

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا

يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ)

"سورة الرعد: آية ١٧"



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

### صفحة العنوان

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحيدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع

اسم الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي.

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٤



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحيدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

لجنة الإشراف على الرسالة:

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص.

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس - سابقاً.

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٠١٤/١٠/٢٢

تقيم اللجنة: منح الباحثة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٤/ /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / / م

٢٠١٤ / / م



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

شكر

أشكر الله العلي القدير، له الحمد وله الشكر، على توفيقى في إتمام هذا البحث  
وأشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

(١) الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس - سابقاً.

(٢) أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في تنفيذ بعض إجراءات البحث وهم:

(١) أعضاء قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

(٢) هيئة التدريس بمركز "ابني" ومؤسسة الغد المشرق لذوي الاحتياجات الخاصة

ومعهد الدراسات العليا للطفولة والأمومة.

(٣) أسرتي الكريمة والدي ووالدتي وزوجي وأولادي.

وكذلك الهيئات:

(١) أعضاء قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

(٢) مركز "ابني" للتوحد ومعهد الدراسات العليا للطفولة والأمومة.

(٣) مكتبة الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة عين شمس.

(٤) مكتبة الدراسات العليا بمعهد الدراسات العليا للطفولة والأمومة.

## ﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي  
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ [النمل: ١٩] وقال تعالى: ﴿ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا  
لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ [النساء: ١١٣]

والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله  
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، والحمد لله العلي القدير، له الحمد وله الشكر، على توفيقني في  
إتمام هذا البحث ثم أما بعد...

يطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي  
في إخراج هذا العمل... وأخص بالشكر والتقدير للعالم العلم الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد  
الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية، جامعة عين شمس - سابقاً،  
المشرف على هذه الرسالة والذي أفاض على من علمه الغزير، فكان عطاؤه بلا حدود على  
البحث والباحثة، بما تحلى به من أبوه صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد  
تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وجزارة علمه،  
كما أقدم بآيات الشكر لتبنيه مواضيع البحث العلمي التي لم تتطرق إليها الأبحاث باللغة  
العربية، ومساندته لطلاب التربية الخاصة بإنشائه قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة  
عين شمس، وإنصافاً منه لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بإعداده الخطة التربوية للدمج  
الشامل التي خدمت ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر والوطن العربي أجمع، فجزاه الله عني  
وعن خدمته للمجتمع وذوي الاحتياجات الخاصة خير الجزاء.

كما أقدم بخالص شكري إلى أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند  
أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، لتفضلها الكريم بالأشراف علي  
الرسالة، ومساعدتها الجليلة التي غمرتني بتوجيهاتها، فلم تدخر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا  
البحث، ومراجعتها، فكان لصدرها الرحب، وتشجيعها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل،  
فجزاها الله عني خير الجزاء وأدامها منبعاً للعلم والعطاء.

كما أقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى كل من:

الأستاذ الدكتور/ رشاد عبد العزيز موسي أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الأزهر.

الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد منيب أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

وذلك على تفضلهما بقبول مناقشة الرسالة وذلك شرف للبحث وأثراء خبرات الباحثة بملاحظتهما البناءة والمثمرة بأذن الله، مما سيكون له الأثر الطيب في أثراء هذا البحث وإخراجه بصورة جيدة، فجزاهما الله عني خيراً، ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

وأقدم بالشكر والتقدير إلى كل من:

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، كما أقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للأستاذ الدكتور/ فاروق صادق أستاذ علم النفس والتربية الخاصة والأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس، والدكتور/ سيد أحمد الكيلاني والدكتور/ سيد ياسين التهامي أستاذ التربية الخاصة.

د/ سيد الجارحي أستاذاً وزميلأً وأخأً فاضلاً.

د / محمد عبده أستاذاً وزميلأً وأخأً فاضلاً.

د / محمود طنطاوي أستاذاً وزميلأً وأخأً فاضلاً.

د / سلوى رشدي أستاذة وزميلة وأخت فاضلة.

د / رضا خيرى أستاذاً وزميلأً وأخأً فاضلاً.

وأيضاً أقدم بالشكر والتقدير لمدير مؤسسة "أبني للتوحد"، ومركز "الغد المشرق" الذي تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها، وعلى تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة.

كما أقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة، التي تحملت معي العناء والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر والتقدير والدي ووالدتي حفظهم الله ومتعهم بالصحة والعافية، وكذلك زوجي الغالي الذي ساندني بكل ما تحتويه كلمة مساندة من معنى وإلى أولادي الأحباء مؤمن ومحمود، وإلى أخي الحبيب وأخواتي الأحباء.

كما أقدم بالتقدير إلى زملائي بالمركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي، وأخص بالشكر زملائي في قسم البحوث والتقدير والشكر موصول لمدير المركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي ورؤساء الأقسام به وأخص بالذكر رئيس قسم البحوث.

وإلي كل أب وأم لطفل وطفلة من أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتهم، فإن الله عز وجل منحهم اثنين في أناً واحد **المنحة** وهي الامتحان والابتلاء من الله عز وجل لعباده ليختبر الصبر عند العبد، **والمنحة** وهي الهبة والعطاء من الله سبحانه وتعالى .

وإلي كل طفل توحدي وأسمحو لي ان ألقى كلمة بلسان طفل توحدي..

أرجوكم لا تدمروني بقلقكم علي... فلست أشكو علةً لدي... لكنّ العلة في اللسان فقط مدوا أياديكم إلي يدي... نبني سوياً جسور التواصل... أضيئوا بحبكم ظلام المداخل حاولوا أن تفهموا مفردات صمتي.. فالصمت الحزين هي لغتي.. ومن بين رفرفة اليدين تتطلق مفرداتي

وإلى كل أب وأم لطفلة أو طفل توحدي، وذوي متلازمة أسبرجر لعلنا نساهم في إمدادهم بالمعلومات والحقائق العلمية والمهنية، وإلى كل يد بيضاء قدمت لي العون والمساعدة، أسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

وبعد، فما كان من توفيق فمن الله، ومن كان تقصيراً فمني ومن الشيطان، فالكمال لله وحده، والتقصير من سمات البشر، فأن أخطأت فلي أجر، وإن أصبت فلي أجران، وحسبي أنني حاولت وأجتهدت.

وألله من وراء القصد.. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## مستخلص الدراسة

### Abstract

الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي في تنميته مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحيدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع.

#### هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى كل من الأطفال ذوي اضطراب أو متلازمة أسبرجر، والتوحيدين ذوي مستوى الأداء الوظيفي المرتفع وذلك في ضوء التشخيص الفارق بين الاضطرابين باستخدام برنامج تدريبي يعد خصيصاً لذلك.

#### عينة الدراسة:

تضم عينة هذه الدراسة في صورتها النهائية ما يلي:

١. عشرة أطفال من ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٨-١٢ سنة، يتم تقسيمهم إلى مجموعتين على النحو التالي:

أ- مجموعة تجريبية: خمسة أطفال.

ب- مجموعة ضابطة: خمسة أطفال.

٢. عشرة أطفال توحيدين من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٨-١٢ سنة، يتم تقسيمهم إلى مجموعتين على النحو التالي:

أ- مجموعة تجريبية: خمسة أطفال.

ب- مجموعة ضابطة: خمسة أطفال.

كما تتم إجراءات المجانسة بين أفراد المجموعات الأربع من حيث مستوى الذكاء، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومستوى التفاعل الاجتماعي.



## أدوات الدراسة:

تستعين الباحثة بالأدوات التالية في سبيل انجاز هذه الدراسة:

١. مقياس وكسلر لذكاء الأطفال:

إعداد/ محمد عماد الدين إسماعيل لويس كامل مليكة  
(١٩٩٩).

٢. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية.

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦).

٣. مقياس تشخيص اضطراب التوحد لدى الأطفال

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣).

٤. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤ - أ).

٥. مقياس تشخيص اضطراب أسبرجر

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤ - ب).

٦. برنامج مقترح لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء.

(إعداد/ عبد العزيز الشخص و سميرة شند و فاطمة سعيد، ٢٠١٤).

٧. تفاصيل جلسات البرنامج التدريبي في صورتها النهائية (تعديل وتنقيح الباحثة).

## نتائج الدراسة:

اسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل علي فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء، والذي أسهم بدروه في علاج تلك المشكلات الاجتماعية لدي هؤلاء الأطفال.

## الكلمات المفتاحية:

الأطفال ذوي (متلازمة) أسبرجر  
الأطفال التوحديون ذوي الأداء الوظيفي المرتفع  
Asperger Syndrome  
Higher Functioning Autism

Social Interaction

التفاعل الاجتماعي



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

# **فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحيدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
(تخصص: تربية خاصة)

**إعداد  
الباحثة**

**فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي**

**إشراف**

**أ.د/ سميرة محمد شند**

أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية  
جامعة عين شمس

**أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص**

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة  
وعميد كلية التربية – جامعة عين شمس سابقا

١٤٣٥هـ – ٢٠١٤م

المحتويات  
أولاً فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.....
٢	• مقدمة.....
٤	• مشكلة الدراسة.....
٧	• هدف الدراسة.....
٨	• أهمية الدراسة.....
٩	• مصطلحات الدراسة.....
١١	• حدود الدراسة.....
١٠٨-١٤	الفصل الثاني: الاطار النظري (أ- المفاهيم الأساسية للدراسة).....
١٥	• المفهوم الأول: اضطراب التوحد.....
١٦	• مصطلح التوحد وتعريفه وتطوره.....
٢٠	• تعقيب على تعريفات التوحد.....
٢٠	• أعراض التوحد وخصائصه.....
٣٤	• أسباب التوحد والنظريات المفسرة له.....
٣٥	• تشخيص التوحد.....
٤١	• المفهوم الثاني: اضطراب اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٤٢	• تعريف اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٤٦	• معدل انتشار اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٤٦	• الخصائص السلوكية والسمات الشخصية لذوي متلازمة أسبرجر
٥٩	• تشخيص اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٦٤	• التشخيص الفارق بين التوحد واضطراب (متلازمة) أسبرجر..
٧٣	• المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.....
٧٤	• تعريفات التفاعل الاجتماعي.....
٧٥	• أهداف التفاعل الاجتماعي وأهميته.....
٧٦	• أسس التفاعل الاجتماعي.....

٧٧	• العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.....
٧٨	• أشكال التفاعل الاجتماعي.....
٧٩	• وسائل التفاعل الاجتماعي.....
٨٠	• قياس التفاعل الاجتماعي.....
٨١	• التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد والأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٨٣	• البرامج العلاجية والتعليمية للتوحد واضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٣٨-١٠٩	<b>الفصل الثالث: الاطار النظري (ب- الدراسات السابقة).....</b>
١١٠	• أولاً: دراسات تناولت التشخيص الفارق للأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفع الأداء الوظيفي وذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٢٥	• ثانياً: : دراسات تضمنت برامج التدخل لتنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفع الأداء وذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٣٢	• ثالثاً: تعليق عام على الدراسات السابقة.....
١٣٥	• رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة.....
١٣٧	• خامساً: فروض الدراسة.....
١٦٨-١٣٩	<b>الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة.....</b>
١٤٠	• أولاً: منهج الدراسة.....
١٤٠	• ثانياً: عينة الدراسة.....
١٥١	• ثالثاً : أدوات الدراسة.....
١٦٦	• رابعاً: خطوات الدراسة.....
١٦٨	• خامساً: الأساليب الإحصائية.....

٢٠٠-١٦٩	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.....</b>
١٧٠	• أولاً: البيانات البارامترية لأفراد مجموعات الدراسة.....
١٧١	• ثانياً: نتائج الدراسة في ضوء الفروض.....
١٨٩	• ثالثاً: مناقشة النتائج.....
١٩٩	• رابعاً: توصيات الدراسة.....
٢٠٠	• خامساً: بحوث مقترحة.....
٢٤٠-٢٠١	<b>المراجع</b>
٢١١-٢٠٢	• مراجع باللغة العربية.
٢٤٠-٢١٢	• مراجع باللغة الإنجليزية.
٣٣٩-٢٤١	<b>الملاحق</b>
٢٤٢	ملحق (١) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٢٤٤	ملحق (٢) أسماء المحكمين للبرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة.
٢٤٦	ملحق (٣) ملخص جلسات البرنامج التدريبي
٢٥٤	ملحق (٤) جلسات البرنامج التدريبي

### ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١٤١	جدول (١): توزيع أفراد العينة
١٤٢	جدول (٢): تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)
١٤٣	جدول (٣): تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ١٠)
١٤٣	جدول (٤): تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ١٠)
١٤٤	جدول (٥): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٤٤	تابع جدول (٥): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٤٥	جدول (٦): تجانس أفراد العينة من حيث درجة اضطراب التوحد (ن = ١٠)
١٤٥	جدول (٧): توزيع أفراد العينة

١٤٦	جدول (٨): تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)
١٤٧	جدول (٩): تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ١٠)
١٤٧	جدول (١٠): تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ١٠)
١٤٨	جدول (١١): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٤٨	تابع جدول (١١): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٤٩	جدول (١٢): تجانس أفراد العينة من حيث درجة اضطراب أسبرجر (ن = ١٠)
١٥٠	جدول (١٣): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ٢٠)
١٥٠	تابع جدول (١٣): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ٢٠)
١٧٠	جدول (١٤): الأطفال التوحديون المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة علي مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول والثاني).
١٧٠	جدول (١٥): الأطفال التوحديون المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية علي مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول والثاني).
١٧١	جدول (١٦): الأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة علي مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول والثاني).
١٧١	جدول (١٧): الأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية علي مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول والثاني).
١٧٢	جدول (١٨): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين ذوي الاداء المرتفع في المجموعة التجريبية (١) ومتوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة الضابطة (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٧٣	جدول (١٩): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة

	الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن=١٠)
١٧٥	جدول (٢٠): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب اسبرجر في المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة (٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن= ١٠)
١٧٦	جدول (٢١): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي اضطراب اسبرجر في المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة (٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن= ١٠)
١٧٧	جدول (٢٢): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية (١) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن= ٥)
١٧٩	جدول (٢٣): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية التوحديين (١) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن= ٥)
١٨٠	جدول (٢٤): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن= ٥)
١٨١	جدول (٢٥): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن= ٥)
١٨٢	جدول (٢٦): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن= ٥)
١٨٣	جدول (٢٧): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات رتب درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن= ٥)