



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى

الفنى كمدخل لتعديل السلوك

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراة فى فلسفة الآداب علم النفس

من الباحثة

نجلاء شحته إسماعيل غرى

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة /مارى عبد الله حبيب

الأستاذة الدكتورة /أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس المساعد – كلية البنات

أستاذ علم النفس – كلية البنات

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

القاهرة

2014 م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

عنوان الرسالة : تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات

التعليم الثانوى الفنى كمدخل لتعديل السلوك.

اسم الطالبة : نجلاء شحته إسماعيل غُرى.

الدرجة العلمية: درجة الدكتوراة فى الآداب.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية.

سنة التخرج : 1999م.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة المنح : 2014م.

2014 م



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة : نجلاء شحته إسماعيل غُرى.

عنوان الرسالة: تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى
الفنى كمدخل لتعديل السلوك.

الدرجة العلمية: دكتوراة فى الآداب علم النفس.

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتوراة / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

الأستاذة الدكتوراة / ماري عبد الله حبيب أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

لجنة التحكيم

أ.د./ بدرية احمد كمال (محكما) أ.د./ اسماء عبد المنعم إبراهيم (مشرفاً)

استاذ ورئيس قسم علم النفس - جامعة المنصورة استاذ علم النفس - كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د./ سوسن اسماعيل عبد الهادى (محكما) أ.د./ ماري عبد الله حبيب (مشرفاً)

استاذ علم النفس المساعد- كلية البنات-جامعة عين شمس استاذ علم النفس المساعد- كلية البنات-جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

بتاريخ / /

بتاريخ / /



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

شكر وتقدير

أتقدم بجزيل الشكر وأصدق معاني العرفان والجميل إلى الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم / أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على الرسالة وتعاونها معي في البحث بصدر رحب ونفس كريمة وقلب سمح، فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدامها منبعاً للعلم والعطاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / ماري عبد الله حبيب / أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس على تفضلها بالإشراف على الرسالة، وتشجيعها وتعاونها معي وإمدادي بجل خبراتها العلمية، وما أفاضت به على من علم غزير بما تمتلكه من حس سيكولوجي متميز، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي اللاتي تفضلن بالمناقشة وهن:

- ١.د./ بدرية احمد كمال (محكما) أستاذ ورئيس قسم علم النفس - جامعة المنصورة.
- ١.د./ أسماء عبد المنعم إبراهيم (مشرفاً) أستاذ علم النفس - كلية البنات- جامعة عين شمس.
- ١.د./ سوسن اسماعيل عبد الهادي (محكما) استاذ علم النفس المساعد- كلية البنات- جامعة عين شمس.
- ١.د./ ماري عبد الله حبيب (مشرفاً) أستاذ علم النفس المساعد- كلية البنات- جامعة عين شمس.

القاهرة
(2014م)

إهداء

يطيب لى أن اتقدم بوافر الحب وجزيل الشكر ومحمود الثناء إلى زوجى الغالى الأستاذ الدكتور/ سيد صقر على تعاونه معى وتشجيعه لى على مواصلة هذا البحث، كما أسأل المولى تعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الى أمى الرؤوم على مساعدتها الدائمة ودعائها لى طوال رحلة البحث، كما يطيب لى أن اتوجه بجزيل الشكر إلى أم زوجى الغالية على دعائها المتواصل لى جعل الله دعائهما لى ذخراً يوم القاه، وأدعوا الله لهما بطول العمر وموفور الصحة والسعادة إنه ولى ذلك والقادر عليه.

كما أهدى هذه الرسالة أيضاً لأبنائى الأعزاء أحمد صقر وسارة صقر وابنى الوليد سيف صقر وأتمنى من الله أن يحقق لهم أهدافهم، وينير لهم طريقهم، ويجلعهم للعلم محبين وعلى طريق الطاعة دائمين، ويعلمهم بعلم من عنده وينير لهم الطريق إنه سبحانه جل فى علاه ولى ذلك والقادر عليه.

كما أسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن ينفع بهذا العمل بنى أمتى، والله أسأل أن يشملنى بحلمه وعفوه إن كنت قصرت ويعيذنى من الشيطان الرجيم.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساعدنى ولو بشرط كلمة فى إخراج هذا العمل ولم يشملته هذا الإهداء.

والحمد لله رب العالمين

وصلاة وسلاماً على المبعوث رحمة للعالمين.

مستخلص الدراسة

نجلاء شحته إسماعيل غرى. تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى الفنى كمدخل لتعديل السلوك. دكتوراة/ جامعة عين شمس - كلية البنات - قسم علم النفس - 2014م.

هدف الدراسة

- ١ - تنمية بعض مهارات التفكير الجيد (التفكير الناقد، التفكير العقلانى) لدى عينة من طالبات التعليم الثانوى الفنى عن طريق برنامج يعد لهذا الغرض.
- ٢ - قياس أثر البرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة الحالية فى خفض السلوك العدوانى والأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان، ورفع تقدير الذات لدى عينة الدراسة التجريبية.
- ٣ - التعرف على مدى ثبات التأثيرات الإيجابية للبرنامج المستخدم بعد إنتهاء البرنامج بشهر.

إعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي الذى يشتمل على مجموعتين متجانستين ضابطة، وتجريبية مع القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين ، وتكونت عينة الدراسة من 30 طالبة بمتوسط عمرى 16,2 عام، 15 منهن ضمن المجموعه التجريبية، و 15 منهن ضمن المجموعه الضابطه، كما تم تطبيق أدوات قياس مناسبة مثل اختبار التفكير الناقد ، ومقياس الأفكار اللاعقلانية، و مقياس السلوك العدوانى والعدائى للمراهقين، ومقياس تقدير الذات للمراهقين والراشدين ، واختبار القدرة العقلية، واستمارة تقدير المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية للأسرة . كذا تم تحليل النتائج باستخدام طرق الإحصاء الوصفيه، اختبار (ت) T -test للمقارنة بين متوسطى مجموعتين مرتبطتين ومجموعتين مستقلتين، كما تم إستخدام مربع إيتا لمعرفة حجم التأثير .

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج التدريبى فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد، وخفض الأفكار اللاعقلانية وخفض العدوان، ورفع تقدير الذات، واستمر تأثير البرنامج فى الدراسة التتبعية.

كلمات مفتاحيه Key Words

- التفكير الجيد Good thinking
- التفكير الناقد Critical thinking
- التفكير العقلانى Rational thinking
- السلوك العدوانى Aggressive Behavior
- تقدير الذات Self-esteem
- البرنامج التدريبى The Training Program
- تعديل السلوك Behavior Modification

Abstract

The Author & The Research Title: Naglaa Shehta Ismail Ghory. *Development of some good thinking skills to the secondary technical education girl students as an input to modify the behavior"*

Place and date of the research; Ph. D., Ain Shams University, Girls College, Psychology Department, Cairo, Egypt, 2014.

Objectives of the study:

The main purpose of the present thesis can be categorized in the following items:-

- 1- Preparation of a training program including the development of some good thinking skills (viz; critical thinking, rational thinking,) within the studied sample.*
- 2- Measuring of the effectiveness of the current program on some psychological variables to reveal its contribution in decreasing aggression, and increasing the self-esteem of the studied sample.*
- 3- Recognition of the stability range of the positive effects of the proposed program over enough period of time after the end of the proposed program.*

The studied sample is chosen from the students of first grades (stage of adolescence) of two technical secondary education schools. The study sample consists of 30 students and the sample was equally divided into two sub-samples; experimental (15) and controller (15) with student average age about 16.2 year for each. Suitable tools have been used in the present study that based essentially on the experimental approach (A priori- and a posteriori measurements design) and statistical application including descriptive statistical methods, significant differences test between variables (T – Test) and Eta square (η^2) were also used here to estimate the effectiveness of the

variables and to reveal the size of the effect of both the experimental and controller groups

Study results

The results reached by studying the current title reveal the effectiveness of the training program in development of the thinking skills (viz; critical thinking, rational thinking). Moreover, using of such training program led to reduce irrational ideas, control and adjust the aggression as well as and to increase the self esteem. Meanwhile the durability, continuity and stability range of the proposed program reflect positive records after long time of its application.

Key Words

- *Good thinking*
- *Critical thinking*
- *Rational thinking*
- *Behavior Aggressive*
- *Self-esteem*
- *Training Program*
- *Behavior Modification*
- *Training Program for developing*

المحتويات

فهرس الموضوعات

الفصل الأول (مدخل للدراسة)	
الصفحة	
1	..... مقدمة
8	..... مشكلة الدراسة
8	..... أهداف الدراسة
8	..... أهمية الدراسة
9	..... مصطلحات الدراسة
11	..... إجراءات الدراسة
12	..... عينة الدراسة
12	..... أدوات الدراسة
13	..... المعالجة الإحصائية
الفصل الثانى (الإطار النظرى للدراسة)	
14	..... مقدمة
	أولاً- (التفكير)
15	..... تعريف التفكير وأهميته
16	..... مكونات التفكير
19	..... الأساليب الخاطئه فى التفكير
22	..... التفكير الناقد
30	..... التفكير العقلانى
	ثانياً - (تعديل السلوك)
39	..... تعريف السلوك

39	تعديل السلوك.....
41	المدرسة السلوكية ومبادئ تعديل السلوك.....
44	السلوك العدوانى.....
49	نظريات نفسيه فى تفسير السلوك العدوانى.....
57	ثالثاً- (مرحلة المراهقة وتقدير الذات)
<p style="text-align: center;">الفصل الثالث (دراسات سابقة فى مجال الدراسة)</p>	
61	مقدمة.....
	أولاً- دراسات المحور الأول
61	دراسات تناولت تنمية التفكير باستخدام برامج متنوعة.....
66	تعقيب على دراسات المحور الأول
	ثانياً- دراسات المحور الثانى
69	دراسات تناولت خفض السلوك العدوانى باستخدام برامج مختلفه
75	تعقيب على دراسات المحور الثانى.....
77	تعليق عام على الدراسات السابقة.....
79	ثالثاً - فروض الدراسة
<p style="text-align: center;">الفصل الرابع (منهج الدراسة وإجراءاتها)</p>	
80	مقدمة.....
80	منهج الدراسة.....
81	تكافؤ عينات الدراسة
85	أدوات الدراسة.....
102	برنامج الدراسة التدريبى.....
115	خطوات الدراسة التجريبية.....
115	الأساليب الإحصائية.....

<p style="text-align: center;">الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)</p>	
117	مقدمة.....
117	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة.....
122	نتائج الدراسة.....
122	الفرض الأول ومناقشة نتائجه.....
134	الفرض الثاني ومناقشة نتائجه.....
140	الفرض الثالث ومناقشة نتائجه.....
142	الفرض الرابع ومناقشة نتائجه.....
152	توصيات الدراسة.....
153	بحوث ودراسات مقترحة.....
	مراجع الدراسة
161-154	المراجع العربية
166-162	المراجع الإنجليزية
202-167	الملاحق
	الملخصات
206-203	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
212-207	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
82	جدول (1): التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والذكاء.
83	جدول (2): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة للقياس القبلي على مقياس التفكير الناقد.
84	جدول(3): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة للقياس القبلي على الأفكار اللاعقلانية.
85	جدول (4): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعه الضابطه فى القياس القبلى فى السلوك العدوانى.
88	جدول (5): معاملات الثبات لاختبار القدرة العقلية على عينة من طالبات التعليم الفنى.
93	جدول (6): معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الناقد.
93	جدول (7): معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس التفكير الناقد على العينة.
94	جدول (8): عدد البنود المعبرة عن كل بعد فرعى وأرقامها فى الصورة النهائية لمقياس الأفكار اللاعقلانية.
96	جدول (9): معامل ثبات المقياس ككل ومعاملات ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس الأفكار اللاعقلانية.
97	جدول (10): معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس الأفكار اللاعقلانية.
97	جدول (11): معامل ألفا كرونباخ لأبعاد ومقياس الأفكار اللاعقلانية.
99	جدول (12): معاملات الارتباط بين البند والبعد لمقياس العدوان.
100	جدول (13): معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس العدوان.
100	جدول (14): معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس العدوان.
100	جدول (15): معاملات الثبات لمقياس العدوان.
102	جدول(16): معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية على العينة لمقياس تقدير الذات.
119	جدول (17): الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة فى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.
120	جدول (18): الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة فى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية.
121	جدول (19): الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة فى القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة.

122	جدول (20): الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.
123	جدول(21): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات التفكير الجيد (التفكير الناقد).
126	جدول(22): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على بعض مهارات التفكير الجيد (الأفكار اللاعقلانية).
131	جدول(23): الفروق بين متوسط درجات التجريبية والضابطه في القياس البعدي للتفكير الناقد.
134	جدول (24): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطه في القياس البعدي للأفكار اللاعقلانية.
136	جدول (25): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على السلوك العدواني.
139	جدول (26): الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطه على السلوك العدواني.
141	جدول (27): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتقدير الذات.
142	جدول (28): الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطه لتقدير الذات.
144	جدول (29): الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية على التفكير الناقد.
145	جدول (30): الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للعينة التجريبية على الأفكار اللاعقلانية
146	جدول (31): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد السلوك العدواني.
147	جدول(32): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي في تقدير الذات.
150	جدول (33): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطه في القياسين البعدي والتتبعي للتفكير الناقد.
150	جدول (34): الفروق بين متوسطات القياسين البعدي والتتبعي للعينة الضابطه على الأفكار اللاعقلانية.

151	جدول (35): الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى للعينة الضابطة على السلوك العدوانى.
152	جدول (36): الفروق بين متوسطات القياسين البعدى والتتبعى للعينة الضابطة على تقدير الذات.

فهرس الأشكال التوضيحية

الصفحة	العنوان
124	شكل توضيحي (1): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للتفكير الناقد.
127	شكل توضيحي (2): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للأفكار اللاعقلانية.
131	شكل توضيحي (3): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتفكير الناقد.
135	شكل توضيحي (4): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للأفكار اللاعقلانية.
137	شكل توضيحي (5): الفروق بين متوسطات درجات طالبات التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للعدوان.
141	شكل توضيحي (6): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في تقدير الذات.
146	شكل توضيحي (7): الفرق بين القياسين البعدي والتنبعي بالنسبة للعدوان