



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج فى ضوء نموذج أبعاد التعلم فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية

رسالة مقدمة من
حنان أبو العباس محمد عفيفى
خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس علوم)

إشراف

الدكتور	الأستاذة الدكتورة
محمد عبد الرازق عبد الفتاح	ليلى إبراهيم معوض
مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم	استاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
بكلية التربية - جامعة عين شمس	بكلية التربية - جامعة عين شمس

1432هـ-2011م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فعالية برنامج فى ضوء نموذج أبعاد التعلم
فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى
تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية**

اسم الطالبة/ حنان أبو العباس محمد عفيفى

الدرجة العلمية/ الماجستير فى التربية

القسم التابع له/ المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية/ التربية

اسم الجامعة/ عين شمس

سنة التخرج/

سنة المنح/



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : حنان أبو العباس محمد عفيفي

عنوان الرسالة: فعالية برنامج فى ضوء نموذج أبعاد التعلم فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

اسم الدرجة: ماجستير فى التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم) .

لجنة الإشراف :

١ - د. ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين شمس

٢ - د. محمد عبد الرازق عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك حمداً كثيراً طيباً مباركاً. فله سبحانه وتعالى الحمد والشكر على توفيقه لى فى إتمام هذا العمل ، وأصلى وأسلم على رسول الله (ﷺ).

فلا أملك فى هذا المقام إلا أن اتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى :

() **الاستاذة الدكتورة/ لىلى إبراهيم معوض** – أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة عين شمس،
والتي تفضلت بالإشراف على الدراسة، فقد كانت نعم العون لى علمياً، كما كانت نعم الأمان نفسياً، مما أعاننى على إتمام هذه
الدراسة أتقدم لها بالشكر على إخلاصها ودقتها فى العمل وعطائها الوفير التى خصتنى منه بالكثير، فكانت نعم المعلم ونعم الأم
جزاها الله عنى كل الخير .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى :

() **الدكتور/ محمد عبد الرازق عبد الفتاح** – مدرس المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة عين شمس،
على ما بذله من قصارى جهده وتعاونه معى لإتمام هذا العمل ولقد كانت لملاحظاته وأرائه الأثر الكبير فى توجيه البحث فله منى
كل الشكر .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للاستاذين الجليلين اللذين تفضلا بالموافقة على مناقشة الرسالة وهما :

() **أ.د يسرى عفيفى عفيفى** – أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة عين شمس – مدير مركز تطوير المناهج
سابقاً صاحب العلم الغزير، والذى تتلمذت فى مدرسته ونلت من فكره وقدم لى الكثير من العون والتشجيع المستمر مما كان له
عظيم الأثر فى نفسى ومما جعلنى أدين له بالفضل والامتنان أدام الله عليه الصحة والعافية، وله منى جزيل الشكر والتقدير
والعرفان .

() **أ.د منى عبد الهادى سعودى** – أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية البنات – جامعة عين شمس – التى أدين لها
بالحب والامتنان على عطائها منذ كنت طالبة بكلية البنات، فلها منى كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بالشكر لجميع السادة المحكمين اللذين قاموا بتحكيم هذه الدراسة .

كما أوجه جزيل الشكر لجميع زملائى وأخص بالذكر : **أ/ هشام عبد السلام شاهين – أ/ هدية حسين الصاوى**
على ما قدموه من عون وتشجيع لهم منى كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر لك من : أ/ نوال الدرديرى – أ/ هشام محمد يحيى – معلمى المجموعات التجريبية والضابطة

وكذلك الهيئات التالية : قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس – مدرسة حدائق شبرا الابتدائية

(إدارة الساحل التعليمية) – مدرسة السيدة خديجة الابتدائية (إدارة الساحل التعليمية) – مديرية التربية والتعليم بالقاهرة .

وإن كان من كلمة وفاء فاتقدم بها إلى : روح أمى الغالية لها منى عظيم الوفاء .

وأخيراً أتقدم بخالص وعميق الحب والتقدير إلى : والدى وأشقائى لما قدموه من تشجيع دائم للباحثة، منحهم الله وافر

الصحة والعافية .

أسأل الله أن اكون قد وفقت بقدر ما أخلصت وبذلت من جهد وتفانى

والله الموفق

مستخلص

اسم الطالب : حنان أبو العباس محمد عفيفي

عنوان الرسالة : فعالية برنامج فى ضوء نموذج أبعاد التعلم فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

اسم الجامعة : عين شمس

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد فعالية برنامج فى ضوء نموذج أبعاد التعلم فى تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وتم إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدات لكل من الصف الأول والثانى والثالث باستخدام نموذج ابعاد التعلم، وتم إعداد أوراق النشاط والعمل للتلاميذ، كما تم إعداد اختبارات مهارات التفكير، وتم اختيار مجموعات البحث لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائى بالمدارس الابتدائية بمحافظة القاهرة وتقسيمها إلى مجموعات (تجريبية، ضابطة) .

وتم تطبيق أدوات البحث (اختبارات مهارات التفكير وعمليات العلم) على مجموعات البحث ثم تدريس الوحدات باستخدام نموذج أبعاد التعلم للمجموعات التجريبية ودرست المجموعات الضابطة الوحدات بالطريقة التقليدية، وتم تطبيق أدوات البحث بعدئياً على مجموعات البحث .

ثم تمت معالجة البيانات إحصائياً للتوصل إلى النتائج التى أوضحت أن نموذج أبعاد التعلم له أثر كبير فى تنمية مهارات التفكير فى مادة العلوم لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية . وفى ضوء نتائج البحث تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات .



AIN SHAMS UNIVERSITY
FACULTY OF EDUCATION
Curricula & Methods of Teaching

The effectiveness of a suggested program for developing some thinking skills for the first three grades in the primary stage in the light of dimensions of learning model

Prepared by

Hanan Abou El Abass Mohamed Afify

For Master Degree in Education
Curriculum and Instructions of Science

Supervised by

Prof. Dr.

Dr.

Laila Ibrahim Moawad

Mohamed Abd El- Razeq

Prof of curricula &Teaching
Methods
Faculty of Education
AIN SHAMS UNIVERSITY

Lecturer of curricula &Teaching
Methods
Faculty of Education
AIN SHAMS UNIVERSITY

2011

Introduction:

The child is considered a small world, when he tries by his curiosity and inquisitiveness to discover the environment around him. We can make use of this tendency in directing his behavior and helping him in developing his capacity for precious observation and deducing in the future. (Kariman Badr, 7, 2003)

The main objective of education is to develop the minds of the learners and increasing their mental capacities, therefore I a lot of scientists concern with the study of the cognitive and mental development. Also the development of the ability of thinking in the human being. For instance the Swiss scientist Jean Piaget.

Piaget's theory presents a new method for viewing the educational process in a addition, this theory used as a base for various school science activities.

(Alsop & Hicks, 2001, 40)

Scientific activities can be practiced for enjoyment and entertainment; also they can practice for realizing certain goals. In addition, they can enrich the mental, emotional, and psychomotor life of our children.

(Zaid El Hawidy, 31, 2005)

When considering the actual process of teaching science in our schools. We will find that the traditional method is still used in the classroom. So, teaching became theoretical and dictating that the pupils became more passive and dependent on other people in their educational achievements.

(Ebrahim El Far, 188, 2004)

In the light of the universal interest of improving thinking skills, Robart Marzano & al present, dimensions of learning model.

Through the universal interest of improving thinking skills, as he revised 30 years of researches conducted on the learning process then he made an educational model called dimensions of learning.

The problem of the study:

The problem of the study can be determined in the weakness of the level of thinking for the first three grades in the primary stage. Thus this study tries to develop some of the thinking skills of those pupils through practicing some activities using dimensions of learning model.

We can form the problem of the research in the following main question:

What is the effectiveness of a suggested program in developing some of the thinking skills for the first three grades in the primary stage in the light of dimensions of learning model?

Branching from the main question, the following sub – questions:

1. What are the essential thinking skills that the pupils of the first three grades in the primary stage must received?
2. What is the suggested conception for the program?
3. What is the effectiveness of suggested program in developing some of the thinking skills for the first three grades in the primary stage?

Hypotheses of the study:

1. There are statistically differences between the average of the scores of the pupils of both the experimental and control group in the post – application for the measurement of thinking skills in favor of the of the experimental group.
2. There are statistically differences between the average of scores in the pre, and post Application of the measurement of thinking skills in the experimental group in favor of the post – application.

The importance of the study:

The current study may be beneficial for each of the following:

1. Curricula planners and designers; as it will provide them by a list for thinking skills that will help them in planning and designing activities for developing some of the thinking skills.
2. Teachers; as it will provide them by an instructional model (Dimensions of learning model) that will help them in planning their teaching process and developing thinking skills for their pupils.
3. Pupils; as it will help them in concentrating on the thinking process more than just recalling information.
4. Those who are responsible of evaluation; as it will provide them by a measurement for thinking and an observation checklist.

Procedures of the study:

For answering the study's questions, the researcher will follow the following procedures:

1. Reviewing literature and related studies.
2. Revising and analyzing Marzano's model (Dimensions of learning model).
3. Revising literature related to the development of the child in this stage.
4. Reviewing objectives of the primary stage in general and the objectives of the first three grades in the primary stage in particular.
5. Analyzing the content of teacher's guide and the content of the represented activities to the fourth and fifth stage pupils.
6. Preparing list that include the essential thinking skills in this stage.
7. Represent the list to a group of experts to measure its validity and reliability.
8. Revising some instructional activities for the child of this stage to know the topics that have been taught to him.
9. Have a meeting with some of the specialists and teachers for teaching activities for these grades to recognize their points of view for what is presented to the child in this stage.

10. Selecting five units of the content of the scientific activities for the first three grades for developing some thinking skills included in the third dimension of the dimensions of learning model.
11. Presenting the five units, and make the modifications on them in the light of the points of view of the experts, for recognizing its validity, then putting it in its final form.
12. Preparing a teacher's guide for teaching the two units in the light of dimensions of learning model and suggested activities.
13. A test for measuring thinking skills that is included in the third dimension of the dimensions of learning model.
14. Observation checklist for thinking skills for the pupils of the first three grades.
15. Selecting a sample from the first three grades, and dividing them into two groups; experimental group and control group.
16. Applying the measurement of the thinking skills on both the experimental and the control group.
17. Applying the activities through the two units according to "Dimensions of learning model" on the experimental group.
18. Post application of the thinking skills test on both group (experimental, control).
19. Collecting data make statistical treatment for reaching the results.
20. Analyzing and interpreting the results. Presenting recommendations and suggestions in the light of the results of the study.

محتويات البحث

أولاً : محتوى الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعاده	(1 - 9)
- مقدمة البحث ومنطلقاته	2
- مشكلة البحث	6
- أهداف البحث	6
- حدود البحث	6
- منهج البحث والتصميم التجريبي	7
- فروض البحث	7
- مصطلحات البحث	7
- إجراءات البحث	8
- أهمية البحث	9
الفصل الثاني : نموذج أبعاد التعلم ودوره في تنمية تفكير تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	(11 - 73)
المحور الأول : نموذج أبعاد التعلم	11
- ماهية النموذج	11
- فلسفة النموذج	13
- مكونات النموذج	14
البعد الأول - اتجاهات وإدراكات إيجابية عن التعلم	14
البعد الثاني - إكتساب المعرفة وتكاملها	16
البعد الثالث - تعميق وتوسيع المعرفة	21
البعد الرابع - استخدام المعرفة استخدامًا ذا معنى	29
البعد الخامس - عادات العقل المنتجة	30
- طرق التعلم في نموذج أبعاد التعلم	30
- الدراسات السابقة التي تناولت نموذج أبعاد التعلم	32
- التعقيب على الدراسات السابقة	34
المحور الثاني : مهارات التفكير	35
- مفهوم التفكير	35
- مهارات التفكير	36
- أهمية التفكير وخصائصه	37
المحور الثالث : خصائص تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية	39
- مراحل النمو العقلي والمعرفي عند بياجيه	40
- خصائص التفكير خلال مرحلة العمليات المحسوسة	44
- التطبيقات التربوية لنظرية بياجيه	45

الموضوع	الصفحة
- طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية	46
- خصائص نمو التلاميذ	54 - 47
المحور الرابع : تدريس الأنشطة وعلاقته بتنمية التفكير	57 - 55
- نموذج أبعاد التعلم (إطار أبعاد التفكير)	59
البعد الأول - ما وراء المعرفة	59
البعد الثاني - التفكير الناقد والإبداعى	60
البعد الثالث - عمليات التفكير	62
البعد الرابع - مهارات التفكير المحورية	63
البعد الخامس - علاقة معرفة المحتوى بالتفكير	64
- بعض نظريات ونماذج تعليم التفكير للأطفال	66 - 65
- بعض المشروعات العالمية والعالمية التى أهتمت بالتفكير	69 - 66
- تعقيب على المشروعات ومدى الاستفادة منها	70
- الدراسات السابقة التى تناولت التفكير	71
- التعليق على الدراسات السابقة	73
الفصل الثالث : إجراءات البحث وأدواته	96 - 74
أولاً : تحديد مهارات التفكير اللازمة للتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	75
أ. تحديد الهدف من القائمة	75
ب. مصادر اشتقاق القائمة	75
ج. اعداد الصورة الأولى للقائمة	75
د. ضبط القائمة	75
هـ. الصورة النهائية للقائمة	76
ثانياً : بناء البرنامج المقترح لتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	77
أ. تحديد أسس البرنامج	77
ب. بناء الإطار العام للبرنامج	77
- الأهداف العامة للبرنامج	78
- مكونات البرنامج	78
- أنشطة البرنامج	79
- الوسائل والأدوات التعليمية	82
- استراتيجيات التعلم والتعليم	82
- إعداد دليل المعلم وفلسفته	83
- إعداد أوراق عمل الأنشطة	85
- تقييم البرنامج	85

الموضوع	الصفحة
ثالثاً : تحديد فاعلية البرنامج المطبق في تنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	85
١. بناء اختبار مهارات التفكير	85 - 89
٢. إختيار مجموعة البحث	90
٣. التطبيق القبلي لمجموعة البحث	91
٤. تدريس الوحدات	91
٥. تطبيق الاختبار بعدياً	95
٦. المعالجة الاحصائية	95
الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها	97 - 102
أولاً : نتائج اختبار مهارات التفكير للصفوف الثلاثة الأولى	98
ثانياً : تفسير النتائج الخاصة باختبار مهارات التفكير	101
الفصل الخامس : ملخص البحث	103 - 109
- مقدمة البحث ومنطلقاته	104
- مشكلة البحث	105
- أهداف البحث	105
- حدود البحث	106
- منهج البحث والتصميم التجريبي	106
- فروض البحث	106
- مصطلحات البحث	106
- إجراءات البحث	107
- أهمية البحث	108
- نتائج البحث	108
- توصيات البحث	109
- دراسات وأبحاث مقترحة	109
المراجع	110 - 122
- المراجع العربية	111
- المراجع الأجنبية	120
الملخص الانجليزي	1-4

ثانيًا: محتوى الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	- نموذج أبعاد التعلم (لروبرت مارزانر)	12
٢	- كيف يعمل الدماغ	13
٣	- جدول مقارنة	21
٤	- طريقة المقارنة	22
٥	- خطوات التصنيف	22
٦	- خطوات الاستقراء	23
٧	- مصفوفة الاستقراء	23
٨	- دوائر التعبير عن خطوات الاستنباط	24
٩	- خطوات التجريد	27
١٠	- مصفوفة فحص القيم	28
١١	- مصفوفة الكشف عن الخلف	28
١٢	- خريطة عمليات التفكير ومهاراته وعمليات العلم	37
١٣	- عمليات التفكير	63
١٤	- مهارات التفكير المحورية كما هي مرتبة خلال عمليات التفكير	64

ثالثاً: محتوى الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	- توزيع مهارات التفكير على موضوعات البرنامج وأنشطته للفص الأول الابتدائي	80
٢	- توزيع مهارات التفكير على موضوعات البرنامج وأنشطته للفص الثاني الابتدائي	81
٣	- توزيع مهارات التفكير على موضوعات البرنامج وأنشطته للفص الثالث الابتدائي	82
٤	- متوسطات نسب الصدق لكل مهارة من مهارات اختبار مهارات التفكير	88
٥	- توزيع الدرجات على مفردات الاختبار	88
٦	- مواصفات اختبار مهارات التفكير للصفوف الثلاثة الأولى	90
٧	- عدد التلاميذ في مجموعة البحث الضابطة والتجريبية	90
٨	- نتائج تطبيق مهارات التفكير قبلًا على المجموعة التجريبية والضابطة للصفوف الثلاثة الأولى	91
٩	- مقارنة نتائج اختبار مهارات التفكير البعدي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة	99
١٠	- مقارنة نتائج اختبار مهارات التفكير القبلي والبعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية	100

رابعاً: محتوى الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	- قائمة مهارات التفكير الواجب تَمَيُّنها في الأنشطة العلمية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء نموذج أبعاد التعلم	124
٢	- الدليل المرشد لمعلمي النشاط العلمي للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأولى من المرحلة الابتدائية وفقاً لنموذج أبعاد التعلم	128
٣	- وحدة (جسم الإنسان) للصف الأول الابتدائي	139
٤	- أوراق عمل وحدة (جسم الإنسان) للصف الأول الابتدائي	169
٥	- وحدتي (الحرارة) و(الصوت والضوء) للصف الثاني الابتدائي وفقاً لنموذج أبعاد التعلم	202
٦	- أوراق عمل وحدتي (الحرارة) و(الصوت والضوء) للصف الثاني الابتدائي	230
٧	- وحدتي (الطاقة) و(الحركة) للصف الثالث الابتدائي وفقاً لنموذج أبعاد التعلم	247
٨	- أوراق عمل وحدتي (الطاقة) و(الحركة) للصف الثالث الابتدائي	263
٩	- أسماء السادة المحكمين على الدراسة في مراحلها المختلفة	274
١٠	- اختبار مهارات التفكير لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية	276