



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

**تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني
لخفض حدة الألكسيميا لدى مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية
من ذوي صعوبات التعلم**

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص "علم نفس تعليمي"

إعداد

سماح عبد الغني أحمد عبد الرحمن

إشراف

أ.د/ هيام صابر شاهين

أ.د/ مرشاد علي عبد العزيز موسى

أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة الأزهر

المرحوم أ.د/ سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

٢٠١٦ / ٢٠١٧



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم و المناقشة في / / ٢٠١٧ م
وتتكون من

أ.د/مرشاد علي عبد الغنر موسى:

أ.د/بدرية كمال احمد:

أ.د/شادية احمد عبد الخالق:

أ.د/هيام صابر شاهين:

تاريخ موافقة مجلس الكلية علي التوصية بمنح الطالبة/سماح عبد الغني احمد عبد الرحمن .

درجة الدكتوراة في التربية / / ٢٠١٧ م

أ.د/وكيلة الكلية

مدير الادارة

الموظف المختص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لخفض حدة الألكسثيميا لدى مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

"المستخلص"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التدريب لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لخفض الألكسثيميا لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم. وقد تم عرض المفاهيم النظرية التالية: صعوبات التعلم، والذكاء الوجداني، والألكسثيميا، البرنامج التدريبي، وعرض نتائج بعض الدراسات السابقة، وصياغة مجموعة من الفروض. وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصف الخامس الابتدائي، ممن تراوح متوسط أعمارهم (١٠.٥٣) عاماً. وتم تعريب كل من مقياس الذكاء الوجداني، ومقياس الألكسثيميا، وحساب خصائصهما السيكومترية، وتصميم البرنامج التدريبي الذي تكون من (٢٢) جلسة. وإلى جانب هذا، تم استخدام المقاييس التالية: مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، واختبار القدرة العقلية، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي. وانتهت النتائج إلى دعم فروض الدراسة التي أسفرت عن أن تنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني قد أدى إلى خفض حدة الألكسثيميا، وخفض بعض الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم. وتم تفسير النتائج في ضوء ما انتهت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة، والانتهاه ببعض التوصيات والبحوث المقترحة.

الكلمات المفتاحية: البرنامج التدريبي - مهارات الذكاء الوجداني - الألكسثيميا -

صعوبات التعلم - المرحلة الابتدائية.

Developing some emotional intelligence skills for reducing intensity of alexithymia among a group of primary school pupils with learning disabilities

Abstract

The study aimed to identify the effectiveness of a training program for developing emotional intelligence skills and its impact on reducing intensity of alexithymia. The research sample consisted of thirty children with learning disabilities. They were divided into two groups: an experimental group and control one. Each of the two groups consisted of 15 children (mean age = 10.53 yrs.). Behavioral Characteristics Scale, Socioeconomic and Cultural Status Scales, Emotional Intelligence Scale, (*Translated by the researcher*), Alexithymia Scale (*Translated by the researcher*) as well as program proposal (22 sessions) were used. The statistical data were computed by SPSS. All the hypotheses were supported. The results showed the program has been effective in developing emotional intelligence skills and reducing alexithymia among the research sample. Limitation of this study and suggestions for further research were discussed.

Key Words: Training Program – Emotional Intelligence – Alexithymia – Learning Disabilities – Primary School.

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾
[النمل: ١٩].

الحمد لله رافع الدرجات لمن انخفض لجلاله، مانح البركات لمن انتصب لشكر أفضاله. والصلاة والسلام على من مدت عليه البلاغة نطاقها، وشدت به الفصاحة رواقها، المبعوث بالآيات والحجج، المنزل عليه قرآناً غير ذي عوج عليه وعلى آله ومن صار على نهجه إلى يوم الدين.

وبعد .. فليس لي أن أدعي تفردني بإنجاز هذا العمل دون مساعدة من علماء أجراء، وأصدقاء أوفياء وأهل صابرين فضلاء بذلوا ما في وسعهم من البدء إلى المنتهى وانطلاقاً من قوله تعالى في حديثه القدسي "عبدني إذ لم تشكر من أجريت لك الخير على يديه لم تشكرني".

ومن هذا المنطلق أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأجراء الذين تتلمذت على يديهم واهتديت طريقي العلمي من قبسهم وارتشفت عذب المعرفة من معينهم. أستاذي الفاضل والأب الكريم الأستاذ الدكتور/ رشاد علي عبد العزيز موسى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية (بنين) جامعة الأزهر، أشكره على حسن الإشراف

والإرشاد وعلى ما أحسن في تعليمي وأجاد، بحرر العلوم زاهر، وتلميذته وسط فضله
حائرة فهو السهل الممتنع البسيط غير المصطنع، طيب القلب ورع، كم جنته حائرة
وعدت مسترشدة مقتنعة، فأسأل الله ﷻ أن يجزيه عني خير الجزاء، وبارك له فيما
أعطاه، وزاده من فضله وأرضاه، ومتعه بالصحة والعافية لمواصلة عمله الدؤوب
ونصائحه الغالية.

ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وامتناناً لروح أستاذتي الفاضلة الدكتورة/
سوسن إسماعيل أحمد عبد الهادي أستاذ مساعد علم النفس كلية البنات - جامعة عين
شمس رحمها الله وأدخلها فسيح جناته وجزاها عني خير الجزاء، لما قدمته لي من
رعاية واهتمام ونصح وإرشاد فوجدت فيها القدوة والمثال، ولمست فيها سعة الصدر
ولين الجانب وسداد الرأي وصدق النصح، فأسأل الله ﷻ أن يجزيها عني خير الجزاء
ويجعل ما قدمته لي في ميزان حسناتها إن شاء الله.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/
هيام صابر شاهين فقد كانت توجهاتها نبيراً هديت به كما انها لم تتوانى لحظة عن
الوقوف بجانبني وتشجيعي ولم تبخل علي بعلمها وتوجهاتها ومهما قلت من كلمات فلن
أوفيها حقها فلها مني جزيل الشكر والتقدير.

وقد من الله علي واحباني مزيداً من فضله بقبول الأساتذة الأفاضل مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها رغم كثرة مشاغلها وتعدد مسؤولياتها لذا اتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير الى الاستاذ الدكتور بدرية كمال احمد استاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنصورة بقبول مناقشة الرسالة وقد أخلتني بتواضعها وسعة صدرها وترحيبها بى فلها منى جزيل الشكر وانه لشرف كبير لي ان تتفضل بقبول مناقشة هذه الرسالة لنستفيد من توجهاتها البناءة فشكرا جزيلا لسيادتها.

كما اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور/ شادية أحمد عبدالخالق استاذ علم النفس التعليمي - كلية بنات عين شمس على تكريمها على قبول مناقشة الرسالة فهي بمثابة المعلمة التي نهلت الباحثة من علمها الكثير وكم سعدت بقبولها مناقشة رسالتي رغم كثرة مشاغلها وتعدد مسؤولياتها متحملة في ذلك مشقة احتسبها لها عند الله فجزاها الله عنى خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لكل من مديري المدارس الابتدائية (مدرسة العيادية الابتدائية المشتركة - مدرسة الالف الابتدائية المشتركة) التي طبقت فيها البرنامج فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

ومصادقاً لقولة تعالى " وقل ربى ارحمهما كما ربياني صغيرا" فإني اهدى هذا العمل الى من هم سبب وجودي في الدنيا واصحاب الفضل لما وصلت اليه بعد الله عز

وجل الى من علموني محاسن الاخلاق وحب العلم والعطاء الى والدى رحمة الله عليه
الذى غرس في منذ نعومة أظفاري روح الدافع للإنجاز والتميز وأمي الغالية وقرة
عيني التي أحاطتني بحبها وحنانها ورعايتها فإني أسأل الله العلي العظيم ان يمد في
عمرها ويمتعها بالصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر لأخواتي الأجلاء حفظهم الله ومتعهم بالصحة، ووفاءً وتقديراً
وعرفانا بالجميل اتقدم بأسمى معانى الحب والشكر الى من شملني بحبه ودعواته وعونه
الى زوجي ورفيق الدرب دكتور/ عبد الفتاح مصطفى السيد استاذ الإحصاء المساعد
بكلية العلوم - جامعة المنصورة، وأولادي محمد، ومصطفى، ومؤمن، ومهاب درة
القلب والعين وزهرة عمري متعهم الله بالصحة والعافية وبارك فيهم.

وأخيراً، هذا فضل من الله وتوفيقه لي، وأرجوا من الله العلي العظيم أن يجعل
هذا الجهد في ميزان حسناتي يوم القيامة، وأن يغفر زلاتي وتقصيري، إنه على ما يشاء
قدير وبالإجابة جدير، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
ج	- شكر وتقدير
١٢-١	الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة.....
٢	مقدمة الدراسة.....
٤	مشكلة الدراسة
٦	هدف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١١	محددات الدراسة
٤٨-١٤	الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة النظرية
١٤	أولاً: صعوبات التعلم
٢٤	ثانياً: الذكاء الوجداني
٣٧	ثالثاً: الألكسثيميا
٩٤-٥٠	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٠	المحور الأول: دراسات تناولت برامج لتنمية الذكاء الوجداني .
٥٨	تعقيب
٦١	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الوجداني والألكسثيميا.....
٦٨	تعقيب
٧١	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين الذكاء الوجداني وصعوبات التعلم
٧٦	تعقيب
٧٨	المحور الرابع: دراسات تناولت العلاقة بين الألكسثيميا وصعوبات التعلم
٨١	تعقيب

الصفحة	الموضوعات
٨٣	المحور الخامس: دراسات تناولت الفروق بين الجنسين في الألكسثيميا
٩٠	تعقيب
٩٢	تعقيب عام
٩٢	فروض الدراسة
١٥٩-٩٦	الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٦	أولاً: منهج الدراسة
٩٦	ثانياً: عينة الدراسة
١٠٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٠٣	١- مقياس الخصائص السلوكية لصعوبات التعلم
١١١	٢- اختبار القدرة العقلية
١١٥	٣- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي
١٢٠	٤- مقياس الذكاء الوجداني
١٣٠	٥- مقياس الألكسثيميا
١٤٢	٦- البرنامج التدريبي
١٥٨	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٥٩	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٩٧-١٦١	الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات والبحوث المقترحة.....
١٦١	أولاً: عرض النتائج
١٨٩	ثانياً: مناقشة النتائج
١٩٨	ثالثاً: التوصيات
١٩٨	رابعاً: بحوث المقترحة
٢٢٦-٢٠٠	المراجع
٢٠٠	أ - المراجع العربية
٢٠٩	ب- المراجع الأجنبية

الصفحة	الموضوعات
٢٧٦-٢٢٨	الملاحق
٢٢٨	ملحق (أ) : مقياس الذكاء الوجداني
٢٣٠	ملحق (ب): مقياس الاكسثيميا
٢٣٢	ملحق (ج): جلسات البرنامج التدريبي
٢٧٥	ملحق (د): قائمة السادة أعضاء هيئة التحكيم
٢٧٦	ملحق (و): قائمة السادة أعضاء هيئة التحكيم للمقاييس المعربة.
٢٨٤-٢٧٨	ملخص الدراسة
٢٧٨	أ - ملخص الدراسة باللغة العربية
٦-١	ب- ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٩٧	دلالة الفروق في متوسطات رتب الدرجات في متغير العمر بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(١)
٩٨	دلالة الفروق في متوسطات رتب الدرجات في متغير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(٢)
٩٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب الدرجات في متغير الذكاء بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(٣)
١٠٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب الدرجات في متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(٤)
١٠١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب الدرجات في متغير الوجداني وأبعاده بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(٥)
١٠٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب الدرجات في متغير الألكسثيميا وأبعادها بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة باستخدام معادلة مان - وتني Mann - Whitney	(٦)
١٠٥	معاملات الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ودلالاتها الإحصائية	(٧)
١٠٧	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم ودلالاتها الإحصائية	(٨)

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٠٨	معاملات الثبات لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأبعاده	(٩)
١٠٩	معاملات الثبات لمقياس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأبعاده بطريقتي سبيرمان - براون، وجتمان، والدلالة الإحصائية	(١٠)
١١٠	معاملات الارتباط لمقياس تقدير الخصائص السلوكية وأبعاده للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ودلالاتها الإحصائية .	(١١)
١١٢	معاملات الاتساق الداخلي لعبارات لاختبار القدرة العقلية، ودلالاتها الإحصائية	(١٢)
١١٤	معاملات الثبات بطريقتي سبيرمان - براون، وجتمان بعد تصحيح طول الاختبار، والدلالة الإحصائية	(١٣)
١١٦	معاملات الاتساق الداخلي، ودلالاتها الإحصائية لمفردات كل بعد من أبعاد مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي	(١٤)
١١٧	معاملات الاتساق الداخلي ودلالاتها الإحصائية لأبعاد مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي	(١٥)
١١٨	معاملات الثبات بطريقة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ لمقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي وأبعاده ..	(١٦)
١١٩	معاملات الارتباط لمقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي وأبعاده ودلالاتها الإحصائية بين التطبيقين	(١٧)
١٢١	العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (٢٩×٢٩) لعبارات مقياس الذكاء الوجداني	(١٨)

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٢٧	معاملات الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس الذكاء الوجداني، ودلالاتها الإحصائية	(١٩)
١٢٨	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الذكاء الوجداني، ودلالاتها الإحصائية	(٢٠)
١٢٩	معاملات الثبات لأبعاد مقياس الذكاء الوجداني وأبعاده باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ	(٢١)
١٣٠	معاملات الثبات لمقياس الذكاء الوجداني وأبعاده، والدلالة الإحصائية	(٢٢)
١٣٣	العوامل المستخرجة للمصفوفة الارتباطية (٢٦×٢٦) لعبارات مقياس الألكسثيميا بعد التدوير	(٢٣)
١٣٨	معاملات الاتساق الداخلي لعبارات أبعاد مقياس الألكسثيميا ، ودلالاتها الإحصائية	(٢٤)
١٣٩	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الألكسثيميا ، ودلالاتها الإحصائية	(٢٥)
١٤١	معاملات الثبات لمقياس الألكسثيميا وأبعاده باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ	(٢٦)
١٤٢	معاملات الارتباط لمقياس الألكسثيميا وأبعاده بين التطبيقين، ودلالاتها الإحصائية	(٢٧)
١٥٣	جلسات البرنامج التدريبي لتنمية بعض مهارات الذكاء الوجداني لخفض حدة الألكسثيميا لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ...	(٢٨)
١٦٢	الفروق بين متوسطات رتب الدرجات في مهارات الذكاء الوجداني لدى أفراد المجموعة التجريبية من الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام معادلة ويلكسون Wilcoxon	(٢٩)