



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

فعالية برنامج تمرينات باستخدام نظام الرموز الحركية على تحسين بعض القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة

٣١٧١٢٣

رسالة مقدمة من
وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود غالى
المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
فى فلسفة التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور/ فتحى أحمد عبد الباقي
أستاذ جراحة الأذن
قسم الأنف والأذن و الحنجرة
بكلية الطب
جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور/ ماجدة على رجب
أستاذ طرق تدريس الجمباز الإيقاعى
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾
 الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾
 إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ اهْدِنَا
 الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ
 عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ
 وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

قرار لجنة الحكم والمناقشة

أنه في يوم الخميس الموافق ١٥ / ٩ / ٢٠٠٥ م اجتمعت اللجنة المشكلة من :

- | | |
|--|---|
| الأستاذ الدكتور/ نعمات أحمد عبد الرحمن | أستاذ التمرينات المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية . (مناقشاً) |
| الأستاذ الدكتور/ ليلي أحمد السيد كرم الدين | أستاذ علم النفس - بقسم الدراسات النفسية والاجتماعية - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس . (مناقشاً) |
| الأستاذ الدكتور/ ماجدة على رجب | أستاذ طرق تدريس الجمناز الايقاعى بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية . (مشرفاً) |
| الأستاذ الدكتور / فتحى أحمد عبد الباقي | أستاذ جراحة الإذن بقسم الأنف والإذن والحجرة - كلية الطب - جامعة الإسكندرية . (مشرفاً) |

لمناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود غالى المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية وموضوعها :

" فعالية برنامج تمرينات باستخدام نظام الرموز الحركية على تحسين بعض القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة "

وقد تمت المناقشة فى تمام الساعة الثانية عشر من يوم الخميس الموافق ١٥ / ٩ / ٢٠٠٥ م بمقر كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية . وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت منح الباحثة / وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود غالى درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية . و تسمى اللجنة بطبع الرسالة على نفقة الجامعة .

توقيع أعضاء اللجنة

(د. نعمات أحمد عبد الرحمن)
(د. ليلي أحمد السيد كرم الدين)
(د. ماجدة على رجب)
(د. فتحى أحمد عبد الباقي)

الأستاذ الدكتور/ نعمات أحمد عبد الرحمن
الأستاذ الدكتور/ ليلي أحمد السيد كرم الدين
الأستاذ الدكتور/ ماجدة على رجب
الأستاذ الدكتور / فتحى أحمد عبد الباقي

شكر وتقدير

أحمدك ربى لا اله إلا أنت سبحانك ، قدرت فألهمت وشئت فيسرت فلك الشكر حتى ترضى ،
وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .

بكل معانى الشكر والاعتراف بالجميل أتقدم الى أساتذتي الأفاضل المشرفون على البحث ،
الأستاذ الدكتور/ ماجدة على رجب لما قدمته لى من عون صادق ومساعدة مثمرة من خلال
الآراء العلمية الهادفة والتوجيهات والمتابعة المستمرة لهذا البحث والتي كان لها الأثر
الكبير فى إثراء هذا البحث وإخراجه منذ أن كان فكرة حتى أصبح كيان خرج للنور فجزاها
الله خير الجزاء ، والأستاذ الدكتور / فتحى أحمد عبد الباقي لما بذله من جهد وعناء
وتشجيع مستمر فقد أعطاني من فيض علمه الغزير وشملي برعايته لإجازة هذا البحث
وإخراجه فى صورته اللاحقة .

كما يزيدنى فخراً واعتزازاً إن يقوم بمناقشة هذا البحث عالمين جليلين الأستاذ الدكتور /
نعمات أحمد عبد الرحمن أستاذ التمرينات المنفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة الإسكندرية ، والأستاذ الدكتور / ليلي أحمد السيد
كرم الدين أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس فلهما منى
عظيم الشكر على تفضليهما بقبول مناقشة الرسالة .

وأوجه بالشكر إلى أساتذتي الأفاضل الأستاذ الدكتور/ نبيلة أحمد عبد الرحمن والأستاذ
الدكتور / تراجى أحمد عبد الرحمن والأستاذ الدكتور / سامية فرغلى بكلية التربية الرياضية
للبنات جامعة الإسكندرية ، ، والأستاذ الدكتور / صبرى محمد عمر بكلية التربية الرياضية
للبنين جامعة الإسكندرية لما قدموه لى من مساعدة وإرشادات علمية هادفة كان لها الأثر
فى إتمام هذا البحث .

كما أتقدم بخالص شكرى إلى عينة البحث وأولياء أمورهم ومديري ومدرسات مدرسة الأمل
للصم وضعاف السمع بجناكليس ومدرسة المستقبل للمعاقين سمعياً والتابعة لجمعية الفريق
أنور عبدا للطف بسموحة ، وأخص بالذكر كل من السيدة الفاضلة / إيمان أنور عبد اللطيف
والأستاذة / علا محمد السيد لما بذلوه معى من جهد وعون صادق لإجازة هذا البحث .

ویدفعني حفظ الجمیل أن أتقدم بوافر شكری إلى م د / محمود ابراهيم مرعى على ما قدمه لى من مراجع علمية وترجمتها من اللغة الألمانية إلى اللغة العربية ، كما أتقدم بخالص شكری إلى كل من م د/ خالد وحید ، م د / رأفت عبد المنصف ، م م / إبراهيم عطا لما قدموه من عون فى أتمام قياسات هذا البحث .

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى من وقفوا بجانبى طوال حياتى إلى من أعطوا بلا حدود وبلا مقابل إلى اسرتى الحبيبة .. والدتى أدعوا لها بالرحمة.. ووالدى .. وأخواتى ، واخيراً لا أستطيع ان أوفى زوجى أستاذ مساعد دكتور / أسامة محمد أبو طبل حقة من الشكر والتقدير .. وابنائى محمد وأحمد على ما تحملوه معى وما بذلوه من جهد لإتمام هذا البحث . والله ولى التوفيق ،،،،

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

- الشكر والتقدير ١
- قائمة المحتويات ١
- قائمة الجداول ١
- قائمة الأشكال ١
- قائمة المرفقات ١

الفصل الأول

مقدمة ومشكلة البحث

- مقدمة البحث ٢
- مشكلة وأهمية البحث ٣
- أهداف البحث ٦
- مصطلحات البحث ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإطار النظري ٩
- التربية الخاصة ١٠
- نوى الاحتياجات الخاصة ١١
- الإعاقة السمعية ١٣
- تصنيفات الإعاقة السمعية ١٤
- أسباب الإعاقة السمعية ١٩
- الجهاز السمعي ٢٠
- تشخيص الإعاقة السمعية ٢٣
- طرائق التواصل ٢٧
- ١. الاتصال الشفهي ٢٧
- ٢. الاتصال اليدوي ٢٩
- ٣. التواصل الكلي ٢٩
- الرموز الحركية ٣٠

رقم الصفحة

الموضوع

٣٤	▪ خصائص المعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة
٤٠	▪ البرامج الرياضية المناسبة للمعاقين سمعياً
٤٣	▪ التمرينات
٤٣	▪ أهمية التمرينات
٤٦	▪ القدرات التوافقية
٤٦	❖ القدرات
٤٧	❖ التوافق
٤٩	❖ القدرات التوافقية والتعلم الحركي
٥٠	❖ تنمية وتدريب القدرات التوافقية
٥٤	❖ تقييم القدرات التوافقية
٥٦	— الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث
٥٧	أولاً : الدراسات الخاصة بالقدرات التوافقية في مجال التربية الرياضية
٦٨	ثانياً : الدراسات الخاصة بالقدرات الحركية والتوافقية للمعاقين سمعياً
٧٦	ثالثاً : الدراسات الخاصة بوسائل الاتصال والرموز الحركية للمعاقين سمعياً
٨٦	— فروض البحث

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٨٨	منهج البحث
٨٨	مجالات البحث
٨٨	أدوات وأجهزة البحث
٩٠	عينة البحث
٩٣	الدراسة العملية
١٢٠	تحديد نظام الرموز الحركية
١٢٢	تصميم برنامج التمرينات المقترح
١٢٢	▪ بناء محتوى البرنامج المقترح
١٢٤	▪ ضبط محتوى البرنامج المقترح

رقم الصفحة

الموضوع

١٢٤	 أعداد الرموز الحركية بالبرنامج
١٢٥	 الخطة الزمنية للبرنامج المقترح
١٢٥	 وضع البرنامج في صورته النهائية
١٢٦	 تنفيذ البرنامج
١٢٧	 القياسات القبلية
١٢٨	 القياسات التتبعية (البينية)
١٢٨	 القياسات البعدية
١٢٨	 تقييم البرنامج
١٢٨	 المعالجات الإحصائية

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

١٣٠	أولاً : عرض النتائج
	- عرض نتائج استخدام نظام الرموز الحركية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة
١٣٠	 عينة الدراسة في القياس القبلي البعدي
	- عرض نتائج مستوى أداء القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة
١٣٢	 عينة الدراسة في القياس القبلي والبيني والبعدي
	- عرض نتائج نسب تحسن القدرات التوافقية قيد البحث للمعاقين سمعياً من
١٣٧	 (٩ : ١٢) سنة
	- عرض نتائج فعالية استخدام نظام الرموز الحركية في تعرف المعاقين سمعياً من
١٣٩	 (٩ : ١٢) سنة على التمرينات الحركية بالبرنامج
	- عرض نتائج فعالية برنامج التمرينات باستخدام نظام الرموز الحركية على تحسين
١٤٠	 مستوى أداء القدرات التوافقية قيد البحث للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة
١٤١	ثانياً : مناقشة النتائج
	- مناقشة نتائج استخدام نظام الرموز الحركية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة عينة
١٤١	 الدراسة في القياس القبلي البعدي
	- مناقشة نتائج مستوى أداء القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً من (٩ : ١٢) سنة عينة
١٤٢	 الدراسة في القياس القبلي والبيني والبعدي

رقم الصفحة

الموضوع

- ١٤٨ - مناقشة نتائج نسب تحسن القدرات التوافقية قيد البحث للمعاقين سمعياً من (١٢ : ٩) سنة
- ١٤٩ - مناقشة نتائج فعالية استخدام نظام الرموز الحركية في تعرف المعاقين سمعياً من (١٢ : ٩) سنة على التمرينات الحركية بالبرنامج
- ١٥٠ - مناقشة نتائج فعالية برنامج التمرينات باستخدام نظام الرموز الحركية على تحسين مستوى أداء القدرات التوافقية قيد البحث للمعاقين سمعياً من (١٢ : ٩) سنة

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

- ١٥٣ أولاً : الاستنتاجات
- ١٥٥ ثانياً : التوصيات

قائمة المراجع

- ١٥٧ أولاً : المراجع العربية
- ١٦٦ ثانياً : المراجع الأجنبية
- ١٧٠ ثالثاً : المراجع الألمانية
- ١٧١ رابعاً : مواقع الانترنت

- المرفقات

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١	العلاقة بين درجة فقدان السمعى مقاسة بالديسبيل والقدرة على سماع الأصوات وفهم الكلام	١٨
٢	توصيف عينة البحث للتلاميذ المعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة	٩١
٣	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لتحديد ثبات اختبار الذكاء للتلاميذ المعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة	٩٢
٤	معامل صدق التمييز بطريقة المقارنة الطرفية لدى عينة البحث للتلاميذ المعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة	٩٣
٥	مسح لمكونات القدرات التوافقية الناتجة عن الدراسات السابقة والبحوث والأكثر ارتباطاً بموضوع البحث	٩٥
٦	مسح لمكونات القدرات التوافقية الناتجة عن آراء المراجع العلمية المتخصصة	٩٦
٧	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات قيد البحث لتحديد الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار	١٠٢
٨	معامل صدق التمييز للاختبارات قيد البحث بالمقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى	١٠٥
٩	التوصيف الإحصائي لنتائج قياسات اختبارات مكونات القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة	١٠٨
١٠	مصفوفة الارتباطات البيئية بين قياسات اختبارات مكونات القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة	١١٠
١١	تشبعات الاختبارات على العوامل قبل عملية التدوير المتعامد	١١١
١٢	تشبعات الاختبارات على العوامل بعد عملية التدوير المتعامد	١١٣
١٣	التشبعات المقبولة لاختبارات مكونات القدرات التوافقية للمعاقين سمعياً (٩ : ١٢) سنة بالعوامل المستخلصة لدى عينة الدراسة الاستطلاعية بعد عملية التدوير المتعامد	١١٤
١٤	الترتيب التنازلي للاختبارات المتشعبة على العامل الأول بعد عملية التدوير المتعامد	١١٥
١٥	الترتيب التنازلي للاختبارات المتشعبة على العامل الثاني بعد عملية التدوير المتعامد	١١٦
١٦	الترتيب التنازلي للاختبارات المتشعبة على العامل الثالث بعد عملية التدوير المتعامد	١١٧