كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي سلوكي قائم على المساندة الإجتماعية لخفض حدة العدوان لدى عينة من المعاقين سمعيا

مقدم من الباحثة

منى أحمد عيسى أحمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

ا.د نبيل حافظ
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية جامعة عين شمس

د. هبة سامي محمود
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى
كلية التربية جامعة عين شمس

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م

كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

- **اسم الباحثـــــــة : منى أحمد عيسي أحمد**

عنوان الرســـالة : " برنامج إرشادى سلوكى قائم على المساندة الإجتماعيـــة لخفض حدة العدوان لدى عينة من المعاقين سمعياً "

الدرجة العلميـــة : الماجستير في التربية

- **القسم التابع لـــه :** الصحة النفسية **والإرشاد النفسى**
- **اســـم الكليـــــة :** كلية التربية
- **الجامعـــــــــــة :** عين شمس
- **سنة المنح :**٢٠١٤ م

مستخلص الرسالة

برنامج إرشادى سلوكى قائم على المساندة الإجتماعية لخفض العدوان لدى عينة من المعاقين سمعياً

تمهيد:

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج إرشادى سلوكى فى علاج السلوك العدوانى لدى عينة من الاطفال الصم وضعاف السمع .وقد تكونت العينة النهائية للدراسة من(٤٠) طالبا وطالبة معوقين سمعياً تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين : مجموعة تجريبية وعدد طلابها (٢٠) ومجموعة ضابطة وعدد طلابها (٢٠)

أدوات الدراسة :

١. مقياس السلوك العدوانى،وتم استخراج معاملات الصدق والثبات المناسبة لهذه الأداة.
٢. برنامج إرشادى سلوكى لعلاج سلوك العدوان لدى الأطفال المعاقين سمعياً،وقد تم تطبيق البرنامج من خلال (١٨) جلسة على مدار شهرين وأسبوع .

نتائج الدراسة:

١. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج ومتوسط درجات أفراد المجموعة نفسها بعد تطبيق البرنامج في أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية لصالح القياس البعدى.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط درجات أفراد المجموعة نفسها بعد فترة المتابعة في أبعاد مقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس.

Abstract

behavioral Counseling program based on social support for reducing aggression among a sample of hearing disabled students

The study problem aimed to identifying the efficiency of a counseling program in treating the aggressive behavior among a sample of deaf , the final study sample of(40) students (girls- boys) with hearing disability assigned to two groups: an experimental group (n=20) and control group (n=20). The study instrument consists of: A-test for evaluation aggression behavior. Reliability and validity coefficient were calculated for this instrument and a behavioral counseling program for treating the aggressive behavior among children with hearing impairment. The program was applied through(18)sessions over a period of two months**.**

The result of the study:

1. There has been differences statistically between the rank of mean of degrees of aggressive behavior for the experimental group after application of the program and the average degrees for central group after application of the program and total score for the benefit of experimental group.
2. There has been differences statistically between the rank of mean degrees of aggressive behavior for the experimental group before application of the program and the average degrees of the same group and after application of the program for the benefit of after application
3. There is no differences statistically between the rank of mean degrees of aggressive behavior for the experimental group after application of the program and the average degrees of the same group after application at the program and total score for the benefit of the measure.

دليل القوائم

م	البيـــــــــان	رقم الصفحة
١	اولاً : قائمة الموضوعات	ث-ح
٢	ثانياً : قائمة الجداول	ح-خ
٣	ثالثاً : قائمة الاشكال	د
٤	رابعاً : قائمة الملاحق	ذ

أولاً : قائمة الموضوعات

الموضـــــــــــــوع	رقم الصفحة
الفصل الاول **مدخل الدراسة**	١-١٤
• مقدمة	٢-٧
• ثانياً : مشكلة الدراسة	٨-١٠
• ثالثاً: هدف الدراسة	١٠
• رابعا:أهمية الدراسة	١١
• خامساً: مصطلحات الدراسة	١٢-١٣
• سادسا: حدود الدراسة	١٣-١٤
الفصل الثانى **الاطار النظرى للدراسة**	١٥-٨٦
• تمهيد	١٧
• المحور الأول: العدوان	١٧-٣٩
• أولاً :تعريفات العدوان	١٧-٢١
• ثانياً: نظريات العدوان	٢١-٣٥
• ثالثاً: تصنيف السلوك العدوانى	٣٥-٣٦
• رابعاً: العوامل المسببة للسلوك العدوانى	٣٦-٣٨
• خامساً: وظائف السلوك العدوانى واهميته	٣٨-٣٩
• المحور الثاني: الاعاقة السمعية	٣٩-٥٦

• أولاً: مفهوم الاعاقة السمعية	٣٩-٤٠
• ثانياً: تصنيف الاعاقة السمعية	٤١-٤٥
• ثالثاً: اساليب التواصل مع الطفل الاصم	٤٥-٥٠
• رابعاً: الخصائص السيكولوجية للمعاقين سمعيا	٥٠-٥٦
• المحور الثالث :الارشاد المعرفي السلوكي	٥٦-٧٠
• أولاً: معنى الإرشاد المعرفي السلوكي	٥٦-٦٠
• ثانياً: أهداف وخطوات الإرشاد المعرفي السلوكي	٦٠-٦١
• ثالثاً: اساليب وفنيات الارشاد المعرفي السلوكى	٦١-٧٠
• المحور الرابع: المساندة الاجتماعية	٧٠-٨٦
• أولاً: مفهوم المساندة الإجتماعية	٧٢-٧٦
• ثانياً: مصادر المساندة الإجتماعية	٧٦-٧٧
• ثالثاً: أبعاد المساندة الإجتماعية	٧٧-٧٨
• رابعاً: أهمية المساندة الإجتماعية	٧٨-٨٢
• خامساً:المساندة الاجتماعية فى ضوء الكتاب والسنة	٨٢-٨٦
الفصل الثالث **دراسات سابقة**	٨٧-١٠٥
• تمهيد	٨٨
• أولاً : دراسات تناولت السلوك العدوانى للمعاقين سمعياً	٨٨-٩١
• ثانياً: دراسات تناولت برامج ارشادية متنوعة لسلوك العداونى لدى المعاقين سمعياً	٩١-٩٥
• ثالثاً : دراسات تناولت المساندة الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً	٩٥-١٠٠
• رابعاً : تعقيب على الدراسات السابقة	١٠١-١٠٥
• خامساً : فروض الدراسة	١٠٥
الفصل الرابع **الإجراءات المنهجية للدراسة**	١٠٦-١٣١
• تمهيد	١٠٧
• أولاً:منهج الدراسة	١٠٧
• ثانياً :عينة الدراسة	١٠٧-١٠٨
• ثالثاً :ادوات الدراسة	١٠٩-١٣١

• رابعاً: الأساليب الإحصائية	١٣١
• خامساً: خطوات الدراسة	١٣١
الفصل الخامس **نتائج الدراسة وتفسيرها**	١٣٢-١٦١
• تمهيد	١٣٣
• أولاً : نتيجة الفرض الأول	١٣٣-١٣٩
• ثانياً :نتيجة الفرض الثانى	١٣٩-١٤٤
• ثالثاً :نتيجة الفرض الثالث	١٤٤-١٥٠
• رابعاً : تفسير النتائج	١٥١-١٥٦
• خامساً: تعقيب عام على نتائج الدراسة	١٥٦-١٥٧
• سادساً : التطبيقات التربوية	١٥٧-١٦٠
• سابعاً : البحوث المقترحة	١٦٠-١٦١
قائمة المراجع	١٦٢-١٩٦
• اولاً: مراجع باللغة العربية	١٦٣-١٨٦
• ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية	١٨٦-١٩٦
الملاحق	١٩٧-٢٥٠
ملخص الرسالة باللغة العربية	٢٥١-٢٥٥
ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية	1-3

ثانياً : قائمة الجداول

م	الجـــــــــــداول	رقم الصفحة
١	جدول أبعاد مقياس السلوك العدوانى بصورته الأولية	١٠٨
٢	جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الافراد ذوى الدرجات المنخفضة و متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على البعد الأول من مقياس السلوك العدوانى (ن=٢٥)	١٠٨
٣	جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة و متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على البعد الثانى من مقياس السلوك العدوانى (ن=٢٥)	١٠٩
٤	جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة و	١١١

	متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على البعد الثالث من مقياس السلوك العدوانى (ن=٢٥)	
٥	جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة و متوسطات درجات الأفراد ذوى الدرجات المرتفعة على مقياس السلوك العدوانى (ن=٢٥)	١١٢
٦	جدول الأتساق الداخلى لعبارات مقياس السلوك العدوانى	١١٣
٧	جدول معاملات صدق الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية (ن=١٠٠)	١١٤
٨	جدول قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا- كرونباخ (ن=١٠٠)	١١٥
٩	جدول قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس السلوك العدوانى (ن=١٠٠)	١١٦
١٠	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) ومتوسطات رتبأفراد المجموعة الضابطة فى القياس القبلى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١١٧
١١	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة فى القياس القبلى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١١٧
١٢	جدول جلسات البرنامج الإرشادى	١٢٧
١٣	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (إناث) فى القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية .	١٣٤
١٤	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) فى القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٣٧
١٥	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية (إناث) و متوسطات رتب افراد درجات المجموعة الضابطة (إناث) فى القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٠
١٦	جدول قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب افراد المجموعة التجريبية (ذكور) و متوسطات رتب درجات افراد المجموعة الضابطة (ذكور) فى القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٢
١٧	جدول قيمة Z الحرجة لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (إناث) فى القياس البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٥
١٨	جدول قيمة Z الحرجة لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) فى القياس البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٨

ثالثاً : قائمة الأشكال

م	الأشكـــــــــــال	رقم الصفحة
١	شكل يوضح الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة وذوى الدرجات المرتفعة على البعد الأول فى مقياس السلوك العداونى	١١٢
٢	شكل يوضح الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة وذوى الدرجات المرتفعة على البعد الثانى فى مقياس السلوك العداونى	١١٢
٣	شكل يوضح الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة وذوى الدرجات المرتفعة على البعد الثالث فى مقياس السلوك العداونى	١١٣
٤	شكل يوضح الأفراد ذوى الدرجات المنخفضة وذوى الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	١١٤
٥	شكل يوضح الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (إناث) فى القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى	١٣٦
٦	شكل يوضح الفرق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) فى القياسين القبلى والبعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى	١٣٩
٧	شكل يوضح قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (إناث) و متوسطات رتب أفراد درجات المجموعة الضابطة (إناث) فى القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٢
٨	شكل يوضح قيمة Z لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) و متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة (ذكور) فى القياس البعدى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية١	١٤٤
٩	شكل يوضح قيمة Z الحرجة لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (إناث) فى القياس البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٤٧
١٠	شكل يوضح قيمة Z الحرجة لدلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية (ذكور) فى القياس البعدى والتتبعى على أبعاد مقياس السلوك العدوانى والدرجة الكلية	١٥٠

رابعاً : قائمة الملاحق

م	الملحـــــــــــق	رقم الصفحة
١	مقياس السلوك العدوانى فى صورته الأولية	١٩٨-٢٠١
٢	مقياس السلوك العدوانى فى صورته النهائية	٢٠٢-٢٠٤
٣	كتابة الموافقة من قبل الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء	٢٠٥
٤	كتابة الموافقة من قبل مديرية التربية والتعليم بمحافظة أسيوط	٢٠٦
٥	كتابة الموافقة من قبل مدير إدارة التربية الخاصة بمديرية التربية والتعليم بأسيوط	٢٠٧
٦	استمارة المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ الثقافي للأسرة	٢٠٨
٧	استمارة بيانات الطفل المعاق سمعيا	٢٠٩-٢١٠
٨	أسماء محكمى مقياس السلوك العدوانى	٢١١
٩	جلسات البرنامج	٢١٢-٢٥٠

شكر وتقدير

الحمد لله الذى وفقنى لإتمام هذا البحث المتواضع، وهذا كله لم يكن ليتحقق إلا بفضله سبحانه وتعالى.

فيطيب لى بعد إنجاز هذا العمل أن أسجد لله حمداً وشكراً على ماوهبنى من عون وصبر من أجل إتمامه، والذى أرجوه أن يكون خالصاً لوجهه الكريم.

إن القيام بأية دراسة علمية يضع الباحث بين أيدى كثير من أولى العلم وأهل الفضل، فيسعدنى أن أقدم أسمى أيات الشكر وعظيم الإمتنان إلى استاذى والعالم المفكر سعادة ا.دكتور/ نبيل حافظ عبد الفتاح وفاءاً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل لأهل الجميل على ماقدمه لى من علم ودعم ، إلى من وقف بجوارى معلماً وناصحاً ومرشداً . وأتشرف بالتتلمذ على يد عالم جليل مثله يعد قيمة وقامة فى علم النفس والصحة النفسية والارشاد النفسى ،كان دائماخير معلم لم يبخل على يوما بوقته أو علمه. ويظل دائما صاحب فضل عظيم على حيث تبنانى علميا منذ ان بدأت أول خطواتى بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى للتسجيل لدرجة الماجستير.أرجو من الله أن يمتعه بالصحة والعافية.

أتقدم بأسمى أيات الشكرإلى/ دكتورة هبة سامى محمود مدرس علم النفس بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى، التى شرفتنى متفضلة بالإشراف على هذه الرسالة، والتى كان لكريم صبرها،وحجم تواضعها وجميل قولها ودقة ملاحظاتها وجديتها الصادقة وتوجيهاتها القيمة الدور الكبير فى الظهور بهذه الصورة، حيث كانت لى نعم المشرف والموجه فى كل خطوة من خطوات هذه الرسالة،فلها أبلغ الدعاء وخالص الثناء راجية من الله أن يجزيها كل الخيرعلى مابذلته معى لخروج هذا البحث .

كما أتوجه بخالص الشكر والتقديرإلى ا.د. حسام الدين محمود عزب على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، التى زادت به علما على توجيهاته السديدة التى سوف تثرى هذا العمل العلمى فله منى خالص التقدير والاحترام .

أتقدم بالشكر إلى ا.د. فاروق محمد صادق ،استاذ علم النفس–كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر على تفضله بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة التى أتمنى أن تنال استحسانه ،وجزاه الله كل الخير.

كما أتقدم بالشكر إلى أ/ عبد العزيز محمود المدرس المساعد بالقسم على ماقدمه لى من عون وعلى حسن الإستفادة منه.

اقدم أيات الشكر والامتنان والتقدير إلى الأستاذ الدكتور السيد على حسن رئيس الأمن الجامعى جامعة عين شمس .

كل الشكر والتقدير إلى كل من قدم لى مساعدة مهما كانت صغيرة.

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين .....

الباحثة،،،،

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- أولاً: مقدمة.
- ثانياً: مشكلة الدراسة.
- ثالثاً: أهداف الدراسة.
- رابعاً: أهمية الدراسة.
- خامسا: مصطلحات الدراسة.
- سادسا: حدود الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً– مقدمة :

قال تعالى: "قل هو الذى أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلاً ماتشكرون "

(الملك:٢٣)

تعتبر العناية بالأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة فى أى مجتمع من المجتمعات أحدى الدلائل على تقدم هذا المجتمع، ولقد بدأت هذه الفئة من الأطفال نتيجة لتطور الفكر الإنسانى تتناول الرعاية والتوجيه والتأهيل للحياة وفق إمكاناتهم وقدراتهم، وظاهرة وجود ذوى الإحتياجات الخاصة لا تعنى بالضرورة عجز الإنسان كلياً، فلكل فرد سمات قوة وسمات ضعف.

وأصبح الإهتمام بالأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة محور إهتمام العلماء والباحثين فى مجال علم النفس، فقد نادت الكثير من المجتمعات برعايتهم باعتبارهم ثروة يجب إستغلالها وليس عالة على المجتمع ، ومن بين هؤلاء الأطفال المعاقين سمعيا، حيث يعد الفقدان أو القصور السمعى من أخطر أنواع الفقدان الحسى الذى يمكن أن يتعرض له الفرد وذلك لأن حاسة السمع تلعب دوراّ كبيرا فى حياة الإنسان، وبدونها يعيش الفرد سجين عالم ملىء بالسكون والصمت محروم فيها من سماع كل الأصوات التى تجعله يقبل على الإندماج والمشاركة فى المجتمع مما يؤثر على انفعالاته وتوافقه الإنفعالى والإجتماعى. (هدى شعبان، ٢٠١٠: ٢)

ومع تقدم المجتمعات الإنسانية بدأ الإهتمام بالمعاقين ، وتبلورت تلك الإهتمامات فى بذل الجهود لتقديم المساعدات اللازمة لهم، وتوفير الرعاية وإنشاء المعاهد الدراسية ودور الرعاية المناسبة، كما نشط الباحثون ببذل الجهود للتعرف على الإحتياجات والمشكلات والأساليب العلاجية الممكنة لكل إعاقة لإستثمار طاقاتهم ولخدمة أنفسهم والمجتمع المحيط بهم.

(رشاد عبد العزيز، ٢٠٠٢: ٧)

ويعتبر فقدان السمع لدى الإنسان أشد فداحة من فقد أى حاسة أخرى لوظيفتها ، حيث قدمها "السميع البصير" على باقى الحواس عبر أيات القرأن الكريم لما لها من أهمية.االسمع مفروض على الأذن باستمرار، ويعمل أثناء صحو الإنسان ونومه، كما تتميز الأذن بقدرتها على سماع المصدر الصوتى أياً كان وضعه أو مكانه.(الفريد ل.ميلر واخرون ، ١٩٩٥)

وحسب تجربة هيلن كيلر فإن فقد البصر يحول بين الكفيف ورؤيته أو التعامل مع الأشياء، بينما إعاقة الصمم تحول بين الأصم والتعامل مع البشر ، فهى تضع العراقيل لتحقيق التخاطب والإتصال بالناس، وبهذا يصبح الأصم محروماً من الإستمتاع بالحب والتعاطف، مما يبعث فى نفسه مشاعر القلق والوحدة والإحباط، وحاجته للشعور بالأمن وبهذا يفقد الكثير منالفرص المواتية التى كان من الممكن أن تثرى حياته فكرياً وثقافياً ونفسياً.

(عثمان لبيب، ١٩٩٩: ١١).

فالأصم يواجه صعوبات وتحديات تفرضها طبيعة إعاقته منها اضطراب كل من اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية، ومن ثم إضطراب الوظائف الإتصالية، وتعويق دور اللغة كنظام من الرموز فى نمو شخصية الفرد.(طلعت منصور، ٢٠٠٢: ١٤)

والطفل الأصم وضع خاص عند مقارنته بمن سواه من الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة الأخرى، فهو يبدو شخصا عادياً فى مظهره الخارجى، لأن افتقاده القدرة على السمع، لايلفت نظر الأخرين نحوه، مثل غيره من ذوى الإعاقات الأخرى، ولا إلى حجم مشكلته أو إلى خطورة أثارها على شخصيته(شاكر قنديل ، ١٩٩٥ :١)

وعلى الجانب الإجتماعى فإن الصمم يحد من مشاركة الطفل وتفاعلاته مع الأخرين واندماجه فى المجتمع، مما يؤثر سلبياً على توافقه الإجتماعى، وعلى مدى إكتسابه للمهارات الإجتماعية الضرورية واللازمة لحياته فى المجتمع.(عبد المطلب القريطى، ٢٠٠٥: ٢٩٩)

كما أن الأطفال الصم تنقصهم القدرة على التوجيه الذاتى، والقدرة على تحمل المسؤلية باعتمادهم على الأخرين فى قضاء حاجاتهم الشخصية، بالإضافة إلى إنخفاض السلوك التوكيدى، والتعثر فى بناء العلاقات الإجتماعية، والإنسحاب من المواقف التى يشارك فيها أعضاء الجماعة،