

**تنمية الوعي بالثأرات المهددة بالإندثار لدى طلاب المرحلة الجامعية باستخدام بعض أساليب التعلم الذاتي**

رسالة مقدمة من الطالب

عادل عبد الله سليمان تاج الدين

بكالوريوس (علوم وتربية) . كلية التربية . جامعة المنوفية . 1994

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير  
في العلوم البيئية**

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي  
معهد الدراسات والبحوث البيئية  
جامعة عين شمس

2014

## صفحة الموافقة على الرسالة

### تنمية الوعي بالثأر المهددة بالإنقراض لدى طلاب المرحلة الجامعية واستخدام بعض أساليبه التعلم الذاتي

رسالة مقدمة من الطالب

عادل عبد الله سليمان تاج الدين

بكالوريوس (علوم وتربية) . كلية التربية . جامعة المنوفية . 1994

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها :

اللجنة: التوقيع

1- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2- أ.د/ نادية سمعان لطف الله

أستاذ المناهج وطرق التدريس . كلية التربية بالإسماعيلية

جامعة قناة السويس

3- أ.د/ هالة عبد الحميد قاسم

أستاذ ورئيس قسم العلوم الأساسية البيئية . معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

2014

**تنمية الوعي بالثأر المهددة بالإنتراض لدى طلاب المرحلة الجامعية باستعمال بعض أساليب التعلم الذاتي**

**رسالة مقدمة من الطالب**

**عادل عبد الله سليمان تاج الدين**

**بكالوريوس (علوم وتربية) . كلية التربية . جامعة المنوفية . 1994**

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير**

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**تحت إشراف :-**

**1- أ.د/ محمد صابر سليم**

**أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ . كلية التربية (متوفي)**

**جامعة عين شمس**

**2- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح**

**أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**ختم الإجازة :**

**أجيبة الرسالة بتاريخ 2014//**

**موافقة مجلس الجامعة / 2014 // موافقة مجلس المعهد / 2014**

**2014**

## إهداء

أهدى هذا العمل إلى إنسان الذي شجعني، وبث بداخلى كل معانى التقانى والاخلاص فى العمل،  
وعلمنى كيف يكون النجاح، إلى أغلى وأعز الناس أهدى هذه الرسالة، إلى والدى العزيز:

الأستاذ/ عبد الله سليمان تاج الدين

شکر و تقدیر

شكر وتقدير إلى كل من ساهم في هذا العمل سواء من خلال إعطاء المعلومة أو المراجعة العلمية أو المساهمة بالنصيحة وأخص بالشكر أستاذ الفاضل المرحوم الأستاذ الدكتور / محمد صابر سليم، على كل ما أثراني به من علم وكل ما منحني به من وقته الثمين خلال فترة إشرافه على الرسالة قبل وفاته في نهاية عام 2010، كما أتقدم بجزيل الشكر للسيد الأستاذ الدكتور / عبد المسيح سمعان عبد المسيح رئيس قسم العلوم التربوية والاعلام البيئي بمعهد البيئة على ما قام به من توجيهات أثناء اختيار فكرة الرسالة ومراجعة إعداد المقترن العلمي لها، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسيد الأستاذ الدكتور / مصطفى مختار فودة الرئيس السابق لقطاع حماية الطبيعة ومستشار وزير البيئة على تشجيعه المستمر ومراجعته على هذه الرسالة وتوجيهاته القيمة، كما أتقدم بجزيل الشكر للسيد الدكتور / طاهر عيسى مدير عام التنوع البيولوجي في مصر على ما قام به من توجيهات وتقديم أفكار قيمة أثناء إعداد الموديل التعليمي، وخالص شكري أيضاً للسيد الأستاذ / محمد إبراهيم مدير عام المحمييات الطبيعية (سابقاً) ومستشار وزارة البيئة على المراجعة العلمية للرسالة. كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الآتى أسماؤهم على ما قدموه من مساعدة أثناء إعداد الرسالة :

أ.د. أسامة الطيب مدير مركز التكنولوجيا - كلية الصيدلة - جامعة القاهرة

أ.د. حمد الله زيدان أستاذ الميكروبويولوجي - كلية الصيدلة - جامعة القاهرة ورئيس مجلس الادارة والعضو المنتدب - الامصال واللقاحات (فاكسيرا)

أ.د. محمد رضا فيشار أستاذ الهيدروبويولوجي - المعهد القومى لعلوم البحار والمصايد - كلية العلوم - جامعة قناة السويس

د/ كامل عبد الله مدرس البيئة النباتية - مدرس الفطريات والتنوع البيولوجي - كلية العلوم - جامعة قناة السويس

د/ أحمد عبد العظيم - مدرس الفطريات والتنوع البيولوجي - كلية العلوم - جامعة قناة السويس

أ/ أحمد سلامة مدير محميات المنطقة الغربية

م/ هيثم فاروق أخصائي نظم المعلومات الجغرافية بوزارة البيئة

## **المستخلص**

يهدف هذا البحث الى تنمية الوعى بالكائنات المهددة بخطر الانقراض لدى طلاب المرحلة الجامعية (كليات عملية ونظرية) من أجل استدامة الموارد الطبيعية للبيئة. وتؤدى التوعية فى هذا المجال الى الاهتمام بعناصر البيئة. يتناول هذا البحث إعداد قائمة بالقضايا المتعلقة بالكائنات المهددة بخطر الانقراض واللازمة لطلاب المرحلة الجامعية من خلال مراجعة نتائج الدراسات والبحوث السابقة فى هذا المجال. تضمنت هذه القضايا مفهوم التنوع البيولوجي والتهديدات التى تجعله عرضه للانقراض وطرق صون هذه الكائنات وكذلك الاتفاقيات الدولية فى هذا الشأن وجهود الدولة فى إعلان محميات الطبيعية وقضايا التنمية المستدامة. تضمن البحث أيضاً إعداد موديول تعليمي بعنوان الكائنات المهددة بخطر الانقراض يتضمن القضايا السابق إعدادها والتأكد من مدى فعاليتها فى تنمية الوعى البيئى لدى طلاب المرحلة الجامعية وقد تم تقسيم هذه القضايا الى أربعة موضوعات فرعية هي: التنوع البيولوجي، الكائنات المهددة بخطر الانقراض، المحميات الطبيعية، التنمية المستدامة. تلى ذلك تصميم مقياس لوعى البيئى يتكون من (24) سؤال بنظام اختيار من متعدد حيث أن لكل سؤال مفردة وأربعة بدائل يختار الطالب إجابة واحدة صحيحة. تم اختيار مجموعة من (60) طالب وطالبة مقسمة إلى مجموعتين، الأولى تتكون من (34) طالب وطالبة من الكليات العملية (كلية الصيدلة وكلية العلوم) والثانية تتكون من (26) طالب وطالبة من الكليات النظرية (كلية التربية) وقد طبق المقياس (قبلى) للمجموعتين ثم تم دراسة الموديول لجميع الطلبة من خلال توزيع الموديول على أسطوانة تعليمية وإعطاء فترة لدراسته الموديول لكل كلية حسب الأوقات المتاحة للطلاب ثم تم تطبيق المقياس (بعدى) للمجموعتين. ويعرض الباحث ما أسفرت عنه النتائج من حيث وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات كل من طلاب الكليات العملية وطلاب الكليات النظرية قبل وبعد تطبيق الموديول ، وما أشارت إليه النتائج من تحسن فى تنمية الوعى بأهمية الكائنات المهددة بخطر الانقراض لدى مجموعة البحث.

## الملخص

### مقدمة

هناك إعتقاد سائد لدى الكثيرين بأن المشكلات والقضايا البيئية هي مشكلات وقضايا عرفناها حديثاً منذ منتصف القرن الماضي، ولا نتفق مع هذا الإعتقاد، حيث أن الدراسات العلمية المتعمقة توضح بأن المشكلات البيئية لازمت الحياة على سطح الأرض منذ بدايتها، التي يرجعها العلماء إلى تكوين أول مادة بروتينية منذ 3000 أو 4000 مليون سنة، والتي تطورت على مر مئات الملايين من السنين إلى تكوين النباتات واللافقريات الأولية منذ نحو 600 مليون سنة، إلى النباتات الأرضية والحشرات والزواحف والديناصورات والفقاريات الأحدث، وأخيراً الإنسان بمراحل تطوره المختلفة حتى الإنسان الحديث منذ نحو 40 - 90 ألف سنة. ويوضح لنا العلماء انه خلال العصور الجيولوجية المختلفة تغيرت الظروف البيئية الطبيعية تغيراً كبيراً أدى إلى إقراض أنواع كثيرة من أنواع الحياة النباتية والحيوانية، وظهور أنواع جديدة، فيما أسماه داروين بعملية الإختيار الطبيعي. وكانت بعض هذه التغيرات البيئية قوية بحيث أدت إلى فناء كامل للديناصورات منذ 65 مليون سنة، فيما عرف بأنه أضخم فناء حدث لنوع من أنواع الحياة في التاريخ. في كل هذا كانت العوامل البيئية الطبيعية هي المتحكمة في بقاء أو إقراض أنواع الحياة. (عصام الحناوي ، 2004)

أدى استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع مجالات الحياة إلى التأثير على البيئة وقد أدى هذا التأثير بدوره على الكائنات الحية (إنسان - نبات - حيوان) التي هي أحد أهم مكونات البيئة. ولقد وضعت الدولة العديد من القوانين التي تهدف إلى حماية الكائنات المعرضة بالإنقراض وتفرض العقوبات على من يقوم بالتعامل مع هذه الكائنات بأساليب تجعلها عرضه للإنقراض مثل قانون البيئية رقم 4 لسنة 1994 المعدل بقانون 9 لسنة 2009 وقانون المحميات الطبيعية رقم 102 لسنة 1983 وكذلك العديد من الاتفاقيات الدولية التي وقعت عليها مصر لحفظ تلك الكائنات مثل الاتفاقية الدولية لصون التنوع البيولوجي ، 1992 ومعاهدة المحافظة على الأنواع المهاجرة من الحيوانات الفطرية، 1979 وكذلك اتفاقية سايتس التي تنظم التجارة العالمية للأنواع المهددة بالإنقراض، 1973 وغيرها من الاتفاقيات في مجال الحفاظ على بقاء الكائنات الحية من خطر الانقراض. لكن القوانين والاتفاقيات وحدها لا يمكن أن تقوم بالحفاظ على مثل هذه الكائنات الهامة لنا ولأجيالنا القادمة، ولعل الوعى البيئي يمكن أن يؤدي إلى الحفاظ على البيئة وتتنوعها ويمكن الإنسان من إدراكه للمشاكل التي تتعرض لها بيئته التي يعيش فيها، لذلك عقدت المؤتمرات والندوات

واللقاءات وخطط البرامج والمشروعات على كافة المستويات مستهدفة توجيه الاهتمام بتنمية الوعي البيئي للإنسان (محمد صابر سليم وآخرون، 1990). لذا فمن المهم تنمية الوعي لدى المواطن على مختلف فئاته في الحفاظ على بيئته واستخدامه الرشيد لمواردها الطبيعية – سواء كانت دائمة أو متعددة أو غير متعددة وكذلك تنويعها.

إن التركيز على أهمية تنمية الوعي البيئي إنما يتعلق بال التربية البيئية، ولعل مساهمة التربية عموماً، ونشر المعلومات الخاصة بها في إطار المشكلات البيئية ومدى استخدام موارداتها استغلالاً جيداً إنما يشكل أهمية بالغة نظراً لأن هذه الموارد وذلك الاستخدام إنما يتعرضان لمشكلات من صنع الإنسان نفسه وما دام الأمر كذلك فلا بد من حماية هذه البيئة من الإنسان ذاته (مصطفى كمال طلبه، 1992). وتعد المرحلة الجامعية نقطة جيدة لتنمية الوعي البيئي لدى طلابها، ورفع مستوى الوعي البيئي لديهم من خلال التعلم الذاتي، واستخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) لهؤلاء الطلاب يساعدهم في التعرف على قيمة الكائنات المهددة بخطر الانقراض، وكذلك التعرف على المناطق المختلفة التي تساعد في المحافظة على التنوع البيولوجي في مصر مثل مناطق محميات الطبيعة، حيث اتجه العالم في الآونة الأخيرة إلى توجيهه التكنولوجيا في مراحل التعليم المختلفة للوصول إلى تنمية الوعي البيئي لدى الطلاب. من هنا يأتي دور هذه الدراسة لتنمية الوعي بالكائنات المهددة بخطر الانقراض من أجل استدامة الموارد الطبيعية للبيئة.

### **مشكلة البحث:**

قام الباحث بدراسة استطلاعية لعدد 40 طالباً وطالبة من طلاب بعض الكليات النظرية (كلية التربية) والعملية (كلية العلوم) بجامعة حلوان خلال زيارتهم في أحد الرحلات الترفيهية لمحمية وادى دجلة بالقاهرة ومن خلال المقابلة الشخصية لهم تم سؤالهم عن مشكلة الكائنات المهددة بخطر الإنقراض بهدف التعرف على مدى وعيهم بأهمية هذه الكائنات وضرورة الحفاظ عليها، واتضح للباحث من خلال إجابات الطلاب أن نسبة ما يقرب من 90% من هذه المجموعة لا يعرف عن هذه القضية وبمراجعة بعض مقررات طلب كلية العلوم والتربية اتضح أنهم بحاجة إلى عمل علمي يساعد في تنمية الوعي لديهم بأهمية الكائنات المهددة بخطر الإنقراض وضرورة الحفاظ عليها من أجلهم ومن أجل الأجيال المقبلة.

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية يمكن تحديد المشكلة التي يتتناولها البحث فيما يلى:

- ضعف مستوى الوعي بأهمية الكائنات المهددة بخطر الإنقراض لدى طلاب المرحلة الجامعية.

## **أسئلة البحث**

في ضوء مشكلة الدراسة تم وضع مجموعة من التساؤلات للدراسة تمثلت في:

- ما القضايا المرتبطة بالكائنات المهددة بخطر الانقراض واللازمة لطلب المرحلة الجامعية؟
- ما التصور المقترن لبرنامج قائم على التعلم الذاتي يتناول الكائنات المهددة بخطر الانقراض؟
- ما فعالية البرنامج المقترن في تنمية الوعي بالكائنات المهددة بخطر الانقراض لدى طلاب المرحلة الجامعية؟

## **هدف البحث**

تهدف الدراسة إلى:

- 1- إعداد قائمة بأهم القضايا المتعلقة بالكائنات المهددة بخطر الانقراض
- 2- تنمية الوعي بالكائنات المهددة بخطر الانقراض لدى طلاب الكليات النظرية والعملية وضرورة الحفاظ عليها من أجلهم ومن أجل الأجيال المقبلة.
- 3- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلاب المرحلة الجامعية من خلال الموديلات التعليمية.

## **أهمية البحث**

تظهر أهمية البحث في أنها:

1. تساعد القائمين على إعداد المقررات الدراسية للطلاب بالجامعات، وكذلك وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بمراعاة أن تتضمن المقررات الدراسية موضوعات الكائنات المهددة بخطر الانقراض.
2. تفيد الباحثين بقطاع حماية الطبيعة (المحميات الطبيعية والتنوع البيولوجي) بوزارة الدولة لشئون البيئة - في وضع برامج لتنمية الوعي بأهمية الكائنات المهددة بخطر الانقراض وضرورة الحفاظ عليها لدى زائرى المحميات الطبيعية وبخاصة طلاب الجامعات المختلفة.

## **حدود البحث**

يلتزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

مجموعة من طلاب كلية العلوم وكلية الصيدلة كأحد الكليات العملية وكلية التربية (الشعب الأنثوية)  
كأحد الكليات النظرية. ونتائج هذه الدراسة محدودة بزمان ومكان إجراؤها والمجموعة التي أجريت  
عليها الدراسة.

## **فروض البحث**

في ضوء مشكلة البحث الرئيسية صيغ فرض رئيسي ومجموعة من الفروض الفرعية كما يلى:

### **الفرض الرئيسي:**

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق مقاييس الوعي بالكائنات المهددة بخطر الانقراض لصالح التطبيق البعدى.

### **أما الفروض الفرعية فكانت كما يلى:**

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق مقاييس الوعي بمفهوم التنوع البيولوجي لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق مقاييس الوعى بقضايا الانواع المهددة بالانقراض لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق مقاييس الوعى بقضايا المحمييات الطبيعية لصالح التطبيق البعدى.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق مقاييس الوعى بقضايا التنمية المستدامة لصالح التطبيق البعدى.

## **عينة البحث**

ت تكون عينة الدراسة من (60) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الجامعية كما يلى:

١. كليات عملية ونظرية حيث اشتملت المجموعة على عدد (34) طالب وطالبة من كلية العلوم والصيدلة (كليات عملية) عدد (26) طالب وطالبة من كلية التربية (كلية نظرية)،
٢. تضمنت مراحل تعليمية مختلفة حيث اشتملت المجموعة عدد (36) طالب وطالبة من المرحلة الثانية وعدد (24) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة،
٣. جامعتين مختلفتين حيث اشتملت المجموعة على ( 35 ) طالب وطالبة من جامعة السويس وعدد (25) طالب وطالبة من جامعة المنصورة.

## **مصطلحات البحث**

- ١- **الكائنات المهددة بخطر الانقراض:** هي الكائنات التي تواجه مخاطر عالية تهدد بقاها في الحياة البرية في مدى فترة زمنية قريبة ( IUCN,1994 ) ، وتعرف أيضاً بأنها هي تلك الانواع التي تتناقص أعداد أفرادها الى الدرجة التي لا تستطيع التكاثر معها حتى تعوض الفاقد منها فتشمل الأفراد في الحفاظ على نوعها ، وبذلك تنتهي الى الابد (هالة محمد طليمات ، 1999)

**2- الوعي البيئي:** يعرف بأنه أحد نواجع التربية البيئية الذي يقوم على الإحساس بالبيئة والإدراك لتكوينها وفهم مشكلاتها بالشكل الذي يؤدي إلى تكوين قيم واتجاهات وسلوك بيئي سليم . (منشد ، 2004) كما يعرف بأنه الإدراك القائم على الإحساس والمعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وأثارها ووسائل حلها. (عبد المسيح سمعان عبد المسيح ، 1988) ، ويستعمل مصلح الوعي البيئي اجرائيا في الدراسة الحالية لإشارة الى إدراك الفرد القائم على المعرفة والاحساس (الشعور) بأهمية الكائنات والخطر الذي يهددها والوضع الحالى لها وأن يحدد الاساليب التي يمكن أن تساعده على صون هذه الكائنات ولا يجعلها عرضه لخطر الانقراض. وبقياس بأحد مقاييس الوعي البيئي .

**3- التنوع البيولوجي:** التباين في الانواع البنائية والحيوانية وما يرتبط به من تنوع في الصفات

الوراثية و في تجمعات الكائنات الحية والعلاقات التي تنشأ فيما بينها. (حسن أبو بكر ، 2008)

**4- التعلم الذاتي:** هو العملية الاجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدرة المقنن من المعرف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات والممارسات التي تحدها البرامج المطروحة من خلال التقنيات التعليمية المتمثلة في الكتب المبرمجة والرسائل وألات التعلم والتقنيات المختلفة كالاذاعة والتلفزيون والمسجلات الصوتية وغيرها من التقنيات الحديثة المصممة على اساس استكشاف القوانين العلمية التي تحكم ظاهرة تغيير السلوك وتفسيره (الساعي و النعيمى، 2001).

**5-الموديول التعليمي:** هو وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ إستراتيجية التعلم الذاتي وتغريد التعليم وتتضمن الوحدة أهدافا محددة وخبرات وأنشطة تعليمية معينة تتم في تتبع وتكامل منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف وتنمية كفائه وفقا لمستويات الانفاق المحدد مسبقا حسب سرعة المتعلم الذاتية .(راشد على: 1988)

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
<b>12</b>	<b>الفصل الأول: خلفية الدراسة ومشكلتها</b>
13	مقدمة
17	مشكلة البحث
17	أسئلة البحث
18	فروض البحث
18	أهداف البحث
18	حدود البحث
19	خطوات البحث
19	أهمية البحث
20	مصطلحات البحث
<b>21</b>	<b>الفصل الثاني: الدراسات السابقة والاطار النظري للبحث</b>
22	أولاً: الدراسات السابقة:
22	1- الدراسات التي تناولت الوعى البيئى
27	2- الدراسات التي تناولت التنوع البيولوجي وتهديداته
27	أ- دراسات عن وضع التنوع البيولوجي والكائنات المهددة بالانقراض
29	ب- دراسات عن الوعى بالتنوع الحيوى والكائنات المهددة بالانقراض
33	ثانياً: الإطار النظري للبحث:
33	1- التربية البيئية
38	2- الوعى البيئى
40	3- التنوع البيولوجي ومشكلة انقراض الأنواع
44	4- التعلم الذاتى
<b>48</b>	<b>الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للبحث</b>
49	أولاً: إعداد قائمة بالقضايا المتعلقة بالكائنات المهددة بخطر الانقراض
51	ثانياً: إعداد الموديل التعليمي
56	ثالثاً: بناء أدوات الدراسة

57	1- مقياس الوعي بأهمية الكائنات المهددة بخطر الإنقراض
57	أ- الإعداد للمقياس
59	ب- حساب ثبات المقياس
60	رابعاً: إجراءات التطبيق
60	1- تحديد مجموعة البحث
61	2- الإختبار القبلي
61	3- تدريس الموديول
62	4- الإختبار البعدى
62	5- الصعوبات التى واجهت الباحث
<b>64</b>	<b>الفصل الرابع: رصد النتائج وتفسيرها:</b>
65	أولاً: تحليل النتائج
66	1- التحقق من صحة الفروض الفرعية
69	2- التتحقق من صحة الفرض الرئيسي
71	ثانياً: تفسير النتائج
<b>73</b>	<b>الفصل الخامس: ملخص البحث</b>
74	ملخص البحث
80	النوصيات والمقترنات
<b>82</b>	<b>مراجع البحث</b>
83	المراجع العربية
88	المراجع الأجنبية
<b>92</b>	<b>الملاحق</b>
93	دراسة استطلاعية لموضوع البحث
95	اسماء السادة الخبراء الذين استعن بهم الباحث أثناء اجراء البحث
97	محظى الموديول التعليمي
147	مقياس الوعي البيئي
154	نموذج ورقة الاجابة على المقياس المستخلص باللغة الإنجليزية الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع
59	جدول (1) مفردات مقياس الوعي البيئي
60	جدول (2) النتائج الاجمالية لثبات المقياس
66	جدول (3) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج تطبيق المقياس بمفهوم النوع البيولوجي في التطبيق القبلي والبعدي
67	جدول (4) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج تطبيق المقياس بمفهوم الأنواع المهددة بالانقراض في التطبيق القبلي والبعدي
68	جدول (5) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج تطبيق المقياس بمفهوم المحميات الطبيعية التطبيق القبلي والبعدي
69	جدول (6) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج تطبيق المقياس بمفهوم التنمية المستدامة التطبيق القبلي والبعدي
70	جدول (7) المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لنتائج تطبيق مقياس الوعي بقضايا الكائنات المهددة بخطر الانقراض ككل في التطبيق القبلي والبعدي

# **الفصل الأول**

## **تحديد مشكلة البحث وإجراءاته**

- مقدمة

- مشكلة البحث

- أسئلة البحث

- فروض البحث

- أهداف البحث

- حدود البحث

- خطوات البحث

- أهمية البحث

- مصطلحات البحث