



قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجية المتناقضات والأمثلة المضادة
في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

طلعت صلاح مذكور محمد حسن

للحصول على درجة الماجستير في التربية
مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية
إشراف

أ.د . علي أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد المتفرغ
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٠ هـ / ١٤٣١ م



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : طلعت صلاح مذكور محمد حسن
الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (منهاج وطرق تدريس - دراسات
اجتماعية)

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠١٠



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : طلعت صلاح مذكور محمد حسن

عنوان الرسالة : " فاعلية استخدام استراتيجية المتناقضات والأمثلة المضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس)

لجنة الإشراف:

أ.م. د/ فهيمة سليمان عبد العزيز
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د / علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٠ / ١٢ / ٢٩

أحيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٠ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠ / /

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة: " فاعلية استخدام استراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

الباحث: طلت صلاح مذكر محمد حسن .

جهة البحث: كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث في وجود قصور في منهج الدراسات بالصف الثاني الإعدادي من حيث قدرتها على تنمية مهارات التفكير التأملي لعدم توافر عناصرها في محتوى منهج الدراسات ، ومن ثم يحاول البحث الحالي الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية استخدام إستراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

وتنطلب الإجابة عن هذا التساؤل الرئيسي الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما مهارات مهارات التفكير التأملي التي يمكن تعميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢- ما مستوى مهارات التفكير التأملي التي يمكن تعميتها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذه المرحلة الإعدادية ؟

٣- ما صورة وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية باستخدام إستراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة ن

٤- ما فاعلية تدريس الوحدتين المقترحبتين بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي، باستخدام استراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ؟

نتائج البحث : عدم توافر مهارات التفكير التأملي في منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي ، وكذلك فاعلية استراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

ويوصي البحث: بضرورة تنمية مهارات التفكير التأملي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وأن تسهم عناصر المنهج في تنمية هذه المهارات ، استخدام استراتيجية المتقاضيات والأمثلة المضادة في تنمية مهارات التفكير التأملي .

الكلمات المفتاحية: منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي - التفكير التأملي - المتقاضيات - الأمثلة المضادة - طبيعة الدراسات الاجتماعية كعلم .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ"

(المجادلة : ١١)

الإِمَادَة

- إلى هنارة العلم والإمام المصطفى الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق رسولنا الحكيم سيدنا " محمد صلى الله عليه وسلم " .
- إلى روح أمي الطاهرة الغالية أسكنها الله فسيح جناته .
- إلى والدي العزيز أطال الله في عمره وبارك فيه .
- إلى إخوانني الكرام على الدرب مفظهم الله وجمعني الله بهم في الجنة .
- إلى من حبهم يجري في عروقى ويلهم بذكرهم فؤادي أولادى (أنس - جنة - منة) وزوجتى وإخوانى وأخواتى .
- إلى كل من حمل لواء العقيدة... وباته يحمل الإسلام هنما وتطبيقا للأناء ..

أهدي ثمرة جهدي المتواضع آملاً القبول
داعياً المولى عز وجل أن ينفع بها المسلمين

الحمد لله رب العالمين ، والصلوة والسلام على سيدنا محمد ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين ، أما بعد ،

فمن منطلق قول الرسول (ص) "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، أجد من الواجب أن أقدم بخالص الشكر لكل العلماء الأجلاء الذين ساعدوني في إنجاز هذا البحث ، وأبدأ بالعالم الجليل الأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل ، فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من خالطه أحبه ، معتمد الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب ، أقوى في الحق | ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاته ، فله على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان ، فقد شملني بعطفه وكرمه | فهو ، ومع إني تعلمت منه علماً كثيراً جداً ، فإنني تعلمت قبل هذا العلم الأخلاق التي اتصف بها ، وأقول له "أنى أحبه في الله" ، فجزاه الله خير الجزاء ، وببارك الله له في صحته وزاده من فضله كما يزيد الله الصالحين.

كما إني أتوجه بجزيل الشكر إلى المربيبة الفاضلة والأم الحانية ، الأستاذة الدكتورة / فهيمة سليمان عبد العزيز ، والذى يشهد الجميع من طلاب وأستاذة بكرم أخلاقها ، وحبها الخير لكل الناس ، وكرم عشرتها ، فقد تلتمنت على يديها في بداية دراستي العليا ، وتعلمت منها ولا زالت أتعلم منها الكثير ، ولم يصل البحث إلى ما هو عليه إلا بفضل توجيهاتها ، فلها على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى في جلوسي في هذا المكان ، فيعلم الله أنى أكن لها كل تقدير ، وببارك الله لها في صحتها وزادها من فضله كما يزيد الصادقين .

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان ، لتشرفه بالموافقة على مناقشتي ، والذى يتصرف بشمائل كريمة ، وأخلاق رفيعة ، وفكراً مستثيراً | فهو عالم جواد ، كريم ، حسن الخلق ، من خالطه أحبه ، معتمد الفكر ، هادئ الطبع ، لين الجانب | فقد تعلمت منه ولا زالت أتعلم منه الكثير ، ويعلم الله إني "أحبه في الله" فجزاه الله خير الجزاء وأنزله منازل الصديقين .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للعالم الجليل الأستاذ الدكتور / حسام الدين أبو الهدى ، لموافقته على مناقشتي ، وتحمله مشقة السفر من الفيوم ، والذى تظهر سماته في وجهه ، من حلاوة النطق ، وشدة التواضع ، وحبه للناس ، فشكراً له مناقشتي ، وأرجوا من الله أن يجعل هذا العمل في ميزان حسناته ، ويجزيه خير الجزاء ، وببارك الله له في صحته .

فكل هؤلاء العلماء أقول فيهم ما قاله سيدنا محمد (ص) "يوزن مداد العلماء بدماء الشهداء" .

كما إنى أتوجه بكل الشكر والتقدير لوالدى الكريمين واللذان لهما على فضل كبير بعد الله سبحانه وتعالى فى تربيتى وتعليمى حتى هذه اللحظة ، وأتمنى من الله أن يبارك لأبى فى صحته **اهـيرحـمـ أمـيـ رـحـمةـ وـاسـعـةـ وـيـجـمعـنـاـ وـهـيـ فـيـ جـنـةـ إـنـهـ وـلـيـ ذـلـكـ وـقـادـرـ عـلـيـهـ** .
وأتوجه بالشكر لزوجتى المخلصة الوفية الصالحة والتى وقفت بجانبى وتحملت مشقة الحياة فى استكمال دراستى ، فأدام الله المودة والرحمة بيننا ، كما أتوجه لأخوتى الكرام لمساعدتهم لى فى دراستى ، وكل الزملاء وإخوانى الكرام فجزاهم خير الجزاء .
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٤ - ١	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
٢	المقدمة
١٦	الإحساس بالمشكلة
١٩	تحديد مشكلة البحث
١٩	حدود البحث
١٩	منهج البحث
٢٠	مصطلحات البحث
٢٢	إجراءات البحث
٢٣	أهمية البحث
٢٣	فروض البحث
١٢١ - ٢٥	الفصل الثاني: استراتيجيّة المتناقضات والأمثلة المضادة والتفكير التأملي
٢٦	أولاً : النظرية البنيّة
٤٢	ثانياً : إستراتيجية المتناقضات
٦٨	ثالثاً : إستراتيجية الأمثلة المضادة
٧٦	رابعاً : الدراسات الاجتماعية والتفكير
٨٣	خامساً : التفكير التأملي
١٠٩	سادساً: الدراسات الاجتماعية ومهارات التفكير التأملي
١٤٤ - ١٢٢	الفصل الثالث : بناء أدوات البحث :
١٢٣	أولاً : إعداد قائمة مهارات التفكير التأملي
١٣٣	ثانياً : إعادة صياغة كتاب التلميذ
١٣٦	ثالثاً : إعداد دليل المعلم
١٣٩	رابعاً : إعداد اختبار مهارات التفكير التأملي

تابع المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٤٥ - ١٦١	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية ونتائج البحث وتفسيرها
١٤٦	أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية
١٤٦	ثانياً : التصميم التجريبي للبحث
١٤٧	ثالثاً : اختيار عينة البحث
١٤٨	رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار على عينة البحث ونتائج ذلك لتطبيق
١٤٩	خامساً: تدريس الوحدات المقترحة
١٥٣	سادساً : التطبيق البعدي لاختبار على عينة البحث ونتائج ذلك التطبيق
١٥٤	سابعاً: المعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها
١٦٢ - ١٧١	الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والمقترنات
١٦٣	أولاً : ملخص البحث
١٦٣	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٦٤	ثالثاً : تحديد المشكلة
١٦٤	رابعاً : أهداف البحث
١٦٤	خامساً : فرض البحث
١٦٥	سادساً : حدود الدراسة
١٦٥	سابعاً : منهج البحث
١٦٦	ثامناً: أدوات البحث
١٦٦	تاسعاً : إجراءات الدراسة
١٦٧	عاشرأ: أهمية الدراسة
١٦٧	حادي عشر : نتائج البحث
١٦٨	ثاني عشر: توصيات البحث
١٧٠	ثالث عشر: مقترنات البحث
١٧٢ - ١٨٨	قائمة المراجع
١٧٢	أولاً : المراجع العربية
١٨٥	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٨٩	الملاحق

محتويات الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٣٣	المهارات الرئيسية والفرعية في قائمة مهارات التفكير	١
١٤٠	عدد مفردات اختبار مهارات التأتملي في صورته النهائية	٢
١٤٤	جدول الموصفات لاختبار مهاراً التأتملي	٣
١٤٧	توزيع أفراد مجموعة البحث	٤
١٤٨	ملخص نتائج التقويم القبلي لاختبار مهارات التأتملي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥
١٥٣	ملخص نتائج التقويم البعدى لاختبار مهارات التفكير على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦
١٥٤	قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير	٧
١٥٦	قيمة (ت) للفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير	٨
١٥٧	قيم (ت) للفارق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لاختبار مهارات التفكير	٩
١٥٨	دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبار المهارى قبل وبعد تطبيق الوحدتين باستخدام استراتيجيي المتاقضات والأمثلة المضادة	١٠
١٥٩	نتائج التطبيق القبلي والبعدى لاستراتيجيي المتاقضات والأمثلة المضادة بكل مهارة من مهارات التفكير حسًّا نسبة الكسب	١١

محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٥٣	أحد نماذج الذاكرة الذي صممته أتكنسون و شفريدة	١
٥٩	العوامل المؤثرة في الحدث نموذج يصف تعلم التلاميذ باستخدام استراتيجيه المتاقضيات (نموذج أبلتون)	٢
٩١	خطوات التفكير التأملي	٣
٩٣	نموذج يوضح عمليات التفكير	٤
١٠٩	النموذج التحويلي لعمليات التفكير	٥
١٩٩	شكل لأحد مناجم الفحم	٦
١٩٩	شكل يوضح أحد عمليات استخراج المعادن	٧
٢٠٠	الخريطة السياسية للوطن العربي	٨
١٧٣	عمليات صناعة الحديد بأنواعه المختلفة	٩
٢٠١	أحد عملياً استخراج الرصاص والزنك من لأحد المناجم	١٠
٢٠٢	خريطة توضح حقول الفحم في سيناء (حقل أم بجمة)	١١
٢٠٢	خريطة الوطن العربي	١٢
٢٠٤	صناعة الجلود	١٣
٢٠٤	رسم بياني يوضح إنتاج الفوسفات في الوطن العربي	١٤
٢٠٥	نسب الطاقة البترول ، الفحم ، الغاز ، الكهرباء	١٥
٢٠٥	الذهب الأسود (البترول ومنتجاته)	١٦
٢٠٧	إنتاج الوطن العربي من الغاز الطبيعي ٢٠٠٦	١٧
٢٠٨	تعدين الفحم	١٨
٢٠٩	الطاقة الشمسية وطاقة الرياح	١٩

تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢١٢	إنتاج القطن وصناعة الملابس	٢٠
٢١٤	الأجهزة الافتراضية الحديثة (أجهزة الكمبيوتر)	٢١
٢١٥	مجموعة من الصناعات المختلفة	٢٢
٢١٦	منطقة التجارة العربية الحرة الكبرى اليوم	٢٣
٢٢٢	صور تمثل أنواع السياحة في الوطن العربي	٢٤
٢٢٢	رسم بياني لنسبة العاملين بالسياحة في الوطن العربي	٢٥
٢٢٦	نسب ما تساهم به السياحة في الناتج القومي في بعض الدول العربية	٢٦
٢٢٨	شعار لجامعة الدول العربية	٢٧
٢٢٨	خريطة الوطن العربي الطبيعية	٢٨
٢٢٩	خريطة لبعض الثروات المعدنية في الوطن العربي	٢٩
٢٢٩	مؤتمر بالعاصمة السورية دمشق	٣٠
٢٣٠	شعار منظمة التجارة العالمية الجات	٣١
٢٣٤	مؤتمر القمة العالمي للأمن الغذائي	٣٢
٢٣٢	مجلس الوحدة الاقتصادية العربي	٣٣
٢٣٣	مجموعة أعلام لبعض المنظمان العربية والمؤتمرات	٣٤
٢٣٤	مشروع النهر العظيم الصناعي بليبيا	٣٥
٢٤٤	الخريطة الزمنية لخلفاءبني أمية أشهر الخلفاء	٣٦
٢٤٧	صورة المسجد الأقصى ومسجد قبة الصخرة والمسجد الأموي	٣٧

تابع محتويات الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٢٤٨	قصر الوليد بن عبد الملك بالأردن	٣٨
٢٤٨	خريطة للدولة الأموية في أقصى اتساعها	٣٩
٢٤٩	خريطة لخلفاء بني أمية	٤٠
٢٥٠	بقياً مسجد محمد بن القاسم بـ(الرور) بباكستان	٤١
٢٥١	فتوحات محمد أبو القاسم في إقليم السند	٤٢
٢٥١	الفتوحات الإسلامية في الأندلس وشمال أفريقيا	٤٣
٢٥٥	خريطة الأندلس في عهد الحاجب المنصور	٤٤
٢٥٦	خريطة الدولة العباسية	٤٥
٢٥٧	الخريطة الزمنية لعصور الدولة العباسية	٤٦
٢٥٨	خريطة زمنية لأشهر الخلفاء العباسيين	٤٧
٢٥٩	بطاقة أمير المؤمنين أبو جعفر المنصور	٤٨
٢٦٠	المدرسة المستنصرية ببغداد	٤٩
٢٦١	صورة تمثل علم البصريات في الدولة العباسية	٥٠
٢٦٢	المئذنة الملوية للمعتصم وخلفها سامراء الحديث	٥١
٢٦٣	الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة العباسية	٥٢
٢٦٣	خريطة لمحاصرة التتار لبغداد	٥٣
٢٦٥	صور لبعض الآثار الإسلامية	٥٤
٢٦٨	صورة توضح التقدم العلمي في الحضارة الإسلامية	٥٥
٢٧٠	معاملة المرأة في الإسلام والغرب	٥٦

محتويات الملحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٩٠	أسماء السادة المُحكمين على أدوات البحث	١
١٩٢	قائمة مهارات التفكير التأملي للصف الثاني الإعدادي في صورتها النهاية	٢
١٩٥	(كتاب التلميذ) الوحدة المقترحة في ضوء استراتيجية الأمثلة المضادة	٣
٢٣٩	(كتاب التلميذ) الوحدة المقترحة في ضوء استراتيجية المتاقضات	٤
٢٧٧	دليل المعلم	٥
٣٣٨	اختبار مهارات التفكير التأملي	٦
٣٥٤	الصورة النهاية لاختبار مهارات التفكير التأملي	٧
٣٥٦	مفاصح الإجابات للاختبار المهاري	٨