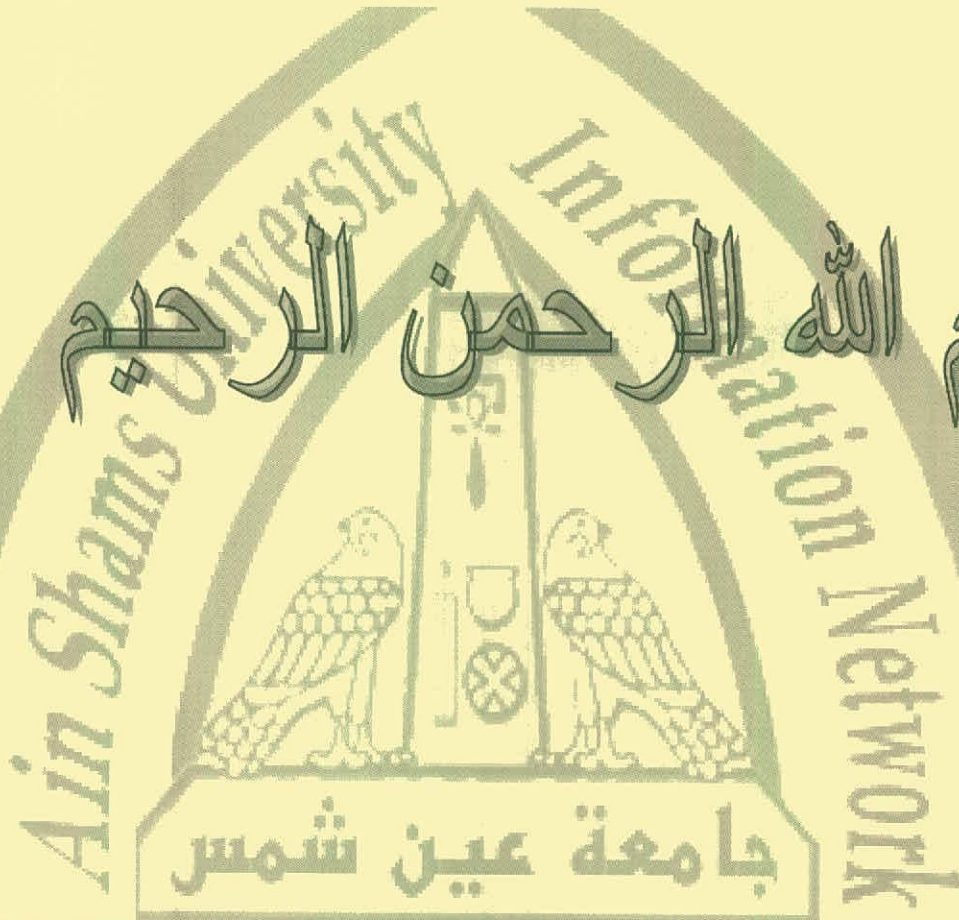




شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٣٧٥/٢١

٢٥٢٨

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وأصول التدريس

أثر استخدام التعليم العفوي والتعليم المنظم في تحصيل التلامذة في مادة اللغة العربية

دراسة تجريبية على تلامذة الصف الرابع من الحلقة الأولى
في مدارس التعليم الأساسي الرسمية في محافظة دمشق

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد الطالبة

شيراز نواف العلي

إشراف
الأستاذ الدكتور

محمد خير الفوال

أستاذ في قسم المناهج وأصول التدريس
كلية التربية جامعة دمشق

العام الجامعي ١٤٢٦-١٤٢٧ هـ
٢٠٠٥-٢٠٠٦ م

نوقشت هذه الرسالة:

(أثر استخدام التعليم العفوي والتعليم المنظم في تحصيل التلامذة)

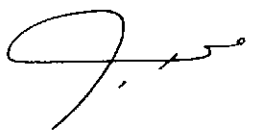
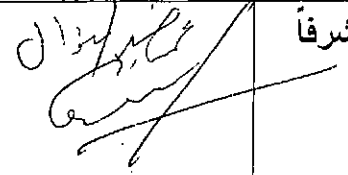
في مادة اللغة العربية

دراسة تجريبية على تلامذة الصف الرابع من الحلقة الأولى في مدارس

التعليم الأساسي الرسمية في محافظة دمشق

وأجيزت يوم الثلاثاء الواقع في ٢٠٠٧/٣/٦ م من قبل السادة أعضاء

لجنة الحكم التالية أسماؤهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د. محمود أحمد السيد أستاذ في قسم المناهج بكلية التربية جامعة دمشق الاختصاص : طرائق تدريس اللغة العربية	عضواً	
أ.د. محمد خير الفوال أستاذ في قسم المناهج بكلية التربية جامعة دمشق الاختصاص : طرائق تدريس اللغة العربية والفرنسية	عضواً مشرفاً	
أ.د. يونس ناصر أستاذ في قسم المناهج بكلية التربية جامعة دمشق الاختصاص : فناهج وأصول التدريس	عضواً	



بسم الله الرحمن الرحيم

وعلمت ما لم تكن تعلم وكان

فضل الله عليك عظيما

صدق الله العظيم

سورة النساء - آية ١١٣

الشكر

"هل غادر الشعراء من متردٍ؟" فماذا أقول؟ وقد ملأ السابقون صفحات أبحاثهم بأرق الكلمات، وأجمل العبارات، وأجود التراكيب، وأروع الأساليب، التي تحمل معاني: الشكر، والتقدير، والعرفان بالجميل، لكل من قدموا لهم خدمات، وهم يقومون بإعداد أبحاثهم العلمية؟

وما أنا إلا باحثة حديثة العهد بالبحث العلمي الجاد، عانيت ما عانى الباحثون السابقون من صعوبات، وهم يشقون طريقهم العلمي؛ فتسلحت بالصبر، والجد، والمثابرة، والعمل الدؤوب؛ إلى أن تمكنت من إنجاز هذا العمل الذي أضعه بين أيديكم.

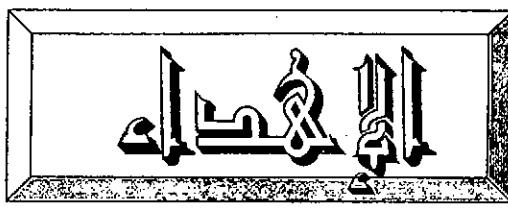
وإذا كان في الحياة رجال يمتلكون: الهمة العالية، والمقدرة الفائقة، وبعد النظر، والإيمان بالهدف؛ فقد قبض الله لي مشرفاً لم يكن أستاذاً يذل ما يواجهني من صعوبات بتوجيهاته الحكيمة وآرائه السديدة فحسب؛ بل أباً عطوفاً رحيماً يأخذ بيدي، وأنا أدرج في طريق العلم. وقد وهبني من علمه ووقته وجهده، ما يستحق عليه: خالص الشكر، والتقدير، والاعتراف بالفضل والجميل. إنه الأستاذ الدكتور: محمد خير الفوال الذي تبوأ مكانة الأب الذي حرمت منه، منذ نعومة أظفاري.

ومن الوفاء أن أتوجه بالشكر الجزيل لأساتذتي الأفاضل في جامعتي: دمشق الفيحاء، وحلب الشهباء الذين لم يبخلوا علي بآرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، التي كانت العون الكبير لي في بحثي منذ كان فكرةً ومخططاً إلى أن استوى بحثاً. ولن أنسى السادة المحكمين الذين أعملوا فكرهم، وبذلوا جهدهم، وهم يقرؤون أدوات البحث ويحكمونها.

كما أسجل شكري وتقديري لمديرات المدارس، اللواتي قدمن لي كل عون ومساعدة، وأنا أطبق البحث. وكذلك المعلمين والمعلمات، ولاسيما الذين أجابوا عن بنود الاستبانة بجدية وموضوعية.

وهل أنسى التلامذة الأعزاء ، فلذات أكبادنا ؟ فبهم نبتدي وإليهم نعود ، وهم
الأمّل الموعود ، وهم الذين نسعى إليهم ؛ لنقدم لهم أفضل ما نملك . فلهم أقدم ما
بقي في جعبتي ، وهو شيء كثير .

شيران



جاءت الدنيا إلى عيني بإشراقه ربيع فراتي ليسري في شرايين دمي
فعلمت أن هذا الربيع يزهر في السماء تاركاً باقة ورد تحتاج منه الماء.
ذكراه العطرة تهديني لأرض مستقيمة...
وروحه الطاهرة ترفرف أبداً في خضمي ياسميناً

إلى روح والدي

إلى العيون التي أرقها تعبني وأسعدها نجاحي ..
إلى نبض قلبي ... ورمز العطاء
إلى من إذا ضحكت غنت لي السنابل من رضاها
إلى من حملت لواء المسؤولية مبكراً وأثمرت

والدتي الحبيبة

إلى سندي وقوتي وعزمي وتوكلي وثقتي وتواصلي ... إختوتي الذين أحاطوني بالعناية والرعاية
ومن شقوق أياديهم تدفقت معاني العطاء

إختوتي الأحباء

فائز، أمير، حزم، محمد، أحمد

إلى اللواتي غرفت من قلوبهن محبة، ومن عبق عطرهن
فاحت مفردات قاموسي للبذل والسخاء

أختواتي الحبيبات

فائزة، سمر، شاهناز

إلى من أنا منهم، وهم لي

إلى الجذور التي تمثلت عاداتها وقيمها ومثلها واعتز بالانتماء إليها
ومن سيب أفضالها أستزيد

أقاربي الأعزاء

إلى من جمعتني بهم سنوات الطفولة بشقائنها، والمراهقة بخجلها والشباب بأحلامه.

رفاق الدرب

إلى مدينتي وحاضنتي الأولى ألقابها على خد الفرات العظيم .. الميادين

إلى كل ذرات ترابها وقطرات مائها وأوراق غربها وخلجات أنسامها

إلى هؤلاء جميعاً أهدي باكورة أعمالي العلمية، وأعاهدكم أن أكون عند حسن ظنهم.

شيراز

دليل المحتوى

المحتوى	رقم الصفحة
الشكر والتقدير	
الإهداء	
دليل المحتوى	أ
الفهرس العام	ب
فهرس الجداول	ك
فهرس الأشكال	ن
مراجع البحث	١٩٧
فهرس الملاحق	٢٠٧
الملاحق	٢٠٨

الفهرس العام
الباب الأول (الجانب النظري)

الفصل الأول : مشكلة البحث

الرقم	العنوان	الصفحة
١/١	مقدمة	٢
٢/١	مشكلة البحث	٥
٣/١	حدود البحث	٧
٤/١	تحديد مصطلحات البحث	٨
٥/١	أهداف البحث	١٣
٦/١	فرضيات البحث	١٤
٧/١	منهج البحث وأدواته	١٥
٨/١	خطوات البحث	١٧
٩/١	أهمية البحث	٢٠

الفصل الثاني : (الوظيفية والتعليم الوظيفي)

الرقم	العنوان	الصفحة
١/٢	مقدمة	٢٢
٢/٢	التعليم العفوي والتعليم المنظم	٢٤
٤/٢	الأهداف التعليمية	٢٧
٥/٢	استراتيجية التعليم المنظم	٣٠
	١- تربية الاهتمام	٣١
	٢- حل المشكلات	٣٢
٦/٢	إجراءات التقويم الوظيفي	٣٥

الفصل الثالث : الأهداف التربوية

الرقم	العنوان	الصفحة
١/٣	مقدمة	٤٠
٢/٣	مصادر اشتقاق الأهداف التربوية	٤٤
٣/٣	أهمية الأهداف التربوية	٤٥
٣/٣	شروط صياغة الأهداف التربوية	٤٧
٤/٣	تصنيفات الأهداف التربوية	٤٩
٥/٣	مواصفات الهدف الجيد للتدريس	٥٤
٦/٣	شروط الهدف التعليمي السلوكي	٥٤
٧/٣	الآراء المؤيدة والآراء المعارضة لاستخدام الأهداف التعليمية والتدريسية	٥٥