كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ "

بحث للحصول على درجة الماجيستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية)

مقدم من الطالب
ريمون اليعازر رشدي يوسف

إشراف

الأستاذ الدكتور
يحيي عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور
على احمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠١٤م

كليـــــة التربيـــة
قسم المناهج وطرق التدريس

الاسم / ريمون اليعازر رشدى يوسف

العنوان / برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ

الدرجة / الماجيستير فى التربية

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د / يحيي عطية سليمان	**أستاذ المناهج وطرق التدريس ـ كلية التربية جامعة عين شمس ـ مشرفاً ورئيساً**
أ.د / إمام مختار حميدة	**أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة حلوان مناقشاً**
أ.د / على احمد الجمل	**أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة عين شمس ـ مشرفاً**
أ.د / عثمان اسماعيل الجزار	**أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية جامعة الأزهر مناقشاً**

كليـــــة التربيـــة
قسم المناهج وطرق التدريس

تقرير بنتيجة المناقشة

للحصول على درجة الماجيستير فى التربية تخصص مناهج وطرق التدريس دراسات اجتماعية

بناء على موافقة السيد الأستاذ الدكتور / عميد الكلية فى ٢٠١٤ /٨/٢٨
وموافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة فى ٢٠١٤/٩/٩

بشأن تشكيل لجنة الحكم على رسالة الطالب / ريمون اليعازر رشدى يوسف
للحصول على " درجة الماجيستير فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية وموضوعها :-
باللغة العربية:

" برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ "

اجتمعت لجنة الحكم على الرسالة والمكونة من السادة :
١) أ.د / يحيي عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية رئيساً ومشرفاً
٢) أ.د / إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس تربية حلوان عضواً
٣) أ.د / عثمان إسماعيل الجزار أستاذ المناهج وطرق التدريس تربية الأزهر عضواً
٤) أ.د / على احمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد الكلية مشرفاً

وبدأت المناقشة الساعة الخامسة مساء يوم الأحد الموافق ٢٠١٤/١٠/١٩ واستمرت حتى الساعة السابعة والنصف مساءً وبعد المداولة قررت اللجنة اقتراح منح الطالب درجة الماجيستير فى التربية بتقدير (ممتاز)

أعضاء اللجنة

١) أ.د / يحيي عطية سليمان ( )

٢) أ.د / إمام مختار حميدة ( )

٣) أ.د / عثمان إسماعيل الجزار ( )

٤) أ.د / على أحمد الجمل ( )

شكر وتقدير
كل الشكر لله سبحانه وتعالى على ما وفقنى إليه من إتمام لهذا العمل وأساله التوفيق فى كل عمل ....

أتقدم بخالص الشكر وأسمى آيات الامتنان ، إلى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / يحيي عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس ، من اجل ما بذله معى من جهد وعلى ما قدمه لى من نصح وإرشاد طوال فترة إعداد البحث ، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته وفكره وعلمه ، وتمثلت فى كافة تعاملاته روح الأبوة الصادقة ، فلسيادته جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير الجزاء .
والشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان بموافقة وتشريف سيادته بمناقشة هذا العمل المتواضع ، وإتاحة الفرصة للباحث للإستفادة من علمه الوفير فى هذا العمل المتواضع فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ على أحمد الجمل أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية جامعة عين شمس ، على ما قدمه للباحث من نصح وإرشاد وعلى ما بذله مع الباحث من جهد ووقت رغم ضيق وقته وكثرة مشاغله طوال فترة إعداد البحث ، فلسيادته منى جزيل الشكر وجزاه الله عنى خير جزاء .

وأتقدم بشكرى وامتنانى إلى الأستاذ الدكتور عثمان إسماعيل الجزار أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر على تفضله بالموافقة وتشريف سيادته بمناقشة هذا العمل المتواضع ، فقد أضاف للبحث الكثير من علمه الوفير فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوتنى أن أشكر السادة المحكمين على أدوات الدراسة على ما بذلوه من جهد وعلم وعطاء .
كما أقدم شكرى إلى مدرسة العائلة المقدسة (الجيزويت) إدارة ومعلمين ومشرفين على ما قدموه من مساعدة للباحث فى هذا البحث .
وأقدم خالص شكرى وتحيتى إلى أفراد أسرتى الأعزاء وأدين لهم بالشكر لما بذلوه وتحملوه معى وما قدموه لى من مساعدات
كما أقدم خالص شكرى إلى الأستاذة / أمل إبراهيم إسماعيل على ما قدمته لى من مساعدة فلها منى جزيل الشكر والتقدير

وفقنا الله لما فيه الخير دائماً

مستخلص البحث

عنوان الرسالة : برنامج مقترح قائم على الأنشطة لتنمية الذكاء الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ

الباحث: ريمون اليعازر رشدى

مشكلة البحث وأسئلته : تتحدد مشكلة البحث فى قصور مناهج التاريخ فى احتوائها على أنشطة تعمل على تنمية الذكاء الاجتماعى والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ومن ثم سعى البحث الحالى للإجابة على السؤال الرئيسى التالى :-
ما تأثير استخدام برنامج قائم على الأنشطة فى تنمية الذكاء الاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والميل نحو مادة التاريخ ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية الاتية :

١.ما أبعاد الذكاء الاجتماعى اللازمة لتلاميذ الصف الأول الاعدادى ؟

٢. ما صورة البرنامج القائم على الأنشطة ؟

٣.ما تأثير تدريس وحدتين من برنامج الأنشطة المقترح فى تنمية الذكاء الاجتماعى لدى التلاميذ ؟

٤. ما تأثير تدريس وحدتين من برنامج الانشطة المقترح فى تنمية الميل نحو مادة التاريخ ؟

نتائج البحث :
أشارت إلى :
وجود تأثير لبرنامج الأنشطة المعد فى ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تنمية الذكاء الاجتماعى والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الكلمات المفتاحية : ذكاء اجتماعى – برنامج أنشطة – ميول

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة بحثها	١-١٠
- مقدمة	١
- مشكلة البحث	٧
- حدود البحث	٨
- أهداف البحث	٨
- أهمية البحث	٨
- فروض البحث	٩
- منهج البحث	٩
- مصطلحات البحث	٩
- إجراءات البحث	٩
الفصل الثانى : الأنشطة المدرسية وتعليم وتعلم التاريخ	١١-٣١
- مقدمة	١٢
- مفهوم الأنشطة.....	١٣
- أنواع الأنشطة	١٤
- أهمية الأنشطة.....	٢٠
- دور المعلم فى الأنشطة التعليمية	٢٣
- دور المتعلم فى الأنشطة التعليمية	٢٤
- معايير وأسس إختيار النشاط المدرسى	٢٥
- العوامل المؤثرة فى تنفيذ الأنشطة	٢٦
- الأنشطة المدرسية وتدريس التاريخ	٢٨
الفصل الثالث : تدريس التاريخ وتنمية الذكاء الاجتماعى والميول	٣٢-٦٠
أولاً :	
تدريس التاريخ وتنميةالذكاءالاجتماعى.....	٣٣
- نشأة نظرية الذكاءات المتعددة	٣٣
- أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة	٣٣
- مفهوم الذكاء	٣٤
- خصائص الذكاءات المتعددة	٣٦
- أنواع الذكاءات المتعددة	٣٧
- أهمية نظرية الذكاءات المتعددة فى المجال التربوى والتعليمى	٤١
- أوجه النقد الموجهة لنظرية الذكاءات المتعددة	٤٢
- مفهوم الذكاء الاجتماعى.....	٤٣

- أهمية الذكاء الاجتماعى	٤٤
- أبعاد الذكاء الاجتماعى	٤٥
- أهمية استخدام الأنشطة التعليمية فى تنمية الذكاء الاجتماعى	٤٦
- دور مادة التاريخ فى تنمية أبعاد الذكاء الاجتماعى	٤٧
* ثانياً :	
الميول وتدريس التاريخ	٥٠
- تعريف الميول	٥١
- أهمية الميول	٥٢
- خصائص الميول	٥٣
- أنواع الميول	٥٤
- العوامل المؤثرة فى الميول	٥٥
- أهمية الأنشطة التعليمية فى تنمية الميول	٥٧
- دور المعلم فى تنمية الميول	٥٨
- دور المتعلم فى تنمية الميول	٥٨
- الميول وتدريس التاريخ	٥٩
الفصل الرابع : بناء البرنامج	٦٢-٧٠١
- فلسفة البرنامج	٦٢
- أسس بناء البرنامج	٦٣
- تحديد أهداف البرنامج	٦٥
- تحديد محتوى البرنامج	٦٥
- تحديد طرق التدريس	٦٦
- الوسائل التعليمية	٦٦
- تحديد أساليب التقويم	٦٧
- إعداد دليل المعلم	٦٩
الفصل الخامس : بناء أدوات البحث	٧١-٧٩
أولاً: إعداد إختبار الذكاء الاجتماعى	٧٢
- الهدف من الاختبار	٧٢
- صياغة اسئلة الإختبار	٧٢
- تعليمات الإختبار	٧٢
- الصورة المبدئية للإختبار	٧٢

- ضبط الإختبار	٧٣
- التأكد من ثبات الإختبار	٧٣
- تحديد زمن تطبيق الإختبار	٧٤
- الاختبار فى صورته النهائية	٧٤
ثانياً : بناء مقياس الميول نحو مادة التاريخ	٧٥
- الهدف من المقياس	٧٥
- تحديد أبعاد المقياس	٧٥
- صياغة عبارات المقياس	٧٥
- تعليمات المقياس	٧٦
- الصورة المبدئية للمقياس	٧٦
- ضبط المقياس	٧٦
- حساب معامل ثبات المقياس	٧٧
- تحديد زمن المقياس	٧٨
- المقياس فى صورته النهائية	٧٨
الفصل السادس :التجربة الميدانية	٨١-٨٨
- تحديد التصميم التجريبى للبحث	٨١
- إختيار مجموعة البحث	٨١
- إجراء التقويم القبلى لأدوات البحث	٨١
- تدريس برنامج الأنشطة الإثرائى المقترح	٨١
- الصعوبات التى واجهت الباحث	٨٢
- إجراء القياس البعدى لأدوات البحث	٨٢
- عرض نتائج الدراسة وتحليلها إحصائياً وتفسيرها	٨٣
- تعقيب عام على نتائج البحث	٨٨

الفصل السابع :ملخص البحث وتقديم التوصيات والمقترحات	٩٠-٩٥
*ملخص إجراءات البحث - مقدمة	٩٠
- مشكلة البحث	٩١
- حدود البحث	٩١
- أهداف البحث	٩٢
- أهمية البحث	٩٢
- فروض البحث	٩٢
- منهج البحث	٩٢
- مصطلحات البحث	٩٢
- إجراءات البحث	٩٣
- نتائج البحث	٩٤
*توصيات البحث	٩٤
*المقترحات بدراسات وبحوث أخرى	٩٥
المراجع	٩٧

فهرس الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين	١١٦
٢	أبعاد الذكاء الاجتماعى	١١٨
٣	برنامج الأنشطة الإثرائى المقترح	١٢١
٤	دليل المعلم	١٨٠
٥	اختبار الذكاء الاجتماعى	١٩٢
٦	مقياس الميول نحو مادة التاريخ	١٩٩

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	محتوى برنامج الأنشطة الإثرائية المقترح	٦٦
٢	الإطار العام للبرنامج	٦٨
٣	حساب معامل الثبات لدرجات التلاميذ فى العينة الاستطلاعية فى اختبار الذكاء الاجتماعى	٧٤
٤	حساب معامل الثبات لدرجات التلاميذ فى العينة الاستطلاعية لمقياس الميول نحو مادة التاريخ	٧٧
٥	عبارات مقياس الميول نحو مادة التاريخ منسوبة إلى أبعادها	٧٩
٦	تحليل نتائج اختبار الذكاء الاجتماعى إحصائياً	٨٣
٧	تحليل نتائج مقياس الميول ككل نحو مادة التاريخ	٨٤
٨	تحليل نتائج مقياس الميول فى كل بعد على حدة	٨٥
٩	تحليل نتائج العلاقة بين الذكاء الاجتماعى والميل	٨٧

الفصل الأول
مشكلة البحث وخطة بحثها

- مقدمة
- مشكلة البحث
- حدود البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- فروض البحث
- منهج البحث
- مصطلحات البحث
- إجراءات البحث

الفصل الأول
مشكلة البحث وخطة بحثها

أولاً : المقدمة

يمر عالمنا اليوم بتطورات علمية وتقدم تكنولوجى متسارع وأصبح من الضرورى فى ضوء تلك التغيرات الاهتمام بالثروة البشرية ، وتسهم التربية بدور بالغ الأهمية فى تحقيق هذه الغاية ، ويتفق التربويون على أن الغاية الأساسية من التربية هى تكوين أفراد مبدعين، مبتكرين ، قادرين على خدمة الفرد والمجتمع .
ولذلك فإن من المهام الأساسية التى تقع على عاتق أى نظام تعليمى تلبية عدة متطلبات أساسية منها : الاهتمام بالبحث عن الفروق الفردية بين الأفراد وتحديد قدرات وإمكانيات كل فرد والتى يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسى لهؤلاء الطلاب وتنمية مهاراتهم المختلفة (محمد صابر سليم وآخرون ،٢٠٠٦ ، ٢٦)

وتعد الثروة البشرية من أهم العوامل الرئيسية التى تعمل على النهوض بالمجتمع حيث إنها تعتبر المحرك الأساسى لتقدمه فى كافة المجالات ولذلك فإن التربية تلعب دوراً هاماً فى تكوين تلك الثروة البشرية وبناء عقل بشرى قادر على تحدى المشكلات التى تواجهه والحفاظ على عادات وتقاليد وقيم المجتمع

ولما كانت المناهج التعليمية هى الأداة الرئيسية الفعالة كى تحقق منظومة التعليم أهدافها إذ دون تلك المناهج لا يكون للتعلم أى معنى ولا يمكن تحديد أهداف دقيقة ومنظمة له لذا يمكن الزعم بأن بناء مناهج جديدة يكون أمراً مفيداً ومهمًا لبناء جيل جديد لذلك من الضرورى تطوير المناهج الحالية بما يتفق مع متطلبات الحداثة المعرفية والمتطلبات المعاصرة (مجدى عزيز ابراهيم ، ٢٠٠١، ١٨)

ولقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث السابقة على أهمية تطوير المناهج التعليمية خاصة مناهج التعليم العام فى بناء جيل جديد قادر على مسايرة التطورات ومواجهة تحديات المستقبل التى تواجه المجتمع ومنها : دراسة مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠١) ، دراسة صبحى الطويل (٢٠٠٣) ، دراسة عبد الرحمن عبد السلام جامل (٢٠٠٢) ، دراسة وليم عبيد (٢٠٠٣) ، دراسة احمد حلمى الوكيل (٢٠٠٥) ، دراسة محمد قطاوى (٢٠٠٧) ، دراسة رشدى لبيب وفايز مراد مينا (١٩٩٣) ، دراسة فوزى الشربينى (٢٠٠٦).

ونظراً لطبيعة مناهج الدراسات الاجتماعية التى تميزها عن سائر المواد الدراسية الأخرى حيث إنها مجال للدراسة التى تمكن الفرد من الدخول الى الحياة الاجتماعية والعالمية ، ذلك لأن البعد الاجتماعى له أهمية خاصة فى هذا المجال بحكم طبيعة هذا العلم ومجال الدراسة فيه حيث تؤكد الدراسات الاجتماعية على دراسة الإنسان وعلاقته بالبيئة والتفاعلات التى تتم بين الناس والبيئة كما أنها تدرس المجتمعات بأشكالها المختلفة حيث إنها تهتم بدراسة

جرى التوثيق على النحو التالى : اسم المؤلف ، سنة النشر ، رقم الصفحة

البشر وثقافتهم وسلوكياتهم وتأثير ذلك على المجتمع والبيئة ككل ولذلك فإن هناك علاقة وثيقة بين الدراسات الاجتماعية والذكاء الاجتماعى ومن هنا فإن الذكاء الاجتماعى قد يتم توظيفه من خلال تلك المادة والاستفادة منها فى هذا المجال من خلال تكوين مجموعات تعاونية وجماعات بحثية كما يمكن أن ينمى هذا الذكاء لدى الطلاب من خلال التعلم التعاونى والعمل الجماعى (حسين مؤنس ، ٢٠٠٠ ، ١٥)

ويحتل التاريخ مكانة هامة بين المقررات الدراسية بصفة عامة ومقررات الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة من حيث كونه يعبر عن المجتمع وتحولاته ونجد ابن خلدون فى تناوله لتعريف التاريخ أكد على أن دراسة التاريخ ليست سرداً للأحداث فقط بل هدفها البحث والتحقيق والتفكير فى هذه الأحداث من أجل تحليلها وإصدار أحكام فى ضوئها والتاريخ نوع من أنواع البحث العلمى الذى يبحث ويهدف لمعرفة أحداث الماضى كوسيلة لتفسير الحاضر وإنارة الطريق الى المستقبل والكشف عن جهود الإنسان فى الماضى للتوصل الى الأسباب الكامنة وراء الأحداث المختلفة ، فدراسة التاريخ هى وسيلة لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل ومما سبق نجد أن التاريخ يتميز بكونه فرعاً من فروع المعرفة فى مجال العلوم الإنسانية وهو يتضمن حياة الأمم السابقة ويدون أحداثها فى تسلسل ، فلم يعد ينظر للتاريخ على أنه لدراسة أحوال الماضى فقط ولكن اختلفت النظرة إلى طبيعة مادة التاريخ حيث إنه يشمل أحداث الماضى الذى يحمل بين طياته تفسيراً لأحداث الحاضر من أجل مواجهة المستقبل .

وإذا أمعنا النظر فى طبيعة مادة التاريخ وجدناها لازمة للكائن البشرى حيث تعد المصدر الأساسى للمعرفة الإنسانية ومصدراً للخبرة البشرية ، فهو مرآة تعكس حضارة الأمم والشعوب ، فإن حاضر الأمم لا يمكن فصله عن الماضى ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك اتفاقاً على أهمية التاريخ على أنه علم يهدف إلى التوصل إلى الأسباب الرئيسية فى الأحداث التاريخية ومحاولة فهم الماضى ويحتل التاريخ كمادة دراسية قيمة تربوية هامة حيث لا يمكن فهمه إلا من خلال دراسة الماضى من كافة جوانبه المختلفة الاجتماعية والثقافية والسياسية .

ورغم أهمية مادة التاريخ كمادة دراسية فإننا نجد أن هناك من حاولوا التشكيك فى قيمة تدريسها حيث أكدوا على أن المعلومات التى يتلقاها التلاميذ ليس لها قيمة حيث إنها لا تؤثر فى حياة المتعلمين ،لأنها لا تساعدهم فى مواجهة المواقف الحياتية ، وأن وظيفتها تكمن فى مجرد التسلية والترفيه دون أن يكون لها أى وظيفة تعليمية ، ولكننا إذا بحثنا بتعمق وفهم فإننا نجد أن مادة التاريخ تحتل مكانة وقيمة تربوية كمادة دراسية حيث إن دراستها تؤدى إلى تحقيق العديد من الأهداف التى تساعد على نمو قدرات الفرد ومهاراته ولذلك تعددت أهداف ووظائف دراسة التاريخ من كونها من المجالات المرتبطة بالفرد والمجتمع ولها دورها فى تكوين المواطن المستنير الواعى بالأحداث التى تمر فى مجتمعه من حوله (شيرين موسى ، ٢٠٠٨، ١٨-٢٠) ، (حسين مؤنس ، ٢٠٠١ ، ١٦)

وقد تعددت أهداف وأهمية دراسة مادة التاريخ كمادة دراسية ومنها :

١. دراسة الماضى وموازنته بالحاضر وتفسير المستقبل فى ضوء الماضى:
تعد دراسة التاريخ من العوامل التى تساعد فى تكوين اتجاهات لمواجهة المستقبل وليست دراسة الماضى لذاته ولكن دراسة الماضى من أجل فهم أحداث الحاضر المختلفة التى تسهم فى تشكيل اتجاهات المستقبل فهى تستهدف فهم الحاضر الذى يترتب على فهم أحداث الماضى ووضع توجهات للمستقبل الذى يعد نتيجة تفاعل أحداث العصر ولذلك تعد دراسة الماضى هى البنية الأولى لمواجهة التغيرات التى تطرأ على المجتمع

٢. تنمية الوعى بالحقوق السياسية والإقتصادية والإجتماعية :
تنمية وعى الإنسان بحقوقه وواجباته يعد أمراً ضرورياً ولا بد أن يشارك الإنسان مشاركة واعية فى مسارات الحياة وهذا ما تسعى اليه التربية حيث تزود الطلاب بالمعرفة والمهارات التى تمكنهم من المشاركة فى المجتمع فالإنسان عضو فى جماعة وهو جزء من المجتمع ولذا فإن التربية تزود الطلاب بالمعارف لكى يتعرفوا على القوانين التى تحدد كيفية ممارسة المواقف الحياتية بشكل طبيعى

٣. تنمية مهارات التفاهم الدولى لفهم القضايا العالمية والمعاصرة :
تسهم مادة التاريخ فى تنمية مهارات التفاهم الدولى لأن دراستها لا تقف عند دراسة أحوال المجتمع الحلى فقط بل تتعدى ذلك إلى دراسة أوضاع العالم كله فى كافة المجالات ومعرفة التغيرات العالمية التى طرأت على العالم أجمع وذلك من خلال ما توفره من وسائل تساعد على البحث والتوصل إلى الأسباب الحقيقية للأحداث والظواهر المختلفة المحلية والعالمية وتساعد دراسة التاريخ على تحسين العلاقات الدولية بين العالم وهذا يتطلب دراسة كافة الجوانب والاتجاهات المادية والاجتماعية فى حياة الشعوب ويؤدى ذلك إلى الشعور بالتعاطف والإحساس بالآخرين

٤. الانتماء والولاء للوطن :
يعد الانتماء قيمة هامة فى حياتنا ونحن فى حاجة إليها ، وذلك لما نواجهه اليوم من تغييرات وانتشار وظهور العديد من الاتجاهات والتيارات الفكرية المختلفة . والانتماء يعد العامل المشترك فى التوجيه التربوى والسياسى والاجتماعى ولذلك فإنه فى ظل الظواهر والاتجاهات المختلفة التى نلمسها على المستوى المحلى والعالمى فإننا نحتاج إلى تنمية قيمة الانتماء

٥. تنمية القيم :
شغل موضوع تنمية القيم اهتمام رجال الفكر والتربية لأنها تعد المحرك الأساسى لسلوك الإنسان فتهدف التربية إلى بناء نسق قيمى للمتعلمين لكى تؤثر فى حياتهم وتعد عملية تكوين القيم لدى المتعلم ذات أهمية قصوى لأن القيم تمثل نطاقات ودوافع للإنسان فى عمله ونحن الآن فى حاجة ماسة إلى تنمية القيم يوماً بعد يوم ويرجع ذلك إلى الصراع بين التيارات الفكرية المتنوعة