

# *Effect of Problem Based Learning on the Achievement of Nursing Students in Postpartum Units*

## *Protocol*

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal neonatal nursing

*By*

**Randa Mouhamed Ibrahim**

Assistant lecturer at  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

*Supervised by:*

**Dr/ Nadia Mohamed Fahmy**

Prof. of Maternal Neonatal Nursing  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Dr/ Safaa Abd El Raouf Abd El Hamid**

Assistant Prof. of Maternal Neonatal Nursing  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Dr/ Om El Saad Farok Abd El Halim**

Lecturer of Maternal Neonatal Nursing  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing  
Ain Shams University**

٢٠١٤

# **تأثير التعليم المبني على المشكلة علي إنجاز الطالبات في وحداته ما بعد الولادة**

رسالة مقدمة توطئة للحصول علي درجة الدكتوراه في تمريض الأم والرضيع

**مقدمة من**

**راندا محمد إبراهيم**

مدرس مساعد بقسم / تمريض الأم والرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

**تحت إشرافه**

**د/ حفاء محمد الرءوفة محمد الحميد**

أستاذ مساعد تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

**د/ نادية محمد فهمي**

أستاذ ورئيس قسم تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

**د/ أم السعد فاروق محمد الطيب**

مدرس تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس

٢٠٠٤ م

*Effect of Problem Based Learning on The  
Achievement of Nursing Students in  
Postpartum Units*

*Thesis*

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal  
neonatal nursing

*By*

**Randa Mouhamed Ibrahim**

Assistant lecturer at  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing  
Ain Shams University**

٢٠١٧

# **تأثير التعليم المبني على المشكلة علي إنجاز الطالبات في وحداته ما بعد الولادة**

رسالة مقدمة توطئة للحصول علي درجة الدكتوراه في تمريض الأم والرضيع

**مقدمة من  
راندا محمد إبراهيم**

مدرس مساعد بقسم / تمريض الأم والرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس  
٢٠٠٦ م

*Effect of Problem Based Learning on The  
Achievement of Nursing Students in  
Postpartum Units*

*Thesis*

Submitted for partial fulfillment of doctor degree in maternal  
neonatal nursing

*Supervised by:*

<b>Dr/ Nadia Mohamed Fahmy</b> Prof. of Maternal Neonatal Nursing Faculty of Nursing – Ain Shams University	<b>Dr/ Safaa Abd El Raouf Abd El Hamid</b> Assistant Prof. of Maternal Neonatal Nursing Faculty of Nursing – Ain Shams University
---	---

**Dr/ Om El Saad Farok Abd El Halim**  
Lecturer of Maternal Neonatal Nursing  
Faculty of Nursing – Ain Shams University

**Faculty of Nursing  
Ain Shams University**

٢٠١٧

# **تأثير التعليم المبني على المشكلة على إنجاز الطالبات في وحداته ما بعد الولادة**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراة في تمريض الأم والرضيع

## **تحية إشراقه**

**د/ سفاء عبد الرءوفه محمد الحميد**

أستاذ مساعد تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

**د/ نادية محمد فهمي**

أستاذ ورئيس قسم تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

**د/ أم السعد هاروق عبد العطيه**

مدرس تمريض الأم و الرضيع  
كلية التمريض - جامعة عين شمس

كلية التمريض - جامعة عين شمس  
٢٠٠٦ م

## **Aim of the study**

---

### **Aim of the study:**

To study the effect of problem based learning on the achievement of nursing students in postpartum units.

#### ***This objective will be attained through:***

- '- Assessing students' knowledge & attitude regarding problem based learning before and after using it as a teaching technique in postpartum units.
- ‘- Implementing problem based learning on teaching postpartum units for third year nursing students.
- ‘- Evaluating the effect of problem-based learning on third year nursing students' achievement on postpartum units compared to traditional learning.

# **تأثير التعليم المبني على المشكلة على إنجاز الطالب في مهاراته ما بعد الدراسة**

## **مقدمة :**

هناك ضرورة لنموذج جديدة من تعليم الممرضات لتحسين معلوماتهن، مهاراتهن، وقدرتهم على التفكير، واتخاذ القرارات، والتعليم المستمر حتى يصبحن أعضاء فعاليين في الفريق الطبي ولديهن الكفاءة في استخدام تقنية المعلومات الحديثة.

حيث يجب على الممرضات أن يستخدمن مهاراتهن وان يكون لديهن القدرة على معرفة نقاط القوى والضعف والمعوقات التي تواجهن أثناء عملهن للتغلب عليها. وقد تم تطوير المناهج التعليمية القديمة لتساعد الممرضات على تنمية قدرتهن على التفكير وادراكتهن لأبعاد البيئة المحيطة بهن واحتياجاتها.

حدث تطور هائل في فلسفة، و مكونات مناهج التعليم التمريضي. و تم ابتكار واستخدام التعليم المبني على المشكلة ليصبح الأتجاه الحديث المتبعة ليحقق ما سبق.

وقد تم تعريف التعليم المبني على المشكلة بانه العملية التعليمية المبنية على فهم وحل المشكلة المتعلقة بالأداء . ويتم تنفيذ ذلك في ست خطوات: الخطوة الأولى، عرض المشكلة ووضع الفروض المناسبة لحلها. الخطوة الثانية، يقوم الطالبات بتحديد مصادر المعلومات المتعلقة بالمشكلة. الخطوة الثالثة، يتم جمع المعلومات بواسطة الطالبات. الخطوة الرابعة، يقوم الطالبات بعمل تحليل منقطعي ومناقشة المعلومات التي تم تجميعها. الخطوة الخامسة، يتم تطبيق هذه المعلومات عمليا

**لحل المشكلة. الخطوة السادسة، يتم عكس هذه المعلومات وتطبيقها في العملية التعليمية.**

ان التعليم المبني على المشكلة له فوائد عديدة منها: تدريب الطالبات علي محاولة حل المشكلة التي تواجهن علي الرغم من قلة المعلومات المتاحة عنها مما يؤدي الي العمل علي اكتساب مهارات جديدة واتقان المعلومات المكتسبة بالمناقشة داخل المجموعة، مواجهة المشكلة ومحاوله فهمها وشرحها والمساعدة في حلها ويزيد من رغبتهن في ايجاد معلومات دقيقة عن اسبابها ووضع مقتراحات ثرية في حلها.

النفاس : هو الفترة التي تعقب عملية الولادة وتستمر لمدة ست اسابيع. وهذه الفترة تتضمن العديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية . لذلك فان حماية الأم واعدادها لهذه التغيرات والمشكلات التي قد تتعرض لها له اهمية كبيرة في الحفاظ علي صحتها وعلى ادائها لمسؤوليتها تجاه اسرتها.

ولكي تقوم الممرضة بتدريب الأم علي ذلك يجب اعداد طالبات التمريض وتدريبهن علي أهمية الرعاية التمريضية اثناء هذه المرحلة ذلك عن طريق التعليم المبني علي المشكلة الذي يحقق القدرة علي ذلك بالإضافة الي تحقيق الكفاءة التمريضية المنشودة .

#### **هدف البحث:**

دراسة تأثير التعليم المبني على المشكلة علي انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة .

و ذلك من خلال:

- ١- تقييم مفهوم واتجاهات الطالبات تجاه التعليم المبني على المشكلة في وحدات ما بعد الولادة.
- ٢- تطبيق التعليم المبني على المشكلة في تدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس لطالبات الفرقة الثالثة .
- ٣- تقييم أثر التعليم المبني على المشكلة على انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

سؤال البحث:

هل تطبيق التعليم المبني على المشكلة يحسن من انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة ؟

طريقة البحث:

سوف يتم إجراء هذه الدراسة في قسم تمريض الأم والطفل الرضيع بكلية التمريض و وحدات ما بعد الولادة بمستشفى النساء والتوليد بجامعة عين شمس. وذلك خلال العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وسوف تقسم طالبات الفرقة الثالثة إلى مجموعتين :

المجموعة الأولى: تشمل طالبات الفصل الدراسي الأول واللائي يدرس لهن وحدة النفاس عن طريق المحاضرات التعليمية بواسطة الباحثة.

المجموعة الثانية: تشمل طالبات الفصل الدراسي الثاني واللائي يدرس لهن وحدة النفاس عن طريق التعليم المبني على المشكلة بواسطة الباحثة.

وسوف يتم جمع البيانات عن طريق:

- ١- استمارة استبيان تتضمن: سن الطالبة، نوع التلیم بالمرحلة الثانوية والأعدادية والخبرة السابقة بمحال النساء ومدتها، بالإضافة الى معلومات الطالبات عن التعليم المبني على المشكلة.
- ٢ - امتحان تحريري: للمجموعتين لقياس معلومات الطالبات وقدرتهم النظرية على حل المشكلات الخاصة بفترة النفاس.
- ٣- استمارة ملاحظة: لتقدير اداء ومهارات الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.
- ٤- مقياس ليكرت: لقياس اتجاه الطالبات نحو طرق التدريس التقليدية والمبنية على المشكلة.
- ٥- استمارة لأستطلاع الرأي: لمعرفة رأي الطالبات ومقترناتهن لتحسين طرق التدريس بوحدات ما بعد الولادة.

دراسة تجريبية:

سوف يتم عمل دراسة تجريبية لتقدير أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسة وتعديلها لتلائم البحث .

خطة البحث:

سوف يخضع طالبات الفصل الدراسي الأول لتدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس بواسطة الطرق التقليدية بواسطة الباحثة . بينما يخضعن طالبات الفصل الدراسي الثاني لتدريس الموضوعات المتعلقة بالنفاس عن طريق التعليم المبني على حل المشكلة .

سوف تستخدم الباحثة استمارة استبيان لجمع المعلومات الآتية " العمر ، نوع الدراسة الأعدادية والثانوية ، الخبرة السابقة في مجال النساء وفترتها الزمنية" ثم

تنفذ الباحثة العملية التعليمية ثم تقوم الباحثة بتقييم تأثير طرق التعليم المختلفة على انجاز الطالبات في وحدات ما بعد الولادة.

وسوف يتم الحصول على الموافقات الإدارية الرسمية من رئيسة القسم ثم تعتمد من كلا من عميدة كلية التمريض ومدير مستشفى النساء والتوليد بجامعة عين شمس .

سوف تستخدم طرق إحصائية مناسبة لتحليل نتائج البحث وسيتم مناقشة هذه النتائج في ضوء المراجع المحلية والعالمية ثم تستخرج التوصيات المناسبة في ضوء نتائج هذه الدراسة.

# Acknolegement

*First thanks to God*

*I would like to express my deep gratitude to Prof. Dr. Nadia Fahmy professor of Maternal Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University for her sincere help and continues supervision, encouragement and for being so generous with time and effort through this work. Her help and support that helped my completion of this work.*

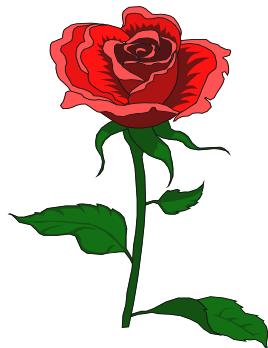
*I'm especially indebted and feel appreciation to Ass.Prof. Dr. Safaa Hashim, Assistant Prof. of Maternity Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University, for her close supervision, cooperation, encouragement, constructive criticism and available guidance. She has always been and will continue to be a great personal pleasure being a student for her.*

*I turn with a grateful heart to express my deep thanks to Dr. Om El Saad Farouk Assistant professor Maternity Neonatal Nursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University for her continues and meticulous supervision, tireless effort, fruitful guidance, all are deeply and heartily appreciated.*

*I turn a grateful heart to Dr. Azizza Tisson Labib, Professor of Maternity and Neonatal cursing, Faculty of Nursing, Ain Shams University; for providing me with the idea of this research study.*

# Dedication

*With my deep heartily gratitude and thankfulness to my lovely family (Mother, Sisters, Brothers & my friends) for their supporting, encouragement, tolerance and pushing me forward.*



$\Sigma$  $\Gamma$  $\Pi$ 

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا  
عَلِمْتَنَا إِذْكَرْ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ  
صدق الله العظيم  
(البقرة: 32)

 $\delta$  $\gamma$