



كلية التربية النوعية
قسم تكنولوجيا تعليم
تربية خاصة

أثر بعض متغيرات عرض المثيرات البصرية في برامج الكمبيوتر
التعليمي على تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني لدى ضعاف السمع

رسالة مقدمة من الباحثة
هناه عبدالعال محمد إبراهيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية النوعية
تخصص تكنولوجيا تعليم "التربية الخاصة"

إشراف

د/ زينب أحمد علي
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية
جامعة عين شمس

أ/ مصطفى عبدالسميع محمد
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
سابقاً
كلية الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﷺ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (32)

(صدق الله العظيم)

قرار لجنة المناقشة والحكم

بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ 30/3/2017م علي تشكيل لجنة المناقشة والحكم لرسالة الماجستير المقدمة من الباحثة/ هناء عبدالعال محمد إبراهيم بقسم تكنولوجيا التعليم "التربية الخاصة" كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس بعنوان:

أثر بعض متغيرات عرض المثيرات البصرية في برامج الكمبيوتر التعليمية على
تنمية مهارات الاتصال الإلكتروني لدى ضعاف السمع

وقد شكلت لجنة المناقشة والحكم من :

(مشرفاً ومقرراً)

أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات التربوية- جامعة القاهرة

(مناقشاً خارجياً)

أ.د / أمل عبدالفتاح سويدان
أستاذ تكنولوجيا التعليم
و عميد كلية الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

(مناقشاً داخلياً)

أ. د / محمد أحمد فرج
أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

وقد اجتمعت اللجنة بالتشكيل عاليه في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الثلاثاء الموافق 16 / 5 / 2017 م بقاعة أ. د / مجدى عدوى بكلية التربية
النوعية - جامعة عين شمس وناقشت الباحثة مناقشة علانية فيما ورد في
الرسالة استمرت حتى الساعة من نفس اليوم.

وبعد مداولة اللجنة فيما بينها قررت اللجنة بإجماع الآراء قبول
الرسالة ومنح الباحثة / هناء عبدالعال محمد إبراهيم درجة الماجستير في
التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص (تربية خاصة)
بتقدير.....

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:

(مشرفاً ومقرراً)	(.....)	أ.د/ مصطفى عبدالسميع محمد
(مناقشاً خارجياً)	(.....)	أ.د / أمل عبدالفتاح سويدان
(مناقشاً داخلياً)	(.....)	أ. د / محمد أحمد فرج

﴿ شكر وتقدير ﴾

الشكر دليل الإخلاص، وترجمان النية، لذا أجد لزاماً على أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل ممن أسهم في إنجاز هذا العمل سواء بالتوجيه والإرشاد أو بالبحث المعنوي؛ معرفة بجميلهم ومقدرة صنيعهم، فإلى كل من أضاءوا شموع علمهم وصبرهم لينيروا لى السبيل، إليهم جميعاً أقدم خالص شكري وعظيم امتناني.

وأخص بالشكر أستاذى الفاضل:
الأستاذ الدكتور/مصطفى عبدالسميع - أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - بكلية الدراسات التربوية- جامعة القاهرة.

لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من خبراته العلمية، وتوجيهاته القيمة، وخلقه الكريم، وتواضعه الجم؛ فكان بحق خير موجهاً ومعيناً، لذا فكلمات الشكر لا تكفيه، وعبارات التقدير لا توفيه حقه، أدام الله عليه الصحة والعافية وبارك له فى علمه وبارك للعلم فيه وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر للدكتورة / زينب أحمد علي - مدرس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس لتفضليها بالإشراف على هذا البحث لها منى خالص الشكر والتقدير وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وإنه لشرف كبير للباحث والباحثة أن يشترك فى لجنة المناقشة أستاذان فاضلان وعالمان جليلان : الأستاذة الدكتورة/ أمل عبدالفتاح سويدان أستاذ تكنولوجيا التعليم - وعميد كلية الدراسات التربوية - جامعة القاهرة،

والأستاذ الدكتور محمد احمد فرج أستاذ ورئيس تكنولوجيا التعليم - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.

فإليهما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لفضلهم قبول مناقشة هذا البحث، وجزاهما الله عنى خير الجزاء، ولهمما وافر الشكر وعظيم الامتنان. وأسجل شكري وتقديرى لأساتذى وزميلاتى وزملائى بقسم تكنولوجيا التعليم على ما قدموه للباحثة من إرشاد وتوجيه، فضلاً عن المشاركة الفعلية فى التحكيم على أدوات البحث، وأسائل الله لهم النجاح والتوفيق والسداد.

وأخيراً أقدم آيات الشكر والعرفان لأسرتى التى شاركتنى العنا وتحملت معى الكثير وتشاركنى الفرحة الآن، فلن أنسى فضلهم ما حيت، وما كان لهذا البحث أن يخرج للنور إلا بمؤازرتهم وتأييدهم ودعواتهم لى، فالله أسأل أن يجزيهم عنى خير الجزاء، وأن يمتنعى ببرهم، ويسعدنى بدعائهم، وأن يزيدهم من فضله وكرمه، ويسعدهم فى الدنيا والآخرة.

وبعد فهذا جهدى بين يدى أساندتى، فإن وفقت فتلك منة الله على، وما توفيقى إلا بالله، وإن كانت الأخرى فحسبى أنى حاولت واجتهدت، فالكمال لله وحده، والله الكريم أسأل التوفيق والهداية.

المستخلص

اسم الباحثة/ هناء عبدالعال محمد إبراهيم

عنوان الرسالة: أثر بعض متغيرات عرض المثيرات البصرية في برامج الكمبيوتر التعليمية على تربية مهارات الاتصال الإلكتروني لدى ضعاف السمع.

ماجستير في التربية النوعية قسم تكنولوجيا التعليم تخصص (تربية خاصة).
هدف البحث التعرف على أثر بعض متغيرات عرض المثيرات البصرية في برامج الكمبيوتر التعليمية على تربية مهارات الاتصال الإلكتروني المتضمنة داخل منهج الكمبيوتر والتكنولوجيا لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الاعاقة السمعية المتوسطة والخفيفة.

وللإجابة عن أسئلة البحث، طُبّقت أدواتي البحث (اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة) على عينة من (46) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي الاعاقة السمعية المتوسطة والخفيفة، تم اختيارهم من مدارس الأمل لضعف السمع والصم في محافظة القاهرة والقليوبية.

وأظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى لأدواتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية.

وبناءً على النتائج تم التوصل لبعض الاقتراحات كان من أهمها:

- دراسة العلاقة بين الخصائص الوظيفية لعرض المثيرات البصرية وتحقيق الأهداف المرجوة منه في البرنامج الكمبيوتر التعليمي للمعاقين سمعياً.

- دراسة المواصفات الفنية والتربوية لعرض المثيرات البصرية في وسائل التعلم الذاتي للمعاقين سمعياً كبرامج الفيديو، والكمبيوتر.

- محاولة بناء بعض الوحدات التجريبية التي تبني وضع البرنامج التعليمي للمعاقين سمعياً وتجربته في ضوء نتائج هذه البحث.

الكلمات المفتاحية: مثيرات البصرية، برامج الكمبيوتر التعليمية، الاتصال الإلكتروني، ضعاف السمع.

Abstract:

This study aimed to recognize the effect of some of the variables of displaying visual stimuli in educational computer programs on developing the skills of electronic communication included in the curriculum of computer and technology for second preparatory pupils with moderate and mild hearing impairment.

And to answer the questions of the study, the researcher, after viewing educational literature, has designed the two tools of the study (an achievement test, an observation card), the tool has been applied on a sample of 46 second preparatory pupils with moderate and mild hearing impairment, who have been chosen from AlAmal schools for hearing impaired and deaf in two governorates; Cairo and Qalyubia.

Percentages, frequencies, arithmetic means and standard deviations have been used for data analysis, the study also used T-test and two-way variance analysis to identify the mean of differences between the groups of the study.

The results of analysis have shown that there are statistically significant differences at a significance level of 0.05 between the two means of degrees of the experimental group and the control group in the post-application of both tools of the study on the skills of electronic communication included in the curriculum of computer for second preparatory at the schools of hearing impaired and deaf in favor of the experimental group.

Based on the results, the study made some recommendations, most importantly:

- studying the relation between the functional properties of displaying visual stimuli and accomplishing the objectives of the educational computer program for hearing impaired.
- Studying the technical and educational specifications of displaying visual stimuli in means of self-learning for hearing impaired such as video and computer programs.

- trying to construct some experimental units which take responsibility for making the educational program for hearing impaired and experimenting it based on the results of this research.

Keywords: visual stimuli – educational computer programs – electronic communication – hearing impaired.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
26-1	الفصل الأول: مشكلة البحث تحديدها وخطة دراستها
3	مقدمة
15	تحديد المشكلة البحث.....
16	أهداف البحث
16	أهمية البحث
17	فرضيات البحث.....
18	حدود البحث
19	منهج البحث
19	أدوات البحث.....
19	متغيرات البحث.....
20	التصميم التجريبي للبحث.....
21	إجراءات البحث.....
23	مصطلحات البحث.....
151-27	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
29	المحور الأول: المثيرات البصرية
29	مفهوم المثيرات

الصفحة	الموضوع
	البصرية.....
31	نظريات تصنيف الصور والمثيرات البصرية
	التعليمية.....
32	بعض الأسس النظرية لاستراتيجيات تصميم المثيرات البصرية في عروض ببرامج الكمبيوتر.....
44	أهمية المثيرات البصرية في عملية التعلم لدى الإعاقة السمعية.
50	متغيرات عرض المثيرات البصرية داخل برامج الكمبيوتر التعليمية
55	تعليق على هذا المحور.....
59	المحور الثاني: تصميم وإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية
59	تعريف برامج الكمبيوتر التعليمية.....
60	عناصر برامج الكمبيوتر.....
65	خصائص برامج الكمبيوتر.....
70	نماذج تصميم برامج الكمبيوتر التعليمية.....
83	معايير وأسس تصميم البرامج التعليمية.....
84	دراسات وبحوث اهتمت باستخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في التحصيل وتنمية المهارات العملية:.....

الصفحة	الموضوع
92	تعليق على هذا المحور.....
95	المحور الثالث:.. مهارات الاتصال الالكتروني
95	مفهوم المهارة.....
97	تصنيف المهارات.....
97	خصائص المهارة.....
99	مراحل تعلم المهارة.....
101	تقويم المهارة.....
103	مفهوم الاتصال التعليمي الالكتروني.....
107	مهارات الاتصالات الإلكترونية التي تنفذ عبر استخدام شبكة الانترنت.....
113	تعليق على هذا المحور.....
116	المحور الرابع: ضعاف السمع واحتياجاتهم
116	مفهوم الإعاقة.....
117	مفهوم الإعاقة السمعية
118	مفهوم ضعاف السمع.....
119	طرق الاتصال بضعف السمع
128	خصائص ضعاف السمع ومتطلباتهم التربوية.....
145	استخدام برامج الحاسوب في ميدان تنمية مهارات ذوي الإعاقة السمعية.....
149	تعليق على هذا المحور.....
216-152	الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث
154	منهج البحث ومتغيراته

الصفحة	الموضوع
154	منهج البحث.....
154	متغيرات البحث.....
155	تصميم وانتاج وضبط مواد المعالجة التجريبية
155	المرحلة الأولى: الدراسة والتحليل.....
159	المرحلة الثانية: التخطيط المبدئي.....
171	المرحلة الثالثة: تصميم السيناريو.....
184	<u>المرحلة الرابعة: تنفيذ</u>
 البرنامج.....
192	المرحلة الخامسة: الإنتاج النهائي.....
193	بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث وضبطها
193	إعداد الاختبار التحصيلي الإلكتروني.....
200	إعداد بطاقة ملاحظة لأداء مهارات الاتصال الإلكتروني.....
205	التجربة الأساسية للبحث
205	اختيار عينة البحث.....
206	إعداد التجربة.....
206	عقد جلسة
 تمهيدية.....
206	تطبيق أدوات البحث قبلياً.....
211	تنفيذ التجربة.....
214	تطبيق أدوات البحث بعدياً.....
215	ملاحظات الباحثة على التجربة.....
216	الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات
242-217	الفصل الرابع: نتائج البحث - مناقشتها وتفسيرها

الصفحة	الموضوع
219	الإجابة عن السؤال الأول للبحث
220	الإجابة عن السؤال الثاني للبحث
228	الإجابة عن السؤال الثالث للبحث
238	مناقشة النتائج وتقديرها
240	توصيات البحث
241	مقررات بحوث مستقبلية.....
256-243	الفصل الخامس: ملخص البحث وتوصياته
285-257	قائمة المراجع

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
20	التصميم التجريبي للبحث.....	1
32	تصنيف المثيرات البصرية وفقاً لقربها أو بعدها عن الواقع.	2
33	تصيف البصريات في ضوء إمكانية إظهار الحركة.....	3
34	تصنيف وفق الخصائص المميزة للمرئيات.....	4
34	البصريات وفقاً لمجال الاستخدام.....	5

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
41	الأسس التربوية للتصميم البصري.....	6
73	نموذج برين بلوم لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة.....	7
74	نموذج فوجان تاي لتصميم البرامج التعليمية الكمبيوترية.....	8

75	نموذج عبداللطيف الجزار لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة ..	9
76	نموذج علي عبدالمنعم لتصميم برامج الوسائط المتعددة.....	10
77	نموذج زينب محمد امين لتصميم برامج الوسائط المتعددة....	11
78	نموذج استفین واستالی لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة....	12
79	نموذج محمد عطيه لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة.....	13
80	نموذج نبيل عزمي لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة.....	14
81	نموذج مصطفى جودت لانتاج وتصميم البرامج التعليمية..	15
82	نموذج تصميم برنامج الكمبيوتر الخاص بالدراسة.....	16
100	نموذج الجزار لتعلم المهارة.....	17
107	عناصر عملية الاتصال.....	18
123	الكف أثناء الإشارة.....	19
123	حركة اليدين أو اليدين.....	20
124	اتجاه الكف أثناء الإشارة.....	21
124	مكان الأشارة.....	22
125	تعابيرات الوجه في لغة الإشارة.....	23
125	إشارة وصفية.....	24

126	إشارة غير وصفية.....	25
170	زر التدريب.....	26
175	نافذة العنوان.....	27
الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
176	أدوات التجول.....	28
176	نافذة المحتوى.....	29
179	إطار واجهة التفاعل للبرنامج لاختيار من القائمة الرئيسية.	30
179	إطار إرشادات البرنامج.....	31
180	إطار أهداف البرنامج.....	32
180	إطار تعليمات البرنامج.....	33
181	إطار للمحتوى.....	34
181	إطار أحد أسئلة الإختبار.....	35
182	إطار التقرير النهائي لاختبار داخل البرنامج.....	36
189	طريقة عرض الإحلال.....	37
190	طريقة التجاور.....	38
190	الشرح بلغة الإشارة الإبجدية.....	39
191	ظهور المثيرات تدرجياً.....	40
222	الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الاتصال الإلكتروني.....	41
227	الفروق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات الاتصال الإلكتروني.....	42

- الفرق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الاتصال الإلكتروني 43 231
- الفرق بين درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة مهارات الاتصال الإلكتروني 44 237

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
9	نتائج استبانة الدراسة الاستكشافية.....	1
157	أعداد عينة البحث من المدارس والفصول والمعلمين والطلاب بكل محافظة.....	2
158	أعداد عينة البحث من المدارس بكل محافظة.....	3
159	عدد المعامل والأجهزة داخل كل مدرسة.....	4
162	نسبة أراء المحكمين في الأهداف التعليمية.....	5
166	نسبة ثبات التحليل.....	6
185	البرامج المساعدة في إنتاج برامج المعالجة التجريبية.....	8
195	الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المقرر.....	9
196	مواصفات الاختبار التحصيلي لمهارات الاتصال الإلكتروني من خلال الانترنت(محل	10