



كلية البناء للأداب والعلوم والتربيـة
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعـلية استـخدام خـرائط العـقل فـي تـنمية التـحصـيل المـعـرـفـي وـبعـض
مـهـارـات الـذـكـاء الـوـجـدـانـي لـدـى الطـلـاب الدـارـسـين لـمـادـة عـلـم النـفـس
فـي المـرـحـلـة الثـانـوـيـة

إعداد الباحثة

نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيـه

المعـيـدة بـقـسـم الـمـنـاهـج وـطـرـقـ التـدـرـيـس "ـعـلـمـنـفـسـ"

لـلـحـصـول عـلـى درـجـةـ المـاجـسـتـير فـي التـرـبـيـة

إشراف

أ.م.د/ علية صادق عبد المنعم

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية

أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد

بكلية البناء للدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَاءِ
وَالْكَاطِلِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنْ
النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾

صدق الله العظيم

[سورة آل عمران، الآية ١٣٤]



كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس (علم نفس)

اسم الكلية / البنات للآداب والعلوم والتربيـة

الجامعة / جامعة عين شمس

سنة التخرج / ٢٠٠٨ م

سنة المنح / ٢٠١٤ م



كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة / نشوة محمد عبد المجيد فرج عطيه

عنوان الرسالة / " فاعلية استخدام خرائط العقل في تنمية التحصيل المعرفي وبعض مهارات الذكاء الوجданى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية".

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس " علم نفس "

الدرجة / ماجستير في التربية

لجنة الإشراف

أ.م.د/ عليه صادق عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد
بكلية البنات للدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

أ.د/ سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية
بكلية البنات- جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أُجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٤ م

ختم الإجازة

/ موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٤ م

موافقة مجلس
/ ٢٠١٤ م

مستخلص البحث

عنوان البحث : "فاعلية استخدام خرائط العقل في تتميم التحصيل المعرفي وبعض مهارات الذكاء الوجданى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية".

اسم الباحثة / نشوة محمد عبد المجيد فرج

الدرجة العلمية / ماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس "علم نفس"

المشرفون: أ.د/ سعاد محمد فتحى أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية البنات-
جامعة عين شمس

أ.م.د/ علية صادق عبد المنعم أستاذ المناهج وطرق تدريس علم النفس المساعد بكلية البنات
للدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر.

الجهة المانحة/ كلية البنات- جامعة عين شمس.

التاريخ/ ١٤٣٥ هـ - ٢٠١٤ م.

مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث الحالى في " تدني مستوى التحصيل المعرفي وعدم الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء الوجданى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية" ، ولهذا فالبحث الحالى يحاول الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :
ما فاعلية استخدام خرائط العقل في تتميم التحصيل المعرفي وبعض مهارات الذكاء الوجданى لدى الطلاب الدارسين لمادة علم النفس في المرحلة الثانوية ؟
الطرق والإجراءات:

١. إعداد دليل المعلم المعد وفقاً لخرائط العقل لتدريس الدروس المختارة من منهج الصف الثالث الثانوى.

٢. إعداد أوراق العمل باستخدام خرائط العقل.

٣. إعداد اختبار للتحصيل المعرفي.

٤. إعداد مقياس واختبار مواقف لمهارات الذكاء الوجданى.

نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن النتائج التالية :

(١) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي، واختبار الذكاء الوجданى، ومقياس الذكاء الوجданى لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠١) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي، واختبار الذكاء الوجданى، ومقياس الذكاء الوجданى لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية : خرائط العقل - التحصيل المعرفي - مهارات الذكاء الوجданى .

شكر

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالفضل للأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهما :

١. أ.د / سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البناء - جامعة عين شمس.

٢. أ.م.د / علية صادق عبد المنعم

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - بكلية البناء - جامعة الأزهر.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأساتذة الذين تعاونوا معي وهم :

١. أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء بجامعة عين شمس وأخص منهم بالشكر أستاذة طرق تدريس المواد الفلسفية .

٢. السادة الأساتذة المحكمين لأدوات البحث.

٣. السادة الأساتذة أعضاء لجنة الحكم والمناقشة لتقاضاهم بمناقشة هذا العمل.

٤. زميلاتى بقسم المناهج وطرق التدريس وعلم النفس بكلية البناء - جامعة عين شمس.

وأتقدم بخالص شكري واحترامي وتقديري لوالدي وإخوتي وأخص منهم بالشكر أختي الأستاذة/ رضا محمد عبد المجيد لتشجيعهم الدائم والمستمر لي خلال فترة إعداد الرسالة.

كماأشكر الجهات التالية :

١. قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء - جامعة عين شمس.

٢. مدرسة زهراء عين شمس الثانوية بنات التابعة لإدارة عين شمس التعليمية.

شکر و تقدیر

اللهم لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضا و لك الحمد على كل حال، اللهم لك الحمد كالذى نقول و خيراً مما نقول، و صلى الله و سلم على نبينا و حببنا محمد و على آله و صحبه و سلم، أما بعد :

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ . صدق الله العظيم

(سورة النمل : الآية ١٩)

إني أحمد الله وأشكره وأثنى عليه الخير كله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأن هداني ويسر لى أمرى، ومنحنى العزم والصبر، وحبب لى البحث العلمي، وأعانى على إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع، وما توفيقى إلا بالله الذى علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وإنى أسأل الله تبارك وتعالى بأسمائه الحسنى وصفاته العلى أن يجعل عملى هذا كله خالصاً لوجهه الكريم.

وامتنالاً لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله". فإنى أنقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء والتقدير والحب إلى أستاذتى الجليلة والأم الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد فتحى أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، والمشرفة على هذا البحث على ما قدمته لى من علم نافع، وتوجيهات علمية منهجية ببناءة ومتمية، وما بذلته من جهد ووقت، فهى التي احتضنت فكرة هذا البحث منذ نشأته، وكان لها الفضل فى تشجيعى طوال فترة البحث، فلقد تشرفت بإشرافها واهتمامها، ونهلت من بحر عطائها، وحسن أخلاقها، وفيض علمها، وتعلمت منها الكثير والكثير على المستويين العلمي والشخصى، فمهما كانت الكلمات فإنها لن توفيقها حقها، فهى القدوة والمثل الأعلى لى، زادها الله علماً، وبارك الله فى عمرها، ومتعمها بمعرفة الصحة والعافية، وجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

ويطيب لى أن أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحبة الخلق العظيم، والعلم الوفير، والأدب الجم الرفيع الأستاذة الدكتورة/ علية صادق عبد المنعم أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات للدراسات الإنسانية- جامعة الإزher على إشرافها على الرسالة وعلى ما قدمته لى من نصح وتوجيه وإرشاد طوال فترة هذا البحث فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أوجه عظيم شكري وخلص تقديرى إلى لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ إيمان حسنين عصفور أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس، والتي شملتني برعايتها طالبةً وباحثةً، فقد كانت لتوجيهاتها الحكيمه وارشاداتها العلمية الهدافه ودعمها النفسي المتواصل لى بصمة واضحة في كل خطوه أخطوها في بحثي، فلم تخل على بعلمها يوماً قط، وتعلمت منها كيف يكون الإخلاص والدقة في العمل، والتواضع والمتانة فلها مني عظيم الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور سليم عبد الرحمن سيد أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية- جامعة حلوان، لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم مشاغله العلمية الكثيرة وارتباطاته المتعددة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر إلى السادة المحكمين على أدوات هذا البحث لما قدموه من إرشادات ساعدتني كثيراً في بناء الأدوات فلهم مني جزيل الشكر والاحترام . كما أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والولاء إلى من قرن الله شكرهما بشكره، والإحسان إليهما بعبادته والدى الكريمين، اللذين تعبا كثيراً من أجل راحتى، وما أجزى من نعمة فببركة دعائهما، فهما دائمًا رمزاً للحب والحنان والتضحية، أسأل الله سبحانه أن يحفظهما من كل سوء، وأن يبارك في عمرهما، وأن يرزقهما الصحة والعافية.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والحب إلى أختى الفاضلة الأستاذة/ رضا محمد عبد المجيد مدرسة اللغة الإنجليزية التي تحملت معى الكثير من المشقة والمعاناة، وشجعتنى كثيراً حتى أكمل هذا العمل فلها مني كل الحب والاحترام والتوفيق، وأسأل الله لها الصحة والعافية، وأن يبارك في أولادها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير ووافر الامتنان إلى كل من: الدكتورة/ زينب بدر على دعمها المتواصل لى ووقوفها بجوارى طوال فترة البحث، والدكتورة سعدية شكري على توجيهاتها وارشادتها لى، والدكتورة / نجلاء إسماعيل التي كانت نعم الأخى والصديقه لى، فقد أمدتني بالكثير والكثير على المستويين العلمى والشخصى فلها مني كل الحب والتقدير والامتنان.

كما أتقدم بشكرى وتقديرى لكل من الدكتورة رشا عادل والأستاذة والأخت الصديقة العزيزة/ صفاء بدر على وقوفها بجانبى ومساندتها وتشجيعها الدائم لى فلها مني كل الشكر والحب.

والأستاذة أميرة القناوى، والأستاذة أمينة راغب، والزميلة والأخت الفاضلة هبة جمال لمعاونتهن ومساندتهن لى أثناء إعداد هذا البحث، ولن أنسى دعم صديقاتى وتشجعهن لى دائمًا وخاصة الصديقة والأخت ل غالية عائشة محمد.

كما أتوجه بالشكر إلى إدارة عين شمس التعليمية، ومدرسة زهراء عين شمس الثانوية بنات، وأخص بالشكر الأستاذة/ سناه محمد معلمة علم النفس على تعاونها الصادق معى أثناء تطبيق التجربة، كما أشكر مجموعة طالبات اللاتى أجريت عليهم تجربة البحث وأتمنى لهم مستقبلاً مشرقاً.

وأخيراً أشكر كل من ساعدى ومد لى يد العون فى إنجاز هذه الرسالة ولم يسعن أن أذكر اسمه فجزاه الله خير الجزاء، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد فهذا عملى وجهدى أراه جهد المقل، فإن كان ثمة خير فمن الله، وإن كان فيه نقص فإنه منى، ولني عذرى، فالكمال لله وحده، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم، وحسبى أننى اجتهدت، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

محتويات البحث

أولاً: محتوى الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
١٤-٢	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٦-٢	(١) مقدمة.
٧-٦	(٢) الإحساس بالمشكلة.
٨	(٣) تحديد مشكلة البحث وأسئلته.
٩-٨	(٤) فروض البحث.
٩	(٥) أهداف البحث.
١٠-٩	(٦) حدود البحث.
١١-١٠	(٧) أهمية البحث.
١١	(٨) منهج البحث.
١٢	(٩) أدوات البحث.
١٣-١٢	(١٠) إجراءات البحث.
١٤-١٣	(١١) مصطلحات البحث.
٤٩-٤٦	الفصل الثاني الذكاء الوجданى ويشمل المحاور الآتية:
١٨-١٦	١. التطور التاريخي للذكاء الوجданى.
٢٠-١٨	٢. الأساس البيولوجي للذكاء الوجданى.
٢٢-٢٠	٣. مفهوم الذكاء الوجданى.
٢٥-٢٤	٤. النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الوجданى.
٣٢-٢٥	٥. مهارات الذكاء الوجданى.
٣٤-٣٢	٦. سمات الأفراد الأنذكياء وجذانياً.
٣٦-٣٤	٧. أساليب قياس الذكاء الوجданى.
٣٩-٣٦	٨. الأهمية التربوية للذكاء الوجданى.
٤٤-٣٩	٩. تتميم مهارات الذكاء الوجданى في العملية التعليمية.
٤٤	١٠. علاقة الذكاء الوجданى بالتحصيل المعرفي.
٤٧-٤٥	١١. الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الوجданى.
٤٩-٤٨	١٢. تعقب على الدراسات السابقة.

٩٠-٥١	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث خرائط العقل أولاً: خرائط العقل وتشمل المحاور التالية:</p>
٥١	١. نبذة عن مؤسس خرائط العقل.
٥٣-٥١	٢. نشأة خرائط العقل.
٥٦-٥٣	٣. الفلسفة والنظرية التي تقوم عليها خرائط العقل.
٥٩-٥٦	٤. مفهوم خرائط العقل.
٦٣-٥٩	٥. القواعد التي تقوم عليها خرائط العقل.
٦٥-٦٣	٦. خطوات رسم الخريطة العقلية.
٦٦-٦٥	٧. الأخطاء الشائعة في رسم خرائط العقل.
٦٦	٨. أنماط خرائط العقل.
٧١-٦٧	٩. الأهمية التربوية لاستخدام خرائط العقل.
٧٦-٧١	١٠. استخدامات خرائط العقل و المجالات تطبيقها.
٧٨-٧٧	١١. إجراءات استخدام خرائط العقل.
٧٩-٧٨	١٢. أدوار المعلم أثناء التدريس بخرائط العقل.
٨١-٧٩	١٣. الفرق بين خرائط العقل وخرائط المفاهيم وخرائط التفكير.
٨٤-٨١	١٤. الدراسات السابقة المتعلقة بخرائط العقل.
٨٦-٨٤	١٥. تعقب على الدراسات السابقة.
٩٠-٨٦	<p style="text-align: center;">ثانياً: طبيعة مادة علم النفس وعلاقتها بمتغيرات البحث وتشمل المحاور التالية:</p>
٨٦	▪ طبيعة مادة علم النفس.
٨٦	▪ الذكاء الوج다كي وعلاقته بمادة علم النفس.
٨٧	▪ دور خرائط العقل في تحقيق أهداف مادة علم النفس.
٨٨-٨٧	▪ العلاقة بين خرائط العقل والتحصيل المعرفي.
٩٠-٨٨	▪ العلاقة بين خرائط العقل والذكاء الوجداكي.

١٢٢-٩٢ ٩٣-٩٢ ٩٣ ١٠٥-٩٣	<p>الفصل الرابع إجراءات البحث.</p> <p>أولاً: اختيار الوحدة الدراسية. ثانياً: تحديد أهداف تدريس الوحدة (العامة والإجرائية). ثالثاً: إعداد أدوات البحث.</p> <p>أ- مواد التجريب وتشمل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١) دليل المعلم. ٢) أوراق العمل . <p>ب- أدوات القياس وتشمل :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. اختبار في التحصيل المعرفي. ٢. مقياس الذكاء الوجданى. ٣. اختبار الذكاء الوجданى . <p>رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهداف تجربة البحث. • عينة البحث. • التصميم التجريبي للبحث. • متغيرات البحث وضبط المتغيرات الدخيلة. • تطبيق أدوات البحث. أ- التطبيق القبلي لأدوات البحث. ب- التدريس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة. ج- التطبيق البعدى لأدوات البحث. • المعالجة الإحصائية لنتائج البحث. • ملاحظات على إجراء التجربة.
١٤٩-١٢٤ ١١١-١١١ ١١٣-١١٢ ١١٣ ١١٥-١١٤ ١١٨ ١١٨ ١٢٠-١١٩ ١٢٢-١٢٠	<p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</p> <p>أولاً: عرض عام لنتائج البحث ومناقشتها.</p> <p>١- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات في اختبار التحصيل المعرفي وتقديرها.</p> <p>٢- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات في اختبار الذكاء الوجданى وتقديرها.</p> <p>٣- عرض النتائج الخاصة بأداء الطالبات في مقياس الذكاء الوجданى وتقديرها.</p> <p>ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث .</p>
١٤٦-١٢٤ ١٣١-١٢٤ ١٣٩-١٣٢ ١٤٦-١٣٩ ١٤٩-١٤٦	

١٥٨-١٥١	<h3 style="text-align: center;">الفصل السادس</h3> <h3 style="text-align: center;">ملخص البحث</h3>
١٥١ ١٥٢ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤-١٥٣	<p style="text-align: right;">١) مشكلة البحث وأسئلته.</p> <p style="text-align: right;">٢) فروض البحث.</p> <p style="text-align: right;">٣) أهداف البحث.</p> <p style="text-align: right;">٤) حدود البحث.</p> <p style="text-align: right;">٥) أهمية البحث.</p>
١٥٤ ١٥٥ ١٥٦-١٥٥ ١٥٦ ١٥٧-١٥٦ ١٥٨	<p style="text-align: right;">٦) منهج البحث.</p> <p style="text-align: right;">٧) أدوات البحث.</p> <p style="text-align: right;">٨) إجراءات البحث.</p> <p style="text-align: right;">٩) نتائج البحث.</p> <p style="text-align: right;">١٠) توصيات البحث.</p> <p style="text-align: right;">١١) دراسات وأبحاث مقترنة.</p>
١٧٨-١٦٠ ١٧١-١٦٠ ١٧٨-١٧١	<h3 style="text-align: center;">قائمة المراجع</h3> <p style="text-align: right;">أولاً : المراجع العربية.</p> <p style="text-align: right;">ثانياً : المراجع الأجنبية.</p>

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧	يعبر عن نسبة الذكاء الوجданى لدى العينة الاستطلاعية للبحث	١
٢٧	تصنيف جولمان لمهارات الذكاء الوجданى عام (٢٠٠٢).	٢
٢٨	تصنيف بار- أون لمهارات الذكاء الوجданى عام (٢٠٠٦).	٣
٢٩	تصنيف ريد لمهارات الذكاء الوجданى عام (٢٠٠٢).	٤
٩٧	مواصفات الاختبار التحصيلي.	٥
١٠١	تصنيف الباحثة لمهارات الذكاء الوجданى	٦
١٠٣	توزيع عبارات المقياس على مهارات الذكاء الوجданى .	٧
١٠٤	تقدير درجات عبارات مقياس مهارات الذكاء الوجданى.	٨
١٠٧	توزيع عبارات اختبار الذكاء الوجданى ونسبتها في كل مهارة .	٩
١١٢	مواصفات عينة البحث .	١٠
١١٣	التصميم التجريبي المتبعة في البحث الحالى.	١١
١١٤	ملخص نتائج النسبة الفائية في التطبيق القبلي لأدوات البحث.	١٢
١١٤	نتيجة التطبيق القبلي في الاختبار التحصيلي لدى مجموعتي البحث.	١٣
١١٦	نتيجة التطبيق القبلي في مقياس الذكاء الوجданى لدى مجموعتي البحث.	١٤
١١٧	نتيجة التطبيق القبلي في اختبار الذكاء الوجданى لدى مجموعتي البحث.	١٥
١٢٥	نتيجة اختبار (ت) في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لدى مجموعتي البحث .	١٦
١٢٧	حجم تأثير طريقة خرائط العقل في الاختبار التحصيلي لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	١٧
١٢٧	الجدول المرجعى المقترن لتحديد مستويات حجم التأثير.	١٨
١٢٨	نتيجة اختبار (ت) في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.	١٩
١٣٠	مقدار حجم تأثير طريقة خرائط العقل في اختبار التحصيل المعرفي بين طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى	٢٠
١٣١	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.	٢١

١٣٢	قيمة "ت" لدالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار مهارات الذكاء الوجدانى.	٢٢
١٣٤	مقدار حجم تأثير طريقة خرائط العقل فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.	٢٣
١٣٦	نتيجة اختبار (ت) فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .	٢٤
١٣٧	مقدار حجم تأثير خرائط العقل فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى بين طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار.	٢٥
١٣٨	حساب نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى اختبار مهارات الذكاء الوجدانى.	٢٦
١٣٩	نتيجة التطبيق البعدى فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى مجموعتى الدراسة .	٢٧
١٤١	مقدار حجم التأثير لخرائط العقل فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة .	٢٨
١٤٢	نتيجة اختبار (ت) فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية .	٢٩
١٤٤	ومقدار حجم التأثير لخرائط العقل فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى لدى طالبات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار.	٣٠
١٤٥	نسبة الكسب المعدل لمتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية فى مقياس مهارات الذكاء الوجدانى.	٣١

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٦٣	أهم قواعد الخريطة العقلية .	١
٦٤	نموذج يوضح كيفية عمل خريطة عقلية.	٢
٦٥	بعض النماذج الخاطئة لخرائط العقل.	٣
٧١	أهمية خرائط العقل في العملية التعليمية.	٤
٧٦	استخدامات خرائط العقل.	٥
٨١	يوضح نموذج لخريطة مفاهيم .	٦
٨١	يوضح نموذج لخريطة تفكير.	٧
٨١	يوضح نموذج لخريطة عقلية.	٨
١٢٦	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي.	٩
١٢٩	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي ومستوياته المختلفة في التطبيقين القبلي والبعدي	١٠
١٣٤	يوضح الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات الذكاء الوجданى وأبعاده الفرعية.	١١
١٣٧	يوضح الفرق بين متوسطى درجات التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الذكاء الوجданى وأبعاده الفرعية	١٢
١٤١	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس الذكاء الوجданى وأبعاده الفرعية	١٣
١٤٤	يوضح الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الوجданى وأبعاده الفرعية	١٤