



فعالية نظام للتعلم التعاوني عبر الإنترنت على التحصيل المعرفي ودافعية التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم من
حسن علي حسن علي

معلم حاسب آلي بإدارة المنيا التعليمية
للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية تخصص (تكنولوجيا
التعليم)

إشراف

أ.م.د/ زينب محمد أمين
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية – جامعة المنيا

أ.د/ نادية السيد الحسيني
أستاذ علم النفس التعليمي
وعميد كلية التربية النوعية الأسبق
جامعة عين شمس

د/ وليد محمد سالم الحلفاوي

مدرس تكنولوجيا التعليم
بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٠ م



**Faculty Of Education
Department Of Instructional Technology**

**“The Effectiveness of The Cooperative Learning
System, Via Intranet, on Cognitive Achievement
and learning Motivation, Applied to Pupils at
Prep Stage”**

Submitted By

Hassan Ali Hassan Ali

Computer Teacher

**For Obtaining Master Degree In Education(M.Ed)
(Education Technology)**

Supervised By

Prof. Dr. Nadia A.Al Hussein

**Prof. of Education Psychology
Dean of Faculty of Specific Education
Ain Shams University**

Ass.Prof Dr.Zeinab M.Amin

**Associate Professor And Head of
Instructional Technology Dept.Faculty of
Specific Education- Minia University**

Dr. Walid S. Halafawy

**Lecturer of Instructional Technology
Faculty of Education - Ain Shams University**

2010



وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ
وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى
عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا
كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ

التوبة الآية (١٠٥)

إهداء

إلى . " " الدائم
إلى Ā سم

إلى عظيم الشائم
إلى الحبيب المجتبي والشفيع المشفع إلى
معلمي الأول سيدنا محمد i r p

إلى أول مخلوقة فَتَحَتْ عليها عيني في الدنيا
إلى من تحمل أول كلمة نطقها لساني
إلى من جعل الله رضاها عني من رضا
إلى أمي أطال الله في عمرها

إلى من علمني طاعة الله وحب الناس
إلى من غرس بداخلي الصبر والمثابرة
إلى من هو مثلي الأعلى بعد نبيي i r p في هذه الحياة ومرآتي
إلى أبي أطال الله في عمره

إلى من وقفوا بجانبني وأسهموا معي للوصول لأفضل المستويات
إلى أخي وأخواتي وأصدقائي في الله
إلى أساتذتي الأكاديميين ومعلمي القرآن
إلى زملائي ورؤسائي في الحقل التعليمي
أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر و تقدير

بَدَأْتُ بِبِسْمِ اللَّهِ فِي الْقَوْلِ أَوَّلًا تَبَارَكَ رَحْمَانًا رَحِيمًا وَمَوْئِلًا وَتَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ رَبِّي عَلَى الرِّضَا مُحَمَّدٍ الْمُهْدَى إِلَى النَّاسِ مُرْسَلًا وَعَثَرْتُهُ ثُمَّ الصَّاحِبَةَ ثُمَّ مَنْ تَلَاهُمْ عَلَى الْإِحْسَانِ بِالْخَيْرِ وَبَلًّا وَتَلَّثْتُ أَنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ دَائِمًا وَمَا لَيْسَ مَبْدُوءًا بِهِ أَجْزَمُ الْعَلَا، وبعد فإن الحمد لله تعالى، أحمده وأستعينه وأستهديه وأستغفره وأعوذ بالله تعالى من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا فإنه من يهديه الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له وأشكره تعالى على ما وهبني من صبر وهدي وتوفيق تخطيت به الصعاب لإنجاز هذا العمل؛ وأسأله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم وأن ينفع به الإسلام والمسلمين وأن يرفعنا به في الدنيا والآخرة سبحانه لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم، وأصلي وأسلم على الرحمة المهداة نبينا محمد i r p وعلى آله وصحبه وسلم تسليمًا كثيرًا ، أما بعد .

فإنه لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان والتقدير إلى أبي وأمي اللذان أتاحا لي الفرصة لإتمام دراستي العليا ، كما أشكر صاحب القلب الحنون ومعلمي الأول في علم تكنولوجيا التعليم الأستاذ الدكتور/ عبد العظيم الفرجاني رحمه الله وأسكنه فسيح جناته والذي تتلمذت على يديه أول عام دراسي لي بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا . كما أتقدم بالشكر والتقدير لصاحبة العطاء الأستاذة الدكتورة/ نادية السيد الحسيني عرفاناً وتقديراً بتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها.

وأقدم بجزيل الشكر والامتنان والتقدير لصاحبة العطاء الدائم في علم تكنولوجيا التعليم ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد أمين عرفاناً وتقديراً بتفضلها بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمته لي في ميزان حسناتها. كما يسرني أن أشكر الأستاذة الدكتورة/ فارعة حسن محمد والأستاذة الدكتورة/ رضا عبده إبراهيم القاضي اللذان تفضلاً بقبول مناقشة الرسالة فجزاهما الله خيراً وستكون ملاحظاتهم إثراء لهذه الرسالة.

كما أشكر صاحب القلب الحنون الدكتور/ وليد محمد سالم الحلفاوي لسعة صدره لي وتفضله بالإشراف على هذه الدراسة ومتابعة جميع مراحل هذه الرسالة أسأل الله أن يجعل كل ما قدمه لي في ميزان حسناته وأن يرده إلى أرض الوطن سالماً غانماً بِلِلَّهِ. والشكر موصول إلى الدكتور/ خالد نوفل الذي كان لوقافته الإنسانية معي ومع طلاب الدراسات العليا منذ أن درسنا في المرحلة التمهيدية والذي كان دائماً على أتم الاستعداد لبذل النصيحة والمشورة لكل من قصده دون كلل أو ملل فجزاه الله خيراً.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساعدني على إنجاز رسالتي من خلال بذل النصيحة والمشورة والشكر لجميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم - جامعة المنيا وكلية العلوم جامعة المنيا وكلية التربية بالعباسية جامعة عين شمس والذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة.

كما لا يفوتني أن أشكر التي مهما كتبت في حقها من عبارات الشكر والامتنان لن أوفيها حقها والدتي العزيزة التي تعلمت منها معنى الكفاح والتي غرست بداخلي حب العلم والتي دعمتني بعبائها ودعائها فلها خالص دعواتي أن يطيل الله في عمرها ولا أنسى أبي الذي علمني طاعة الله وحب الناس وعرس بداخلي الصبر والمثابرة وكذلك أخي وأخواتي وأزواجهم(أ/علاء وأ/محسن كامل وأ/محسن أحمد وأ/خالد) الذين وقفوا بجاني وأسهموا معي للوصول لأفضل المستويات وكذلك صاحب المسيرة القرآنية الأرضية والعالمية د/أحمد عبد الفتاح وجميع شيوخ ومعلمي القرآن بجمعية تنمية المجتمع ورعاية حفظة القرآن الكريم بالمنيا الذين تتلمذت على أيديهم وأخص منهم ش/أحمد خلف وش/أحمد سمير وش/علي حسن وش/أحمد عبد الجواد وش/حامد أحمد وش/أحمد الدمرداش وش/أسامة خلف وش/ياسر فتحي ش/أشرف كيلاني/Øæ محمد البكري و د/أحمد سعد وش/عمرو طه وجميع زملائي المعلمين بمدرسة الزهراء والمدرسة العالمية ومنهم ش/محمد عبد الستار ش/محمد فضلي وش/هشام و م/أحمد منصور .

وأخيراً أختم شكري وتقديري للذين سطرت معهم أروع معاني الصداقة والأخوة والوفاء إلى أصدقائي وأخص بالذكر الأستاذ/ أحمد بكر، الدكتور/ أبو بكر مدين، أخيه الأستاذ/ أحمد، الدكتور/ محمود علي، الأستاذ/ حمزة القصبى، الأستاذ/ أحمد مصطفى، الأستاذ/ خالد عبد العاطي، الأستاذ/ محمد سراج الدين والأستاذ/ أحمد جابر اللذين وقفوا معي ودعموني وشجعوني على تحمل كل الصعاب طيلة فترة دراستي وغربتني لمواصلة دراستي العليا .
وختاماً أعتذر لمن فاتني ذكره ولم أتمكن من شكره سائل الله العلي القدير أن لا يضيع لهما أجراً .

وصلى الله وسلم علي سيدنا محمد وعلى آل محمد وصحبه تسليماً

والله وليّ التوفيق

الباحث

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
- غلاف البحث.	Ã
- الآية القرآنية.	Ê
- الشكر	Í - Ì
- محتويات البحث.	Ô - Â
- قائمة الملاحق.	Ö - ط
- قائمة الجداول.	ظ- Û
- قائمة الأشكال.	Û - Ý
الفصل الأول : الإطار المنهجي للبحث	(٢٤ - ١)
- المقدمة.	٣
- الإحساس بالمشكلة.	٩
- مشكلة البحث.	١٤
- أهمية البحث.	١٥
- أهمية البحث.	١٥
- حدود البحث.	١٦

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
- مادة المعالجة التجريبية.	١٦
- EACCA البحث.	١٧
- منهج البحث.	١٨
- التصميم التجريبي.	١٨
- إجراءات البحث.	٢٠-١٩
- مصطلحات البحث.	٢٤-٢١
الفصل الثاني : شبكات الكمبيوتر التعليمية	(٨١-٢٥)
أولاً - شبكات الكمبيوتر (نشأتها - ماهيتها - مزاياها - أنواعها):	٤٦-٢٥
- نشأة وتطور الشبكات .	٣٤
- تعريف شبكات الكمبيوتر .	٣٦
- تعريف الشبكات التعليمية.	٣٧
- مميزات وأهمية الشبكات .	٣٧
- أنواع الشبكات و تصنيفاتها .	٤٦-٤١
ثانيا- تصميم الشبكة الداخلية وإنشاؤها :	٥٢-٤٧

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
- أسس تصميم الشبكات.	٤٧
- مراحل تصميم الشبكات.	٥٠-٤٨
- متطلبات تصميم الشبكات:	٥٢-٥١
ثالثاً - شبكات الكمبيوتر المحلية :	٥٦-٥٢
- أول شبكة محلية .	٥٢
- الأهداف من استخدام الانترنت .	٥٣
- مميزات الانترنت .	٥٣
- الفرق بين الانترنت والانترنت .	٥٣
- أوجه الشبه بين الإنترنت والإنترنت .	٥٤
- الفرق بين الشبكة المحلية وأنظمة المشاركة في الوقت .	٥٥
- الشبكات المحلية كنظام	٥٥
رابعاً : التعليم باستخدام الحاسب	٥٦
خامساً : التعليم باستخدام الشبكات	٥٨
سادساً : التعليم عبر الشبكات Networks-Based Instruction	٦٨-٦٠

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
(١) ماهية التعليم عبر الشبكات .	٦١
(٢) مميزات التعليم عبر الشبكات .	٦٣
(٣) مستويات استخدام الشبكات في التعليم.	٦٨
(٤) مستويات الإفادة من التعليم عبر الشبكات .	٧٤
(٥) معايير التفاعل والرجع المعبرة عند إعداد برامج التعليم عبر الشبكات	٧٧-٨١
الفصل الثالث : التعلم التعاوني الشبكي وتحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية ودافعيتهم للتعلم	٨٣-١٧٣
التعلم التعاوني الشبكي : (المفهوم-الأهمية- الاستراتيجيات التدريسية- الاتصال التعاوني بالإنترنت)	١٠٤
- مفهوم التعلم التعاوني.	١٠٤-١٠٦
- أهمية التعلم التعاوني.	١٠٦-١١٠
- التعلم التعاوني: الاستراتيجيات التدريسية.	١١٠-١١٧
- الاتصال التعاوني بالإنترنت.	١١٨
- العوامل المؤثرة في التعلم التعاوني.	١١٨-١٢٨
- مميزات التعلم التعاوني.	١٢٨-١٣١
- شروط نجاح التعلم التعاوني.	١٣٢-١٣٤

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
- مراحل إتمام عملية التعلم التعاوني.	١٣٥-١٣٧
- خصائص الموقف التعاوني.	١٣٧-١٣٩
- توزيع الأدوار في التعلم التعاوني.	١٣٩-١٤٨
- مهارات و كفايات التعلم التعاوني.	١٤٨
- مميزات التعلم المعتمد على الإنترنت.	١٤٩-١٥٣
- الأساليب والأدوات التي تستخدم نظم التدريس المبنية على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة.	١٥٤-١٥٥
- برامج ALEA الفصل الإلكتروني	١٥٦-١٦١
تحصيل تلاميذ المرحلة الإعدادية ودافعتهم للتعلم:	١٦١-١٧٦
- دافعية الانجاز (تعريفها - المتغيرات المرتبطة بها - دافعية الإنجاز والتعلم - قياسها)	١٦٢-١٧١
- تعريف الدافعية	١٦٢-١٦٣
- لمتغيرات المرتبطة بدافعية الانجاز	١٦٣-١٦٤
- دافعية الإنجاز والتعلم	١٦٥-١٦٧
- قياس دافعية الإنجاز	١٦٩-١٧١
- التحصيل الدراسي: (مفهومه - التحصيل الدراسي	١٧١-١٧٦

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
ودافعية الإنجاز - المناهج والتحصيل الدراسي)	
الفصل الرابع : نظام التعلم التعاوني الشبكي المقترح وتجربة البحث	١٧٧-٢٢٨
مرحلة الإعداد للتجربة	١٧٩
- اختيار نموذج التصميم التعليمي لبناء النظام المقترح	١٨٠
أولاً - مرحلة التحليل:	١٨٣-١٨٦
١ - تحديد الأهداف وتعريف الحاجات .	١٨٣
٢ - تحليل بيئة التعلم .	١٨٤
٣ - تحليل خصائص المتعلم .	١٨٦
ثانيًا - مرحلة التصميم :	١٨٦-١٩٦
١ - وضع الأهداف الإجرائية .	١٨٦
٢ - وضع وسيلة لقياس التعليم (التقويم).	١٨٧
ثالثًا - مرحلة التطوير :	١٩٧
١ - إعداد المحتوى العلمي	١٩٧
٢ - إعداد مادة المعالجة التجريبية	١٩٧-٢١٤

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢١٨-٢١٤	٣- بناء النظام
٢٢٨-٢١٨	رابعاً - مرحلة التطبيق والتقويم :
٢١٩	١- التجربة الاستطلاعية للبرمجية والنظام
٢٢٠	٢- إنتاج البرنامج في صورة مرئية
٢٢٣-٢٢٠	٣- إجراء التجربة الأساسية للبحث
٢٢٣	٤- متغيرات البحث
٢٢٨-٢٢٤	٥- إجراء التجربة النهائية للبحث وإجراءات التطبيق
٢٥٣-٢٢٩	الفصل الخامس : عرض نتائج البحث وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة
٢٣٢-٢٣١	أولاً : فروض البحث
٢٣٦-٢٣٣	ثانياً: عرض نتائج البحث
٢٤٨-٢٣٦	ثالثاً : اختبار فروض البحث
٢٥٢-٢٤٨	رابعاً : تفسير نتائج البحث
٢٥٢	خامساً : التوصيات
٢٥٣	سادساً : البحوث المقترحة

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
٢٧٨-٢٥٥	المراجع
٣٨٨-٢٧٩	الملاحق
٤٠٢-٣٩١	ملخص البحث باللغة العربية
٤١٣-٤٠٥	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

تابع قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	الشكل
٤٢	الشبكة المحلية (LAN)	١
٢٠٩	نموذج لشاشات اختباريه	٢٠
٤٤	الشبكة الواسعة (WAN)	٢
٢٠٩	نموذج لشاشات الرجوع	٢١
٧٣	مستويات استخدام الشبكات في التعليم	٣
٢١٠	نموذج لشاشات الممارسة	٢٢
٧٥	المقاييس المتصل للتعليم عبر الشبكات	٤
٢١٠	نموذج لشاشات ملزمة	٢٣
٨٩	أنماط التفاعل	٥
٢١١	نموذج لشاشات تعميم	٢٤
١١٨	الاتصال التعاوني بالانترنت	٦
٢١٥	نافذة تكوين المجموعات	٢٥
١٢١	العلاقات بين التفاعلات والتعلم في بيئة التعلم على الخط	٧
٢١٥	نافذة كتابة اسم المجموعة المباشر	٢٦
٢١٦	نافذة تحديد الأجهزة المراد تضمينها للمجموعة	٢٧
١٣٥	مراحل تنظيم مجموعات التعلم التعاوني	٨
٢١٦	نافذة البرنامج الرئيسة بها المجموعة الجديدة	٢٨
١٨٠	نموذج (ذك وكاري) المعدل للتصميم التعليمي	٩
٢١٧	نافذة البرنامج الرئيسة بها المجموعات الجديدة التي تم تكوينها	٢٩
١٨١	نفسيم نموذج "ذك وكاري" المعدل للتصميم التعليمي وفقا للنظام	١٠
٢١٧	نافذة تكوين خطة الـ ON	٣٠
٢١٨.٤	نافذة اختيار المجموعة المراد تكوين خطة الدرس لها	٣١
٢١٨.٥	نافذة اختيار الشاشات المراد تكوينها	٣٢
٢٤٦.٥	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسط القياس القبلي و متوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث	٣٣
٢٠٦	نموذج لشاشات تكوين مفهوم	١٤
٢٤٧.٦	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسط القياس القبلي و متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث	٣٤
٢٠٧	نموذج لشاشات التتبع	١٥
٢٤٨	رسم بياني يوضح الفرق بين متوسط القياس البعدي للمجموعة	٣٥
٢٠٧	نموذج لشاشات محددة	١٦
	الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث	١٧
٢٠٨	نموذج لشاشات توجيه	١٨
٢٠٨	نموذج لشاشات تنمية المعلومات	١٩