



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم النفس

العدوان والذكاء العقلي والانتفاعي لدى عينة من شباب الجامعة دراسة في الفروق بين المحافظين والتحرريين

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير
في الآداب قسم علم النفس

إعداد

الطالبة / هند السيد إبراهيم الكعبشاوى

المعيدة بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

تحت إشراف

د / داليا عزت مؤمن

مدرس علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة عين شمس

د / شعبان عبد الصمد احمد

أستاذ علم النفس المساعد

كلية الآداب - جامعة عين شمس

" إِن أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

سورة هود (أية ٨٨)

بيانات الرسالة

عنوان الرسالة : العدوان والذكاء العقلي والانفعالي لدى عينة من شباب الجامعة

دراسة في الفروق بين المحافظين والتحرريين

اسم الطالبة : هند السيد إبراهيم الكعشلاوى

الدرجة العلمية : ماجستير في الآداب

القسم التابع له : قسم علم النفس

اسم الكلية : كلية الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦

سنة المنح :

التقدير :

جامعة عين شمس

كلية: الآداب

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : هند السيد إبراهيم الكعبشاوى
عنوان الرسالة : العدوان والذكاء العقلي والانفعالي لدى عينة من شباب الجامعة
دراسة في الفروق بين المحافظين والتحرريين
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف

١- الاسم: أ.د. أحمد خيرى حافظ
الوظيفة: أستاذ علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس
رئيساً
٢- الاسم: أ.د. فؤاده محمد على هدية
الوظيفة: أستاذ ورئيس قسم علم النفس بعهد الدراسات العليا للطفولة
عضوا
٣- الاسم: د. شعبان عبد الصمد أحمد
الوظيفة: أستاذ مساعد بقسم علم النفس كلية الآداب جامعة عين شمس
مشرفاً
تاريخ البحث: / / ٢٠٠٠م
التقدير
الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٠٠م

ختم الإجازة
موافقة مجلس الكلية / / ٢٠٠٠م
موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠٠٠م

الإهداء

إلى أبي يرحمه الله

إلى أمي أمد الله في عمرها

إلى زوجي العزيز نبض قلبي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : هند السيد إبراهيم الكعشاوى
عنوان الرسالة : دراسة في الفروق بين المحافظين والتحرريين
العدوان والذكاء العقلي والانفعالي لدى عينة من شباب الجامعة
اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الإشراف والمناقشة

- ١- الاسم: أ.د. أحمد خيرى حافظ
- ٢- الاسم: أ.د. فؤاده محمد على هدية
- ٣- الاسم: د. شعبان عبد الصمد أحمد

تاريخ الدراسة : / / ٢٠٠٠م

التقدير :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠٠٠م

ختم الإجازة
/ / ٢٠٠٠م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠٠٠م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠٠٠م

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله من قبل ومن بعد الذي وفقني إلى انجاز هذا العمل ويسر لي
طريقي وامدني العون ، شكرا يليق بعظيم وجهته وجلال سلطانه وعظيم كرمه
وبالطبع هذا العمل ما كان ليؤتي ثماره من جهد الباحثة منفردا وإنما جاء نتاجا
لجهود الكثيرين وعرفانا مني بالجميل يشرفني أن أقدم أسمى كلمات الشكر
والتقدير والعرفان لكل من ساهم في انجاز وعلى رأس هؤلاء استاذي الجليل
الدكتور/شعبان عبد الصمد أحمد الذي لم يكن فقط ملهمي في فكرة بحثي ولكنة
أيضا طوق منقي بأفضالة إلى الهد الذي لا يجدي معه شكر ولا يقني اذاعة الاعترافه
بالجميل ، فقد كان بحق نموذج للأبج الحنون والمشفه ذو خلق الكريم والعلم الغزير
والذي شملني بوافر علمه وتوجيهاته وارشاداته وعلمي الصبر والمثابرة فكان نعم
الأبج فإليك استاذي خالص شكري وتقديري واسأل الله أن يجزيك عنى خيرا وان
يشملك بموونور الصحة وتمام العافية

كما أتقدم بعظيم الشكر لدكتورة/ حاليا عزتة مؤمن لما قدمته من جهد وافر
وعون صادق وتوجيهات علمية سامية كانت النبراس الذي أثار طريق العلم
والمعرفة فكانت نعم الأستاذة فعندما كنت أقاتل أي من المشاكل أو الأزمات
علمت أنه بمجرد المحادثة معما ستعطيني أفكار جديدة لتخطي هذه المشاكل،فهي
لو تضمن على بجهد أو وقتك لذلك اتوجه إلى الله العلي القدير أن يحفظها ويرعاها

كما أتقدم بوافر الشكر للأستاذ الدكتور/ أحمد خيرى حافظ على تفهله بمساعدتي
وقبوله بمناقشة هذا العمل، وهذا ما يعرفه عنه الصدر الرحب وكرم الأخلاق
كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد على هدية على قبولها بمناقشة
هذا العمل فجزاه الله عنى خير الجزاء وأقدم لها وافر الاحترام والتقدير
وأبدي شكري وعرفاني إلى بيتي الثانى كلية الآداب والتي أشرفه أننى طالبة
بها وأتمنى أن أتابع بها مراحل بحثي القادمة إن شاء الله ،وأشكر جميع اساتذتى
بقسم علم النفس وخص بالذكر الأستاذ الدكتور/العارف بلله الغندور رحمة الله ،
الدكتورة إيناس عبد الفتاح،الدكتورة/منال شحاتة،الدكتورة إيناس عبد
المنعم،الدكتورة/فيروز المادى،الأستاذة/معالي المجان ، الأستاذة/ميرفت حبيب،

فكان لدعمهم المتواصل لي وتشجيعي المستمر لانجاز هذا العمل فهم لم يبخلوا عني بالمعلومات التي افادتني في مجال بحثي
واتقدم بجزيل الشكر والعرفان وحفظ الجليل إلى والدي رحمه الله الذي كان وما زال مثلي الأعلى في هذه الحياة
واتقدم بجزيل الشكر إلى من وكانت سند لي في حياتي وعلى تشجيعهما ودعائهما المستمر لي والدتي الحبيبة التي بفضلها وصلت إلى ما أنا عليه الآن فهي التي علمتني حب الاستذكار وطلب العلم متعماً الله بوافر الصحة والعافية
كما أتقدم بشكر خاص وتقديري وامتناني إلى اخواتي لما كان لهم من دعم وتحفيز على القيام بهذا البحث فأشكر كلاً من (إبراهيم- نبوية- فاطمة - إسلام - أسماء) وخص بالذكر (خديجة - محمد)
واتقدم بالشكر إلى صديقة عمري نعين عبد الدايم لما قدمته لي من دعم مستمر لإتمام هذا العمل
كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أفراد عينة الدراسة على حسن تعاونهم معي فلم يهني جزيل الشكر

وختاماً الحمد لله على انجاز هذا العمل فان قد وفقته فبفضل من الله وتوفيقه أما إذا كان ثمة عيب أو تقصير فأدعو الله أن يعلمنا ما جعلنا وينفعنا بما علمنا
وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة.....

فهرس الموضوعات

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهدافها

.....	مقدمة
.....	أهداف الدراسة
.....	أهمية الدراسة
.....	تساؤلات الدراسة

الفصل الثاني: اللطار النظري وتحديد المفاهيم

.....	أولا: الآتجاه
.....	ثانيا: المحافظة / والتحرر
.....	ثالثا: الذكاء العقلي
.....	رابعا: الذكاء الوجداني
.....	خامسا: العدوان

الفصل الثالث: الدراسات السابقة والفروض

.....	مقدمة
.....	أولا: الدراسات التي تناولت آتجاه المحافظة والتحرر وعلاقتهما بمتغير الذكاء العقلي
.....	ثانيا: الدراسات التي تناولت آتجاه المحافظة والتحرر وعلاقتهما بمتغير الذكاء الوجداني

ثالثا: الدراسات التي تناولت اتجاه المحافظة والتحرر وعلاقتها بمتغير العدوان

.....
رابعاً: فروض الدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية

أولاً: منهج الدراسة

ثانياً: عينة الدراسة

ثالثاً: أدوات الدراسة

اختبار المحافظة / والتحرر

اختبار وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين

مقياس نسبة الذكاء الوجداني لبار - اون

مقياس السلوك العدواني والعدائي للشباب

رابعاً: إجراء الدراسة

خامساً: الأساليب الإحصائية

الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج الفرض الأول ومناقشتها

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

نتائج لفرض الثالث ومناقشتها

مجمل النتائج

توصيات الدراسة

البحوث المقترحة

مراجع الدراسة

.....أولاً: المراجع العربية.....

.....ثانياً: المراجع الأجنبية.....

.....الملاحق.....

ملخص الدراسة

.....الملخص العربي.....

.....الملخص باللغة الأجنبية.....

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
-١	مقارنة بين اتجاهي المحافظة والتحرر	
-٢	الفروق بين الذكاء الوجداني والذكاء العام	
-٣	صور حديثة لإطار الذكاء الانفعالي يتكون من ٢٠ كفاية في أربع تجمعات لقدرات الذكاء الانفعالي العامة كما	
-٤	يوضح (Mayer ,& etal, ٢٠٠٠) الشخصية وأنظمتها الفرعية وموقع نماذج الذكاء الانفعالي منها	
-٥	العوامل المتشابهة التي تقود إلي الاستجابات العدوانية	
-٦	أنواع العدوان الايجابي والسلبى	
-٧	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث النوع لكلية الآداب	
-٨	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث السن لكلية الآداب	
-٩	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث القسم لكلية الآداب	
-١٠	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث الفرقة لكلية الآداب	
-١١	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث النوع لجامعة الأزهر	
-١٢	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث السن لجامعة الأزهر	
-١٣	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث القسم لجامعة الأزهر	
-١٤	توزيع أفراد عينة الدراسة الحالية من حيث الفرقة لجامعة الأزهر	
-١٥	عدد أفراد عينة التقنين الاولى	
-١٦	يوضح عبارات الأختبار قبل وبعد التعديل	
-١٧	حساب صدق الاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المقياس ككل والدرجة الكلية للمقياس	
-١٨	جدول حساب صدق الاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات المقياس والبعد الخاص بها.	
-١٩	جدول يوضح صدق الاتساق الداخلي بين كل بعد والدرجة الكلية	
-٢٠	جدول يوضح الصدق التمييزي بين الربع الأعلى والربع الأدنى	

معاملات ثبات القسم النصفى لمقياس وكسلر بلفيو اللفظي (ن:٦)	-٢١
معاملات الارتباط بين المقاييس اللفظية ونسبة الذكاء اللفظي ومستوى الدلالة	-٢٢
معاملات بيرسون بين درجة كل اختبار فرعى من المقاييس الستة لأختبار وكسلر، والدرجة الكلية للاختبارات الستة	-٢٣
تفسير معدلات قياسات مقياس الذكاء الوجداني	-٢٤
صدق المجموعات الطرفية لمقياس بار-أون (دح=٥٨)	-٢٥
يوضح مستويات الخاصة بالدرجات علي مقياس السلوك العدائي والعدواني	-٢٦
حساب الثبات بالاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدائي والعدواني	-٢٧
حساب الفروق بين الحاصلين علي أعلي الدرجات وأقل الدرجات لمقياس السلوك العدائي والعدواني	-٢٨
صدق المجموعات الطرفية لمقياس العدوان (دح=٥٨)	-٢٩
دلالة الفروق بين المحافظين والمتحررين في الاختبارات اللفظية المختلفة لمقياس وكسلر - بلفيو	-٣٠
دلالة الفروق بين المحافظين والتحرريين في الإبعاد المختلفة لمقياس بار - أون	-٣١
دلالة الفروق بين المحافظين والتحرريين في الأبعاد المختلفة لمقياس السلوك العدائي و العدوانى للشباب	-٣٢

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
	نموذج للتفاعل بين الاتجاهات و الأهداف و السلوك	-١
	الفروق المختلفة بين بعض المفاهيم المتداخلة مع مفهومى المحافظة - والتحرر	-٢
	النموذج المتكامل لمبادئ ودوافع المعرفة الاجتماعية لأصحاب الاتجاه المحافظ دوافع المعرفة الاجتماعية	-٣
	العلاقة بين اتجاهي المحافظة والتحرر وسمات الشخصية	-٤

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهدافها

مقدمة الدراسة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة