



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

B77.7

جامعة القاهرة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم الإرشاد النفسى

مستويات الضغوط النفسية وعلاقتها باستجابات الطلاب على اختبارات
التفكير الابتكارى دراسة عملية على طلاب التعليم الثانوى

رسالة مقدمة من

عماد عبدالرحمن محمد حسن
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص إرشاد نفسى

إشراف

أ.د/ سهير كامل أحمد
عميد كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

أ.د/ رجاء محمود أبو علام
الأستاذ بقسم علم النفس التعليمى
بمعهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

١٩٩٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِكْثَارِنَا ، وَهَبْ لَنَا مِنْ
لَدُنْكَ رَحْمَةً. إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(سُورَةُ آلِ عَمْرٍاءِ : ١٠٠)

شكر وتقدير

"بسم الله الرحمن الرحيم"

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم"

((صدق الله العظيم))

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانتك، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيد الأنام سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم - وبعد ، ويتوجه الباحث بعظيم الشكر والتقدير والإمتنان إلى الأستاذ الفاضل الدكتور / رجاء أبوعلام الأستاذ بقسم علم النفس التعليمي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة لما قدمه للباحث من توجيهات ومساهمة منذ الخطوط الأولى للبحث حتى اكتماله فمن خلاله استطاع الباحث أن يتعلم كيف يكون البحث العلمى فله منى كل الشكر والتقدير . كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / سهير كامل أحمد - عميدة كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة التى تبنت هذا البحث منذ أن كان فكرة وتفضلت رغم أعباءها الكثيرة بمتابعة الباحث مسهمة فى ذلك بالكثير من وقتها وجهدها ، فقد تتلمذ الباحث على يديها ، وتعلم أصول ومهارات البحث العلمى والمثابرة فى تحقيق الهدف وكل ما أملكه أن أدعو الله سبحانه وتعالى أن يحميها لنا ويمتعها بموفور الصحة والعافية .

ويتوجه الباحث بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / علاء كفافى - أستاذ علم النفس ورئيس قسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة فبحق نعم العالم الجليل ، الجواد فى عطائه ، الكريم فى خلقه بفضل توجيهاته استطاع الباحث أن يتغلب على كثير مما صادف الباحث من صعاب .

كما أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / على مذكور - عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية لما قدمه للباحث من تسهيلات كانت لها الفضل فى إنجاز البحث .

كما يسعد الباحث أن يتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من الأستاذ الدكتور / طلعت منصور - الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / عبدالسلام أحمدى الشيخ - الأستاذ بكلية الآداب جامعة طنطا ، لما قدماه للباحث من

توجيهات كان لها ابلغ الأثر فى اتمام هذا البحث وتعاونهما الصادق وتشجيعهما المستمر للباحث ، فلهما منى عظيم الشكر والامتنان .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والثناء للسادة الاجلاء اعضاء لجنة الحكم والمناقشة على تفضلهم بمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها وتوجيههم للباحث وارشاده. ولا يفوتنى أن أقدم شكرى لأسرتى ممثلة فى والدى ووالدتى واخوتى على ما قدموه من مساعدة وعون لى ، دعائى لهم من الأعماق بالصحة وطول العمر .

كما أشيد بالدور والجهد المتواصل الذى قدمته لى زوجتى وابنى عمرو- مما كان له ابلغ الأثر فى اتمام هذا البحث .

وأقدم شكرى الى زملائى الذين وقفوا بجانبى مشجعين ومساندين ، ولما هياؤه من مناخ علمى حتى يتسنى لى العمل والانجاز ، فلهم منى جميعا كل الحب والاعتزاز والتقدير ، والكمال لله وحده.

والله ولى التوفيق ،،

الباحث

فهرس الموضوعات

الموضوع

الفصل الأول

رقم الصفحة

الموضوع

مدخل إلى الدراسة

١	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	هدف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	عينة الدراسة
٩	أدوات الدراسة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٠	أولاً : مفهوم الضغط النفسي
١١	التصورات النظرية للضغوط أو النظريات النفسية للضغوط
١٣	نظرية التقدير المعرفي
١٨	النظرية الإدراكية لسبيلبرجر
١٩	مصادر الضغوط النفسية
١٩	مصادر الضغوط النفسية لطلاب المرحلة الثانوية
٢١	متغيرات الشخصية وعلاقتها بالضغوط النفسية
٢٦	مصدر الضبط
٢٧	تأثير الضغوط النفسية
٣١	الأثر النفسي للضغط النفسي
٣١	العدوان كاستجابة للقلق والضغط النفسي
٣٢	أساليب دراسة الضغط النفسي
٣٥	الضغوط وبداية الإصابة للأمراض المعدية
٣٩	الأثار المترتبة على الضغط النفسي
٤٠	العلاقة بين الإستعداد المرضي والضغوط

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٤٢	تأثير الضغوط الحادة والضغوط المزمنة على وظائف المناعة
٤٤	ثانياً : الآثار النفسية والجسمية للتلوث
٤٧	تأثير الضوضاء على الأداء
٤٩	التلوث الضوضائي
٥٠	أخطار التلوث الضوضائي على الانسان
٥٢	الضوضاء والصحة
٥٣	الضوضاء وطلاب المدارس
٥٣	مكافحة الضوضاء
٥٦	التكيف مع البيئة
٥٨	أجهزة قياس الضوضاء
٦٣	تركيب العين
٦٣	الإضاءة
٦٤-٦٥	العتبة المطلقة والعتبة الفارقة
	ثالثاً : التفكير الابتكاري
٦٧	مفهوم التفكير الابتكاري
٦٩	نظريات تفسير التفكير الابتكاري
٧١	المذهب الإنساني والابتكاري
٧٣	قدرات التفكير الابتكاري
٧٤	التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض المتغيرات
٨٠	الاراء التي تناولت معوقات التفكير الابتكاري لدى الأسرة
٨٠	الاراء التي تناولت معوقات التفكير الابتكاري التي تتعلق بالمدرسة
٨١	تنمية الابتكار
	الفصل الثالث
٨٣	- الدراسات السابقة والتعقيب عليها
١١٣	- الفروض
	الفصل الرابع
	المنهج والاجراءات
١١٧	عينه الدراسة
١١٧	أدوات الدراسة
١٢٣	إجراءات الدراسة التجريبية

تابع فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٠	الأساليب الإحصائية
١٧٩-١٣١	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
	الفصل السادس
١٨٠	ملخص البحث
١٨٦	التوصيات التربوية
١٨٧	بحوث مقترحة
١٩٠	المراجع العربية
١٩٥	المراجع الأجنبية
	الملاحق
٢٠٧	ملحق رقم (١)
٢١٠	ملحق رقم (٢)
٢١٢	ملحق رقم (٣)
٢٢٨	ملحق رقم (٤)
٢٤٣	ملحق رقم (٥)
٢٥٢	ملحق رقم (٦)
٢٦١	ملحق رقم (٧)
٢	ملخص الدراسات باللغة الإنجليزية.

- خ -
فهرس الجداول
عنوان الجدول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
١٢٤	يبين تصنيف العينة طبقاً للمجموعات التجريبية التسع ومستويات الضغوط النفسية .	١
١٢٥	يبين تصنيف العينة طبقاً للمجموعات التجريبية التسع ووجهات الضبط .	٢
١٢٦	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه للمجموعات التجريبية التسع على جميع متغيرات التفكير الابتكارى .	٣
١٢٨	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه للمجموعات التجريبية التسع على مقياس الضغوط النفسية	٤
١٣١	يبين الفروق بين المتوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " ومستوى دلالتها لأفراد العينة من الذكور للمقارنة بين مجموعتى مرتفعى الضغوط النفسية ومنخفضى الضغوط النفسية على جميع متغيرات التفكير الابتكارى .	٥
١٣٢	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعيارى وقيمة " ت " ومتوسط دلالتها بين مجموعات الضغط السمعى ومجموعات الضغط البصرى على مرونة صور .	٦
١٣٣	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعيارى وقيمة " ت " ومستوى دلالتها بين مجموعات الضغط السمعى ومجموعات الضغط البصرى على مرونة كلمات .	٧
١٣٣	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعيارى وقيم " ت " ومستوى دلالتها بين مجموعات الضغط السمعى ومجموعات الضغط البصرى على أصاله صور .	٨
١٣٤	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعيارى وقيمة " ت " ومستوى دلالتها بين مجموعات الضغط السمعى ومجموعات الضغط البصرى على أصاله كلمات	٩

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٤	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى دلالتها بين مجموعات الضغط السمعي ومجموعات الضغط البصري على الدرجة الكلية للصور.	١٠
١٣٥	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى دلالتها بين مجموعات الضغط السمعي ومجموعات الضغط البصري على الدرجة الكلية الابتكارية للکلمات.	١١
١٣٦	يبين الفروق بين متوسط الدرجات والانحراف المعياري لمجموعات الضغط السمعي ومجموعات الضغط البصري ومجموعات الضغط السمعي البصري على أبعاد التفكير الابتكاري.	١٢
١٣٧	يوضح نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه ومستوى الدلالة بين مجموعات الضغط السمعي ومجموعات الضغط البصري ومجموعات الضغط السمعي البصري على مرونة صور .	١٣
١٣٧	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في مرونة صور باستخدام اختبار شيفيه.	١٤
١٣٨	يوضح نتائج التحليل التباين أحادي الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط السمعي والضغط البصري والضغط السمعي البصري على أصاله صور.	١٥
١٣٨	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في أصالة الصور باستخدام اختبار شيفيه.	١٦
١٣٩	يوضح نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط السمعي والضغط البصري والضغط السمعي البصري على الدرجة الكلية الابتكارية للصور	١٧

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٨	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في الدرجة الكلية للصور باستخدام اختبار شيفيه.	١٨
١٤١	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط السمعى والضغط البصرى والضغط السمعى البصرى على مرونة كلمات.	١٩
١٤١	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في مرونة كلمات باستخدام اختبار شيفيه.	٢٠
١٤٢	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط السمعى والضغط البصرى والضغط السمعى البصرى على أصالة كلمات .	٢١
١٤٢	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في أصالة كلمات باستخدام اختبار شيفيه.	٢٢
١٤٣	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط السمعى والضغط البصرى والضغط السمعى البصرى على الدرجة الكلية الابتكارية للكلمات.	٢٣
١٤٤	يوضح المقارنات المتعددة بين متوسطات المجموعات الثلاث في الدرجة الكلية للكلمات باستخدام اختبار شيفيه.	٢٤
١٤٥	يبين الفرق بين متوسط الدرجات والانحراف المعيارى لمجموعات الضغط البصرى على أبعاد التفكير الابتكارى.	٢٥
١٤٦	يوضح نتائج تحليل التباين أحادى الاتجاه ومستوى الدلالة للمقارنة بين مجموعات الضغط البصرى المختلفة على مرونة صور.	٢٦