



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير بعنوان

# أثر استخدام برنامج دى بونو للتفكير لتنمية بعض مهارات التفكير لدى عينة من المراهقين المتفوقيين عقليا

رسالة مقدمة من الباحثة

**منال عباس حسن السيد**

للحصول على درجة الماجستير في التربية

"تخصص صحة نفسية"

إشراف

الدكتورة/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

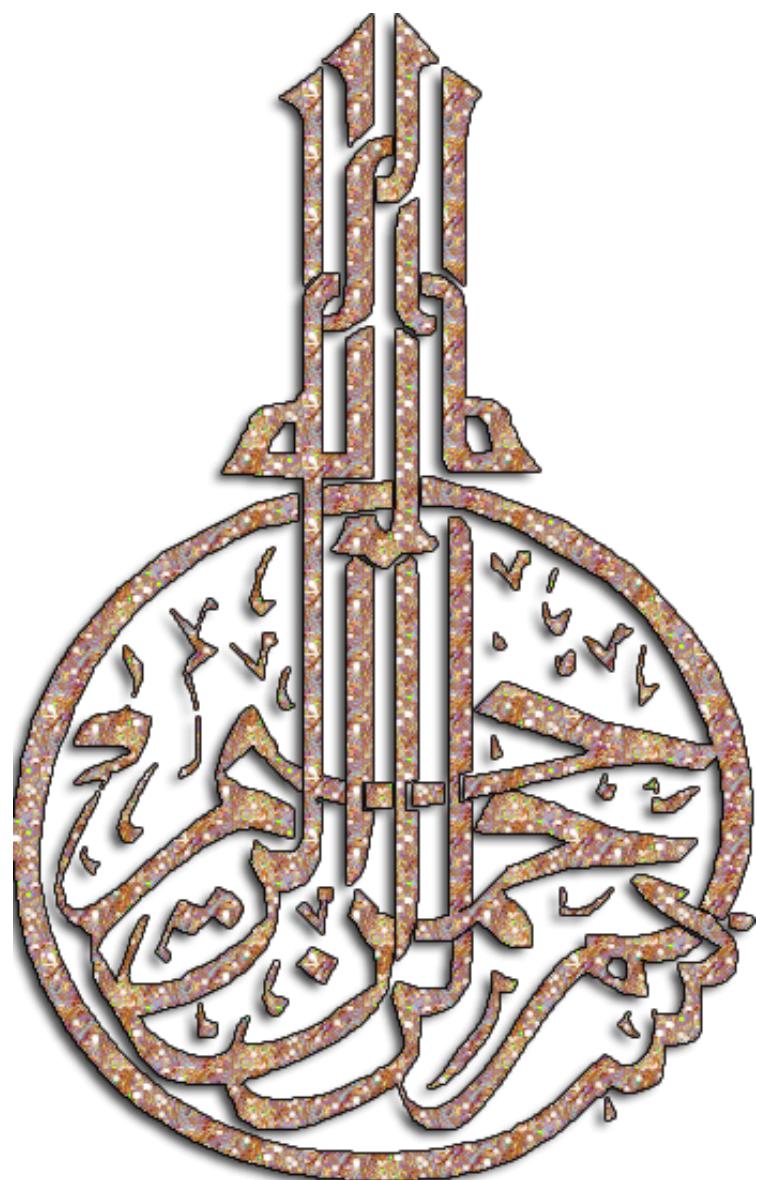
مدرس الصحة النفسية

كلية التربية -جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ سيد صبحي

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية-جامعة عين شمس





قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة:** أثر استخدام برنامج دی بونو للتفكير لتنمية بعض مهارات التفكير لدى عينة من المراهقين المتفوّفين عقلياً

**اسم الطالب:** منال عباس حسن السيد.

**الدرجة العلمية:** الماجستير في التربية.

**القسم التابع له:** الصحة النفسية.

**الكلية:** التربية.

**الجامعة:** عين شمس.

**سنة التخرج:** ١٩٩٧.

**سنة المنح:** ٢٠١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَوْلَا فِي حَلْمٍ السَّاَوِلَاسِ وَالْأَدْرَصِ وَالْمَنَلَافِ الْلَّيْلِ وَالنَّهَارِ الْقَاسِ الْأَوَّلِيِّ الْأَنْبَاسِ (١٩٠)

الَّذِينَ يَنْعِرُونَهُ اللَّهَ قِتَامًا وَقَعْدَةً وَجَلَّى جَنْوَبَهُ وَسَفَرَرُهُ فِي حَلْمٍ السَّاَوِلَاسِ وَالْأَدْرَصِ وَالْمَنَلَافِ رَجَّا مَا حَلَقْتَ

هَذَا بَاطِلٌ سُبْحَانَهُ فَقَنَّا هَذِلَاسَ النَّارِ (١٩١) كِبَالْ حَمْرَاهُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالب: منال عباس حسن السيد.

عنوان الرسالة: أثر استخدام برنامج دي بونو للتفكير لتنمية بعض مهارات التفكير لدى عينة من المراهقين المتفوقين عقليا

اسم الدرجة: الماجستير في التربية.

لجنة الإشراف

الأستاذ الدكتور/ سيد محمد صبحي

أستاذ الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدكتورة/ نجوى إبراهيم عبد المنعم

مدرس الصحة النفسية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٧/١٠/١٨

الدراسات العليا

ختم

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / /

٢٠١٧ / /

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بحمده تم الصالحات، والشكر لله الذي بشكره تزيد العطيات، الحمد لله الذي أعاذني ووفقني لإنجاز هذا العمل والذي أرجو أن ينفع به، والشكر كل الشكر لأستاذي ومعلمي ووالدي، معلم الأجيال والباعث في النفوس الآمال، المنارة الذي يهدي به طلاب العلم، الأستاذ الدكتور / سيد صبحي، لإشرافه على هذه الرسالة، والذي لم يدخل عليّ بعلمه وجهه ومطالعته وتوجيهه، أسأل الله العلي القدير أن يُمتعه بالصحة والعافية وأن يمد في عمره على طاعته، وأن ينفع به طلابه وطلبه، كما يسعدني أن أتقدم بالشكر الجليل إلى الدكتورة الفاضلة / نجوى إبراهيم لإشرافها على الرسالة ولكل ما قدمته للباحثة من دعم علمي ومعنوي، داعية الله عز وجل أن يمتعها بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى قسم الصحة النفسية ممثلا في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ورئيسه.

وأختتم شكري بمن كانوا لي دائماً عوناً في كل خطوة أبي وأمي واحتوتي وزوجي الكريم وزهراتي الكريمات فلهم مني جميعاً خالص الدعاء بأن يتمتعهم الله بالصحة والعافية وأن يمد في عمرهم على طاعته وان يسعد قلوبهم بكل ما يحبونه ويرضاه سبحانه.

الباحثة

منال عباس حسـن

## مستخلص الدراسة باللغة العربية

الاسم: منال عباس حسن السيد.

عنوان الدراسة: أثر استخدام برنامج دي بونو لتنمية مهارات التفكير لدى عينة من المراهقين المتفوقيين عقلياً.

جهة البحث: قسم الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس.  
رسالة ماجستير.

الهدف: هدفت الدراسة إلى بناء برنامج إرشادي قائم على القبعات الست لتنمية بعض مهارات التفكير لدى الطلبة المتفوقيين في الصف الأول الثانوي.

العينة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي من المتفوقيين عقلياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية تكونت من (١٠) طالبات، وأخرى ضابطة تكونت من (١٠) طالبات.

الأدوات:

- اختبار الذكاء للصغار والكبار (إعداد أ. د. سامية لطفي الأنصارى)
- مقياس مهارات التفكير (من إعداد الباحثة).
- برنامج القبعات الست لتنمية مهارات التفكير (إعداد الباحثة)

النتائج:

أسفرت نتائج الدراسة إلى

١. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة نفسها بعد تطبيق البرنامج في أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية لصالح التطبيق البعدى.

٢. وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

٣. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج ومتوسط رتب درجات أفراد المجموعة نفسها بعد فترة المتابعة في أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية للمقياس.

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير - برنامج دي بونو

## Study Abstract

**Name:** Manal Abbas Hassan Elsaid.

**Study Title:** The impact of the use of the de Bono program to reflect on the development of some thinking skills among a sample of mentally gifted adolescents.

**Research Direction:** Department of Mental Hygiene and Counselling- Faculty of Education

**Aims:** Build A Counselling program Upon De bono six hats to develop thinking Skills.

**Sample:** The study sample consisted of 20, 1st year secondary school females, divided into two groups. The first group comprised the quasi-experimental sample (n=10). The second group included the control sample (n=10).

### Instruments:

- An Intelligence Test, called the Intelligence Testing for Young and Old (designed by Samia Loutfy Alansary)
- A Thinking Skills Scale (developed by the researcher)
- An intervention program (based on de Bono's Six Hats of Thinking) developed by the researcher
- A Student Guide (prepared by the researcher)

### Results:

- There were statistically significant differences between the mean of scores ranks of the quasi-experimental group members before and after the administration of the developed program as shown on the Scale of Thinking Skills developed and the overall score in favor of the post administration.
- There were statistically significant differences between the mean of scores ranks of the quasi-experimental and control group members after the administration of the developed program as shown on the Scale of Thinking Skills developed and the overall score in favor of the experimental group.
- There were no statistically significant differences between the mean of scores ranks of the quasi-experimental group members whether after the

administration of the program or after the follow-up of the developed program as shown on the Scale of Thinking Skills developed and the overall score.

**Key Words:** Thinking Skills – De bono program.

## محتويات الدراسة

### أولاً: قائمة الموضوعات

| الصفحة | الموضوع                              |
|--------|--------------------------------------|
| ٩-١    | <b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b> |
| ٢      | ■ المقدمة                            |
| ٤      | ■ مشكلة الدراسة                      |
| ٥      | ■ أهداف الدراسة                      |
| ٥      | ■ أهمية الدراسة                      |
| ٦      | ■ مصطلحات الدراسة                    |
| ٩      | ■ حدود الدراسة                       |
| ٩      | ■ منهج الدراسة                       |
| ٤٦-١١  | <b>الفصل الثاني: الإطار النظري</b>   |
| ١٢     | تمهيد                                |
| ١٢     | <b>المحور الأول: التفكير</b>         |
| ١٣     | ١. مفهوم التفكير.                    |
| ١٤     | ٢. خصائص التفكير.                    |
| ١٥     | ٣. أنواع التفكير.                    |
| ١٨     | ٤. أهمية تعليم مهارات التفكير.       |
| ١٩     | ٥. مستويات التفكير.                  |
| ٢٠     | ٦. اتجاهات تعليم التفكير.            |
| ٢١     | ٧. برامج تعليم التفكير               |
| ٢٤     | ٨. الفرق بين التفكير ومهارات التفكير |
| ٢٥     | ٩. تصنیف مهارات التفكير.             |

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ٣٢     | المحور الثاني: برنامج القبعات الست.   |
| ٣٢     | ١. ماهية القبعات الست   |
| ٣٤     | ٢. أنواع القبعات.   |
| ٣٦     | ٣. أهمية فكرة القبعات الست  |
| ٣٨     | المحور الثالث: المتفوقين عقلياً.  |
| ٣٨     | ١. تعريف التفوق العقلي  |
| ٤٠     | ٢. البرامج الإثرائية للمتفوقين عقلياً   |
| ٤١     | ٣. مشكلات تواجه المتفوقين عقلياً  |
| ٤٢     | ٤. مبررات اختيار العينة في الفترة العمرية التي تمثل مرحلة المراهقة            |
| ٤٤     | المحور الرابع: تعليق عام على الإطار النظري                                    |
| ٧٢-٤٧  | الفصل الثالث: الدراسات السابقة  |
| ٤٨     | المحور الأول: دراسات تناولت تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب في مرحلة المراهقة |
| ٥١     | تعليق على دراسات المحور الأول   |
| ٥٣     | المحور الثاني: دراسات تناولت المتفوقين عقلياً بمرحلة المراهقة                 |
| ٥٨     | تعليق على دراسات المحور الثاني  |
| ٦٠     | المحور الثالث دراسات تناولت برنامج القبعات الست لإدوارد دي بونو.              |
| ٧٠     | تعليق على دراسات المحور الثالث  |
| ٧٢     | فروض الدراسة  |
| ٩١-٧٣  | الفصل الرابع: إجراءات الدراسة   |
| ٧٤     | مقدمة   |
| ٧٤     | أولاً: منهج الدراسة.  |
| ٧٥     | ثانياً عينة الدراسة.  |

| الصفحة    | الموضوع                                |
|-----------|--|
| ٧٦        | ثالثاً: أدوات الدراسة.                 |
| ٧٧        | ١. مقاييس مهارات التفكير.              |
| ٨٣        | ٢. البرنامج التعليمي.                  |
| ٨٨        | رابعاً: الأساليب الإحصائية.            |
| ١٠٤-٨٩    | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها  |
| ٩٠        | ▪ تمهيد                                |
| ٩١        | ▪ أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها.      |
| ٩١        | ١. النتائج المتعلقة بالفرض الأول.      |
| ٩٤        | ٢. النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.     |
| ٩٦        | ٣. النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.     |
| ٩٩        | ▪ ثانياً: تعقيب عام على نتائج الدراسة. |
| ٩٩        | ▪ ثالثاً: توصيات الدراسة.              |
| ١١٥ - ١٠١ | المراجع                                |
| ١٠٢       | أولاً: المراجع باللغة العربية.         |
| ١١٣       | ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية        |
| ١١٦       | الملاحق                                |

## ثانياً: قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول   | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ٧٦         | قيمة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي على أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية  | ١          |
| ٧٩         | عبارات المقياس في صورتها النهائية ونسب اتفاق المحكمين عليها  | ٢          |
| ٨٠         | قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس مهارات التفكير   | ٣          |
| ٨١         | قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونياخ لمقياس مهارات التفكير   | ٤          |
| ٨١         | قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس مهارات التفكير  | ٥          |
| ٨٢         | عدد العبارات المتضمنة أسفل كل بُعد من أبعاد مقياس مهارات التفكير   | ٦          |
| ٨٣         | طريقة التصحيح على عبارات المقياس   | ٧          |
| ٨٦         | ملخص جلسات البرنامج  | ٨          |
| ٩١         | قيمة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مهارات التفكير، والدرجة الكلية                                | ٩          |
| ٩٤         | قيمة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية | ١٠         |
| ٩٦         | قيمة (Z) لدلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتباعي على أبعاد مقياس مهارات التفكير، والدرجة الكلية                               | ١١         |

## ثالثاً: قائمة الأشكال

| رقم الصفحة | عنوان الشكل  | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| ٩٣         | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس مهارات التفكير، والدرجة الكلية                                | ١         |
| ٩٥         | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على أبعاد مقياس مهارات التفكير والدرجة الكلية | ٢         |
| ١٠١        | الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتباعي على أبعاد مقياس مهارات التفكير، والدرجة الكلية                               | ٣         |

## **الفصل الأول**

### **مدخل إلى الدراسة**

- المقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.

## الفصل الأول

### مدخل إلى الدراسة

المقدمة:

خلق الله الإنسان وميزة عن باقي المخلوقات بالعقل لكي يفكر فيما حوله و يصل بنفسه إلى الحقائق والمعلومات التي تغيب عنه، فالعقل والتفكير يستدل الإنسان على عظمة الخالق، فالعقل نعمة من الله، وفي القرآن الكريم يشير الله عز وجل في أكثر من موضع إلى أهمية إعمال العقل وتوظيفه لتحقيق الفهم، إذ يقول سبحانه وتعالى: ﴿وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفْلَأُ ثُبْصِرُونَ﴾ الذاريات ٢١

ويقول سبحانه: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولَئِكَ الْأَلْيَابِ﴾ (١٩٠)   
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْنَا هُذَا بِأَطْلَالٍ سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ (١٩١) آل عمران

وعلى الرغم مما يتسم به العصر الحالي من تفجر معرفي وتقني وتقني وانتشار نظم الاتصالات والاستعمال المتزايد للحاسوب الآلي، والتوزع في استخدام شبكة الانترنت، والتي تجعل الطالب يستطيع أن يحصل على ما يريد من معلومات في أي وقت، إلا أن الحصول على المعلومة وحده ليس بالأمر الكافي؛ فالأهم من ذلك هو كيفية توظيف المعلومة والاستفادة منها، وهو ما يعني التفكير في المعلومة التي حصل عليها وكيفية استخدامها.

لقد أضحت موضوع التفكير من الموضوعات التي تشغّل التربويين والمؤسسات التعليمية؛ فقد أصبح واضحاً أن الطرق التقليدية التي يتبعها المعلّمون في المدارس لم تعد مناسبة لعقلية الطالب في هذا العصر الذي يتمتع بالتفجر المعرفي الهائل، فتعلم مهارات التفكير حل لكثير من مشاكلنا التربوية؛ حيث يقلل من الاستناد السلبي لطاقات المعلم والتي تهدى بالتجرار المستمر للمعلومات في قالب نظري (مجدي حبيب، ١٩٩٥: ٥).

ولقد لاحظنا أن الطفل في عصرنا السابق يشعر بالتأخر والانحطاط والتخلف تجاه ما يقوم به الطالب الغربي التقني وكأنه ليس إنساناً يعيش في هذا العصر، ولو قدرت سنوات تأخر الطفل لوجدت أنها يمكن أن تكون نصف قرن تقريباً (نایفة قطامي، ٢٠٠١: ١١).