



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

أزمة الهوية وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى عينة من المراهقين والمراهقات (دراسة سيكومترية-كلينيكية)

رسالة مقدمة من الباحثة

هدى حسن رأفت الخواص

المعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي)

إشراف

أ.م.د/ إيمان فوزى شاهين

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

المساعد ومدير مركز الإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥ م - ١٤٣٦ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

طه: ١١٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة : أزمة الهوية وعلاقتها بالصلاية النفسية لدى عينة من
المراهقين والمراهقات ((دراسة سيكومترية-كلينيكية))

اسم الباحثة : هدى حسن رأفت الخواص

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية

القسم التابع له : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٥م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الباحثة : هدى حسن رأفت الخواص

عنوان الرسالة : أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من
المراهقين والمراهقات ((دراسة سيكومترية-كلينيكية))
الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (تخصص: الصحة النفسية والإرشاد
النفسى).

لجنة الإشراف:

أ.د. / سميرة محمد شند
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة
عين شمس.

أ.م.د. / إيمان فوزي شاهين
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد
ومدير مركز الإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين
شمس.

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة : / /

خاتم الإجازة : أجازت الرسالة بتاريخ:

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الجامعة

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات والأرض وملء ما بينهما ملء ما شاء من شيء بعد، أهل الثناء والمجد أحق ما قال العبد وكلنا له عبد وكما جاء في كتابه الكريم ﴿لَيْنْ شَكْرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧]. ولذلك يشرفني بعد أن انتهيت من إتمام هذه الرسالة أن أتوجه بالشكر والحمد إلى الله عز وجل الذي أمدني بالصبر والتحمل لإتمام هذه الرسالة .

واعترافاً بالفضل فأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان **لأستاذتي الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة عين شمس، لما أتاحتها لى من شرف التلمذة على يديها فقد منحني الرعاية الصادقة والتوجيه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، كما أنها وقفت بجانبى منذ تعيينى كمعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى فأسأل الله أن يعطيها الصحة والعافية وأن يجزيها الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان **لأستاذتي الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزى شاهين** رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى ومدير مركز الإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة عين شمس على جميل عطائها فلن أستطيع أن أوفيها حقها لما قدمته لى من عون وصدق وتوجيه، فلها مني خالص الدعاء وجزاها الله عني كل الخير .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ طلعت منصور غبريال** أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى بكلية التربية - جامعة عين شمس، **والأستاذة الدكتورة/ ثريا يوسف لاشين** أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة حلوان على تفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بآرائهم السديدة وملاحظتهم العلمية القيمة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر إلى كل من قدم لى إرشاد أو توجيه أو نصح من أعضاء هيئة التدريس من (أستاذة- مدرسين - مدرسين مساعدين - معيدين) بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى فلهم جزيل الشكر والتقدير وجزاهم الله عني خيرا .

وأتوجه بالشكر إلى إدارة الزيتون التعليمية وتوجيه التربية النفسية على ما قدموه لى من عون ومساعدة فى إتمام إجراءات الدراسة فلهم جزيل الشكر .

وأخيراً أقدم بـخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أسرتي الكريمة إلى أمي وأبي وأخي على تشجيعهم ودعمهم ودعواتهم لي، وأسأل الله أن يعطيهم الصحة والعافية كما أتوجه بالشكر إلى جميع الحاضرين من العائلة والأصدقاء والزملاء والذين تحملوا مشقة الحضور فلهم جزيل الشكر.

لله الحمد من قبل ومن بعد، هذا عملي وجهدي أرجو به وجه الله تعالى، ولكن هذا جهد بشري قد يعتريه النقص والخطأ ، فإن أحسنت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني، وحسبي أنني اجتهدت وبذلت قصارى جهدي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

مستخلص

أزمة الهوية وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى عينة من المراهقين والمراهقات (دراسة سيكومترية-كلينيكية)

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين أزمة الهوية التي يمر بها المراهق والمراهقة وعلاقتها بالصلابة النفسية لديهم، وقد تكونت العينة الأساسية للدراسة من ٤٢١ طالب وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-١٧) عاماً، (٢٨٤) مقيدين بالمرحلة الإعدادية منهم (١١٣) ذكراً، (١٧١) أنثى وهم يمثلون مرحلة المراهقة الباكرة، و (١٣٧) مقيدين بالمرحلة الثانوية منهم (٦٣) ذكر، (٧٤) أنثى وهم يمثلون مرحلة المراهقة المتوسطة، وقد تكونت العينة الكلينيكية من حالتين من الحالات الطرفية تنقسم إلى حالة من مرحلة المراهقة الباكرة وحالة من مرحلة المراهقة المتوسطة ممن حصلوا على درجة عالية على مقياس أزمة الهوية ودرجة منخفضة على مقياس الصلابة النفسية، استخدمت الباحثة الأدوات السيكومترية والكلينيكية التالية: مقياس أزمة الهوية للمراهقين والمراهقات (إعداد الباحثة) مقياس الصلابة النفسية للمراهقين والمراهقات (إعداد الباحثة)، استمارة بيانات (إعداد الباحثة)، المقابلة الكلينيكية (دراسة الحالة)، اختبار ساكس لتكملة الجمل، اختبار تفهم الموضوع T.A.T. واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، أسلوب التحليل العاملي، معادلة الثبات (ألفا كرونباخ)، معامل التجزئة النصفية، اختبار ت-test، تحليل الانحدار.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس أزمة الهوية ودرجات أفراد العينة على مقياس الصلابة النفسية، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق تبعاً لمتغير النوع (ذكور وإناث) على مقياس أزمة الهوية لصالح الإناث، ووجود فروق تبعاً لمتغير النوع على مقياس الصلابة النفسية لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية في الأبعاد (مفهوم الذات - تقدير الذات) على مقياس أزمة الهوية في اتجاه مرحلة المراهقة الباكرة، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية في بعد الميول الدراسية والمهنية على مقياس أزمة الهوية في اتجاه مرحلة المراهقة المتوسطة، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً للمرحلة العمرية على مقياس أزمة الهوية في بعد الاتجاه نحو الآخر، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقاً للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) ما عدا بعد التحكم كان في اتجاه مرحلة المراهقة المتوسطة، بالإضافة إلى أنه يمكن التنبؤ بأزمة الهوية من خلال أبعاد الصلابة النفسية.

Abstract

Identity crisis and its relation to psychological hardiness for a sample for adolescents males and females (Psychometric – clinical study)

The present study aimed to reveal the relationship between identity crisis experienced by the adolescence and to relationship to their psychological hardiness, The sample of the study consists of (421) students that selected from Early and Middle adolescence stage they are between (13-17) years old. Clinical sample : Consisting of (2) cases divided into (1) female at the Early adolescence stage and(1) female at the Middle adolescence stage, the researcher used psychometric and clinical tools : A standard of identity crisis for adolescents (prepared by the researcher), A standard of psychological hardiness for adolescents (prepared by the researcher), Data from case study, Thematic Apperception Test (T.A.T), The Sacks Sentence Completion Test . Stastical methods are: Pearson correlation coefficient, Factorial Analysis, Cronbach Alpha, t-test . Results revealed that there is negative statistically significant correlation between the average degrees of adolescents on the dimensions of identity crisis scale and on the dimensions of psychological hardiness Components scale .That means teenager who was able to express the identity crisis peacefully and succeeds in defining and shaping his identity could be support his psychological hardiness to wards stressful events and situations that would be offset in life ,It can also protect the teenager from falling into the impact of psychological and physical disorder.

Key words	الكلمات المفتاحية
Identity Crisis	أزمة الهوية
Psychological Hardiness	الصلابة النفسية
Adolescents	المراهقين

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٧	هدف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١١	الأساليب الإحصائية
٥٧-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	المحور الأول: أزمة الهوية
٣٣	المحور الثاني: الصلابة النفسية
٤٧	المحور الثالث : المراهقة
٧٦-٥٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٥٩	أولاً : دراسات تناولت أزمة الهوية وعلاقتها ببعض المتغيرات
٦٧	ثانياً- دراسات تناولت الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات
٧١	ثالثاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
٧٤	رابعاً- مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة
٧٥	خامساً- فروض الدراسة
١٠٧-٧٧	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
٧٨	أولاً- منهج الدراسة
٧٨	ثانياً- عينة الدراسة
٨١	ثالثاً- الأدوات المستخدمة
٨١	الأدوات السيكمترية
١٠٥	الأدوات الكلينيكية
١٠٦	رابعاً- الأساليب الإحصائية
١٠٧	خامساً- خطوات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٩٣-١٠٨	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٩	أولاً- النتائج الخاصة بالدراسة السيكمترية
١٣٣	ثانياً- النتائج الخاصة بالدراسة الكلينيكية
١٩٠	تعقيب عام على نتائج الدراسة
٢١٤-١٩٤	المراجع
١٩٥	المراجع العربية
٢٠٤	المراجع الأجنبية
٢٣٤-٢١٥	الملاحق
٢١٦	ملحق رقم (١) مقياس أزمة الهوية في صورته النهائية
٢٢١	ملحق رقم (٢) مقياس الصلابة النفسية في صورته النهائية
٢٢٥	ملحق رقم (٣) استمارة بيانات
٢٢٦	ملحق رقم (٤) نماذج من اختبار الصور المخبأة لقياس الذكاء
٢٢٨	ملحق رقم (٥) استمارة دراسة الحالة
٢٣٢	ملحق رقم (٦) خطاب الجهاز المركزي
٢٣٣	ملحق رقم (٧) خطاب مديرية التربية والتعليم
٢٣٤	ملحق رقم (٨) خطاب الإدارة التعليمية بالزيتون
٢٤٥ - ٢٣٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 7	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
٧٩	جدول (١) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في متغير العمر في مرحلة المراهقة الباكرة
٧٩	جدول (٢) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في متغير العمر في مرحلة المراهقة المتوسطة
٨٠	جدول (٣) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في متغير الذكاء في مرحلة المراهقة الباكرة
٨٠	جدول (٤) جدول ت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث في متغير الذكاء في مرحلة المراهقة المتوسطة
٨٤	جدول (٥) مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس (أزمة الهوية)
٨٨	جدول (٦) يوضح عدد بنود البعد الأول ومعاملات تشبعها
٨٩	جدول (٧) يوضح عدد بنود البعد الثاني ومعاملات تشبعها
٩٠	جدول (٨) يوضح عدد بنود البعد الثالث ومعاملات تشبعها
٩١	جدول (٩) يوضح عدد بنود البعد الرابع ومعاملات تشبعها
٩٢	جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)
٩٣	جدول (١١) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس أزمة الهوية (ن = ٤٣٣)
٩٦	جدول (١٢) مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور لمقياس (الصلابة النفسية)
٩٨	جدول (١٣) يوضح عدد بنود البعد الأول ومعاملات تشبعها
٩٩	جدول (١٤) يوضح عدد بنود البعد الثاني ومعاملات تشبعها
١٠٠	جدول (١٥) يوضح عدد بنود البعد الثالث ومعاملات تشبعها
١٠١	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)
١٠٣	جدول (١٧) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لمقياس الصلابة النفسية (ن = ٤٣٣)

الصفحة	الجدول
١٠٩	جدول (١٨) معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس أزمة الهوية ودرجاتهم على مقياس الصلابة النفسية (ن = ٤٢١)
١١١	جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقا لأزمة الهوية (ذو الدرجات المنخفضة علي أزمة الهوية- ذو الدرجات المرتفعة علي أزمة الهوية)
١١٢	جدول (٢٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقا للمرحلة العمرية
١١٣	جدول (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقا للنوع (ذكور - إناث)
١١٥	جدول (٢٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة)
١١٦	جدول (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس أزمة الهوية وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة)
١١٧	جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقاً للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة)
١١٩	جدول (٢٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقا للنوع (ذكور - إناث)
١٢٠	جدول (٢٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة)
١٢١	جدول (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الصلابة النفسية وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة)
١٢٣	جدول (٢٨) يوضح نتائج اختبار معامل الانحدار بين أزمة الهوية والصلابة النفسية

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
٩٢	شكل (١) يوضح ت بين متوسطات درجات أفراد الإرباعي الأعلى ومتوسطات درجات أفراد الإرباعي الأدنى على مقياس أزمة الهوية
١٠٢	شكل (٢) يوضح ت بين متوسطات درجات أفراد الإرباعي الأعلى ومتوسطات درجات أفراد الإرباعي الأدنى على مقياس الصلابة النفسية
١١١	شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا لأزمة الهوية (ذو الدرجات المنخفضة علي أزمة الهوية- ذو الدرجات المرتفعة علي أزمة الهوية) علي أبعاد مقياس الصلابة النفسية
١١٣	شكل (٤) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٤	شكل (٥) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٥	شكل (٦) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٧	شكل (٧) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة) على أبعاد مقياس أزمة الهوية.
١١٨	شكل (٨) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للمرحلة العمرية (مرحلة مراهقة باكرة - مرحلة مراهقة متوسطة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١١٩	شكل (٩) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور - إناث) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١٢١	شكل (١٠) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة الباكرة - إناث مرحلة المراهقة الباكرة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.
١٢٢	شكل (١١) الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقا للنوع (ذكور مرحلة المراهقة المتوسطة - إناث مرحلة المراهقة المتوسطة) على أبعاد مقياس الصلابة النفسية.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- هدف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .