



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى

الفنى كمدخل لتعديل السلوك

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الدكتوراة في فلسفة الآداب علم النفس

من الباحثة

نجلاء شحاته إسماعيل غربى

تحت إشراف

الأستاذة الدكتورة / مارى عبد الله حبيب

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات

أستاذ علم النفس - كلية البنات

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

القاهرة

2014 م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

عنوان الرسالة : تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات

التعليم الثانوى الفنى كمدخل لتعديل السلوك.

اسم الطالبة : نجلاء شحاته إسماعيل عُرى.

الدرجة العلمية: درجة الدكتوراة فى الآداب.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية : البنات للآداب والعلوم والتربية.

سنة التخرج : 1999م.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة المنح: 2014م.

2014 م



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة دكتوراة

اسم الطالبة : نجلاء شحاته إسماعيل غربى.

عنوان الرسالة: تتمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى الفنى كمدخل لتعديل السلوك.

الدرجة العلمية: دكتوراة فى الأداب علم النفس.

لجنة الإشراف

الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

الأستاذة الدكتورة / مارى عبد الله حبيب أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

لجنة التحكيم

ا.د. / بدرية احمد كمال (محكما) ا.د. / أسماء عبد المنعم إبراهيم (مشرفاً)

استاذ علم النفس - كلية البنات-جامعة عين شمس استاذ ورئيس قسم علم النفس - جامعة المنصورة

ا.د. / سومن اسماعيل عبد الهادى (محكما) ا.د. / مارى عبد الله حبيب (مشرفاً)

استاذ علم النفس المساعد- كلية البنات-جامعة عين شمس استاذ علم النفس المساعد- كلية البنات-جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية

بتاريخ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

بتاريخ / /



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

شكر وتقدير

أتقدم بجزيل الشكر وأصدق معانى العرفان والجميل إلى **الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم إبراهيم / أستاذ علم النفس** - كلية البنات - جامعة عين شمس على تفضيلها بالإشراف على الرسالة وتعاونها معى فى البحث بصدر رحب ونفس كريمة وقلب سمح، فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحها وتوجيهاتها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأدامها منبعاً للعلم والعطاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذة الدكتورة / مارى عبد الله حبيب / أستاذ علم النفس المساعد** - كلية البنات - جامعة عين شمس على تفضيلها بالإشراف على الرسالة، وتشجيعها وتعاونها معى وإمدادى بجل خبراتها العلمية، وما أفاضت به على من علم غزير بما تمتلكه من حس سينيولوجي متميز، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتى اللائى تفضلن بالمناقشة وهن:

1.د. / بدرية احمد كمال (محكما) أستاذ ورئيس قسم علم النفس - جامعة المنصورة.

1.د. / أسماء عبد المنعم إبراهيم (مشرفاً) أستاذ علم النفس - كلية البنات- جامعة عين شمس.

1.د. / سوسن اسماعيل عبد الهادى (محكما) أستاذ علم النفس المساعد- كلية البنات- جامعة عين شمس.

1.د. / مارى عبد الله حبيب (مشرفاً) أستاذ علم النفس المساعد- كلية البنات- جامعة عين شمس.

القاهرة
(2014م)

إهادء

يطيب لى أن اتقدم بوافر الحب وجزيل الشكر ومحمود الثناء إلى زوجى الغالى الأستاذ الدكتور / سيد صقر على تعاونه معى وتشجيعه لى على مواصلة هذا البحث، كما أسائل المولى تعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الى أمى الرؤوم على مساعدتها الدائمة ودعائهما لى طوال رحلة البحث، كما يطيب لى أن اتوجه بجزيل الشكر إلى أم زوجى الغالى على دعائهما المتواصل لى جعل الله دعائهما لى ذخراً يوم القah، وأدعوا الله لهما بطول العمر ووفر الصحة والسعادة إنه ولى ذلك القادر عليه.

كما أهدى هذه الرسالة أيضاً لآبائى الأعزاء أحمد صقر وسارة صقر وابنى الوليد سيف صقر وأتمنى من الله أن يحقق لهم أهدافهم، وينير لهم طريقهم، ويجلعهم للعلم محبيين وعلى طريق الطاعة دائمين، ويعلمهم بعلم من عنده وينير لهم الطريق إنه سبحانه جل فى علاه ولى ذلك القادر عليه.

كما أسائل الله العظيم رب العرش العظيم أن ينفع بهذا العمل بنى أمتى، والله أسائل أن يشملنى بحلمه وغفوه إن كنت قصرت ويعيننى من الشيطان الرجيم.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساعدنى ولو بشرط كلمة فى إخراج هذا العمل ولم يشمله هذا الإهادء.

والحمد لله رب العالمين

وصلة وسلاماً على المبعوث رحمة للعالمين.

مستخلص الدراسة

نجلاء شحاته إسماعيل غري. تنمية بعض مهارات التفكير الجيد لدى طالبات التعليم الثانوى الفنى
مدخل لتعديل السلوك. دكتوراه/ جامعة عين شمس- كلية البنات- قسم علم النفس- 2014م.

هدف الدراسة

- ١- تنمية بعض مهارات التفكير الجي (التفكير الناقد، التفكير العقلانى) لدى عينة من طالبات التعليم الثانوى الفنى عن طريق برنامج يعد لهذا الغرض.
- ٢- قياس أثر البرنامج التدريبي المستخدم فى الدراسة الحالية فى خفض السلوك العدوانى والأفكار اللاعقلانية المرتبطة بالعدوان، ورفع تقدير الذات لدى عينة الدراسة التجريبية.
- ٣- التعرف على مدى ثبات التأثيرات الإيجابية للبرنامج المستخدم بعد إنتهاء البرنامج بشهر.

اعتمدت الدراسه على المنهج التجربى الذى يشتمل على مجموعتين متجانستين ضابطة، وتجريبية مع القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين ، وتكونت عينه الدراسه من 30 طالبة بمتوسط عمرى 16,2 عام، 15 منها ضمن المجموع التجريبى، و 15 منها ضمن المجموع الضابطى، كما تم تطبيق أدوات قياس مناسبة مثل اختبار التفكير الناقد ، وقياس الأفكار اللاعقلانية، وقياس السلوك العدوانى والعدائى للمرأهقين ، وقياس تقدير الذات للمرأهقين والراشدين ، واختبار القدرة العقلية، واستماره تقدير المستويات الاجتماعيه الاقتصادية الثقافية للأسرة . كذا تم تحليل النتائج باستخدام طرق الإحصاء الوصفيه، اختبار (ت) T - للمقارنة بين متوسطى مجموعتين مرتبطتين ومجموعتين مستقلتين، كما تم إستخدام مربع إيتا لمعرفة حجم التأثير.

نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسه عن فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد، وخفض الأفكار اللاعقلانية وخفض العدوان، ورفع تقدير الذات، واستمر تأثير البرنامج فى الدراسه التبعية.

كلمات مفتاحيه Key Words

- التفكير الجيد Good thinking
- التفكير الناقد Critical thinking
- التفكير العقلانى Rational thinking
- السلوك العدوانى Aggressive Behavior
- تقدير الذات Self-esteem
- البرنامج التدريبي The Training Program
- تعديل السلوك Behavior Modification

Abstract

The Author & The Research Title: Naglaa Shehta Ismail Ghory. *Development of some good thinking skills to the secondary technical education girl students as an input to modify the behavior"*

Place and date of the research; Ph. D., Ain Shams University, Girls College, Psychology Department, Cairo, Egypt, 2014.

Objectives of the study:

The main purpose of the present thesis can be categorized in the following items:-

- 1- *Preparation of a training program including the development of some good thinking skills (viz; critical thinking, rational thinking,) within the studied sample.*
- 2- *Measuring of the effectiveness of the current program on some psychological variables to reveal its contribution in decreasing aggression, and increasing the self-esteem of the studied sample.*
- 3- *Recognition of the stability range of the positive effects of the proposed program over enough period of time after the end of the proposed program.*

The studied sample is chosen from the students of first grades (stage of adolescence) of two technical secondary education schools. The study sample consists of 30 students and the sample was equally divided into two sub-samples; experimental (15) and controller (15) with student average age about 16.2 year for each. Suitable tools have been used in the present study that based essentially on the experimental approach (A priori- and a posteriori measurements design) and statistical application including descriptive statistical methods, significant differences test between variables (T-Test) and Eta square (n^2) were also used here to estimate the effectiveness of the

variables and to reveal the size of the effect of both the experimental and controller groups

Study results

The results reached by studying the current title reveal the effectiveness of the training program in development of the thinking skills (viz; critical thinking, rational thinking). Moreover, using of such training program led to reduce irrational ideas, control and adjust the aggression as well as and to increase the self esteem. Meanwhile the durability, continuity and stability range of the proposed program reflect positive records after long time of its application.

Key Words

- *Good thinking*
- *Critical thinking*
- *Rational thinking*
- *Behavior Aggressive*
- *Self-esteem*
- *Training Program*
- *Behavior Modification*
- *Training Program for developing*

المحتويات

فهرس الموضوعات

الفصل الأول	
(مدخل للدراسة)	
الصفحة	
1	مقدمة
8	مشكلة الدراسة
8	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
9	مصطلحات الدراسة
11	إجراءات الدراسة
12	عينة الدراسة
12	أدوات الدراسة
13	المعالجة الإحصائية
الفصل الثاني	
(الإطار النظري للدراسة)	
14	مقدمة
	أولاً - (التفكير)
15	تعريف التفكير وأهميته
16	مكونات التفكير
19	الأساليب الخاطئة في التفكير
22	التفكير الناقد
30	التفكير العقلاني
	ثانياً - (تعديل السلوك)
39	تعريف السلوك

39	تعديل السلوك.....
41	المدرسة السلوكية ومبادئ تعديل السلوك.....
44	السلوك العدوانى.....
49	نظريات نفسية في تفسير السلوك العدوانى.....
57	ثالثاً - (مرحلة المراهقة وتقدير الذات)

الفصل الثالث

(دراسات سابقة في مجال الدراسة)

61	..... مقدمة.....
	أولاً- دراسات المحور الأول
61	دراسات تناولت تنمية التفكير باستخدام برامج متنوعة.....
66	تعقيب على دراسات المحور الأول
	ثانياً- دراسات المحور الثاني
69	دراسات تناولت خفض السلوك العدوانى باستخدام برامج مختلفة
75	تعقيب على دراسات المحور الثاني.....
77	تعليق عام على الدراسات السابقة.....
79	ثالثاً - فروض الدراسة

الفصل الرابع

(منهج الدراسة وإجراءاتها)

80	..... مقدمة.....
80	منهج الدراسة.....
81	تكافؤ عينات الدراسة
85	أدوات الدراسة.....
102	برنامج الدراسة التدريبي.....
115	خطوات الدراسة التجريبية.....
115	الأساليب الإحصائية.....

الفصل الخامس

(نتائج الدراسة ومناقشتها)

117	.....	مقدمة
117	.....	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة.....
122	.....	نتائج الدراسة.....
122	.....	الفرض الأول ومناقشة نتائجه.....
134	.....	الفرض الثاني ومناقشة نتائجه.....
140	.....	الفرض الثالث ومناقشة نتائجه.....
142	.....	الفرض الرابع ومناقشة نتائجه.....
152	.....	توصيات الدراسة.....
153	.....	بحوث ودراسات مقترحة.....
		مراجع الدراسة
161-154	.....	المراجع العربية
166-162	.....	المراجع الإنجليزية
202-167	.....	الملحق
		الملخصات
206-203	.....	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
212-207	.....	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
82	جدول (1): التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث السن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والذكاء.
83	جدول (2): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة للقياس القبلي على مقياس التفكير الناقد.
84	جدول (3): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة للقياس القبلي على الأفكار الاعقلانية.
85	جدول (4): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياس القبلي في السلوك العدواني.
88	جدول (5): معاملات الثبات لاختبار القدرة العقلية على عينة من طالبات التعليم الفني.
93	جدول (6): معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الناقد.
93	جدول (7): معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس التفكير الناقد على العينة.
94	جدول (8): عدد البنود المعتبرة عن كل بعد فرعى وأرقامها فى الصورة النهائية لمقياس الأفكار الاعقلانية.
96	جدول (9): معامل ثبات المقياس ككل ومعاملات ثبات الأبعاد الفرعية لمقياس الأفكار الاعقلانية.
97	جدول (10): معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس الأفكار الاعقلانية.
97	جدول (11): معامل ألفا كرونباخ لأبعاد ومقياس الأفكار الاعقلانية.
99	جدول (12): معاملات الارتباط بين البند والبعد لمقياس العدوان.
100	جدول (13): معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس العدوان.
100	جدول (14): معاملات الارتباط البينية بين جوانب مقياس العدوان.
100	جدول (15): معاملات الثبات لمقياس العدوان.
102	جدول (16): معاملات الارتباط بين البند والدرجة الكلية على العينة لمقياس تقدير الذات.
119	جدول (17): الوصف الإحصائى لمتغيرات الدراسة فى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية.
120	جدول (18): الوصف الإحصائى لمتغيرات الدراسة فى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية.
121	جدول (19): الوصف الإحصائى لمتغيرات الدراسة فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة.

122	جدول (20): الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة في القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة.
123	جدول (21): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على بعض مهارات التفكير الجيد (التفكير الناقد).
126	جدول (22): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على بعض مهارات التفكير الجيد (الأفكار اللاعقلانية).
131	جدول (23): الفروق بين متوسط درجات التجريبية والضابطه في القياس البعدى للتفكير الناقد.
134	جدول (24): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى للأفكار اللاعقلانية.
136	جدول (25): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى على السلوك العدوانى.
139	جدول (26): الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على السلوك العدوانى.
141	جدول (27): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لتقدير الذات.
142	جدول (28): الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لتقدير الذات.
144	جدول (29): الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للعينة التجريبية على التفكير الناقد.
145	جدول (30): الفروق بين القياسين البعدى والتبعى للعينة التجريبية على الأفكار اللاعقلانية
146	جدول (31): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لأبعد السلوك العدوانى.
147	جدول (32): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى في تقدير الذات.
150	جدول (33): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة الضابطة في القياسين البعدى والتبعى للتفكير الناقد.
150	جدول (34): الفروق بين متوسطات القياسين البعدى والتبعى للعينة الضابطه على الأفكار اللاعقلانية.

151	جدول (35): الفروق بين القياسين البعدي والتبعي للعينة الضابطه على السلوك العدوانى.
152	جدول (36): الفروق بين متوسطات القياسين البعدي والتبعي للعينة الضابطه على تقدير الذات.

فهرس الأشكال التوضيحية

الصفحة	العنوان
124	شكل توضيحي (1): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للتفكير الناقد.
127	شكل توضيحي (2): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للأفكار الاعقلانية.
131	شكل توضيحي (3): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للتفكير الناقد.
135	شكل توضيحي (4): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى للأفكار الاعقلانية.
137	شكل توضيحي (5): الفروق بين متوسطات درجات طالبات التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للعدوان.
141	شكل توضيحي (6): الفروق بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى تقدير الذات.
146	شكل توضيحي (7): الفرق بين القياسين البعدى والنتبئى بالنسبة للعدوان