ مَنْ قَصَدَهُ دُونَ كُلِّ أَوْ مَلِلَ فِيْ جَزَاهُ اللَّهُ خَيْرًا .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني على إنجاز رسالتي من خلال بذل النصيحة والمشورة والشكر لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم - جامعة المنيا وكلية العلوم جامعة المنيا وكلية التربية بالعباسية جامعة عين شمس والذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة.

وأخيراً أختم شكري وتقديرني للذين سطرت معهم أروع معاني الصداقة والأخوة والوفاء إلى أصدقائي وأخص بالذكر الأستاذ/ أحمد بكر، الدكتور/ أبو بكر مدين، أخي الأستاذ/ أحمد، الدكتور/ محمود علي، الأستاذ/ حمزة القصبي، الأستاذ/ أحمد مصطفى، الأستاذ/ خالد عبد العاطي، الأستاذ/ محمد سراج الدين والأستاذ/ أحمد جابر اللذين وقفوا معي ودعموني وشجعوني على تحمل كل الصعاب طيلة فترة دراستي وغريبي لمواصلة دراستي العليا.

وختاماً أعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن من شكره سائل الله العلي القدير أن لا يضيع لهه أحداً.

وَصَلَى اللَّهُ وَسَلَمَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ وَصَحْبِهِ تَسْلِيْمًا

والله ولئن التوفيق

الباحث

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
ـ	- غلاف البحث.
ـ	- الآية القرآنية.
ـ	- الشكر
ـ	- محتويات البحث.
ـ	- قائمة الملاحق.
ـ	- قائمة الجداول.
ـ	- قائمة الأشكال.
ـ	الفصل الأول : الإطار المنهجي للبحث
ـ	- المقدمة.
ـ	- الإحساس بالمشكلة.
ـ	- مشكلة البحث.
ـ	- أهداف البحث.
ـ	- أهمية البحث.
ـ	- حدود البحث.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
١٦	- مادة المعالجة التجريبية.
١٧	- $Ea\ddot{c}A$ البحث.
١٨	- منهج البحث.
١٨	- التصميم التجاري.
٢٠ - ٢٩	- إجراءات البحث.
٢٤ - ٢١	- مصطلحات البحث.
(٨١ - ٢٥)	الفصل الثاني : شبكات الكمبيوتر التعليمية
٤٦ - ٢٥	أولاً - شبكات الكمبيوتر (نشأتها - ماهيتها - مزاياها - أنواعها):
٣٤	- نشأة وتطور الشبكات .
٣٦	- تعريف شبكات الكمبيوتر .
٣٧	- تعريف الشبكات التعليمية.
٣٧	- مميزات وأهمية الشبكات .
٤٦ - ٤١	- أنواع الشبكات وتصنيفاتها .
٥٢ - ٤٧	ثانيا- تصميم الشبكة الداخلية وإنشاؤها :

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٤٧	- أسس تصميم الشبكات.
٥٠ - ٤٨	- مراحل تصميم الشبكات.
٥٢ - ٥١	- متطلبات تصميم الشبكات:
٥٦ - ٥٢	ثالثا - شبكات الكمبيوتر المحلية :
٥٢	- أول شبكة محلية .
٥٣	- الأهداف من استخدام الانترنت .
٥٣	- مميزات الانترنت .
٥٣	- الفرق بين الانترنت والانترنت .
٥٤	- أوجه الشبه بين الانترنت والانترنت .
٥٥	- الفرق بين الشبكة المحلية وأنظمة المشاركة في الوقت .
٥٥	- الشبكات المحلية كنظام
٥٦	رابعاً: التعليم باستخدام الحاسب
٥٨	خامساً: التعليم باستخدام الشبكات
٦٨ - ٦٠	سادساً: التعليم عبر الشبكات Networks-Based Instruction

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٦١	١) ماهية التعليم عبر الشبكات .
٦٣	٢) مميزات التعليم عبر الشبكات .
٦٨	٣) مستويات استخدام الشبكات في التعليم.
٧٤	٤) مستويات الإفادة من التعليم عبر الشبكات .
٨١-٧٧	٥) معايير التفاعل والرجوع المعتبرة عند إعداد برامج التعليم عبر الشبكات
١٧٣-٨٣	الفصل الثالث : التعلم التعاوني الشبكي وتحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية وداعييهم للتعلم
١٠٤	التعلم التعاوني الشبكي : (المفهوم-الأهمية- الاستراتيجيات التدريسية- الاتصال التعاوني بالإنترنت)
١٠٦-١٠٤	- مفهوم التعلم التعاوني.
١١٠-١٠٦	- أهمية التعلم التعاوني.
١١٧-١١٠	- التعلم التعاوني: الاستراتيجيات التدريسية.
١١٨	- الاتصال التعاوني بالإنترنت.
١٢٨-١١٨	- العوامل المؤثرة في التعلم التعاوني.
١٣١-١٢٨	- مميزات التعلم التعاوني.
١٣٤-١٣٢	- شروط نجاح التعلم التعاوني.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
١٣٧-١٣٥	- مراحل إتمام عملية التعلم التعاوني.
١٣٩-١٣٧	- خصائص الموقف التعاوني.
١٤٨-١٣٩	- توزيع الأدوار في التعلم التعاوني.
١٤٨	- مهارات و كفايات التعلم التعاوني.
١٥٣-١٤٩	- مميزات التعلم المعتمد على الإنترنط.
١٥٥-١٥٤	- الأساليب والأدوات التي تستخدم نظم التدريس المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة.
١٦١-١٥٦	- برامج  الفصل الإلكتروني
١٧٦-١٦١	تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية وداعييهم للتعلم:
١٧١-١٦٢	- دافعية الانجاز (تعريفها - المتغيرات المرتبطة بها - - دافعية الانجاز والتعلم - قياسها)
١٦٣-١٦٢	- تعريف الدافعية
١٦٤-١٦٣	-  المتغيرات المرتبطة بداعية الانجاز
١٦٧-١٦٥	- دافعية الانجاز والتعلم
١٧١-١٦٩	- قياس دافعية الانجاز
١٧٦-١٧١	- التحصيل الدراسي: (مفهومه - التحصيل الدراسي

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
	ودافعية الإنجاز - المناهج والتحصيل الدراسي)
٢٢٨-١٧٧	الفصل الرابع : نظام التعلم التعاوني الشبكي المقترن وتجربة البحث
١٧٩	مرحلة الإعداد للتجربة
١٨٠	- اختيار نموذج التصميم التعليمي لبناء النظام المقترن
١٨٦-١٨٣	أولاً - مرحلة التحليل:
١٨٢	١ - تحديد الأهداف وتعريف الحاجات .
١٨٤	٢ - تحليل بيئه التعليم .
١٨٦	٣ - تحليل خصائص المتعلم .
١٩٦-١٨٦	ثانياً - مرحلة التصميم :
١٨٦	١ - وضع الأهداف الإجرائية .
١٨٧	٢ - وضع وسيلة لقياس التعليم (التقويم).
١٩٧	ثالثاً - مرحلة التطوير :
١٩٧	١ - إعداد المحتوى العلمي
٢١٤-١٩٧	٢ - إعداد مادة المعالجة التجريبية

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢١٨-٢١٤	٣ - بناء النظام
٢٢٨-٢١٨	رابعاً - مرحلة التطبيق والتقويم :
٢١٩	١ - التجربة الاستطلاعية للبرمجية والنظام
٢٢٠	٢ - إنتاج البرنامج في صورة مرئية
٢٢٣-٢٢٠	٣ - إجراء التجربة الأساسية للبحث
٢٢٢	٤ - متغيرات البحث
٢٢٨-٢٢٤	٥ - إجراء التجربة النهائية للبحث وإجراءات التطبيق
٢٥٣-٢٢٩	الفصل الخامس : عرض نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة
٢٣٢-٢٣١	أولاً : فروض البحث
٢٣٦-٢٣٣	ثانياً: عرض نتائج البحث
٢٤٨-٢٣٦	ثالثاً : اختبار فروض البحث
٢٥٢-٢٤٨	رابعاً : تفسير نتائج البحث
٢٥٢	خامساً : التوصيات
٢٥٢	سادساً : البحوث المقترحة

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٧٨-٢٥٥	المراجع
٣٨٨-٢٧٩	الملاحق
٤٠٢-٣٩١	ملخص البحث باللغة العربية
٤١٣-٤٠٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

تابع قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	الشكل
٤٢	الشبكة المحلية (LAN)	١
٢٠٩	نموذج لشاشات اختبارية	٢٠
٤٤	الشبكة الواسعة (WAN)	٢
٢٠٩	نموذج لشاشات الرجع	٢١
٧٣	مستويات استخدام الشبكات في التعليم	٣
٢١٠	نموذج لشاشات الممارسة	٢٢
٧٥	المفاسن المتصل للتعليم عبر الشبكات	٤
٢١٠	نموذج لشاشات ملزمة	٢٣
٨٩	أبعاد التفاعل	٥
٢١١	نموذج لشاشات تعليم	٦
١١٨	الاتصال التعاوني بالإنترنت	٦
٢١٥	نافذة تكوين المجموعات	٢٥
١٢١	العلاقات بين التفاعلات والتعلم في بيئة التعلم على الخط	٧
٢١٥	نافذة كتابة اسم المجموعة المباشر	٢٦
٢١٦	نافذة تحديد الأجهزة المراد تصصيئها للمجموعة	٢٧
١٣٥	مراحل تنظيم مجموعات التعلم التعاوني	٨
٢١٦	نافذة البرنامج الرئيسية بها المجموعة الجديدة	٢٨
١٨٠	نموذج (دك وكاري) المعدل للتصميم التعليمي	٩
٢١٧	نافذة البرنامج الرئيسية بها المجموعات الجديدة التي تم تكوينها	٢٩
١٨١	تقسيم نموذج (دك وكاري) المعدل للتصميم التعليمي وفقاً للنظام	١٠
٢١٧	نافذة تكوين خطة الـ ÖN المقترن	٣٠
٢١٤٠٤	نافذة اختيار المجموعة المراد تكوين خطة الدرس لها	١١ ٣١
٢١٤٠٥	نافذة اختيار المجموعة المراد تكوين خطة	١٢ ٣٢
٢٤٤٠٥	رسم بياني يوضح الفروق بين متوسط القياس القبلي و متوسط القياس	١٣ ٣٣
٢٠٦	البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث	١٤
٢٤٧٠٦	رسم بياني يوضح الفروق بين متوسط القياس القبلي و متوسط القياس	١٥
٢٠٧	البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث	١٦
٢٤٨	نموذج لشاشات الشسلسل	١٧
٢٠٧	رسم بياني يوضح الفروق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة	٣٥
٢٠٨	نموذج لشاشات محددة	١٧
٢٠٨	الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث	
٢٠٨	نموذج لشاشات توجيه	١٨
٢٠٨	نموذج لشاشات تنمية المعلومات	١٩