

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(فَمَا الَّذِي لَمْ يَنْتَهِبْ بُغَاءٌ وَمَا مَا

يَنْهَى النَّاسُ فِيمَكُثُّ فِي الْأَرْضِ

لَذِكْرِهِ يَضْرِبُهُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ)

"سورة الرعد: آية ١٧"



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحد ذوي الأداء الوظيفي المرتفع

اسم الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي.

القسم التابع له: التربية الخاصة.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٤



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي.

اسم البحث: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبيرجر والتوحدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية "تخصص تربية خاصة"

لجنة الإشراف على الرسالة:

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص.

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس - سابقاً.

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس.

تاريخ المناقشة: ٢٠١٤/١٠/٢٢

تقيم اللجنة: منح الباحثة درجة الدكتوراه مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة.

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٤ / / ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / / م ٢٠١٤ / /



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

شكـر

أشكر الله العلي القدير، له الحمد وله الشكر، على توفيقي في إتمام هذا البحث وأشكر السادة الأستاذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

(١) الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس - سابقاً.

(٢) أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم أشكر الأشخاص الذين تعاونوا معي في تنفيذ بعض إجراءات البحث وهم:

(١) أعضاء قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

(٢) هيئة التدريس بمركز "ابني" ومؤسسة الغد المشرق لذوي الاحتياجات الخاصة ومعهد الدراسات العليا للطفلة والأمومة.

(٣) أسرتي الكريمة والدي ووالدتي وزوجي وأولادي.

وكذلك الهيئات:

(١) أعضاء قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.

(٢) مركز "ابني" للتوحد ومعهد الدراسات العليا للطفلة والأمومة.

(٣) مكتبة الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة عين شمس.

(٤) مكتبة الدراسات العليا بمعهد الدراسات العليا للطفلة والأمومة.

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾

شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ تَعْمَلَتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْ أَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ [النمل: ١٩] وقال تعالى: ﴿وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلِمْتَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾ [النساء: ١١٣]

والصلاه والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، والحمد لله العلي القدير، له الحمد وله الشكر، على توفيقي في إتمام هذا البحث ثم أما بعد...

يطيب لي أن تقدم بأسمى آيات الشكر وأصدق معاني العرفان لكل من أسهم بجهد لمساعدتي في إخراج هذا العمل... وأخص بالشكر والتقدير للعلم العلم الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة وعميد كلية التربية، جامعة عين شمس - سابقاً، المشرف على هذه الرسالة والذي أفضى على من علمه الغزير، فكان عطاوه بلا حدود على البحث والباحثة، بما تخلّى به من أبوه صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي فجاءت هذه الرسالة ثمرة نصائحه وتوجيهاته وغزاره علمه، كما أتقدم بآيات الشكر لتبنيه مواضيع البحث العلمي التي لم تتطرق إليها الأبحاث باللغة العربية، ومساندته لطلاب التربية الخاصة بإنشائه قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، وإنصافاً منه لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بإعداده الخطة التربوية للدمج الشامل التي خدمت ذوي الاحتياجات الخاصة في مصر والوطن العربي أجمع، فجزاه الله عنّي وعن خدمته للمجتمع وذوي الاحتياجات الخاصة خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري إلى أستاذتي الغالية الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، لتقاضلها الكريم بالأشراف على الرسالة، ومساعدتها الجليلة التي عمرتني بتوجيهاتها ، فلم تذر وقتاً ولا جهداً في متابعة هذا البحث، ومراجعته، فكان لصدرها الرحب، وتشجيعها عظيم الأثر في إنجاز هذا العمل، فجزاها الله عنّي خير الجزاء وأدامها منبعاً للعلم والعطاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى كل من:

الأستاذ الدكتور / رشاد عبد العزيز موسى أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الأزهر.

الأستاذة الدكتورة/ تهاني محمد منيب أستاذ التربية الخاصة - كلية التربية - جامعة عين شمس.

وذلك على تفضيلها بقبول مناقشة الرسالة وذلك شرف للبحث وأثراء خبرات الباحثة بملحوظاتها البناءة والمثمرة بأذن الله، مما سيكون له الأثر الطيب في أثراء هذا البحث وإخراجه بصورة جيدة، فجزاها الله عنى خيراً، ومتعمها بموفور الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من:

أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والوفاء للأستاذ الدكتور / فاروق صادق أستاذ علم النفس والتربية الخاصة والأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية جامعة عين شمس، والدكتور / سيد أحمد الكيلاني والدكتور / سيد ياسين التهامي أستاذ التربية الخاصة.

د/ سيد الجارحي أستاداً وزميلاً وأخاً فاضلاً.

د / محمد عبده أستاداً وزميلاً وأخاً فاضلاً.

د / محمود طنطاوي أستاداً وزميلاً وأخاً فاضلاً.

د / سلوى رشدي أستاذة وزميلة وأخت فاضلة.

د / رضا خيري أستاداً وزميلاً وأخاً فاضلاً.

وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لمدير مؤسسة "أبني للتوحد"، ومركز "الغد المشرق" الذي تم فيها تطبيق إجراءات البحث وكذلك أعضاء هيئة التدريس بها، وعلى تهيئتهم الفرصة الكاملة للباحثة لتنفيذ إجراءات الدراسة.

كما أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء لأفراد أسرتي الكريمة، التي تحملت معى العناية والجهد في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر والتقدير والدي ووالدي حفظهم الله ومتعمهم بالصحة والعافية، وكذلك زوجي الغالي الذي ساندني بكل ما تحتويه كلمة مساندة من معنى وإلى أولادي الأحباء مؤمن ومحمود، وإلي أخي الحبيب وأخواتي الأحباء.

كما أتقدم بالتقدير إلى زملائي بالمركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي، وأخص بالشكر زملائي في قسم البحوث والتقدير والشكر موصول لمدير المركز القومي للأمتحانات والتقويم التربوي ورؤساء الأقسام به وأخص بالذكر رئيس قسم البحوث.

وإلي كل أب وأم لطفل وطفلة من أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع فئاتهم، فإن الله عز وجل منهمم أثنتين في أنا واحد المحنـة وهي الامتحان والابتلاء من الله عز وجل لعباده ليختبر الصبر عند العبد، والمنحة وهي الهبة والعطاء من الله سبحانه وتعالـي .

وإلي كل طفل توحدي وأسمحو لي ان ألقـي كلمة بلسان طفل توحدي ..

أرجوكم لا تدمروني بقلقـكم علي ... فلست أشكـو عـلة لـدي ... لكنـ العـلة في اللـسان
فقط مدوا أيـاديـكم إـلي يـدي ... نـبني سـويـاً جـسـورـ التـواصـل ... أـضـيـئـوا بـحـكـمـ ظـلـامـ المـاـدـاـلـ

حاـولـوا أـنـ تـفـهـمـوا مـفـرـدـاتـ صـمـتـي .. فالـصـمـتـ الحـزـينـ هيـ لـغـتـي .. وـمـنـ بـيـنـ رـفـفـةـ الـيـدـيـنـ

تطـلـقـ مـفـرـدـاتـي

وإلى كل أب وأم لطفلة أو طفل توحدي، وذوي متلازمة أسبرجر لعلنا نساهم في إمدادهم بالمعلومات والحقائق العلمية والمهنية، وإلى كل بدبيضاء قدمت لي العون والمساعدة، أـسـالـ اللهـ أـنـ يـجزـيـهـمـ عـنـيـ خـيرـ الـجـزـاءـ.

وبعد، فـما كانـ منـ توفـيقـ فـمـنـ اللهـ، وـمـنـ كـانـ تـقـصـيرـاًـ فـمـنـيـ وـمـنـ الشـيـطـانـ، فـالـكـمالـ اللهـ وـحـدهـ، وـالتـقـصـيرـ منـ سـمـاتـ الـبـشـرـ، فـأـنـ أـخـطـأـتـ فـلـيـ أـجـرـ، وـإـنـ أـصـبـتـ فـلـيـ أـجـرـانـ، وـحـسـبـيـ

أـنـيـ حـاـولـتـ وـأـجـتـهـدتـ.

وـأـللـهـ مـنـ وـرـاءـ الـقـصـدـ.. وـآـخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ اللهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ

الباحثة

مستخلص الدراسة

Abstract

الباحثة: فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحدين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع.

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى كل من الأطفال ذوي اضطراب أو متلازمة أسبرجر، والتوحدين ذوي مستوى الأداء الوظيفي المرتفع وذلك في ضوء التشخيص الفارق بين الاضطرابين باستخدام برنامج تدريبي يعد خصيصاً لذلك.

عينة الدراسة:

تضم عينة هذه الدراسة في صورتها النهائية ما يلي:

١. عشرة أطفال من ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٨-١٢ سنة، يتم تقسيمهم إلى مجموعتين على النحو التالي:

أ- مجموعة تجريبية: خمسة أطفال.

ب- مجموعة ضابطة: خمسة أطفال.

٢. عشرة أطفال توحديين من ذوي الأداء الوظيفي المرتفع، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٨-١٢ سنة، يتم تقسيمهم إلى مجموعتين على النحو التالي:

أ- مجموعة تجريبية: خمسة أطفال.

ب- مجموعة ضابطة: خمسة أطفال.

كما تم إجراءات المجانسة بين أفراد المجموعات الأربع من حيث مستوى الذكاء، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الاقتصادي، ومستوى التفاعل الاجتماعي.

أدوات الدراسة:

تستعين الباحثة بالأدوات التالية في سبيل انجاز هذه الدراسة:

١. مقياس وكسنر لذكاء الأطفال:

إعداد/ محمد عماد الدين إسماعيل لويس كامل مليكة

(١٩٩٩).

٢. مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية.

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦).

٣. مقياس تشخيص اضطراب التوحد لدى الأطفال

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٣).

٤. مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤ - أ).

٥. مقياس تشخيص اضطراب أسبرجر

إعداد / عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٤ - ب).

٦. برنامج مقترن لتربية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء.

(إعداد/ عبد العزيز الشخص و سميره شند و فاطمة سعيد، ٢٠١٤).

٧. تفاصيل جلسات البرنامج التدريبي في صورتها النهائية (تعديل وتنقيح الباحثة).

نتائج الدراسة:

اسفرت الدراسة عن تحقق جميع فروضها، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي لتربية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفعي الأداء، والذي أسهم بدوره في علاج تلك المشكلات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال.

الكلمات المفتاحية:

Asperger Syndrome

الأطفال ذوي (متلازمة) أسبرجر

Higher Functioning Autism

الأطفال التوحديون ذوي الأداء الوظيفي المرتفع

Social Interaction

التفاعل الاجتماعي



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر والتوحديين **ذوي الأداء الوظيفي المرتفع**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص: التربية خاصة)

إعداد
الباحثة

فاطمة سعيد محمد بيومي الطلي

إشراف

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية
جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

و عميد كلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً

المحتويات

أولاً فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.....
٢	• مقدمة.....
٤	• مشكلة الدراسة.....
٧	• هدف الدراسة.....
٨	• أهمية الدراسة.....
٩	• مصطلحات الدراسة.....
١١	• حدود الدراسة.....
١٠٨-١٤	الفصل الثاني: الاطار النظري(أ- المفاهيم الأساسية للدراسة).....
١٥	• المفهوم الأول: اضطراب التوحد.....
١٦	• مصطلح التوحد وتعريفه وتطوره.....
٢٠	• تعقّب على تعریفات التوحد.....
٢٠	• أعراض التوحد وخصائصه.....
٣٤	• أسباب التوحد والنظريات المفسرة له.....
٣٥	• تشخيص التوحد.....
٤١	• المفهوم الثاني: اضطراب اضطراب (متلازمة) أسبيرجر.....
٤٢	• تعريف اضطراب (متلازمة) أسبيرجر.....
٤٦	• معدل انتشار اضطراب (متلازمة) أسبيرجر.....
٤٦	• الخصائص السلوكية والسمات الشخصية لذوي متلازمة أسبيرجر
٥٩	• تشخيص اضطراب (متلازمة) أسبيرجر.....
٦٤	• التشخيص الفارق بين التوحد واضطراب (متلازمة) أسبيرجر ..
٧٣	• المفهوم الثالث: التفاعل الاجتماعي.....
٧٤	• تعريفات التفاعل الاجتماعي.....
٧٥	• أهداف التفاعل الاجتماعي وأهميته.....
٧٦	• أسس التفاعل الاجتماعي.....

٧٧	• العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي.....
٧٨	• أشكال التفاعل الاجتماعي.....
٧٩	• وسائل التفاعل الاجتماعي.....
٨٠	• قياس التفاعل الاجتماعي.....
٨١	• التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد والأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
٨٣	• البرامج العلاجية والتعليمية للتوحد واضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٣٨-١٠٩	الفصل الثالث: الاطار النظري (ب- الدراسات السابقة).....
١١٠	● أو لاً: دراسات تناولت التشخيص الفارق للأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفع الأداء الوظيفي ذو اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٢٥	● ثانياً: دراسات تضمنت برامج التدخل لتنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التوحد مرتفع الأداء ذو اضطراب (متلازمة) أسبرجر.....
١٣٢	● ثالثاً: تعليق عام على الدراسات السابقة.....
١٣٥	● رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة.....
١٣٧	● خامساً: فروض الدراسة.....
١٦٨-١٣٩	الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة.....
١٤٠	● أو لاً: منهج الدراسة.....
١٤٠	● ثانياً: عينة الدراسة.....
١٥١	● ثالثاً : أدوات الدراسة.....
١٦٦	● رابعاً: خطوات الدراسة.....
١٦٨	● خامساً: الأساليب الإحصائية.....

٢٠٠-١٦٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها.....
١٧٠	• أولاً: البيانات البارامتيرية لأفراد مجموعات الدراسة.....
١٧١	• ثانياً: نتائج الدراسة في ضوء الفرض.....
١٨٩	• ثالثاً: مناقشة النتائج.....
١٩٩	• رابعاً: توصيات الدراسة.....
٢٠٠	• خامساً: بحوث مقتربة.....
٢٤٠-٢٠١	المراجع
٢١١-٢٠٢	• مراجع باللغة العربية.
٢٤٠-٢١٢	• مراجع باللغة الإنجليزية.
٣٣٩-٢٤١	الملاحق
٢٤٢	ملحق (١) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
٢٤٤	ملحق (٢) أسماء المحكمين للبرنامج التدريسي المستخدم في الدراسة.
٢٤٦	ملحق (٣) ملخص جلسات البرنامج التدريسي
٢٥٤	ملحق (٤) جلسات البرنامج التدريسي

ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١٤١	جدول (١): توزيع أفراد العينة
١٤٢	جدول (٢): تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)
١٤٣	جدول (٣): تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ١٠)
١٤٣	جدول (٤): تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ١٠)
١٤٤	جدول (٥): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٤٤	تابع جدول (٥): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٤٥	جدول (٦): تجانس أفراد العينة من حيث درجة اضطراب التوحد (ن = ١٠)
١٤٥	جدول (٧): توزيع أفراد العينة

١٤٦	جدول(٨): تجانس أفراد العينة من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)
١٤٧	جدول(٩): تجانس أفراد العينة من حيث مستوى الذكاء (ن = ١٠)
١٤٧	جدول(١٠): تجانس أفراد العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي (ن = ١٠)
١٤٨	جدول(١١): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٤٨	تابع جدول(١١): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٤٩	جدول(١٢): تجانس أفراد العينة من حيث درجة اضطراب أسبرجر (ن = ١٠)
١٥٠	جدول(١٣): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ٢٠)
١٥٠	تابع جدول(١٣): تجانس أفراد العينة من حيث درجة التفاعل الاجتماعي، باستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ٢٠)
١٧٠	جدول(١٤): الأطفال التوحديون المتوسط والأنحراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأولي والثاني).
١٧٠	جدول(١٥): الأطفال التوحديون المتوسط والأنحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأولي والثاني).
١٧١	جدول(١٦): الأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر المتوسط والأنحراف المعياري لدرجات المجموعة الضابطة على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأولي والثاني).
١٧١	جدول(١٧): الأطفال ذوي اضطراب (متلازمة) أسبرجر المتوسط والأنحراف المعياري لدرجات المجموعة التجريبية على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأولي والثاني).
١٧٢	جدول(١٨): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين ذوي الاداء المرتفع في المجموعة التجريبية (١) ومتوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة الضابطة (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٧٣	جدول(١٩): دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات الأطفال التوحديين في المجموعة

	الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٧٥	جدول (٢٠): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي اضطراب اسبرجر في المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة (٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ١٠)
١٧٦	جدول (٢١): دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوي اضطراب اسبرجر في المجموعتين التجريبية (٢) والضابطة (٢) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ١٠)
١٧٧	جدول (٢٢): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية (١) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ٥)
١٧٩	جدول (٢٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية التوحديين (١) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ٥)
١٨٠	جدول (٢٤): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ٥)
١٨١	جدول (٢٥): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (٢) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ٥)
١٨٢	جدول (٢٦): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الأول) (ن = ٥)
١٨٣	جدول (٢٧): دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية (١) بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومتوسطات درجات نفس المجموعة بعد شهر من المتابعة، وذلك على مقياس التفاعل الاجتماعي (الجزء الثاني) (ن = ٥)