



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

برنامج مهارات ما وراء المعرفة لـأخصائي التأهيل وأثره في تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم نفس تربوي

(الباحثة

كاميليا محمد عبد اللطيف الوكيل

إشراف

أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم
أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
ووكليل معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ منى حسن السيد
أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئَدَةَ قِيلَّاً مَا تَشْكُرُونَ

سورة المؤمنون، الآية (٧٨)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي**

الباحثة: كاميليا محمد عبد اللطيف الوكيل

**عنوان الدراسة: "برنامج لمهارات ما وراء المعرفة لأشخاص التأهيل وأثره في
تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين"**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي:

مشرفاً ورئيساً

أ. د. فوقية عبد الفتاح

أستاذ علم النفس ، كلية التربية ، جامعة بنى سويف

عضوأ

أ. د. سميحة أبو الحسن عبد السلام

أستاذ التربية الخاصة ، وقائم بأعمال رئاسة قسم التربية الخاصة بالمعهد

مشرفاً وعضوأ

أ. د. منى حسن السيد

أستاذ علم النفس التربوي بالمعهد

مشرفاً وعضوأ

أ. د. أمانى سعيدة سيد

أستاذ علم النفس ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

الاسم: كاميليا محمد عبد اللطيف

تاريخ الميلاد:

الدرجة: ماجستير

المشرفون:

أ. د. منى حسن

أ. د. أمانى سعيدة سيد

عنوان الدراسة:

"برنامج لمهارات ما وراء المعرفة لأخصائي التأهيل وأثره في تحسين المهارات الحياتية

لدى الصم المكفوفين"

مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على تتميم مهارات ما وراء المعرفة لأخصائي التأهيل وأثره على تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: البرنامج التدريبي ، مقياس مهارات ما وراء المعرفة لأخصائي تأهيل الصم المكفوفين (إعداد الباحثة) ، قائمة المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين (إعداد الباحثة) ، البروفيل الارتقائي للصم المكفوفين إعداد (Nafstad, Rodbroe, 1999) ، استمارة التعرف على المستوى الاجتماعي الاقتصادي التقافي (إعداد أمانى سعيدة سيد، ٢٠٠٩)، وتكونت عينة الدراسة من (٥) أخصائي تأهيل ، و(٥) أفراد من الصم المكفوفين ، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تحسين المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين في القياس البعدى والبعدى المرجأ.

الكلمات الدالة:

- مهارات ما وراء المعرفة.

- أخصائي التأهيل.

- المهارات الحياتية اليومية.

- الصم المكفوفين.

شکر و تقدیر

بسم الله والحمد لله حمداً طيباً مباركاً على جزيل نعمه ودهاء توفيقه، والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وفي موقف العرفان بالجميل، يطيب لي أن أتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة/
منى حسن أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، على ما بذلته من جهد وأسدته لي من نصح وتوجيه كان له بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء، وأنعم عليها بموفور الصحة والعافية، ونفع بعلمها الجميع.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة/**أمانى سعيدة سيد** أستاذ علم النفس التربوي ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، على ما أولتني من رعاية واهتمام، فأنا تحت لي الشرف بقبولها الإشراف على هذا البحث، فكان لها عظيم الأثر على شخصية الباحثة بتشجيعها الدائم، وابتسامتها الحانية، وأخلاقها الرفيعة، ولم يتوقف عطاءها عند حدود الإشراف العلمي، بل كانت نعم الأخت الداعمة ولطالما شعرت بحرصها على طوال فترة البحث، فتتواضع كلمات الشكر أمام جهدها وتعاونها، أسأل الله أن يبارك لها في علمها ويفيض عليها من علمه، ويقر عينها بما تحب.

وأتقدم بواهر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/**سميرة أبو الحسن عبد السلام** أستاذ التربية الخاصة والقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، بإسهامها العلمي المتميز في مناقشة هذه الرسالة، أسأل الله أن يحفظها ويعتنيا بالصحة والعافية وأن يجازيها عنى خير الجزاء، فلقد شرفتني بقبولها مناقشة البحث أدعوا الله لها بإثراء العلم بالمزيد من آرائه السديدة وتوجيهاتها الصائبة حتى يستفيد منها طلاب العلم على الدوام، حفظها الله لنا معلماً وقدوة نقتدي بها.

كما يشرفني أن أتقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة/**فوقية عبد الفتاح** أستاذ علم النفس التربوية كلية التربية بجامعة بنى سويف، والتي مناقشتها لهذا البحث إضافة وإسهاماً أشرف به وأستفید من علمها الغزير، فهي عطاء بلا حدود في رفعه وتواضع وأنني لا أجد ما أقوله من كلمات الشكر والثناء التي تعبّر عن تقديرني لها وإعجابي بعلمها وأمومتها الفياضة وجمال روحها، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر كل الشكر لجميع السادة المحكمين بالدراسة الحالية، والذين أفاضوا عليّ من علمهم وخبراتهم.

وخلال دعائي وشكري للغائب الحاضر زوجي - رحمه الله - وأسكنه الفردوس الأعلى، فكم تمنى أن يشاركتي إنجاز هذا البحث.

وأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأخ الفاضل الأستاذ/ محمد عبد السلام، على ما أمدني به من عون، فنعم الأخ ونعم العون.

وبكل معاني الحب والتقدير أتقدم بأسمى آيات العرفان والشكر لرفاقات دربي والذي من الله علىي بصدقتهن وأخوتهن د. زينب بكر، د. سوسن عبد الرحمن، الشيماء كامل، سوزان حسن، نادية صالح، د. هند إمبابي.

كما يطيب لي أن أعبر عن شكري وامتناني لأبي الغالي وأخوتي الذين هن أقمار الدنيا، فلقد تحملوا معي كل العنااء وآذروني في أوقاتي الصعبة الشديدة، أ. فوزية الوكيل، أ. مرفت الوكيل، أني أدعو الله لهن بكل الخير ودوم الصحة والرضا.

وأنقدم بالشكر لطاقة النور في حياتي أطفالي الصغار هشام ومحمد، تحملتم معي الكثير وصبرتم الصبر الجميل، فلم أكن نعم الأم ولكن كنتم نعم الأبناء البارين.

ويظل في الختام لمن أجلت الحديث عنها لتكون مساك الختام إلى أمي الحبيبة وتوأم روحي، نور طريقي، فقد تحملتني أنا وألادي، بلا كلل ولا ملل، مما أعانتي على استكمال هذا البحث، وأنني لا أجد بين الكلمات ما أعبر به عن حبي وإعجابي وتقديرني لها سوى أن أقبل يديها وقدميها اعترافاً بالجميل والفضل لها، فجزاها الله عنّي خير الجزاء، وأدعوا الله عز وجل أن أكون قد حفقت بعضاً من ظنها وحلمها، وكما أدعوه أن يبدل آلامها وضعفها بالصحة والعافية ويرزقها ثواب الشاكرين الصابرين.

وفي النهاية، فهذا جهدي وإن قل، فإن كنت موفقة فللها الحمد والمنة، وإن كانت الأخرى، فحسبني أني بشر أخطئ وأصيّب، وما توفيقني إلا بالله.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ج	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
د	الشكر والتقدير
و	قائمة المحتويات
الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
٢	المقدمة
٣	أولاً: مشكلة الدراسة
٤	ثانياً: أهمية الدراسة
٥	ثالثاً: أهداف الدراسة
٥	رابعاً: مصطلحات الدراسة
٩	خامساً: حدود الدراسة
الفصل الثاني الإطار النظري	
١١	المحور الأول: مهارات ما وراء المعرفة وأهميتها لأخصائيي التأهيل
١١	أولاً: تعريفات ما وراء المعرفة Meta Cognition
١٤	ثانياً: النماذج والتصورات النظرية التي تناولت مكونات ما وراء المعرفة
١٩	ثالثاً: مهارات ما وراء المعرفة
٢٦	رابعاً: استراتيجيات تنمية مهارات ما وراء المعرفة
٣٦	خامساً: مبادئ تنمية ما وراء المعرفة
٣٧	سادساً: قياس ما وراء المعرفة
٣٧	المحور الثاني: المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين
٣٧	أولاً: مفهوم المهارات الحياتية The Concept of Live Skills
٣٩	ثانياً: أهمية المهارات الحياتية اليومية للأصم الكفيف
٣٩	ثالثاً: خصائص المهارات الحياتية
٤٠	رابعاً: العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية
٤١	خامساً: تصنيف المهارات الحياتية
٤٥	سادساً: اتجاهات تعليم مهارات الحياة
٤٨	المحور الثالث: الصم المكفوفين وطرق تحسين المهارات الحياتية لديهم
٤٨	أولاً: تعريفات الصم المكفوفين

الصفحة	الموضوع
٤٩	ثانياً: تعقيب على تعريفات الصم المكفوفين
٥٠	ثالثاً: تصنيفات الصم وكف البصر
٥١	رابعاً: النظريات المفسرة للمشاكل النمائية لدى الصم المكفوفين
٥٢	خامساً: خصائص الصم المكفوفين
٥٦	سادساً: المبادئ الأساسية لتدريب الصم المكفوفين
٥٧	أخصائي تأهيل الصم المكفوفين
٥٧	أولاً: تعريف أخصائي تأهيل الصم المكفوفين
٥٩	ثانياً: خصائص أخصائي تأهيل الصم المكفوفين
٦٢	ثالثاً: مستويات تأهيل أخصائي الصم المكفوفين
٦٣	رابعاً: الخصائص العامة لمعايير برامج التدخل للصم المكفوفين
٦٣	خامساً: برامج تدريب أخصائي تأهيل الصم المكفوفين
٦٦	سادساً: تحديات تحسين المهارات الحياتية للصم المكفوفين
	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٨	المحور الأول: دراسات تناولت تنمية مهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي تأهيل الصم المكفوفين
٧٢	المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحسين المهارات الحياتية
٧٥	المحور الثالث: دراسات تناولت التفاعل بين أخصائيي التأهيل والأفراد الصم المكفوفين وتحسين المهارات الحياتية لديهم
٨٧	تعليق عام على الدراسات السابقة
	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٨١	أولاً: منهج الدراسة
٨١	ثانياً: مجتمع الدراسة
٨٣	ثالثاً: متغيرات الدراسة
٨٤	رابعاً: أدوات الدراسة
١٠٥	خامساً: إجراءات الدراسة
١٠٧	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١٣٨	توصيات الدراسة
١٣٩	مقررات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٤٠	الدراسة في الميزان
١٤١	قائمة المراجع
١٥٩	قائمة الملحق
١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم
٢٩	سلسلة من الأسئلة لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة	١
٨٢	خصائص عينة أخصائي التأهيل	٢
٨٣	خصائص عينة الأفراد الصم المكفوفين المشاركة في دراسة الحالات	٣
٨٧	نسب ما اتفق عليه المحكمين	٤
٨٨	معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة	٥
٨٩	معاملات الثبات بطريقة ألف كرونباخ لمقياس مهارات ما وراء المعرفة	٦
٩٢	نسب اتفاق المحكمين	٧
٩٤	معاملات ثبات المصحح لمقياس المهارات الحياتية اليومية	٨
٩٨	الأدوات المستخدمة بالبرنامج التدريبي	٩
٩٨	الأنشطة المستخدمة بالبرنامج التدريبي	١٠
١٠٠	بيانات البرنامج التدريبي لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لأخصائي تأهيل الصم المكفوفين	١١
١٠٩	قيم المتوسط والانحراف المعياري في القياس القبلي والبعدي والتبعي لأخصائي التأهيل بالمجموعة التجريبية لمهارات ما وراء المعرفة	١٢
١١٠	قيم المتوسط والانحراف المعياري في القياس القبلي والبعدي والبعد المرجأ للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية	١٣
١١١	قيم حجم الأثر (r) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون لفرق بين القياسين القبلي والبعدي لأخصائي التأهيل بالمجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة	١٤
١١٣	قيم حجم الأثر (r) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون لفرق بين القياسين البعدى والبعدى المرجأ لأخصائي التأهيل بالمجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة	١٥
١١٨	قيم حجم الأثر (r) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون لفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية	١٦
١٢٠	قيم حجم الأثر (r) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون لفرق بين التطبيقين البعدى والبعدى المرجأ للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية	١٧
١٢٤	استجابات الحالة (١) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج	١٨
١٢٥	استجابات الحالة (١) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج	١٩

الصفحة	اسم الجدول	رقم
١٢٧	استجابات الحالة (٢) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج	٢٠
١٢٨	استجابات الحالة (٢) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج	٢١
١٣٠	استجابات الحالة (٣) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج	٢٢
١٣١	استجابات الحالة (٣) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج	٢٣
١٣٣	استجابات الحالة (٤) على البروفيل الارتقائي قبل وبعد تطبيق البرنامج	٢٤
١٣٤	استجابات الحالة (٤) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية	٢٥
١٣٦	استجابات الحالة (٥) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج	٢٦
١٣٦	استجابات الحالة (٥) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية	٢٧