جـامعة عيـن شـمـس
كـلـيـة الـتـربـيـة
قسم تكنولوجيـا التعليـم

أثر اختلاف نمط المنظمات التخطيطية في التعلم الجوال على بقاء اثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم و اتجاهاتهم نحوه

رسالة دكتوراه مقدمة من

رشا يحيى السيد أبو سقاية
مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية النوعية - جامعة بنها

للحصول على درجة الدكتوراه في التربيةالنوعية تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

أ. د / محمد إبراهيم الدسوقي
أستاذ تكنولوجيا التعليم- كلية التربية
مدير مركز التعليم المفتوح
جامعة حلوان

د / زينب محمد العربي
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

1435هـ - 2013 م

بسم الله الرحمن الرحيم

صدق الله العظيم

سورة البقرة، آية رقم (32)

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين .

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الأمين وآلة وأصحابه أجمعين .

وبعد

اعترافا مني بالجميل أتوجه بخالص الشكروالتقديرإلىالأساتذة الكرام الذين تفضلوا بالإشراف على البحث

لذا أتوجه غلى الأستاذ الجليل الأستاذ الدكتور/**محمد إبراهيم الدسوقي** أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية و مدير مركز التعليم المفتوح بجامعة حلوان رائد تكنولوجيا التعليم ليس في مصر وحدها بل فد ى العالم العربي إنني عندما حاولت أن اكتب له كلمة شكر عجز القلم عن الكتابة وعجز اللسان النطق بكلمة تفي حقه لأنه منحنى شرف الإشراف للمرة الثانية و اننى تتلمذت على يده فكان والداً ومعلماً وأن ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات ستظل بمثابة النجوم التي تُضىء لي الطريق في عملي وفي بحثي العلمي فهو علمني كيف يكون العلم نافعا و قد كان لعلمه الفياض و توجهاته الأثر التكبر في إنجاز هذا العمل المتواضع و انه على الرغم من مشاغله الكثرة منحنى من ثمين وقته وكان دائما يدفعني إلى العمل و المثابرة، متعه و بموفور الصحة والعافية فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير و العرفان بالجميل و جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتورة/ **زينب محمد العربي** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس وأنها كانت أخت ومعلمة فاضلة وقدمت لي يد العون و المساعدة منذ أن كان هذا البحث مجرد فكرة إلى أن لصبح بهذا الشكل فكانت تحفزني و تدعنم ي وتدفعني دائما إلى العمل و أعطتني من ثمين وقتها رغم انشغالها وزللت لي الكثير من الصعوبات التقى واجهتني أثناء البحث كما إنني استفدت كثيرا من توجيهاتها وآرائها،متعها الله بموفور الصحة و العافية فلها مني أسمى آيات الشكر والتقدير و العرفان بالجميل وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وأنه لمن دواعي فحرى واعتزازي أن يقوم بمناقشة هذا البحث العالمان الجليلان الأستاذة الدكتور/**فارعة حسن محمد** أستاذ المناهج وطرق التدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية، جامعة عين شمس،والأستاذ الدكتور/ **رضا عبده القاضي** أستاذ تكنولوجيا التعليم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة حلوان، وأنهما وافقوا على منحى هذا الشرف للمرة الثانية و إنني تعلمت منهما كثرا فهما من أعلام تكنولوجيا التعليم فبارك الله فيهما لما شاهدت منها من مكارم الأخلاق وهوادة الطباع و حسن الخصال و فيض العلم و المعرفة فالله اسأل أن يجعل ذلك في ميزان حسناتهما وأن تجزيهما عني خير الجزاء وأنني لأتقدم لهما بالشكر لتفضلهما بمناقشة الرسالة رغم مشاغلهما العلمية الكثيرة فجزاهما الله عنى خير الجزاء

كما أتقدم بخالص شكري لكل من قدم لي يد العون والمساعدة من الزملاء بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس دكتور **مصطفى كمال** ،دكتورة **مها كمال** ودكتورة **نهى سعودي**،دكتور **محمد حمدي**،دكتورة **أماني احمد**، و دكتورة **رحاب أنور** .

وخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ **عمر أمام** عميد كلية التربية النوعية جامعة بنها لدعمه المستمر لي، ودكتور **هاني شفيق** المشرف على قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة بنها، ودكتور **سليمان جمعة** ،دكتور **نبيل السيد** ،الدكتور **مصطفى محجوب** ،دكتورة **غادة عبد الحميد** و دكتورة **لمياء مصطفي** ودكتورة **أسماء كمال** ودكتورة **نجوى أنور** ودكتورة **حنان عمار** لمساعدتهم في إتمام هذا البحث،وجزاهم الله عنى خير الجزاء،وخالص شكري إلى زملائي بقسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية جامعة بنها و اخص بالشكر **هدى عبد العزيز** ، **دعاء صبحي** ، **بسمة إبراهيم وإيناس مجدي** و **دينا طلعت** ، **سهام لطفي وهبة حسين وشيماء السعيد** و **سمر محمود** لدعمهم لي .

ولا أنسى التعبير بالشكر للدكتور/**خلف عثمان** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر الذي ساعدني كثيرا فله منى الشكر والتقدير وجزاهالله عنى خير الجزء .

وبكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكري وعرفاني بالجميل إلى **والدي الحبيب** أطال الله عمره و متعمه بموفور الصحة والعافية و متعني ببره ورضاه عنى أهديه هذا العمل،و أتقدم بكل الشكر والحب إلى ينبوع الصبر والأم ل و معنى الحب والحنان إلى بسمة الحياة هي من كان دعاؤها سر نجاحي أغلى الأحباب **أمي الحبيبة** ،وأخواتي الأعزاء ريهام و رضوى زوجها حسام و إبراهيم وشمس، والدكتورة رانيا و دكتور احمد و منة إنني افتقدهم هذه المرة ربنا يرجعهم بالسلامة وأختي الكبيرة راندا وزوجها وأولا دها ربنا يرجهم بالسلامة .

و الآن فقد حان الاون لأشكر اعز وأغلى إنسان الذي به أكون و بدونه لا اكون الذي رافقني دروب حياتي و من كان معي على طريق النجاح و الخير وعاش معنى مسيرة هذا العمل إلى **زوجي الحبيب الغالي محمد صلاح** فله منى كل الشكر على ما قدمه لي من العون و المساعدة و الدعم و انه كان يحثني دائما على المثابرة فجزاه الله عنى خير الجزاء . وأحبائي قطرات الندى و حبات الرمان أولادي الأعزاء **شهد** و **احمد** و **مصطفى** فهم تحملوا معي أعباء إنشغالي بهذا البحث و تقصيري معهم فادعوا الله أن يبارك لي فيهم و يحفظهم من كل مكروه و سوء .

واشكر من شرفوني بالحضور من أهلي وعائلتي وأصدقائي الأعزاء فلهم منى كل الشكر و التقدير .

و أخير و احلي ختام آن أهدى هذا العمل إلى حما العزيز و روح حماتي رحمة الله عليها .

وأخيرا فهذا جهد المقل وحسبي أنى اجتهدت وأخر دعونا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة

مستخلص الرسالة باللغة العربية

عنوان البحث : " أثر اختلاف نمط المنظمات التخطيطية في التعلم الجوال على بقاء اثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم و اتجاهاتهم نحوه " .

البـــاحثة : رشا يحيي السيد أبوسقاية.

نـوع الـبحث : رسالة دكتوراه.

الـتخـصـص : تكنولوجيا التعليم .

عـدد الـصفحات: 280 صفحة

الكلمات المفتاحية : التعلم الجوال – المنظمات التخطيطية – بقاء اثر التعلم – الاتجاه .

عـدد الـمراجـع : 141 مرجعاً عربياً ، 74مرجاً اجنبياً .

ملخص البحث : هدف البحث إلى دراسة اثر التفاعل بين نمط المنظمات التخطيطية و الأسلوب المعرفي على بقاء اثر التعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم و اتجاهاتهم نحو التعلم الجوال، و ذلك من خلال إنتاج نظامين للتعلم الجوال بنمطين من المنظمات التخطيطية هما(خرائط المفاهيم/النمط المتسلسل) وفقاً لنموذج الدكتور محمد إبراهيم الدسوقي (2012) و مراعاة الأسلوب المعرفي للطلاب و ذلك من بتصنيف الطلاب بناء على أسلوبهم المعرفي إلى طلاب متحملي الغموض و طلاب غير متحملي الغموض و دراسة اثر كلا من نمطي المنظمات التخطيطية و نمط الأسلوب المعرفي على تحصيل الطلاب الفوري و المرجأ و اتجاهاتهم نحو التعلم الجوال و توصل البحث إلى :-

١. **وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التحصيل الفوري(التعلم) و التحصيل المرجأ(بقاء اثر التعلم) يرجع إلى الأثر الأساسي الاختلاف في الأسلوب المعرفي (متحملي الغموض/غير متحملي الغموض) .**
٢. **وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في الفوري(التعلم) والتحصيل المرجأ (بقاء اثر التعلم) يرجع إلى الأثر الأساسي الاختلاف في نمط المنظمات التخطيطية (خرائط المفاهيم /النمط المتسلسل) .**
٣. **وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05)بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في الفوري(التعلم)والتحصيل المرجأ (بقاء اثر التعلم) يرجع إلى الأثر الأساسي التفاعل بين نمط المنظمات التخطيطية(خرائط المفاهيم/النمط المتسلسل)والأسلوب المعرفي(متحملي الغموض/غير متحملي الغموض**
٤. **عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في مقياس الإ تجاهات الطلاب نحو إستخدام التعلم الجوال يرجع إلى الأثر الأساسي التفاعل بين نمط تصميم المنظمات التخطيطية (خرائط المفاهيم/النمط المتسلسل) والأسلوب المعرفي ولا الاختلاف في الأسلوب المعرفي (متحملي الغموض/غير متحملي الغموض).**
٥. **وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى(0.05) .بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في إتجاهات الطلاب نحو إستخدام التعلم الجوال يرجع إلى الأثر الأساسي الاختلاف في نمط المنظمات التخطيطية (خرائط المفاهيم / النمط المتسلسل).**

قائمة المحتويات

الموضوع	صفحة
الفصل الأول	
مشكلة البحث تحديدها – خطة دراستها	22-1
مقدمة.....	1
الإحساس بالمشكلة.....	11
مشكلة البحث.....	13
أهداف البحث.....	13
أهمية البحث.....	14
التصميم التجريبي للبحث	14
فروض البحث.....	15
عينة البحث.....	16
منهج البحث.....	17
حدود البحث.....	17
متغيرات البحث	17
أدوات البحث.....	18
إجراءات البحث.....	18
مصطلحات البحث.....	20
الفصل الثاني	
التعلم الجوال و المنظمات التخطيطية	81-23
المحور الأول :- التعلم الجوال Mobile learning	46-24
1/ 1 التعلم الجوال Mobile learning.....	24
1/ مفهوم التعلم الجوال.....	25
1/ 2 الأسباب والمبررات التي دعت لاستخدام التعلم الجوال في عمليه التعلم.....	28
1/ 3 خصائص التعلم الجوال.....	30
4/1 المميزات والفوائد التربوية للتعلم الجوال.....	31
5/1 ألأدوات والتقنيات اللاسلكية التي يمكن استخدامها في بيئات التعلم الجوال.....	34
6/1 تكنولوجيا الاتصال بين الأجهزة الرقمية المتنقلة.....	39

الموضوع	صفحة
7/1 العلاقة بين التعلم الاليكتروني والتعلم الجوال.....	41
8/1 التحديات أو الصعوبات التي تواجه توظيف التعلم الجوال في التعليم والحلول المقترحة لتلك الصعوبات.....	42
9/1 بعض التجارب العالمية لتوظيف التعلم الجوال باستخدام التقنيات الاسلكية.....	44
تعليق على المحور الأول	
المحور الثاني : – المنظمات التخطيطيةGraphic Organizers	**82-47**
2 / 1 مفهوم المنظمات التخطيطية	47
2 / 2 المميزات و الفوائد التربوية لاستخدام المنظمات التخطيطية.....	48
2 / 3 أنواع المنظمات التخطيطية.....	50
2/ 3 /1 المنظمات التخطيطية الهرمية	50
2 / 3 /2 المنظمات التخطيطية المفاهيمية.....	51
2 / 3 /3 المنظمات التخطيطية المتسلسلة.....	51
2 / 3 /4 المنظمات التخطيطية الحلقية أو الدائري.....	52
2 / 4 خرائط المفاهيم Concepts Maps	54
2 / 4 / 1 مفهوم خرائط المفاهيم.....	54
2 / 4 / 2 أهمية و فوائد استخدام خرائط المفاهيم.....	55
2 / 4 / 3 خصائص خرائط المفاهيم.....	57
2 / 4 / 4 مكونات خرائط المفاهيم.....	58
2 / 4 / 5 خطوات بناء خرائط المفاهيم	59
2 / 5 المنظم المتسلسل sequential organizer	59
2 / 5 / 1 مفهوم المنظم المتسلسل.....	59
2 / 5 / 2 فوائد المنظم المتسلسل.....	60
2 / 5 / 3 مكونات المنظم المتسلسل.....	60
2 / 5 / 4 خطوات بناء المنظم المتسلسل.....	61
6/2 مقارنة بين خرائط المفاهيم و المنظم المتسلسل.....	62
7/2 الأساليب المعرفيةCognitive Styles	62
7/2 /1 مفهوم الأساليب المعرفية.....	62
2/ 7/ 2أهمية الأساليب المعرفية.....	64
7/2 / 3 خصائص الأساليب المعرفية.....	65
7/2 / 4 تصنيف الأساليب المعرفية.....	66
2 /8 أسلوب تحمل الغموض/عدم تحمل الغموض Tolerance/ unrealistic.....	68
8/2/ 1 مفهوم أسلوب تحمل الغموض/عدم تحمل الغموض.....	68

الموضوع	صفحة
2/8/ 2 خصائص أصحاب أسلوب تحمل الغموض/عدم تحمل الغموض.....	70
2/8/ 3 قياس أسلوب تحمل الغموض/عدم تحمل الغموض.....	71
2 /9التفاعل بين الاستعداد والمعالجة(ATI) Aptitude – Treatment Interaction	71
2 /9/ 1 ماهية التفاعل بين الاستعداد و المعالجة	72
2 /9/ 2 أساليب الكشف عن تفاعل الاستعداد / المعالجة.....	73
2 /9/ 3 أنواع تفاعل الاستعداد / المعالجة.....	73
2 /9/ 4 العوامل المؤثرة في تفاعل الاستعداد / المعالجة.....	74
2 /9/ 5 أهمية دراسة تفاعل الاستعداد/ المعالجة في العملية التعليمية.....	75
2 /10 تنظيم المحتوى وفقاً لنظريات التعلم.Learning Theory	76
2 /10 / 1 نظرية جيروم . س . برونر Gerome . S. Bruner.....	76
2 /10 / 2 نظرية روبرت جانييه 'Robert Gagne	76
2 /10 / 3 نظرية جان بياجيه Jean Beaget	77
2 /10 / 4 نظرية رايجلوث Reigeluth	77
2 /10 / 5 نظرية جيلبرت Gilbert	78
2 /10 /6 نظرية ميرل Merrill	78
2 /10/7 نظرية التعلم ذى المعنى لدافيد أوزوبل David Ausubel	78
2 /10 /7 /1 لمحة تاريخية عن النظرية.....	79
10/2 /7 /2 مبادئ تنظيم المحتوى من خلال النظرية.....	79
10/2 /7 /3 المفاهيم الأساسية التي بنيت عليها نظرية أوزوبل.....	80
10/2 /7 /4 مميزات نظرية التعلم ذو المعنى	80
10/2 /7 /6 أنواع التعلم عند أوزوبل.....	81
تعليق على المحور الثاني.....	82
المحور الثالث : – الإتجاهات Attitudes	87-83
3 /1 مفهوم الإتجاهات.....	84
3 /2 خصائص الإتجاهات	85
3 /3 مكونات الإتجاهات	86
3 /4 مراحل تكوين الإتجاهات	76
3 /5 مقاييس الإتجاهات	86
3 /6 طرق قياس الإتجاهات	88
3 /6/ 1 أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت Likert)	88
المحور الرابع : – شبكات الحاسب الآلي Computer Networks	89-88
1/4 مفهوم شبكات الحاسب الالى.....	88
2/4 أنواع شبكات الحاسب الآلي.....	89

الموضوع	صفحة
3/4 مكونات الشبكات المحلية ومتطلبات توصيلها وتوسيعها.....	89
أوجه الإفادة من الإطار النظري للبحث	90
الفصل الثالث **إعداد أدوات البحث وتجريبها**	114-93
أولا: التصميم التعليمي لمواد المعالجة التجريبية.....	93
– تصميم الاختبار التحصيلى.....	102
– تصميم مقياس الإتجاهات.....	105
– تطبيق مقياس الأسلوب المعرفي(متحملي الغموض/عدم متحملي الغموض).....	108
ثانيا : التجربة الاستطلاعية للبحث.....	109
ثالثا : التجربة الأساسية للبحث.....	112
رابعا : الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها بالبحث	114
الفصل الرابع **نتائج الدراسة وتفسيرها**	145 - 116
أولاً : – عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها.....	116
ثانياً : – تفسير و مناقشة نتائج البحث.....	126
ثالثاً : توصيات البحث.....	144
رابعً : البحوث المقترحة.....	145
ملخص البحث باللغة العربية	154-144
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	I-VII
المراجع	179-159
أولاً :– المراجع العربية	156
ثانياً : – المراجع الإنجليزية	172
ثالثاً : – مواقع الإنترنت	178

قائمة الجداول

	بيـــــان الجدول	صفحة
1	التصميم التجريبـ.....	15
2	توزيع الطلاب على مقياس (تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض).....	17
3	مقارنة بين خرائط المفاهيم و المنظم المتسلسل.....	62
4	خصائص متحملي الغموض و غير متحملي الغموض.....	72
5	مواصفات الاختبار التحصيلى.....	103
6	نتائج ثبات الاختبار التحصيلى باستخدام التجزئة النصفية.....	104
7	مواصفات مقياس الاتجاهات نحو استخدام أدوات الجوال.....	107
8	قيمة معامل الثبات لمقياس الإتجاهات باستخدام معادلة " ألفاكرونباخ".....	108
9	تصنيف الأفراد وفقا لأسلوب تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض.....	108
10	أنماط التفاعل المتاحة داخل النظام التعليمي و الأدوات المتاحة لكل نمط	100
11	البرامج التي تم استخدامها في إنتاج الموقعين.....	105
12	نتائج الفروق بين القياس القبلي و القياس البعدى لعينة التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلى.	110
13	نتائج الفروق بين القياس القبلي و القياس البعدى لعينة التجربة الاستطلاعية لمقياس الإتجاهات.	110
14	نتائج اختبار(T) للفروق وفق نمط المنظمات التخطيطية (خرائط المفاهيم / النمط المتسلسل) في القياس القبلي للاختبار التحصيلي.....	111
15	نتائج اختبار(T) للفروق وفق نمط المنظمات التخطيطية (خرائط المفاهيم / النمط المتسلسل) في القياس القبلي لمقياس الإتجاهات	111
16	نتائج اختبار(T) للفروق وفق نمط الأسلوب المعرفي في القياس القبلي للاختبار التحصيلي.....	111
17	نتائج اختبار(T) للفروق وفق نمط الأسلوب المعرفي في القياس القبلي لمقياس الإتجاهات.....	112
18	نتائج تحليل التباين للمتغيرات على التحصيل الفوري (التعلم)	118
19	نتائج تحليل التباين للمتغيرات على التحصيل المرجأ(بقاء اثر التعلم).....	121
20	نتائج تحليل التباين للمتغيرات على مقياس الإتجاهات.....	124

قائمة الأشكال

	بيـــان الشكل	صفحة
1	تأثير الثورات الثلاث على عملية التعلم.....	2
2	الهاتف المحمولMobile Phone	35
3	جهاز المساعد الرقميPersonal Digital Assistants (PDA.....	35
4	أجهزة الكمبيوتر الكفية Handheld PC.....	36
5	أجهزة حاسوب الجيب Pocket PC.....	37
6	جهاز الكمبيوتر المحمولةlaptop Computer.....	37
7	أجهزة الكمبيوتر الشخصية الصغيرة(حاسبات اللوحة) Tablet PCs.....	38
8	التليفونات الذكية Smart Phones.....	38
9	قارىء الكتب الاليكترونية E-Book Reader.....	38
10	مثال على المنظمات التخطيطية الهرمية.....	50
11	مثال على المنظمات التخطيطية المفاهيمية.....	51
12	مثال على المنظمات التخطيطية المتسلسلة.....	51
13	مثال على المنظمات التخطيطية الحلقية.....	52
14	مكونات خرائط المفاهيم.....	58
15	مكونات المنظم المتسلسل.....	61
16	عدم وجود تفاعل بين الاستعداد و المعالجة.....	74
17	التفاعل الترتيبى بين الاستعداد و المعالجة.....	74
18	التفاعل غير الترتيبى بين الاستعداد و المعالجة.....	75
19	المكونات الوجدانية والمعرفية والسلوكية للاتجاهات.....	86
20	أساليب بناء موازين الإتجاهات الشائعة الاستخدام.....	87
21	نموذج دكتور محمد إبراهيم الدسوقي للتصميم التعليمي القائم على التعلم الجوال.....	95
22	الصفحة الرئيسية للنظام	101
23	إطار العنوان للنظام	101
24	إطار التفاعل داخل النظام	101
25	أثر نمط المنظمات التخطيطية على التحصيل الفوري (التعلم) لمجموعات البحث	119
26	أثر الأسلوب المعرفي على التحصيل الفوري (التعلم) لمجموعات البحث.....	119
27	أثر التفاعل بين نمط المنظمات التخطيطية والأسلوب المعرفي على التحصيل الفوري (التعلم) للمجموعات	120
28	أثر نمط المنظمات التخطيطية على التحصيل المرجأ (بقاء اثو التعلم) لمجموعات البحث	121
29	أثر الأسلوب المعرفي على التحصيل المرجأ (بقاء اثو التعلم) لمجموعات البحث.....	121
30	أثر التفاعل بين نمط المنظمات التخطيطية والأسلوب المعرفي على التحصيل المرجأ (بقاء اثو التعلم)	123

تابع قائمة الأشكال

	بيـــان الشكل	صفحة
31	**أثر اختلاف نمط المنظمات التخطيطية على مقياس الإتجاهات لمجموعات البحث.....**	**125**
32	**أثر الأسلوب المعرفي على مقياس الإتجاهات لمجموعات البحث.....**	**125**
34	**أثر التفاعل بين نمط المنظمات التخطيطية والأسلوب المعرفي على مقياس الإتجاهات لمجموعات البحث.....**	**126**

قائمة الملاحق

	بيـــــان الملحق	صفحة
1	أسماء السادة المحكمين.....	182
2	الاختبار التحصيلى	185
3	معاملات السهولة و الصعوبة لمفردات الاختبار.....	191
4	معاملات التمييز لمفردات الاختبار	193
5	مقياس الاتجاهات	195
6	مقياس الأسلوب المعرفي (تحمل الغموض / عدم تحمل الغموض)	200
7	المحتوى التعليمي و الأهداف	202
8	خريطة المفاهيم	228
9	الخريطة المتسلسلة.....	230
10	سيناريو لخرائط المفاهيم في تعلم الجوال	232
11	السيناريو المتسلسل في التعلم الجوال	242
12	بعض صور شاشات الدردشة	254
13	بعض صفحات النظامين التعليميين للتعلم الجوال	256
15	CD لشاشات النظامين التعليميين للتعلم الجوال وفق نمطي المنظمات التخطيطية	-

الفصل الأول

مشكلة البحث تحديدها – خطة دراستها

المقدمة

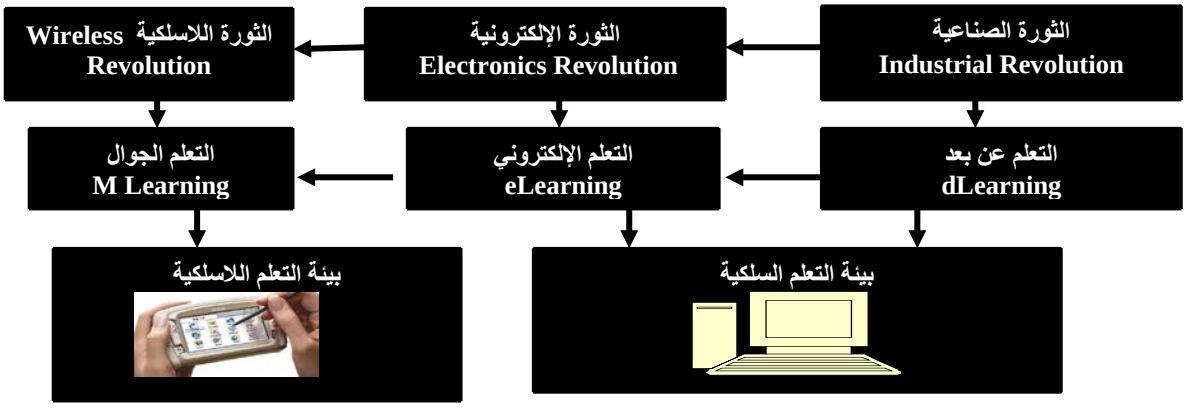
يشهد الوقت الراهن ثورات عديدة في مجال المعرفة والمعلومات والتكنولوجيا، مما يلقي علي عاتق التربية مهمة إعداد جيل قادر علي التعامل مع مستحدثات هذا العصر من تكنولوجيا الاتصالات و الانترنت ، ، دروس ومحاضرات الكترونية ، بيئات تعلم افتراضية، مقررات دراسية كاملة قائمة علي الويب، وأخيراً التعلم الجوال، و لذلك لم تعد فلسفة التربية وطرائق التعليم ووسائله التقليدية تلبي متطلبات هذا العصر السريع التغير، وانطلاقا من وجود العديد من التحديات التي يواجهها التعليم في مصر وفي مقدمتها ضرورة الأخذ بمبدأ الجودة في التعليم ، بالإضافة إلي تغيير دور المعلم من مجرد ملقن وناقل للمعرفة إلي موجة ومرشد للمتعلمين، لذلك فقد جاءت الحاجة إلي استخدام المستحدثات التكنولوجية من أجل رفع كفاءة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المطلوبة.

انطلاقاً من التطور التكنولوجيا الهائل وامكانتاتها الهائلة التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية لم يعد النموذج التقليدي الذي يعتمد على الكتاب المدرسي و المعلم كمحورين أساسيين ، بل كان للثورة الصناعية والتطور التقني الذي لازمها الفضل في ميلاد نموذج جديد هو التعلم عن بعد، وكان للثورة الإلكترونية في الثمانينات الفضل في استخدام الحاسبات وشبكات الاتصال المحلية والعالمية في التعليم فظهر التعلم الإلكتروني الذي يعتمد فيه المتعلم على نفسه بشكل كامل و أصبح المعلم يقوم بدور الموضح و المرشد فقط ، وأدت الثورة اللاسلكية إلى ظهور نموذج جديد هو التعلم الجوال أو التعلم الجوال الذي يعتمد على التقنيات اللاسلكية (محمودعبد الكريم،2008 ، ص 5)* [أ]

لقد أثرت الثورات الثلاثة التي مر بها العالم تأثيرا كبيرا على جميع مجالات الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية والتربوية؛ فالثورة الصناعية في القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر، ثم جاءت الثورة الإلكترونية في الثمانينات من القرن العشرين التي أدت إلى تطور صناعة الحاسبات الآلية ، والبرمجيات ، والأقمار الصناعية، ثم ظهرت تكنولوجيا المعلومات،والتي تهتم بالمعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها وتوظيفها عند اتخاذ القرارات، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونيا ، ثم جاءت الثورة اللاسلكية في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين حيث كان الهاتف الجوال/ المتحرك، والأجهزة اللاسلكية التي انتشرت بسرعة فائقة في العالم مما يدل على أهمية الثورة اللاسلكية ودورها في الحياة بصفة عامة و في التعلم بصفة خاصة ،و بالتالي ظهر التعلم الإلكتروني Electronic، وأدت الثورة اللاسلكية إلى ظهور التعلم الجوال أو التعلم المتنقل Mobile Learning الذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية

[أ]* اتبعت الباحثة في التوثيق والإسناد المرجعي أسلوب الجمعية الأمريكية السيكولوجية (A.P.A6) بالشكل التالي (اسم عائلة المؤلف، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات)، في المراجع العربية سيبدأ التوثيق بالاسم الأول.

في التعلم عن بعد مثل الهاتف المحمول/ المتحرك، والمساعد الرقمي الشخصي، والحاسبات الآلية المصغرة مما أدى إلى التحول من بيئة التعلم السلكية إلى بيئة التعلم اللاسلكية(احمد سالم ،2006،ص 2)و يوضح شكل رقم (1)تأثير تلك الثورات على التعلم.



شكل (1) تأثير الثورات الثلاث على عملية التعلم(احمد سالم ، 2006 ،ص 3)

وقد أدى تطور الأجهزة المحمولة باليد والتكنولوجيا اللاسلكية إلى أنها لم تعد تُستخدم لأجراء الاتصالات بل أصبح لها دور أساسي في عملية التعلم و لم يعد التعلم يقتصر على أجهزة الكمبيوتر،بل أصبح ت الأجهزة الاليكترونية اللاسلكية تستخدم في التعلم .(محمد خميس،2008،ص1)

و في هذا الصدد أكدت دراسة غادة عبد الله (2009) على أن التعلم الجوال يتيح للطالب الحرية في اختيار الوقت والمكان المناسب ، بالإضافة إلى ذلك فهو يساعد في زيادة سرعة الطالب في التعليم والتعلم، ويساهم في إتاحة فرصة أكبر للتعلم الفردي الذاتي .

لقد أشار Trotter (2003, 12.p) إلى أن استخدام الطالب للأجهزة المحمولة هو تطور إيجابي، ويري المتخصصون في علم النفس أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يشعر الطلاب بكثير من الإحساس بالإتقان.

بينما أشار Park (2011, 79.p) إلى التعلم الجوال على انه استخدام الأجهزة النقالة أو لاسلكية مثل الهواتف المحمولة، الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر الشخصية المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة؛ أجهزة الكمبيوتر اللوحة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لغرض التعلم و يمكن استخدام الابتكارات الحديثة في تطبيقات البرامج والبرمجيات الاجتماعية باستخدام تقنيات الويب 2.0 (على سبيل المثال ، الويكي، تويتر، يوتيوب) أو مواقع الشبكات الاجتماعية (مثل الفيسبوك) بلأجهزة المحمولة مما يجعل عملية التعلم باستخدام تلك الاحهزة أكثر حيوية وانتشارا.

ويؤكد Hlodan(2010, 1.p) على أن التعلم الجوال يقوم على التكنولوجيا التي تتصل من خلالها الأجهزة الاليكترونية المحمولة ، بشبكة الإنترنت لا سلكيا و يستفيد من كل الخدمات التي تقدمها الشبكة