



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على النظرية التواصلية**

**باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية بعض مهارات البحث**

**الجغرافي والداعية للتعلم لدى طالبات الصف التاسع**

بحث مقدم من

**سها يحيى خليل أبو حمادة**

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في

التربية مناهج وطرق تدريس (جغرافيا)

إشراف

**أ.د. فكري حسن ريان**

أستاذ المناهج وطرق التدريس

**أ.م. د. هروة حسين إسماعيل طه      أ.م. د. إيمان محمد عبد الوارث**

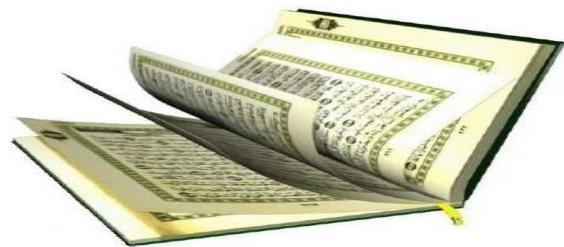
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد      أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

٢٠١٧/١٤٣٨

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

٢. الأستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_  
٣. الأستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_  
٤. الأستاذ الدكتور / \_\_\_\_\_

بيان موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنع الطالب درجة  
ماجستير في ١١٣  
وكتوراه  
الوظيف المختص  
مدرس الادارة  
أ.د.وكيلة الكلية



"فَإِنَّمَا الْزَّبَدُ فِيذَهَبٌ جُفَاءٌ ۝ وَإِنَّمَا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فِي مِكْثٍ فِي  
الْأَرْضِ ۝ كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ" (١٧)

صدق الله العظيم  
سورة الرعد آية "١٧"



جامعة عين شمس  
كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

**اسم الطالب** : سها يحيى خليل أبو حمادة

**الدرجة العلمية** : دكتوراة الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

**القسم التابع له** : المناهج وطرق التدريس

**اسم الكلية** : كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية

**الجامعة** : جامعة عين شمس

**سنة التخرج** : بكالوريوس اجتماعيات (م٢٠٠٧)  
ماجستير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا (م٢٠١٣)

**سنة الميلاد** : ٢٠١٧ م



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم وال التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## بحث دكتوراه

اسم الطالب : سها يحيى خليل أبو حمادة

عنوان البحث : فاعلية برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات

الجيل الثاني للويب في تنمية بعض مهارات البحث الجغرافي والدافعية للتعلم لدى طالبات الصف التاسع

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية مناهج وطرق تدريس جغرافيا

|   |  |
|---|--|
| <p>أستاذ المناهج وطرق التدريس</p> <p>أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد</p> <p>أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد</p> | <p>لجنة الإشراف: أ.د. فكري حسن ريان</p> <p>أ.م.د. مروة حسين إسماعيل طه</p> <p>أ.م.د. إيمان محمد عبد الوارث</p> |
|---|--|

تاريخ مناقشة البحث: ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٧ م

أجيز البحث بتاريخ ختم الإجازة الدراسات العليا :

م ٢٠ / / ٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس الكلية

م ٢٠ / / ٢٠ م

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً طيباً مباركاً فيه ، الحمد لله الذي تتم بفضله الصالحاتُ القائل في كتابه العزيز ( مَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ) (لقمان: ١٣)

والصلة والسلام على المعلم الأول لهذه الأمة سيدنا محمد(ص) وعلى آله وصحبه أجمعين القائل: من استعاذكم بالله فأعيذوه ومن سألكم بالله فأعطيوه ومن دعاكم فأجيبوه ومن صنع إليكم معروفاً فكافئوه" رواه أبو داود والنسائي

انطلاقاً من الهدى الرباني ومن سنة المصطفى(ص) يطيب لي في هذا المقام أن أعتذر بالفضل والعرفان إلى كل من أسمهم بجهد لإخراج هذا العمل المتواضع، ولكل من قدم إلى فكرة أو أسدى إلى نصحاً أو توجيهاً، فلكل هؤلاء عظيم شكري ووافر تقديرني واعترافي بالجميل وأخص بالشكر والتقدير كلية البنات جامعة عين شمس وإدارتها وعمادة الدراسات العليا وخاصة أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس، والذي كان لي شرف الاستفادة من علمهم وخبراتهم خلال فترة الدراسة .

وإني لأجد لزاماً علي إن كانت لي كلمة شكر وتقدير أضعها في صدر هذا البحث، فإنني أسجلها بكل اعتزاز وتقدير واحترام وعرفان بالجميل لأستاذى العالم الجليل **الأستاذ الدكتور/ فكري حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات- جامعة عين شمس فجزاه الله عنى وعن العلم وطلابه خير الجزاء وأحاطه بعانته ورعايته.

وانطلاقاً من العرفان بالجميل فإنني أتقدم بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان والعرفان إلى أستاذى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ مروة حسين إسماعيل** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس ، والتي تضمنت بالإشراف على هذه الرسالة ، فكانت نعم المشرفة والتي لمست فيها العلم الوافر والنصيحة الرشيدة والرأي السديد ، مما هيأ لى إنجاز هذا العمل متمنياً لها دوام الصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء ، ووفقها لما تحب ويرضاها.

وأخص بالشكر والتقدير والعرفان أستاذى الفاضلة **الأستاذة الدكتورة/ إيمان عبد الوارد** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البنات- جامعة عين شمس ، والتي تضمنت بالإشراف على هذه الرسالة و مقدمته لي من عطف كبير واهتمام ورعاية وتوجيه وفكرة ونصيحة كان له الأثر الكبير في إتمام هذا البحث، ولقد كانت نعم المعلمة الفاضلة ، فلقد تعلمت على يديها آداب البحث وسلوكه قبل طريقته، واعترافاً بالفضل لها مني آيات الشكر والعرفان وجزاها الله عنى خير الجزاء .

وإنه لشرف كبير أن يقوم بمناقشته هذا البحث عالميin جليلين من علماء المناهج وطرق التدريس في مصر فأتقدمنا باسمى آيات الشكر والاحترام والتقدير إلى الأستاذة الأفضل أ.د. **منصور أحمد عبد المنعم** أستاذ المناهج وطرق التدريس \_جامعة الزقازيق، و **أ.د. علي حسين عطية** أستاذ المناهج وطرق التدريس جامعة المنوفية لتفضلها بقبول مناقشة هذا البحث والحكم عليه واقتطاع وقتها الشرين ، وتقديم النصائح والتوجيهات البناءة فلهمَا مني كل الشكر والعرفان ومن الله خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر والتقدير **للكتوراة الفاضلة / دعاء درويش** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية البناء- جامعة عين شمس ، على حسن رعايتها وتوجيهها وتشجيعها الدائم، فقد كانت بحق نعم المعلمة الفاضلة التي لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث فجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أهدي هذا البحث إلى **لوالدي الغالي وأمي الحبيبة** سبب وجودي مصدر الحنان والعطاء إلى من كانت دعواتهما تفتح لي أبواب المستحيل، أطال الله في عمرهما، وبارك الله لي فيهما وأسال الله - سبحانه وتعالى - أن يديم عليهما نعمة الصحة والعافية، وأن يفيض عليهما من نعمه وفضله .

كما وأتوجه بخالص شكري لـ**إخوتي وأخواتي وزوجاتهم وأزواجهم وأبناءهم** لما حبوني به من اهتمام ورعاية فلهم مني كل التقدير والاحترام، وجزاهم الله عني خير الجزاء .

وأتقدم باسمى آيات الشكر إلى أختى الحبيبة د/**سامي يحيى أبو حماده** التي وقفت بجانبى طوال فترة إعداد البحث، وذلت لي كافة الصعاب التي كانت تعرضنى لها مني كل الحب والتقدير، وجزاها الله عني خير الجزاء .

وأخيراًأشكر كل من ساعدنى ومد لي يد العون في إنجاز هذا البحث ولم أذكر اسمه فجزاه الله عني خير الجزاء ، والشكر العظيم لجميع العاملين وأعضاء هيئة التدريس في جامعة عين شمس وخاصة كلية البناء .

وختاماً أسال الله العظيم رب العرش الكريم أن يجعل هذا البحث من الحسنات الجارية في الحياة وبعد الممات، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

## مستخلص البحث

**فاعلية برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية بعض مهارات البحث الجغرافي والداعية للتعلم لدى طالبات**

### الصف التاسع

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراة والفلسفة في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس جغرافيا)

كلية البنات للأدراك والعلوم والتربية- جامعة عين شمس

إعداد: سها يحيى خليل أبو حمادة

محافظات غزة - فلسطين

E-mail: [soha-hamada@hotmail.com](mailto:soha-hamada@hotmail.com)

هدف البحث إلى فاعلية برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية بعض مهارات البحث الجغرافي والداعية للتعلم لدى طالبات الصف التاسع، تكونت مجموعة البحث من (٧٢) طالبة قسمت إلى (٣٦) طالبة المجموعة التجريبية ، و(٣٦) طالبة المجموعة الضابطة، واستخدمت الباحثة المنهج التجاري مع قياس قبلي - بعدي ويوضح البحث كيفية اعداد البرنامج وتوضيح أسس بناء البرنامج (الأهداف، والمحظى، واستراتيجيات التدريس ، والأنشطة، والتقويم) وكذلك إجراءات بناء دليل المعلم ، وتمثلت أدوات القياس في اختيار مهارات البحث الجغرافي ، ومقاييس الداعية للتعلم.

ويحتوي البحث على ستة فصول : الفصل الأول" مشكلة البحث وإجراءاته" ، الفصل الثاني" الدراسات والبحوث السابقة" ، الفصل الثالث " الجيل الثاني للويب والنظرية التواصلية، وتعليم الجغرافيا وتعلمها" ، الفصل الرابع "مهارات البحث الجغرافي والداعية للتعلم، الفصل الخامس" أدوات البحث وإجراءاته التجريبية، الفصل السادس" نتائج البحث-تفسيرها ومناقشتها" .

وتوصل البحث إلى : فاعلية برنامج إثرائي في الجغرافيا قائم على النظرية التواصلية باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب في تنمية بعض مهارات البحث الجغرافي والداعية للتعلم لدى طالبات الصف التاسع.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية برنامج، الجيل الثاني للويب، النظرية التواصلية، البحث الجغرافي، داعية للعلم، الصف التاسع.

## قائمة المحتويات

### أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                |
|--------|------------------------|
| ت      | آية قرآنية             |
| ث      | صفحة العنوان           |
| ج      | صفحة الإجازة والموافقة |
| ح      | شكر وتقدير             |
| د      | مستخلص البحث           |
| ذ      | قائمة المحتويات        |
| ش      | قائمة الجداول          |
| ص      | قائمة الأشكال          |
| ط      | قائمة الملاحق          |

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث والخطة العامة لمعالجتها

|    |               |
|----|---------------|
| ٢  | مقدمة         |
| ١٢ | مشكلة البحث   |
| ١٢ | فروض البحث    |
| ١٣ | أهداف البحث   |
| ١٣ | حدود البحث    |
| ١٣ | أهمية البحث   |
| ١٥ | منهج البحث    |
| ١٥ | أدوات البحث   |
| ١٦ | إجراءات البحث |
| ١٧ | مصطلحات البحث |

### الفصل الثاني

#### الدراسات والبحوث السابقة

|    |  |
|----|--|
| ٢٢ | <b>المحور الأول</b> : الدراسات التي تناولت أدوات الجيل الثاني للويب ٢,٠ القائم على النظرية التواصلية |
| ٣٥ | <b>المحور الثاني</b> : الدراسات التي تناولت مهارات البحث الجغرافي                                    |
| ٤١ | <b>المحور الثالث</b> : الدراسات التي تناولت الدافعية للتعلم  |

---

## الفصل الثالث

### الجيل الثاني للويب والنظرية التواصلية

### وتعليم الجغرافيا وتعلمها

|     |  |
|-----|--|
| ٥٠  | <b>أولاً : النظرية التواصلية</b>                         |
| ٥١  | تاريخ ونشأة النظرية التواصلية                            |
| ٥٤  | مفهوم النظرية التواصلية                                  |
| ٥٥  | مبادئ التعلم في النظرية التواصلية                        |
| ٥٧  | عمليات التعلم الإنساني في ضوء النظرية التواصلية          |
| ٥٩  | خصائص التعلم في النظرية التواصلية                        |
| ٦٠  | دور المعلم في النظرية التواصلية                          |
| ٦١  | خصائص المتعلمين في النظرية التواصلية                     |
| ٦١  | عناصر التصميم التعليمي في النظرية التواصلية              |
| ٦٤  | الأفكار الفريدة من نوعها في النظرية التواصلية            |
| ٦٦  | <b>ثانياً: الجيل الثاني للويب</b>                        |
| ٦٧  | تاريخ ونشأة الجيل الثاني للويب- الويب ٢,٠                |
| ٦٧  | مفهوم الجيل الثاني للويب - الويب ٢,٠                     |
| ٧٠  | الفرق بين الويب ١,٠ والويب ٢,٠                           |
| ٧٢  | خصائص الجيل الثاني للويب- الويب ٢,٠                      |
| ٧٣  | مميزات الجيل الثاني للويب - الويب ٢,٠                    |
| ٧٤  | تطبيقات الجيل الثاني للويب- الويب ٢,٠                    |
| ٧٥  | أدوات الجيل الثاني للويب- الويب ٢,٠                      |
| ٧٩  | <b>ثالثاً: أدوات الجيل الثاني للويب</b>                  |
| ٨٠  | تكنولوجيا التدوين الصوتي المدونات Blogs                  |
| ٩٢  | تكنولوجيا الشبكات الاجتماعية الفيسبوك Facebook ، الوiki  |
| ١٠٤ | تكنولوجيا الوسائط الاجتماعية التشاركية ،اليوتيوب YouTube |
| ١١١ | تعقيب عام على الفصل الثالث                               |

## الفصل الرابع

### مهارات البحث الجغرافي والداعية للتعلم

|     |  |
|-----|--|
| ١١٤ | <b>أولاً: مهارات البحث الجغرافي</b>  |
| ١١٦ | مفهوم المهارات وأهمية اكتسابها   |
| ١١٦ | مفهوم مهارات البحث الجغرافي  |
| ١١٨ | أهمية تعلم مهارات البحث الجغرافي   |
| ١١٩ | أهمية اكتساب مهارات البحث الجغرافي للمتعلم                                   |
| ١٢٠ | خصائص مهارات البحث الجغرافي  |
| ١٢٠ | تصنيف مهارات البحث الجغرافي  |
| ١٣٠ | التعلم القائم على الويب ٢،٠ والنظرية التوأمية وتنمية مهارات البحث الجغرافي   |
| ١٣٢ | <b>ثانياً: الداعية للتعلم</b>  |
| ١٣٥ | مفهوم داعية التعلم   |
| ١٣٦ | أهم نظريات الداعية   |
| ١٤٠ | أهمية تنمية الداعية للتعلم   |
| ١٤٢ | وظائف الداعية  |
| ١٤٣ | مصادر الداعية للتعلم   |
| ١٤٣ | العوامل المؤثرة في الداعية   |
| ١٤٤ | دور المعلم في تنمية الداعية للتعلم   |
| ١٤٦ | عوامل تدني داعية التعلم  |
| ١٤٧ | ابعاد الداعية للتعلم   |
| ١٤٨ | تنمية داعية التعلم باستخدام أدوات الجيل الثاني للويب في ضوء النظرية التوأمية |
| ١٥٠ | تعقيب عام على الفصل الرابع   |

## الفصل الخامس

### أدوات البحث وإجراءاته التجريبية

|     |   |
|-----|---|
| ١٥٢ | <b>أولاً: أدوات البحث التجريبية</b>   |
| ١٥٢ | قائمة مهارات البحث الجغرافي الازمة لطلابات الصف التاسع                              |
| ١٥٩ | البرنامج الإثرائي في الجغرافيا القائم على النظرية التوأمية باستخدام أدوات الويب ٢،٠ |
| ١٩٢ | <b>ثانياً: أدوات جمع بيانات البحث (أدوات القياس)</b>                                |
| ١٩٢ | أختبار مهارات البحث الجغرافي  |
| ٢٠٥ | مقاييس داعية التعلم   |
| ٢٠٦ | <b>ثالثاً: إجراءات البحث التجريبية</b>  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| ٢٠٦                                  | تحديد الهدف من البحث                              |
| ٢٠٦                                  | اختيار منهج البحث وتصميمه                         |
| ٢٠٦                                  | تحديد مجتمع البحث و اختيار مجموعته التجريبية      |
| ٢٠٧                                  | تجربة البحث الأساسية                              |
| ٢٠٧                                  | <b>رابعاً : الأساليب الإحصائية للبحث</b>          |
| <b>الفصل السادس</b>                  |   |
| <b>نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها</b> |   |
| ٢١٣                                  | <b>أولاً: الإحصاء الوصفي لنتائج تطبيق الأدوات</b> |
| ٢١٣                                  | <b>ثانياً: عرض نتائج البحث</b>                    |
| ٢١٤                                  | نتائج تطبيق اختبار مهارات البحث الجغرافي          |
| ٢١٥                                  | نتائج تطبيق مقياس الدافعية للتعلم                 |
| ٢١٨                                  | <b>ثالثاً: تفسير النتائج ومناقشتها</b>            |
| ٢٢٠                                  | تفسير نتائج تطبيق اختبار مهارات البحث الجغرافي    |
| ٢٢٥                                  | تفسير نتائج تطبيق مقياس الدافعية للتعلم           |
| ٢٢١                                  | ملخص نتائج البحث                                  |
| ٢٢٢                                  | <b>رابعاً: توصيات البحث</b>                       |
| ٢٢٣                                  | <b>خامساً: مقتراحات البحث</b>                     |
| <b>ملخص البحث باللغة العربية</b>     |   |
| ٢٢٤                                  | مشكلة البحث                                       |
| ٢٢٥                                  | فروض البحث  |
| ٢٢٥                                  | أهداف البحث                                       |
| ٢٢٥                                  | حدود البحث  |
| ٢٢٦                                  | أهمية البحث                                       |
| ٢٢٦                                  | منهج البحث  |
| ٢٢٧                                  | أدوات البحث                                       |
| ٢٢٧                                  | إجراءات البحث                                     |
| ٢٢٨                                  | مصطلحات البحث                                     |
| ٢٣٠                                  | توصيات البحث                                      |
| ٢٣١                                  | مقتراحات البحث                                    |
| <b>قائمة المراجع</b>                 |   |
| ٢٣٤                                  | <b>أولاً: المراجع العربية</b>                     |
| ٢٥٤                                  | <b>ثانياً: المراجع الأجنبية</b>                   |
| ٢٦٤                                  | <b>ملاحق البحث</b>                                |
| SUMMARY                              |   |

## ثانية: قائمة الجداول

| الصفحة | بيان الجدول  | الجدول |
|--------|--|--------|
| ١١     | الأوزان النسبية لاستجابات طالبات العينة الاستطلاعية لمهارات البحث الجغرافي   | (١-١)  |
| ١١     | الأوزان النسبية لاستجابات طالبات العينة الاستطلاعية لمقياس الدافعية للتعلم   | (١-٢)  |
| ٧١     | الفرق بين الويب ١,٠ والويب ٢,٠   | (١-٣)  |
| ١٥٤    | درجة الأهمية والوزن النسبي وقيمة (كـ٢١) المرتبطة باستجابات السادة المحكمين على قائمة مهارات البحث الجغرافي لطالبات الصف التاسع | (١-٥)  |
| ١٥٨    | بعض التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين على قائمة مهارات البحث الجغرافي   | (٢-٥)  |
| ١٦٣    | الأهداف التعليمية لوحدات البرنامج الإثرائي   | (٣-٥)  |
| ١٦٩    | محتوى البرنامج الإثرائي والتوزيع الزمني لتدريسه  | (٤-٥)  |
| ١٩٤    | الأهمية والوزن النسبي لموضوعات البرنامج الإثرائي   | (٥-٥)  |
| ١٩٦    | توزيع الطلبة في اختبار مهارات البحث الجغرافي   | (٦-٥)  |
| ١٩٧    | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات اختبار مهارات البحث الجغرافي والدرجة الكلية للمهارة التي تقيسها                   | (٧-٥)  |
| ١٩٧    | معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة في اختبار مهارات البحث الجغرافي و الدرجة الكلية للاختبار                                    | (٨-٥)  |
| ١٩٨    | معاملات صدق المقارنة الطرفية لاختبار مهارات البحث الجغرافي في الجغرافيا  | (٩-٥)  |
| ١٩٩    | معاملات ثبات اختبار مهارات البحث الجغرافي باستخدام التجزئة النصفية(سييرمان-براؤن أو جيتان)                                     | (١٠-٥) |
| ١٩٩    | معاملات ثبات اختبار مهارات البحث الجغرافي باستخدام معامل(كودر ريتشاردسون ٢١)   | (١١-٥) |
| ١٩٩    | متوسط زمن أداء اختبار مهارات البحث الجغرافي  | (١٢-٥) |
| ٢٠٣    | توزيع أسئلة اختبار مهارات البحث الجغرافي على المهارات التمانية   | (١٣-٥) |
| ٢٠٣    | توزيع درجات الطالبات في مقياس الدافعية للتعلم  | (١٤-٥) |
| ٢٠٤    | معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس الدافعية للتعلم والدرجة الكلية للبعد الذي تتبعه                             | (١٥-٥) |
| ٢٠٤    | معاملات الارتباط بين درجة كل بعد في مقياس الدافعية للتعلم والدرجة الكلية للمقياس   | (١٦-٥) |
| ٢٠٥    | معامل صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية التعلم  | (١٧-٥) |

| الصفحة | بيان الجدول  | الجدول |
|--------|--|--------|
| ٢٠٥    | معامل ثبات مقياس الدافعية للتعلم باستخدام التجزئة التصفية "سبيرمان-براون"  | (١٨-٥) |
| ٢٠٥    | معامل ثبات مقياس الدافعية للتعلم باستخدام معامل(a) كرونباك   | (١٩-٥) |
| ٢٠٦    | متوسط زمن أداء مقياس دافعية التعلم   | (٢٠-٥) |
| ٢٠٨    | دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث في التطبيق القبلي لأدوات البحث   | (٢١-٥) |
| ٢١١    | حجم التأثير وقيمه إذا كان كبيراً أو متوسطاً أو صغيراً  | (٢٢-٥) |
| ٢١٣    | دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة  | (١-٦)  |
| ١١٤    | قيمة حجم التأثير ومقداره للبرنامج الإثرائي في تنمية مهارات البحث الجغرافي  | (٢-٦)  |
| ٢١٥    | نسبة الكسب لبلالك لدرجات الطالبات في اختبار مهارات البحث الجغرافي  | (٣-٦)  |
| ٢١٦    | دلالة الفرق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين: التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس الدافعية للتعلم باستخدام (T. Test) | (٤-٦)  |
| ٢١٧    | قيمة حجم التأثير ومقداره للبرنامج الإثرائي في تنمية الدافعية للتعلم  | (٥-٦)  |
| ٢١٧    | نسبة الكسب لبلالك لدرجات الطالبات في مقياس الدافعية للتعلم   | (٦-٦)  |

### ثالثاً: قائمة الأشكال

| الصفحة | البيان                                    | الشكل  |
|--------|---|--------|
| ٦٩     | مكونات مصطلح الويب الإجتماعي              | (١-٣)  |
| ٧٥     | بعض تطبيقات الويب ٢,٠                     | (٢-٣)  |
| ٧٩     | أدوار المعلم في بيئة الجيل الثاني للويب   | (٣-٣)  |
| ٨٠     | أدوات الجيل الثاني للويب                  | (٤-٣)  |
| ٨٩     | نموذج مقترن للمدونة الإلكترونية           | (٥-٣)  |
| ٩٩     | مكونات أحد صفحات الويكي                   | (٦-٣)  |
| ١١١    | خطوات التعلم الإجتماعي عند باندورا        | (٧-٣)  |
| ١٢٤    | مهارات البحث الجغرافي                     | (١-٤)  |
| ١٣٧    | هرم ماسلو لل حاجات                        | (٢-٤)  |
| ١٣٨    | ال حاجات عند ألدفر وماسلو                 | (٣-٤)  |
| ١٣٩    | العدالة عند لآدمز                         | (٤-٤)  |
| ١٧٤    | الشاشة الرئيسية للبرنامج الإثرائي         | (١-٥)  |
| ١٧٤    | واجهة التفاعل الرئيسية للبرنامج           | (٢-٥)  |
| ١٧٥    | الأدوات المستخدمة في البرنامج الإثرائي    | (٣-٥)  |
| ١٧٥    | تصميم أحد أسئلة الاختيار من المتعدد       | (٤-٥)  |
| ١٧٦    | أحد عناصر المحتوى التعليمي                | (٥-٥)  |
| ١٨٠    | مدونة وطني فلسطين معاً لنبدع في الجغرافيا | (٦-٥)  |
| ١٨١    | ألبوم صور                                 | (٧-٥)  |
| ١٨٣    | قناة اليوتيوب                             | (٨-٥)  |
| ١٨٥    | صفحة الفيس بوك                            | (٩-٥)  |
| ١٩٠    | حسابات مستخدمي الموديل                    | (١٠-٥) |
| ١٩١    | واجهة المقرر عبر برنامج موديل             | (١١-٥) |
| ٢٠٧    | التصميم التجاري للبحث                     | (١٢-٥) |