

*Effect of Problem Based Learning on the
Achievement of Nursing Students in
Postpartum Units
Protocol*

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal
neonatal nursing

By

Randa Mouhamed Ibrahim

Assistant lecturer at
Faculty of Nursing – Ain Shams University

Supervised by:

**Dr/ Nadia Mohamed
Fahmy**

Prof. of Maternal Neonatal
Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams
University

**Dr/ Safaa Abd El Raouf Abd
El Hamid**

Assistant Prof. of Maternal Neonatal
Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams
University

Dr/ Om El Saad Farok Abd El Halim

Lecturer of Maternal Neonatal Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing
Ain Shams University**

٢٠٠٤

تأثير التعليم المبني على المشكلة على إنجاز الطالب في وحدات ما بعد الولادة

رسالة مقدمة توطئة للحصول علي درجة الدكتوراة في تمريض الأم والرضيع

مقدمة من

راندا محمد إبراهيم

مدرس مساعد بقسم / تمريض الأم والرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

تحت إشراف

د/ صفاء عبد الرؤوف عبد الحميد

أستاذ مساعد تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

د/ نادية محمد فهمي

أستاذ ورئيس قسم تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

د/ أم السعد فاروق عبد الحليم

مدرس تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس

٢٠٠٤ م

*Effect of Problem Based Learning on The
Achievement of Nursing Students in
Postpartum Units*

Thesis

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal
neonatal nursing

By

Randa Mouhamed Ibrahim

Assistant lecturer at
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing
Ain Shams University**

٢٠٠٦

تأثير التعليم المبني على المشكلة على إنجاز الطالب في وحدات ما بعد الولادة

رسالة مقدمة توطئة للحصول علي درجة الدكتوراة في تمريض الأم والرضيع

مقدمة من

رائدا محمد إبراهيم

مدرس مساعد بقسم / تمريض الأم والرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس
٢٠٠٦ م

***Effect of Problem Based Learning on The
Achievement of Nursing Students in
Postpartum Units
Thesis***

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal
neonatal nursing

Supervised by:

**Dr/ Nadia Mohamed
Fahmy**

Prof. of Maternal Neonatal
Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams
University

**Dr/ Safaa Abd El Raouf Abd
El Hamid**

Assistant Prof. of Maternal Neonatal
Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams
University

Dr/ Om El Saad Farok Abd El Halim

Lecturer of Maternal Neonatal Nursing
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing
Ain Shams University**

٢٠٠٦

تأثير التعليم المبني على المشكلة على إنجاز الطالب في وحدات ما بعد الولادة

رسالة مقدمة توطئة للحصول علي درجة الدكتوراة في تمريض الأم والرضيع

تحت إشراف

د/ صفاء محمد الرؤوف عبد الحميد

أستاذ مساعد تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

د/ نادية محمد فهمي

أستاذ ورئيس قسم تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

د/ أم السعد فاروق عبد الحليم

مدرس تمريض الأم و الرضيع
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس

٢٠٠٦ م

Aim of the study:

To study the effect of problem based learning on the achievement of nursing students in postpartum units.

This objective will be attained through:

- ١- Assessing students' knowledge & attitude regarding problem based learning before and after using it as a teaching technique in postpartum units.
- ٢- Implementing problem based learning on teaching postpartum units for third year nursing students.
- ٣- Evaluating the effect of problem-based learning on third year nursing students' achievement on postpartum units compared to traditional learning.

تأثير التعليم المبني علي المشكلة علي إنجاز الطالب في وحدات ما بعد الولادة

مقدمة :

هناك ضرورة لنماذج جديدة من تعليم الممرضات لتحسين معلوماتهن، مهارتهن، وقدرتهن علي التفكير، واتخاذ القرارات، والتعليم المستمر حتي يصبح أعضاء فعالين في الفريق الطبي ولديهن الكفاءة في استخدام تقنية المعلومات الحديثة.

حيث يجب علي الممرضات ان يستخدمن مهارتهن وان يكون لديهن القدرة علي معرفة نقاط القوي والضعف والمعوقات التي تواجههن اثناء عملهن للتغلب عليها. وقد تم تطوير المناهج التعليمية القديمة لتساعد الممرضات علي تنمية قدرتهن علي التفكير وادراكهن لأبعاد البيئة المحيطة بهن واحتياجاتها.

حدث تطور هائل في فلسفة، و مكونات مناهج التعليم التمريضي. و تم ابتكار واستخدام التعليم المبني علي المشكلة ليصبح الاتجاه الحديث المتبع ليحقق ما سبق.

وقد تم تعريف التعليم المبني علي المشكلة بانه العملية التعليمية المبنية علي فهم وحل المشكلة المتعلقة بالأداء. ويتم تنفيذ ذلك في ست خطوات: الخطوة الأولى، عرض المشكلة ووضع الفروض المناسبة لحلها. الخطوة الثانية، يقوم الطالبات بتحديد مصادر المعلومات المتعلقة بالمشكلة. الخطوة الثالثة، يتم جمع المعلومات بواسطة الطالبات. الخطوة الرابعة، يقوم الطالبات بعمل تحليل منطقي ومناقشة المعلومات التي تم تجميعها. الخطوة الخامسة، يتم تطبيق هذه المعلومات عمليا

لحل المشكلة. الخطوة السادسة، يتم عكس هذه المعلومات وتطبيقها في العملية التعليمية.

ان التعليم المبني علي المشكلة له فوائد عديدة منها: تدريب الطالبات علي محاولة حل المشكلة التي تواجهن علي الرغم من قلة المعلومات المتاحة عنها مما يؤدي الي العمل علي اكتساب مهابيم جديدة واثقان المعلومات المكتسبة بالمناقشة داخل المجموعة، مواجهة المشكلة ومحاولة فهمها وشرحها والمساعدة في حلها ويزيد من رغبتهن في ايجاد معلومات دقيقة عن اسبابها ووضع مقترحات ثرية في حلها.

النفاس : هو الفترة التي تعقب علمية الولادة وتستمر لمدة ست اسابيع. وهذه الفترة تتضمن العديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية . لذلك فان حماية الأم واعدادها لهذه التغيرات والمشكلات التي قد تتعرض لها له اهمية كبيرة في الحفاظ علي صحتها وعلي ادائها لمسئوليتها تجاه اسرتها.

ولكي تقوم الممرضة بتدريب الأم علي ذلك يجب اعداد طالبات التمريض وتدريبهن علي أهمية الرعاية التمريضية اثناء هذه المرحلة ذلك عن طريق التعليم المبني علي المشكلة الذي يحقق القدرة علي ذلك بالإضافة الي تحقيق الكفاءة التمريضية المنشودة.

هدف البحث:

دراسة تأثير التعليم المبني علي المشكلة علي انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

و ذلك من خلال:

- ١- تقييم مفهوم واتجاهات الطالبات تجاه التعليم المبني علي المشكلة في وحدات ما بعد الولادة.
- ٢- تطبيق التعليم المبني علي المشكلة في تدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس لطالبات الفرقة الثالثة .
- ٣- تقييم أثر التعليم المبني علي المشكلة علي انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

سؤال البحث:

هل تطبيق التعليم المبني علي المشكلة يحسن من انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة ؟

طريقة البحث:

سوف يتم إجراء هذه الدراسة في قسم تمريض الأم والطفل الرضيع بكلية التمريض و وحدات ما بعد الولادة بمستشفى النساء والتوليد بجامعة عين شمس. وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وسوف تقسم طالبات الفرقة الثالثة إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى: تشمل طالبات الفصل الدراسي الأول واللاتي يدرس لهن وحدة النفاس عن طريق المحاضرات التعليمية بواسطة الباحثة.

المجموعة الثانية: تشمل طالبات الفصل الدراسي الثاني واللاتي يدرس لهن وحدة النفاس عن طريق التعليم المبني علي المشكلة بواسطة الباحثة.

وسوف يتم جمع البيانات عن طريق:

١-استمارة استبيان تتضمن: سن الطالبة، نوع التليم بالمرحلة الثانوية والأعدادية والخبرة السابقة بمجال النساء ومدتها، بالإضافة الي معلومات الطالبات عن التعليم المبني علي المشكلة.

٢ - امتحان تحريري: للمجموعتين لقياس معلومات الطالبات وقدرتهن النظرية علي حل المشكلات الخاصة بفترة النفاس.

٣-استمارة ملاحظة: لتقييم اداء ومهارات الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

٤-مقياس ليكرت: لقياس اتجاه الطالبات نحو طرق التدريس التقليدية والمبنية علي المشكلة.

٥-استمارة لأستطلاع الرأي: لمعرفة رأي الطالبات ومقترحتهن لتحسين طرق التدريس بوحدات ما بعد الولادة.

دراسة تجريبية:

سوف يتم عمل دراسة تجريبية لتقييم أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة و تعديلها لتلائم البحث .

خطة البحث:

سوف يخضع طالبات الفصل الدراسي الأول لتدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس بواسطة الطرق التقليدية بواسطة الباحثة . بينما يخضعن طالبات الفصل الدراسي الثاني لتدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس عن طريق التعليم المبني علي حل المشكلة.

سوف تستخدم الباحثة استمارة استبيان لجمع المعلومات الأتية " العمر ، نوع الدراسة الاعداديةو الثانوية ، الخبرة السابقة في مجال النساء وفترتها الزمنية" ثم

تنفذ الباحثة العملية التعليمية ثم تقوم الباحثة بتقييم تأثير طرق التعليم المختلفة علي انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

وسوف يتم الحصول على الموافقات الإدارية الرسمية من رئيسة القسم ثم تعتمد من كلا من عميدة كلية التمريض ومدير مستشفى النساء والتوليد بجامعة عين شمس .

سوف تستخدم طرق إحصائية مناسبة لتحليل نتائج البحث وسيتم مناقشة هذه النتائج في ضوء المراجع المحلية والعالمية ثم تستخرج التوصيات المناسبة في ضوء نتائج هذه الدراسة.

Acknolegement

First thanks to God

*I would like to express my deep gratitude to **Prof. Dr. Nadia Fahmy** professor of Maternal Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University for her sincere help and continues supervision, encouragement and for being so generous with time and effort through this work. Her help and support that helped my completion of this work.*

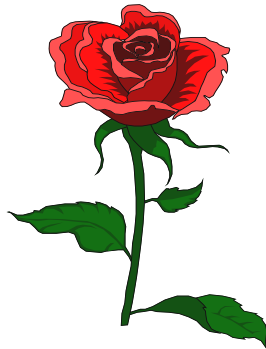
*I'm especially indebted and feel appreciation to **Ass.Prof. Dr. Safaa Hashim**, Assistant Prof. of Maternity Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University, for her close supervision, cooperation, encouragement, constructive criticism and available guidance. She has always been and will continue to be a great personal pleasure being a student for her.*

*I turn with a grateful heart to express my deep thanks to **Dr. Om El Saad Farouk**, Assistant professor Maternity Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University for her continues and meticulous supervision, tireless effort, fruitful guidance, all are deeply and heartily appreciated.*

*I turn a grateful heart to **Dr. Azizza Tosson Labib**, Professor of Maternity and Neonatal cursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University; for providing me with the idea of this research study.*

Dedication

With my deep heartily gratitude and thankfulness to my lovely family (Mother, Sisters, Brothers & my friends) for their supporting, encouragement, tolerance and pushing me forward.



Σ

Γ

Π

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
ظَمَّرْنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ
صدق الله العظيم
(البقرة: 32)

σ

γ