



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية استخدام استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة  
في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

إعداد

طلعت صلاح مذكور محمد حسن

**للحصول علي درجة الماجستير في التربية**

**مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية**

إشراف

أ.د. علي أحمد الجمل

أ.د. علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد المتفرغ

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م



كلية التربية  
قسم المناهج و طرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الباحث : طلعت صلاح مذكور محمد حسن  
الدرجة العلمية : الماجستير فى التربية ( مناهج وطرق تدريس - دراسات  
اجتماعية )

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٠



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالب : طلعت صلاح مذكور محمد حسن

عنوان الرسالة : " فاعلية استخدام استراتيجيتى المتناقضات والأمثلة المضادة  
في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ  
المرحلة الإعدادية "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية ( مناهج وطرق تدريس )

لجنة الإشراف:

أ.م.د/ فهيمه سليمان عبد العزيز  
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د / علي أحمد الجمل  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية – جامعة عين شمس

### تاريخ المناقشة

٢٩ / ١٢ / ٢٠١٠

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠ / /

## مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " فاعلية استخدام استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحث: طلعت صلاح مذكور محمد حسن .

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث في وجود قصور في منهج الدراسات بالصف الثاني الإعدادي من حيث قدرتها على تنمية مهارات التفكير التأملية لعدم توافر عناصرها في محتوى منهج الدراسات ، ومن ثم يحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية استخدام إستراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

وتتطلب الإجابة عن هذا التساؤل الرئيسي الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما مهارات مهارات التفكير التأملية التي يمكن تنميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما مستوى مهارات التفكير التأملية التي يمكن تنميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٣- ما صورة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام إستراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة ؟

٤- ما فاعلية تدريس الوحدتين المقترحتين بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي، باستخدام استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

نتائج البحث : عدم توافر مهارات التفكير التأملية في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي ، وكذلك فاعلية استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ويوصي البحث: بضرورة تنمية مهارات التفكير التأملية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وأن تسهم عناصر المنهج في تنمية هذه المهارات ، استخدام استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملية .

الكلمات المفتاحية: منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي - التفكير التأملية - المتناقضات - الأمثلة المضادة - طبيعة الدراسات الاجتماعية كعلم .

بسم الله الرحمن الرحيم

" يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا  
العلم درجات "

(المجادلة : ١١ )

## الإهداء

• إلي منارة العلم والإمام المصطفى الذي علم المتعلمين إلي  
سيد الخلق رسولنا الكريم سيدنا " محمد صلى الله عليه وسلم  
".

• إلي روح أمي الطاهرة الغالية أسكنها الله فسيح جناته •  
• إلي والدي العزيز أطال الله في عمره وبارك فيه •  
• إلي إخواني الكرام علي الدرج حفظهم الله وجمعني الله  
بهم في الجنة •

• إلي من حبهم يجري في عروقي ويلهم بذكرهم فؤادي  
أولادي ( أنس - جنة - منة ) وزوجتي وإخواني وأخواتي •  
• إلي كل من حمل لواء العقيدة... وبات يحمل الإسلام منها وتطبيقها  
للأنام..

أهدي ثمرة جهدي المتواضع آملا القبول  
داعيا المولي عز وجل أن ينفع بها المسلمين

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين ،  
، أما بعد ،

فمن منطلق قول الرسول (ص) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، أجد من الواجب أن أتقدم  
بخالص الشكر لكل العلماء الأجلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث ، وأبدأ بالعالم الجليل  
الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل ، فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من خالطه أحبه ،  
معتدل الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب ، أقوى في الحق ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا  
بفضل توجيهاته ، فله على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسى في هذا المكان ، فقد  
شملنى بعطفه وكرمه ، فهو ، ومع إنى تعلمت منه علما كثير جدا ، فإنى تعلمت قبل هذا العلم  
الأخلاق التى اتصف بها ، وأقول له " أنى أحبه فى الله" ، فجزاه الله خير الجزاء ، وبارك الله له فى  
صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين .

كما إنى أتوجه بجزيل الشكر إلى المربية الفاضلة والأُم الحانية ، الأستاذة الدكتورة / فهيمة  
سليمان عبد العزيز ، والذى يشهد الجميع من طلاب وأستاذة بكرم أخلاقها ، وحبها الخير لكل الناس  
، وكرم عشرتها ، فقد تتلمذت على يديها فى بداية دراستى العليا ، وتعلمت منها ولا زالت أتعلم منها  
الكثير ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاتها ، فلها على فضل كبير بعد الله  
سبحانه وتعالى فى جلوسى فى هذا المكان ، فيعلم الله أنى أكن لها كل تقدير ، وبارك الله لها فى  
صحتها وزادها من فضله كما يزيد الصادقين .

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان  
، لتشرفه بالموافقة على مناقشتى ، والذى يتصف بشمائل كريمة ، وأخلاق رفيعة ، وفكراً مستثيراً ،  
فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من خالطه أحبه ، معتدل الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب  
، فقد تعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله إنى " أحبه فى الله " فجزاه الله خير الجزاء  
وأنزله منازل الصديقين .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسام الدين أبو الهدى ،  
لموافقته على مناقشتى ، وتحمله مشقة السفر من الفيوم ، والذى تظهر سماته فى وجهه ، من حلاوة  
النطق ، وشدة التواضع ، وحب للناس ، فشكرا له مناقشتى ، وأرجوا من الله أن يجعل هذا العمل فى  
ميزان حسناته ، ويجزيه خير الجزاء ، وبارك الله له فى صحته .

فكل هؤلاء العلماء أقول فيهم ما قاله سيدنا محمد ( ص ) " يوزن مداد العلماء بدماء الشهداء " .

كما إنى أتوجه بكل الشكر والتقدير لوالدى الكريمين واللذان لهما على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى فى تربيته وتعليمه حتى هذه اللحظة ، وأتمنى من الله أن يبارك لأبى فى صحته ويرحم أمى رحمة واسعة ويجمعنا وهي فى الجنة إنه ولي ذلك والقادر عليه .

وأتوجه بالشكر لزوجتى المخلصة الوفية الصالحة التى وقفت بجانبى وتحملت مشقة الحياة فى استكمال دراستى ، فأدام الله المودة والرحمة بيننا ، كما أتوجه لأخوتى الكرام لمساعدتهم لى فى دراستى ، وكل الزملاء وإخواني الكرام فجزاهم خير الجزاء .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

**الباحث**



## المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها	١ - ٢٤
المقدمة	٢
الإحساس بالمشكلة	١٦
تحديد مشكلة البحث	١٩
حدود البحث	١٩
منهج البحث	١٩
مصطلحات البحث	٢٠
إجراءات البحث	٢٢
أهمية البحث	٢٣
فروض البحث	٢٣
الفصل الثاني: استراتيجيتي المتناقضات والأمثلة المضادة والتفكير التأملي	٢٥ - ١٢١
أولا : النظرية البنائية	٢٦
ثانيا : إستراتيجية المتناقضات	٤٢
ثالثا : إستراتيجية الأمثلة المضادة	٦٨
رابعا : الدراسات الاجتماعية والتفكير	٧٦
خامسا : التفكير التأملي	٨٣
سادساً: الدراسات الاجتماعية ومهارة E التفكير التأملي	١٠٩
الفصل الثالث E : بناء أدوات البحث :	١٢٢ - ١٤٤
أولا : إعداد قائمة مهارات التفكير التأملي	١٢٣
ثانيا : إعادة صياغة كتاب التلميذ	١٣٣
ثالثا : إعداد دليل المعلم	١٣٦
رابعا : إعداد اختبار مهارات التفكير التأملي	١٣٩

تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الرابع : الدراسة الميدانية ونتائج البحث وتفسيرها</b>	١٤٥-١٦١
أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية	١٤٦
ثانياً : التصميم التجريبي للبحث	١٤٦
ثالثاً : اختيار عينة البحث	١٤٧
رابعاً : التطبيق القبلي للاختبار علي عينة البحث ونتائج ذلك لتطبيق	١٤٨
خامساً : تدريس الوحدات المقترحة	١٤٩
سادساً : التطبيق البعدي للاختبار علي عينة البحث ونتائج ذلك التطبيق	١٥٣
سابعاً : المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها	١٥٤
<b>الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>	١٦٢-١٧١
أولاً : ملخص البحث	١٦٣
ثانياً : الإحساس بالمشكلة	١٦٣
ثالثاً : تحديد المشكلة	١٦٤
رابعاً : أهداف البحث	١٦٤
خامساً : فروض البحث	١٦٤
سادساً : حدود الدراسة	١٦٥
سابعاً : منهج البحث	١٦٥
ثامناً : أدوات البحث	١٦٦
تاسعاً : إجراءات الدراسة	١٦٦
عاشراً : أهمية الدراسة	١٦٧
حادي عشر : نتائج البحث	١٦٧
ثاني عشر : توصيات البحث	١٦٨
ثالث عشر : مقترحات البحث	١٧٠
<b>قائمة المراجع</b>	١٧٢ - ١٨٨
أولاً : المراجع العربية	١٧٢
ثانياً : المراجع الأجنبية	١٨٥
الملاحق	١٨٩

محتويات الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣٣	المهارات الرئيسية والفرعية في قائمة مهارات التفكير	١
١٤٠	عدد مفردات اختبار مهارات التفكير التأملي في صورته النهائية	٢
١٤٤	جدول المواصفات لاختبار مهارا E التفكير التأملي	٣
١٤٧	توزيع أفراد مجموعة البحث	٤
١٤٨	ملخص نتائج التقويم القبلي لاختبار مهارات لتفكير التأملي علي المجموعة التجريبية للمجموعة الضابطة	٥
١٥٣	ملخص نتائج التقويم البعدي لاختبار مهارات التفكير علي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦
١٥٤	قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير	٧
١٥٦	قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير	٨
١٥٧	قيم (ت) للفروق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير	٩
١٥٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبار المهارى قبل وبعد تطبيق الوحدتين باستخدام استراتيجي المتناقضات والأمثلة المضادة	١٠
١٥٩	نتائج التطبيق القبلي والبعدي لاستراتيجي المتناقضات والأمثلة المضادة بكل مهارة من مهارات التفكير حسا E نسبة الكسب	١١

## محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	أحد نماذج الذاكرة الذي صممه أتكسون و شفريّة	٥٣
٢	العوامل المؤثرة في الحدث نموذج يصف تعلم التلاميذ باستخدام استراتيجيه المتناقضات (نموذج أبلتون)	٥٩
٣	خطوات التفكير التأملي	٩١
٤	نموذج يوضح عمليات التفكير	٩٣
٥	النموذج التحويلي لعمليات التفكير	١٠٩
٦	شكل لأحد مناجم الفحم	١٩٩
٧	شكل يوضح أحد عمليات استخراج المعادن	١٩٩
٨	الخريطة السياسية للوطن العربي	٢٠٠
٩	عمليات صناعة الحديد بأنواعه المختلفة	١٧٣
١٠	أحد عمليا E استخراج الرصاص والزنك من لأحد المناجم	٢٠١
١١	خريطة توضح حقول الفحم في سيناء ( حقل أم بجمة )	٢٠٢
١٢	خريطة الوطن العربي	٢٠٢
١٣	صناعة الجلود	٢٠٤
١٤	رسم بياني يوضح إنتاج الفوسفات في الوطن العربي	٢٠٤
١٥	نسب الطاقة البترول ، الفحم ، الغاز ، الكهرباء	٢٠٥
١٦	الذهب الأسود ( البترول ومنتجاته )	٢٠٥
١٧	أنتاج الوطن العربي من الغاز الطبيعي ٢٠٠٦	٢٠٧
١٨	تعيين الفحم	٢٠٨
١٩	الطاقة الشمسية وطلقة الرياح	٢٠٩

## تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
٢٠	إنتاج القطن وصناعة الملابس	٢١٢
٢١	الأجهزة الافتراضية الحديثة ( أجهزة الكمبيوتر )	٢١٤
٢٢	مجموعة من الصناعات المختلفة	٢١٥
٢٣	منطقة التجارة العربية الحرة الكبرى اليوم	٢١٦
٢٤	صور تمثل أنواع السياحة في الوطن العربي	٢٢٢
٢٥	رسم بياني لنسبة العاملين بالسياحة في الوطن العربي	٢٢٢
٢٦	نسب ما تساهم به السياحة في الناتج القومي في بعض الدول العربية	٢٢٦
٢٧	شعار لجامعة الدول العربية	٢٢٨
٢٨	خريطة الوطن العربي الطبيعية	٢٢٨
٢٩	خريطة لبعض الثروات المعدنية في الوطن العربي	٢٢٩
٣٠	مؤتمر بالعاصمة السورية دمشق	٢٢٩
٣١	شعار منظمة التجارة العالمية الجات	٢٣٠
٣٢	مؤتمر القمة العالمي للأمن الغذائي	٢٣٤
٣٣	مجلس الوحدة الاقتصادية العربي	٢٣٢
٣٤	مجموعة أعلام لبعض المنظمات العربية والمؤتمرات	٢٣٣
٣٥	مشروع النهر العظيم الصناعي بلبيبا	٢٣٤
٣٦	الخريطة الزمنية لخلفاء بني أمية أشهر الخلفاء	٢٤٤
٣٧	صورة المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة والمسجد الأموي	٢٤٧

## تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٤٨	قصر الوليد بن عبد الملك بالأردن	٣٨
٢٤٨	خريطة للدولة الأموية في أقصى اتساعها	٣٩
٢٤٩	خريطة لخلفاء بني أمية	٤٠
٢٥٠	بقايا مسجد محمد بن القاسم ب(الرور) بباكستان	٤١
٢٥١	فتوحات محمد أبو القاسم في إقليم السند	٤٢
٢٥١	الفتوحات الإسلامية في الأندلس وشمال أفريقيا	٤٣
٢٥٥	خريطة الأندلس في عهد الحاجب المنصور	٤٤
٢٥٦	خريطة الدولة العباسية	٤٥
٢٥٧	الخريطة الزمنية لعصور الدولة العباسية	٤٦
٢٥٨	خريطة زمنية لأشهر الخلفاء العباسيين	٤٧
٢٥٩	بطاقة أمير المؤمنين أبو جعفر المنصور	٤٨
٢٦٠	المدرسة المستنصرية ببغداد	٤٩
٢٦١	صورة تمثل علم البصريات في الدولة العباسية	٥٠
٢٦٢	المئذنة الملوية للمعتمد وخلفها سامراء الحديث	٥١
٢٦٣	الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية	٥٢
٢٦٣	خريطة لمحاصرة التتار لبغداد	٥٣
٢٦٥	صور لبعض الآثار الإسلامية	٥٤
٢٦٨	صورة توضح التقدم العلمي في الحضارة الإسلامية	٥٥
٢٧٠	معاملة المرأة في الإسلام والغرب	٥٦

محتويات الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المُحكّمين على أدوات البحث	١٩٠
٢	قائمة مهارات التفكير التأملي للصف الثاني الإعدادي في صورتها النهائية	١٩٢
٣	(كتاب التلميذ) الوحدة المقترحة في ضوء استراتيجيه الأمثلة المضادة	١٩٥
٤	(كتاب التلميذ ) الوحدة المقترحة في ضوء استراتيجيه المتناقضات	٢٣٩
٥	دليل المعلم	٢٧٧
٦	اختبار مهارات التفكير التأملي	٣٣٨
٧	الصورة النهائية لاختبار مهارات التفكير التأملي	٣٥٤
٨	مفتاح الإجابات للاختبار المهاري	٣٥٦