



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم علم النفس التربوي

برنامج لمهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي التأهيل وأثره في تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم نفس تربوي

الباحثة

كاميليا محمد عبد اللطيف الوكيل

إشراف

أ.د/ أماني سعيدة سيد إبراهيم

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د/ منى حسن السيد

أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٥/١٤٣٦ هـ/م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴾

سورة المؤمنون، الآية (٧٨)

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم علم النفس التربوي**

الباحثة: كاميليا محمد عبد اللطيف الوكيل

**عنوان الدراسة: "برنامج لمهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي التأهيل وأثره في
تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين"**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي:**

أ. د. فوقية عبد الفتاح
مشرفاً ورئيساً
أستاذ علم النفس ، كلية التربية ، جامعة بني سويف

أ. د. سميرة أبو الحسن عبد السلام
عضواً
أستاذ التربية الخاصة ، وقائم بأعمال رئاسة قسم التربية الخاصة بالمعهد

أ. د. منى حسن السيد
مشرفاً وعضواً
أستاذ علم النفس التربوي بالمعهد

أ. د. أماني سعيدة سيد
مشرفاً وعضواً
أستاذ علم النفس ووكيل المعهد لشئون الدراسات العليا والبحوث



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم علم النفس التربوي

الاسم: كاميليا محمد عبد اللطيف

تاريخ الميلاد:

الجنسية: مصرية

الدرجة: ماجستير

التخصص: علم النفس التربوي

المشرفون:

أ. د. منى حسن

أ. د. أماني سعيدة سيد

عنوان الدراسة:

"برنامج لمهارات ما وراء المعرفة لأخصائي التأهيل وأثره في تحسين المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين"

مستخلص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية مهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي التأهيل وأثره على تحسن المهارات الحياتية لدى الصم المكفوفين ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: البرنامج التدريبي ، مقياس مهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي تأهيل الصم المكفوفين (إعداد الباحثة) ، قائمة المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين (إعداد الباحثة) ، البروفيل الارتقائي للصم المكفوفين إعداد (Nafstad, Rodbroe, 1999) ، استمارة التعرف على المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (إعداد أماني سعيدة سيد، ٢٠٠٩)، وتكونت عينة الدراسة من (٥) أخصائيي تأهيل ، و(٥) أفراد من الصم المكفوفين ، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج التدريبي في تحسن المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين في القياس البعدي والبعدي المرجأ.

الكلمات الدالة:

- مهارات ما وراء المعرفة.
- أخصائيي التأهيل.
- المهارات الحياتية اليومية.
- الصم المكفوفين.

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله حمداً طيباً مباركاً على جزيل نعمه وهدهداه وتوفيقه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

وفي موقف العرفان بالجميل، يطيب لي أن أقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة/ **منى حسن** أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، على ما بذلته من جهد وأسدته لي من نصح وتوجيه كان له بالغ الأثر في إتمام هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأنعم عليها بموفور الصحة والعافية، ونفع بعلمها الجميع.

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة/ **أماني سعيدة سيد** أستاذ علم النفس التربوي ووكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، على ما أولتني من رعاية واهتمام، فأتاح لي الشرف بقبولها الإشراف على هذا البحث، فكان لها عظيم الأثر على شخصية الباحثة بتشجيعها الدائم، وابتسامتها الحانية، وأخلاقها الرفيعة، ولم يتوقف عطاءها عند حدود الإشراف العلمي، بل كانت نعم الأخت الداعمة ولطالما شعرت بحرصها عليّ طوال فترة البحث، فنتواضع كلمات الشكر أمام جهدها وتعاونها، أسأل الله أن يبارك لها في علمها وبفيض عليها من علمه، ويقر عينها بما تحب.

وأقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ **سميرة أبو الحسن عبد السلام** أستاذ التربية الخاصة والقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، بإسهامها العلمي المتميز في مناقشة هذه الرسالة، أسأل الله أن يحفظها ويمتعها بالصحة والعافية وأن يجازيها عني خير الجزاء، فلقد شرفنتي بقبولها مناقشة البحث أدعو الله لها بإثراء العلم بالمزيد من آرائه السديدة وتوجيهاتها الصائبة حتى يستفيد منها طلاب العلم على الدوام، حفظها الله لنا معلماً وقدوة نقندي بها.

كما يشرفني أن أقدم بخالص شكري وامتناني للأستاذة الدكتورة/ **فوقية عبد الفتاح** أستاذ علم النفس التربوية كلية التربية بجامعة بني سويف، والتي مناقشتها لهذا البحث إضافة وإسهاماً أنشرف به وأستفيد من علمها الغزير، فهي عطاء بلا حدود في رفعة وتواضع وأنني لا أجد ما أقوله من كلمات الشكر والثناء التي تعبر عن تقديري لها وإعجابي بعلمها وأمومتها الفياضة وجمال روحها، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر كل الشكر لجميع السادة المحكمين بالدراسة الحالية، والذين أفاضوا عليّ من علمهم وخبراتهم.

وخالص دعائي وشكري للغائب الحاضر زوجي - رحمه الله - وأسكنه الفردوس الأعلى، فكم تمنى أن يشاركني إنجاز هذا البحث.

وأسمى معاني الشكر والتقدير إلى الأخ الفاضل الأستاذ/ محمد عبد السلام، على ما أمدني به من عون، فنعم الأخ ونعم العون.

وبكل معاني الحب والتقدير أتقدم بأسمى آيات العرفان والشكر لرفيقات دربي والذي منّ الله عليّ بصداقتهن وأخوتهن د. زينب بكر، د. سوسن عبد الرحمن، الشيماء كامل، سوزان حسن، نادية صالح، د. هند إمبابي.

كما يطيب لي أن أعبر عن شكري وامتناني لأبي الغالي ولأخوتي الذين هن أعمار الدنيا، فلقد تحملوا معي كل العناء وآزروني في أوقاتي الصعبة الشديدة، أ. فوزية الوكيل، أ. مرفت الوكيل، أني أدعو الله لهن بكل الخير ودوام الصحة والرضا.

وأتقدم بالشكر لطاقة النور في حياتي أطفالي الصغار هشام ومحمد، تحملتم معي الكثير وصبرتم الصبر الجميل، فلم أكن نعم الأم ولكن كنتم نعم الأبناء البارين.

ويظل في الختام لمن أجلت الحديث عنها لتكون مسك الختام إلى أمي الحبيبة وتؤام روحي، نور طريقي، فلقد تحملتني أنا وأولادي، بلا كلل ولا ملل، مما أعانني على استكمال هذا البحث، وأنني لا أجد بين الكلمات ما أعبر به عن حبي وإعجابي وتقديري لها سوى أن أقبل يديها وقدميها اعترافاً بالجميل والفضل لها، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأدعو الله عز وجل أن أكون قد حققت بعضاً من ظنها وحلمها، وكما أدعوه أن يبذل آلامها وضعفها بالصحة والعافية ويرزقها ثواب الشاكرين الصابرين.

وفي النهاية، فهذا جهدي وإن قل، فإن كنت موفقة فله الحمد والمنة، وإن كانت الأخرى، فحسبي أني بشر أخطئ وأصيب، وما توفيقى إلا بالله.

الباحثة

قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| أ | العنوان |
| ب | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ج | مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية |
| د | الشكر والتقدير |
| و | قائمة المحتويات |
| | الفصل الأول مدخل إلى الدراسة |
| ٢ | المقدمة |
| ٣ | أولاً: مشكلة الدراسة |
| ٤ | ثانياً: أهمية الدراسة |
| ٥ | ثالثاً: أهداف الدراسة |
| ٥ | رابعاً: مصطلحات الدراسة |
| ٩ | خامساً: حدود الدراسة |
| | الفصل الثاني الإطار النظري |
| ١١ | المحور الأول: مهارات ما وراء المعرفة وأهميتها لأخصائيي التأهيل |
| ١١ | أولاً: تعريفات ما وراء المعرفة Meta Cognition |
| ١٤ | ثانياً: النماذج والتصورات النظرية التي تناولت مكونات ما وراء المعرفة |
| ١٩ | ثالثاً: مهارات ما وراء المعرفة |
| ٢٦ | رابعاً: استراتيجيات تنمية مهارات ما وراء المعرفة |
| ٣٦ | خامساً: مبادئ تنمية ما وراء المعرفة |
| ٣٧ | سادساً: قياس ما وراء المعرفة |
| ٣٧ | المحور الثاني: المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين |
| ٣٧ | أولاً: مفهوم المهارات الحياتية The Concept of Live Skills |
| ٣٩ | ثانياً: أهمية المهارات الحياتية اليومية للصم المكفوفين |
| ٣٩ | ثالثاً: خصائص المهارات الحياتية |
| ٤٠ | رابعاً: العوامل المؤثرة في تنمية المهارات الحياتية |
| ٤١ | خامساً: تصنيف المهارات الحياتية |
| ٤٥ | سادساً: اتجاهات تعليم مهارات الحياة |
| ٤٨ | المحور الثالث: الصم المكفوفين وطرق تحسين المهارات الحياتية لديهم |
| ٤٨ | أولاً: تعريفات الصم المكفوفين |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| ٤٩ | ثانياً: تعقيب على تعريفات الصم المكفوفين |
| ٥٠ | ثالثاً: تصنيفات الصمم وكف البصر |
| ٥١ | رابعاً: النظريات المفسرة للمشاكل النمائية لدى الصم المكفوفين |
| ٥٢ | خامساً: خصائص الصم المكفوفين |
| ٥٦ | سادساً: المبادئ الأساسية لتدريب الصم المكفوفين |
| ٥٧ | أخصائي تأهيل الصم المكفوفين |
| ٥٧ | أولاً: تعريف أخصائي تأهيل الصم المكفوفين |
| ٥٩ | ثانياً: خصائص أخصائي تأهيل الصم المكفوفين |
| ٦٢ | ثالثاً: مستويات تأهيل أخصائي الصم المكفوفين |
| ٦٣ | رابعاً: الخصائص العامة لمعايير برامج التدخل للصم المكفوفين |
| ٦٣ | خامساً: برامج تدريب أخصائي تأهيل الصم المكفوفين |
| ٦٦ | سادساً: تحديات تحسين المهارات الحياتية للصم المكفوفين |
| | الفصل الثالث دراسات سابقة |
| ٦٨ | المحور الأول: دراسات تناولت تنمية مهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي تأهيل الصم المكفوفين |
| ٧٢ | المحور الثاني: دراسات تناولت العلاقة بين تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحسن المهارات الحياتية |
| ٧٥ | المحور الثالث: دراسات تناولت التفاعل بين أخصائيي التأهيل والأفراد الصم المكفوفين وتحسن المهارات الحياتية لديهم |
| ٨٧ | تعليق عام على الدراسات السابقة |
| | الفصل الرابع إجراءات الدراسة |
| ٨١ | أولاً: منهج الدراسة |
| ٨١ | ثانياً: مجتمع الدراسة |
| ٨٣ | ثالثاً: متغيرات الدراسة |
| ٨٤ | رابعاً: أدوات الدراسة |
| ١٠٥ | خامساً: إجراءات الدراسة |
| ١٠٧ | سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| | الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها |
| ١٣٨ | توصيات الدراسة |
| ١٣٩ | مقترحات الدراسة |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--------------------------------|
| ١٤٠ | الدراسة في الميزان |
| ١٤١ | قائمة المراجع |
| ١٥٩ | قائمة الملاحق |
| ١ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة الجداول

| رقم | اسم الجدول | الصفحة |
|-----|--|--------|
| ١ | سلسلة من الأسئلة لتنشيط عمليات ما وراء المعرفة | ٢٩ |
| ٢ | خصائص عينة أخصائيي التأهيل | ٨٢ |
| ٣ | خصائص عينة الأفراد الصم المكفوفين المشاركة في دراسة الحالات | ٨٣ |
| ٤ | نسب ما اتفق عليه المحكمين | ٨٧ |
| ٥ | معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة | ٨٨ |
| ٦ | معاملات الثبات بطريقة ألف كرونباخ لمقياس مهارات ما وراء المعرفة | ٨٩ |
| ٧ | نسب اتفاق المحكمين | ٩٢ |
| ٨ | معاملات ثبات المصحح لمقياس المهارات الحياتية اليومية | ٩٤ |
| ٩ | الأدوات المستخدمة بالبرنامج التدريبي | ٩٨ |
| ١٠ | الأنشطة المستخدمة بالبرنامج التدريبي | ٩٨ |
| ١١ | بيانات البرنامج التدريبي لتنمية مهارات ما وراء المعرفة لأخصائيي تأهيل الصم المكفوفين | ١٠٠ |
| ١٢ | قيم المتوسط والانحراف المعياري في القياس القبلي والبعدي والتتبعي لأخصائيي التأهيل بالمجموعة التجريبية لمهارات ما وراء المعرفة | ١٠٩ |
| ١٣ | قيم المتوسط والانحراف المعياري في القياس القبلي والبعدي والبعدي المرجأ للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية | ١١٠ |
| ١٤ | قيم حجم الأثر (ر) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون للفرق بين القياسين القبلي والبعدي لأخصائيي التأهيل بالمجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة | ١١١ |
| ١٥ | قيم حجم الأثر (ر) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون للفرق بين القياسين البعدي والبعدي المرجأ لأخصائيي التأهيل بالمجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة | ١١٣ |
| ١٦ | قيم حجم الأثر (ر) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون للفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية | ١١٨ |
| ١٧ | قيم حجم الأثر (ر) وقيم (Z) لاختبار ويلكوكسون للفرق بين التطبيقين البعدي والبعدي المرجأ للأفراد الصم المكفوفين في المهارات الحياتية | ١٢٠ |
| ١٨ | استجابات الحالة (١) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج | ١٢٤ |
| ١٩ | استجابات الحالة (١) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج | ١٢٥ |

| رقم | اسم الجدول | الصفحة |
|-----|--|--------|
| ٢٠ | استجابات الحالة (٢) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج | ١٢٧ |
| ٢١ | استجابات الحالة (٢) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج | ١٢٨ |
| ٢٢ | استجابات الحالة (٣) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج | ١٣٠ |
| ٢٣ | استجابات الحالة (٣) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية قبل وبعد تطبيق البرنامج | ١٣١ |
| ٢٤ | استجابات الحالة (٤) على البروفيل الارتقائي قبل وبعد تطبيق البرنامج | ١٣٣ |
| ٢٥ | استجابات الحالة (٤) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية | ١٣٤ |
| ٢٦ | استجابات الحالة (٥) على البروفيل الارتقائي قبل تطبيق البرنامج وبعد تطبيق البرنامج | ١٣٦ |
| ٢٧ | استجابات الحالة (٥) للدعم المقدم للمهارات الحياتية اليومية | ١٣٦ |