



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية

لدى عينة من المراهقين والمراهقات

((دراسة سيكومترية- كلينيكية))

رسالة مقدمة من الباحثة

هدى حسن رأفت الخواص

المعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ إيمان فوزي شاهين

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

طه: ١١٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من المراهقين والمراهقات (دراسة سيكومترية- كلينيكية)

اسم الباحثة : هدى حسن رافت الخواص

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٥ م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : هدى حسن رفت الخواص

عنوان الرسالة : أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من

المراهقين والمراهقات (دراسة سيكومترية- كلينيكية)

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد النفسي).

لجنة الإشراف:

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.د / سميرة محمد شند

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
ومدير مركز الإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس.

أ.م.د / إيمان فوزي شاهين

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة :

أجيزت الرسالة بتاريخ:

خاتم الإجازة :

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية:

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات والأرض
وملء ما بينهما ملء ما شاء من شيء بعد، أهل الثناء والمجد أحق ما قال العبد
وكلنا له عبد وكما جاء في كتابه الكريم ﴿لَيْسَ شَكَرَ تُمُّ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧].
ولذلك يشرفني بعد أن انتهيت من إتمام هذه الرسالة أن أتوجه بالشكر والحمد
إلى الله عز وجل الذي أمنني بالصبر والتحمل لإتمام هذه الرسالة .

واعترافاً بالفضل فأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان لـ **أستاذى الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية -
جامعة عين شمس، لما أتحته لى من شرف التلمذة على يديها فقد منحتي الرعاية
الصادقة والتوجيه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، كما أنها وقفت
بجانبى منذ تعيينى كمعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي فأسأل الله أن
يعطىها الصحة والعافية وأن يجزيها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان لـ **أستاذى الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين**
رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي بكلية التربية
-جامعة عين شمس على جميل عطائها فلن أستطيع أن أوفيها حقها لما قدمته لى
من عون وصدق وتوجيه، فلها مني خالص الدعاء وجزاها الله عنى كل الخير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غربال** أستاذ
الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، والأستاذة
الدكتورة/ ثريا يوسف لاشين أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة
حلوان على تفضيلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وإثرائهما بآرائهم السديدة
وملحوظتهم العلمية القيمة فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من قدم لى إرشاد أو توجيه أو نصح من أعضاء
هيئة التدريس من (أساتذة- مدرسين - مدرسين مساعدين - معيدين) بقسم الصحة
النفسية والإرشاد النفسي فلهم جزيل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنى خيرا .
وأتوجه بالشكر إلى إدارة الزيتون التعليمية وتوجيه التربية النفسية على ما قدموه
لـ من عون ومساعدة في إتمام إجراءات الدراسة فلهم جزيل الشكر .

وأخيراً أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أسرتي الكريمة إلى أمي وأبى وأخى على تشجيعهم ودعمهم ودعواتهم لى، واسأله أن يعطيهم الصحة والعافية كما أتوجه بالشكر إلى جميع الحاضرين من العائلة والآصدقاء والزملاء والذين تحملوا مشقة الحضور فلهم جزيل الشكر.

الله الحمد من قبل ومن بعد، هذا عملي وجهي أرجو به وجه الله تعالى، ولكن هذا جهد بشري قد يعترفه النقص والخطأ ، فإن أحسنت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني، وحسبني أنني اجتهدت وبذلت قصارى جهدي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص

أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من المراهقين والمراهقات

(دراسة سيكومترية-كلينيكية)

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين أزمة الهوية التي يمر بها المراهق والمراهقة وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم، وقد تكونت العينة الأساسية للدراسة من ٤٢١ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٧) عاماً، (٢٨٤) مقيدين بالمرحلة الإعدادية منهم (١١٣) ذكراً، (١٧١) أنثى وهم يمثلون مرحلة المراهقة الباكرة، و (١٣٧) مقيدين بالمرحلة الثانوية منهم (٦٣) ذكر، (٧٤) أنثى وهم يمثلون مرحلة المراهقة المتوسطة، وقد تكونت العينة الكلينيكية من حاليتين من الحالات الطرفية تقسم إلى حالة من مرحلة المراهقة الباكرة وحالة من مرحلة المراهقة المتوسطة من حصلوا على درجة عالية على مقياس أزمة الهوية ودرجة منخفضة على مقياس الصلابة النفسية، استخدمت الباحثة الأدوات السيكومترية والكلينيكية التالية: مقياس أزمة الهوية للمراهقين والمراهقات (إعداد الباحثة)، استمارة بيانات (إعداد الباحثة)، المقابلة الكلينيكية (دراسة الحالة)، اختبار ساكس لتكلمة الجمل، اختبار تفهم الموضوع T.A.T. واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، أسلوب التحليل العاملی، معادلة الثبات (ألفا كرونباخ)، معامل التجزئة النصفية، اختبار t-test ، تحليل الانحدار.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس أزمة الهوية ودرجات أفراد العينة على مقياس الصلابة النفسية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور وإناث) على مقياس أزمة الهوية لصالح الإناث، ووجود فروق تبعاً لمتغير النوع على مقياس الصلابة النفسية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية في الأبعاد (مفهوم الذات - تقدير الذات) على مقياس أزمة الهوية في اتجاه مرحلة المراهقة الباكرة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية في بعد الميول الدراسية والمهنية على مقياس أزمة الهوية في اتجاه مرحلة المراهقة المتوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية على مقياس أزمة الهوية في بعد الاتجاه نحو الآخر، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقاً للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) ماعدا بعد التحكم كان في اتجاه مرحلة المراهقة المتوسطة، بالإضافة إلى أنه يمكن التنبؤ بأزمة الهوية من خلال أبعاد الصلابة النفسية .

Abstract

Identity crisis and its relation to psychological hardiness for a sample for adolescents males and females (Psychometric – clinical study)

The present study aimed to reveal the relationship between identity crisis experienced by the adolescence and to relationship to their psychological hardiness, The sample of the study consists of (421) students that selected from Early and Middle adolescence stage they are between (13-17) years old. Clinical sample : Consisting of (2) cases divided into (1) female at the Early adolescence stage and(1) female at the Middle adolescence stage, the researcher used psychometric and clinical tools : A standard of identity crisis for adolescents (prepared by the researcher), A standard of psychological hardiness for adolescents (prepared by the researcher), Data from case study, Thematic Apperception Test (T.A.T), The Sacks Sentence Completion Test . Statiscal methods are: Pearson correlation coefficient, Factorial Analysis, Cronbach Alpha, t-test . Results revealed that there is negative statistically significant correlation between the average degrees of adolescents on the dimensions of identity crisis scale and on the dimensions of psychological hardiness Components scale .That means teenager who was able to express the identity crisis peacefully and succeeds in defining and shaping his identity could be support his psychological hardiness to wards stressful events and situations that would be offset in life ,It can also protect the teenager from falling into the impact of psychological and physical disorder.

Key words	الكلمات المفتاحية
Identity Crisis	أزمة الهوية
Psychological Hardiness	الصلابة النفسية
Adolescents	المراهقين

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١١	الأساليب الإحصائية
٥٧-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	المحور الأول: أزمة الهوية
٣٣	المحور الثاني: الصلابة النفسية
٤٧	المحور الثالث : المراهقة
٧٦-٥٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٩	أولاً : دراسات تناولت أزمة الهوية وعلاقتها ببعض المتغيرات
٦٧	ثانياً- دراسات تناولت الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات
٧١	ثالثاً: تعقّب عام على الدراسات السابقة
٧٤	رابعاً- مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة
٧٥	خامساً- فروض الدراسة
١٠٧-٧٧	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٨	أولاً- منهج الدراسة
٧٨	ثانياً- عينة الدراسة
٨١	ثالثاً- الأدوات المستخدمة
٨١	الأدوات السيكومترية
١٠٥	الأدوات الكلينيكية
١٠٦	رابعاً- الأساليب الإحصائية
١٠٧	خامساً- خطوات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٩٣-١٠٨	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٩	أولاً- النتائج الخاصة بالدراسة السيكومترية
١٣٣	ثانياً- النتائج الخاصة بالدراسة הקלينيكية
١٩٠	تعقيب عام على نتائج الدراسة
٢١٤-١٩٤	المراجع
١٩٥	المراجع العربية
٢٠٤	المراجع الأجنبية
٢٣٤-٢١٥	الملحق
٢١٦	ملحق رقم (١) مقياس أزمة الهوية في صورته النهائية
٢٢١	ملحق رقم (٢) مقياس الصلابة النفسية في صورته النهائية
٢٢٥	ملحق رقم (٣) استماراة بيانات
٢٢٦	ملحق رقم (٤) نماذج من اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء
٢٢٨	ملحق رقم (٥) استماراة دراسة الحالة
٢٣٢	ملحق رقم (٦) خطاب الجهاز المركزي
٢٣٣	ملحق رقم (٧) خطاب مديرية التربية والتعليم
٢٣٤	ملحق رقم (٨) خطاب الإدارة التعليمية بالزيتون
٢٤٥ - ٢٣٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٩	جدول (١) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في متغير العمر في مرحلة المراهقة الباكرة
٧٩	جدول (٢) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في متغير العمر في مرحلة المراهقة المتوسطة
٨٠	جدول (٣) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في متغير الذكاء في مرحلة المراهقة الباكرة
٨٠	جدول (٤) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث في متغير الذكاء في مرحلة المراهقة المتوسطة
٨٤	جدول (٥) مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقاييس (أزمة الهوية)
٨٨	جدول (٦) يوضح عدد بنود البعد الأول ومعاملات تشبعها
٨٩	جدول (٧) يوضح عدد بنود البعد الثاني ومعاملات تشبعها
٩٠	جدول (٨) يوضح عدد بنود البعد الثالث ومعاملات تشبعها
٩١	جدول (٩) يوضح عدد بنود البعد الرابع ومعاملات تشبعها
٩٢	جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)
٩٣	جدول (١١) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقاييس أزمة الهوية (ن = ٤٣٣)
٩٦	جدول (١٢) مصفوفة العوامل الدالة إحصائيا وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقاييس (الصلابة النفسية)
٩٨	جدول (١٣) يوضح عدد بنود البعد الأول ومعاملات تشبعها
٩٩	جدول (١٤) يوضح عدد بنود البعد الثاني ومعاملات تشبعها
١٠٠	جدول (١٥) يوضح عدد بنود البعد الثالث ومعاملات تشبعها
١٠١	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقا للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)
١٠٣	جدول (١٧) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقاييس الصلابة النفسية(ن = ٤٣٣)

الصفحة

الجدول

- جدول (١٨) معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس أزمة الهوية ودرجاتهم على مقياس الصلاة النفسية (ن = ٤٢١)
١٠٩
- جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلاة النفسية وفقاً لأزمة الهوية (ذو الدرجات المنخفضة على أزمة الهوية- ذو الدرجات المرتفعة على أزمة الهوية)
١١١
- جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقاً للمرحلة العمرية
١١٢
- جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقاً للنوع (ذكور - إناث)
١١٣
- جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقاً للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة)
١١٥
- جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقاً للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة)
١١٦
- جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلاة النفسية وفقاً للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة)
١١٧
- جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلاة النفسية وفقاً للنوع (ذكور - إناث)
١١٩
- جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلاة النفسية وفقاً للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة)
١٢٠
- جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلاة النفسية وفقاً للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة)
١٢١
- جدول (٢٨) يوضح نتائج اختبار معامل الانحدار بين أزمة الهوية والصلاحة النفسية
١٢٣

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٩٢	شكل (١) يوضح ت بين متوسطات درجات أفراد الإرياعي الأعلى ومتوسطات درجات أفراد الإرياعي الأدنى على مقياس أزمة الهوية
١٠٢	شكل (٢) يوضح ت بين متوسطات درجات أفراد الإرياعي الأعلى ومتوسطات درجات أفراد الإرياعي الأدنى على مقياس الصلابة النفسية
١١١	شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا لأزمة الهوية (ذو الدرجات المنخفضة على أزمة الهوية- ذو الدرجات المرتفعة على أزمة الهوية) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية
١١٣	شكل (٤) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٤	شكل (٥) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٥	شكل (٦) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٧	شكل (٧) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٨	شكل (٨) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١١٩	شكل (٩) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١٢١	شكل (١٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١٢٢	شكل (١١) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.

الفِضْلُ الْأَوَّلُ

مدخل الدراسة

- مقدمة .

- مشكلة الدراسة .

- مصطلحات الدراسة .

- هدف الدراسة .

- أهمية الدراسة .

- حدود الدراسة .