



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسحرية لخفض الأعراض الذاتية  
لدي الأطفال الذاتيين "دراسة تشخيصية تجريبية"

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب  
(قسم علم النفس)

إعداد الباحثة

فاديه طه أحمد عبد العال

إشراف

أ. د. هبة حسين إسماعيل	أ. د. حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس المساعد	أستاذ علم النفس
كلية البنات- جامعة عين شمس	كلية البنات- جامعة عين شمس

1435 هـ - 2014 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَيَخْشَى الَّذِينَ لَوْتَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا  
خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلَيَتَّقُوا اللَّهَ وَلَيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ ٩

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة النساء: آية ٩)

قال حَطَّانُ بْنُ الْمُعْلَى رَحْمَهُ اللَّهُ:

وَإِنَّمَا أُولَادُنَا بَيْنَنَا      أَكْبَادُنَا تَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ  
لَوْ هَبَّتِ الرَّيْحُ عَلَيْ بَعْضِهِمْ لَامْتَعَتْ عَيْنِي مِنَ الْغَمْضِ  
(أبو تمام حبيب بن أوس الطائي، (ب.ت)، ص 102)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

**العنوان:** تربية الانتباه باستخدام المهارات الحسمركية لخفض الأعراض الذاتية لدى الأطفال الذاتيين. "دراسة تشخيصية تجريبية"

**اسم الطالبة:** فاديه طه أحمد عبد العال

**الدرجة العلمية:** ماجستير في الآداب

**القسم التابع له:** علم النفس

**اسم الكلية:** كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

**الجامعة :** جامعة عين شمس

**سنة التخرج:**

**سنة المنح:** 2014



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

اسم الطالبة: فاديه طه أحمد عبد العال

عنوان الرسالة: تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسمركية لخفض الأعراض الذاتوية لدى الأطفال الذاتويين. "دراسة تشخيصية تجريبية"

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

الاسم/ أ.د. حمدي محمد ياسين **الوظيفة**/ أستاذ علم النفس

الاسم/ أ.د. هبة حسين إسماعيل **الوظيفة**/ أستاذ علم النفس المساعد

تاريخ البحث: 2014

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

2 / /

ختم الإجازة:

2 / /

موافقة مجلس الجامعة

2 / /

موافقة مجلس الكلية

2 / /

## مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فاديه طه أحمد عبد العال

عنوان الرسالة: تتميمه الانتباه باستخدام المهارات الحسمركيه لخضاع الأعراض الذاتوية لدى الأطفال الذاتويين. "دراسة تشخيصية تجريبية"  
رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب- قسم علم النفس- كلية  
البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تتميمه الانتباه باستخدام المهارات  
الحسمركيه كمدخل لخضاع أعراض الذاتوية لدى الأطفال الذاتويين،  
وتكونت العينة من (10) أطفال ذاتويين تراوحت أعمارهم مابين (5 –  
(12) سنة، مجموعة واحدة فقط يجري عليها تطبيق البرنامج، أفرادها  
متجانسون في (المرحلة العمرية، درجة الذاتوية)، ونسب ذكاء هؤلاء  
الأطفال تتراوح 90 فيما فوق (ذوي أداء وظيفي مرتفع)، ولا توجد إعاقات  
آخر في العينة. وتم إعداد ثلاثة مقاييس للدراسة (أولهما لتشخيص  
الذاتوية، وثانيهما لقياس نقص الانتباه، وثالثهما لقياس المهارات  
الحسمركيه)، بالإضافة إلى إعداد أداة إنمائية (برنامج تتميمه الانتباه  
باستخدام المهارات الحسمركيه لدى عينة الدراسة التجريبية)، واتبعت  
الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من  
النتائج، يمكن إجمالها فيما يلي:

1) يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس المهارات الحسمركيه  
باختلاف القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي؛ مما  
يدل على فعالية برنامج تتميمه الانتباه القائم على استخدام  
المهارات الحسمركيه لدى أطفال الذاتوية.

(2) لا يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس المهارات الحسحركية باختلاف القياسين البعدى والتبعى؛ مما يدل على فعالية البرنامج واستمرار تأثيره.

(3) يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس نقص الانتباه باختلاف القياسين القبلى والبعدى في اتجاه القياس البعدى؛ مما يدل على فعالية برنامج تنمية الانتباه المستخدم لدى أطفال الذاتوية.

(4) لا يختلف أداء العينة التجريبية على مقياس نقص الانتباه باختلاف القياسين البعدى والتبعى؛ مما يدل على فعالية البرنامج المقدم واستمرار تأثيره.

(5) يختلف كل من المهارات الحسحركية، ونقص الانتباه باختلاف نوع الذاتويين (ذكور وإناث).

**الكلمات المفتاحية:**

الانتباه- المهارات الحسحركية- الذاتوية.

## شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً طيباً كما ينبغي لجلال وجهه وعظمته  
سلطانه، علي حسن توفيقه، وكريم امتنانه، وجزيل عطائه، فيسر العسير،  
ونذل الصعب، وفرج لهم، وسحر الطيبين من عباده، ثم الصلاة والسلام  
علي المبعوث رحمة للعالمين، محمد الأمين، الذي تبارك بالبحث في  
سننه العلوم، وتنستضيء بالصلاحة عليه الصفات والمتون، فصلبي عليه  
الله ما جنَّ الدجى، وما جرت في فلكه شمس الضحى .... وبعد،،،  
فمن باب الوفاء، والعرفان بالجميل، ورد الفضل لأهله، أتقدم  
بالشكر والتقدير إلى والدي اللذان أمدانني بجميع أنواع العطاء المادي  
والمعنوي، والتي تعتبر هذه الرسالة ثمرة من ثمرات برهما، جعلها الله في  
ميزان حسناتهم.

والشكر موصولٌ لمن لم يأْلُ جهداً، ولم يدْخُر وسعاً، في سبيل  
تسهيل مجريات هذه الرسالة، إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور/  
حمدى محمد ياسين- أستاذ علم النفس بكلية البنات -جامعة عين شمس،  
والذى لم يزل لي مشجعاً، ومُضحيًّا حتى تمام هذه الرسالة، فله مني بالغ  
الشكر، وأصدق الدعاء بأن يرزقه الله من علمه ما يشاء. فقد كان لي كـ  
(وادٍ) كثير الأشجار، أرف الظلل، وافر المياه العذبة، جميل الحصى،  
والذى نزلتُ به بعد أن أعياني طول المسير في رحلة العلم، وأضنتني  
حرارة أَسَانتي السابقين، وأجهذني ظمآن شديد للبحث العلمي، وكنت في  
وقت أحوج ما أكون فيه إلى من يأخذ بيدي؛ فرزقني الله بأستاذى ومعلمى  
أ. د حمدى محمد ياسين، وشرف بالجلوس معه في مكتبه، فأفاضَ علىَّ  
بحانه، وسقاني من علمه الواسع الغزير، وحجبَ عنِّي ما واجهت من  
عراقب، ومرر إلىَّ العلم بلطفٍ في كأسِ جميل، فكلما جلستُ معه في  
مناقشة أعودُ إلى بيتي لأنتم ما وقع من علمي؛ لذا أصفه بهذه الأبيات

التي وصفت بها الشاعرة الأندلسية حمدة العوفية (وادٍ) نزلت فيه قافلتها  
بعد أن أعيتها طول المسير حيث قالت:

سَقَاهُ مُضَاعِفُ الْغَيْثِ الْعَمِيمِ  
حُنُوْمُ الرُّضَاعَاتِ عَلَى الْفَطِيمِ  
يَرُدُّ الرُّوحَ لِلْقَلْبِ السَّقِيمِ  
فَيَحْجُبُهَا وَيَأْذُنُ لِلنَّسِيمِ  
فَتَلْمِسُ جَانِبَ الْعَقْدِ التَّنَظِيمِ  
وَقَانَا لَفْحَةُ الرَّمَضَاءِ وَادِ  
حَلَّنَا دُوْحَهُ فَحَنَا عَلَيْنَا  
فَأَرْشَفَنَا عَلَى ظَمَاءِ زِلَالِ  
يَصُدُّ الشَّمْسَ أَنِي وَاجْهَتْنَا  
تُرُوعُ حَصَاهُ حَالِيَةُ الْعَذَارِيِ  
كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان لصاحبة القلب الكبير، التي  
ضحت بوقتها وجهدها؛ لتضيء في درب العلم شمعة تستضيء منها  
طالبات كلية بنات عين شمس، إلى الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين  
إسماعيل- أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس،  
فلها مني جزيلُ الشُّكْرِ والعرفانِ والتقديرِ، بعددِ قطراتِ المطرِ، وألوانِ  
الزهْرِ، وشذى العطْرِ، كما أقول لها:

لَوْ كُنْتُ أَعْرِفُ فَوْقَ الشُّكْرِ مَنْزِلَةً أَوْفِيَ مِنَ الشُّكْرِ عِنْدَ اللَّهِ فِي التَّمَنِ  
أَخْلَصْتَهَا لِكُمْ مِنْ قَلْبِي مُهَذِّبَةً حَذَوْا عَلَيِ مِثْلِ مَا أَوْلَيْتُمْ مِنْ حُسْنِ  
وَإِنَّهُ لِشَرْفِ رَفِيعِ الْبَحْثِ وَالْبَاحِثَةِ أَنْ يَقُومُ بِمَنْاقِشَةِ الْدِرْسَةِ وَالْحُكْمِ  
عَلَيْهَا عَالِمَانِ جَلِيلَانِ، وَهُمَا الأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ / رَزْقُ سَنْدُ إِبْرَاهِيمُ لَيْلَةً-  
أَسْتَاذُ عِلْمِ النُّفُسِ بِكُلِيَّةِ الْآدَابِ- جَامِعَةِ عِينِ شَمْسِ، وَالْأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ /  
مُحَمَّدُ رَزْقُ الْبَحِيرِيِّ- أَسْتَاذُ عِلْمِ النُّفُسِ الْمَسَاعِدِ بِمَعْهُدِ الْدِرَاسَاتِ الْعُلَيَا  
لِلْطَّفُولَةِ- جَامِعَةِ عِينِ شَمْسِ، الَّذِيَّانِ تَفَضَّلَا بِقَبْوُلِ مَنْاقِشَةِ الْدِرْسَةِ،  
وَتَقْيِيمَهَا، وَإِثْرَائِهَا بِتَوجِيهِهِمَا الْقِيمَةُ، وَآرَائِهِمَا السَّدِيدَةُ، رَغْمَ مَشَاغِلِهِمَا  
الْعُلْمِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّةِ، فَلَهُمَا مِنِي خَالِصُ الشُّكْرِ وَالتَّقْدِيرِ وَالْامْتَانَ.  
وَلَوْ أَنِّي أُوتِيتُ كُلَّ بِلَاغَةً وَأَفْنَيْتُ بَحْرَ النُّطُقِ فِي النُّظُمِ وَالنَّثَرِ  
لِمَا كُنْتُ بَعْدَ الْقَوْلِ إِلَّا مُقْسِرًا وَمُعْتَرِفًا بِالْعَجْزِ عَنْ وَاجْبِ الشُّكْرِ

كما أنقدم بالشكر والتقدير إلى من كان له الفضل في حفظي  
لكتاب الله وسنة رسوله، إلى شيخي الجليل/ نجاح محمد فرج حفظه الله  
وأمدہ بالصحة والعافية.

أَبْسَتَنِي نِعَمًا عَلَى نِعَمٍ  
وَرَفَعَتْ لِي عَلَمًا عَلَى عَلَمٍ  
وَعَلَوَتْ بِي حَتَّى مَشَيَّتْ عَلَى  
بَسْطِ مِنَ الْأَعْنَاقِ وَالْقُمَمِ  
والشكر موصولٌ لمديري مؤسسات كل من (أبني للفئات الخاصة  
والتوحد بـألف مسكن، الجمعية المصرية للأوتیزم بالمعادی، خطوة بخطوة  
لذوي الاحتياجات بحلوان، معاً للأبد لذوي الاحتياجات بـألف مسكن)؛  
لتعاونهم مع الباحثة في إنجاز الجانب العملي من الدراسة.  
والرائعون الطيبون أكثر من أن يُذكروا، وتقف كلمات الشكر عاجزة  
أن تفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني، ولكن يظل  
العرفان بالجميل في النفس قائم، فجزي الله عنى الجميع خير الجزاء.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## المحتوى

### أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ح	الافتتاحية
ط - ك	فهرس الموضوعات
ل	فهرس الأشكال
م - ن	فهرس الجداول
<b>الفصل الأول - مدخل الدراسة</b>	
4 - 2	مقدمة الدراسة
9 - 4	مشكلة الدراسة
10 - 9	أهداف الدراسة
12 - 10	أهمية الدراسة ومبرراتها
13 - 12	مفاهيم الدراسة
14-13	محددات الدراسة
<b>الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
<b>المبحث الأول: الذاتية</b>	
22-19	تعريف الذاتية
25 -23	انتشار الذاتية ونسب حدوثها
37 -25	خصائص وأعراض الذاتية
51 -37	النظريات المفسرة للذاتية
54 -51	تشخيص الذاتية
61 -54	التشخيص الفارق
76 -61	التدخلات العلاجية والتربوية لأطفال الذاتية
81 -76	الذاتية في ضوء الدراسات السابقة
<b>المبحث الثاني: الانتباه</b>	
85 -83	مفهوم نقص الانتباه
87 -85	خصائص الانتباه

89 - 87	أنواع الانتباه
90 - 89	مراحل الانتباه
92 - 90	محددات الانتباه
105 - 92	النماذج والنظريات المفسرة للانتباه
110 - 105	الانتباه لدى الأطفال الذاتيين
116 - 110	الانتباه والذاتية في ضوء الدراسات السابقة
<b>المبحث الثالث: المهارات الحسمركية</b>	
119 - 118	مفهوم المهارات الحسمركية
140 - 119	أنواع الحواس
145 - 140	حساس الطفل الذاتي
149 - 145	النمو الحركي لدى الأطفال الذاتيين
152 - 149	بعض العوامل المؤثرة في النمو الحسمركي
159 - 152	المهارات الحسمركية لدى الأطفال الذاتيين
167 - 159	الانتباه والمهارات الحسمركية والذاتية في ضوء الدراسات السابقة
169 - 167	الدراسات السابقة تعقب وتحليل
170 - 169	فروض الدراسة
<b>الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها</b>	
173 - 172	منهج الدراسة
175 - 173	خطوات الدراسة
176 - 175	مجتمع الدراسة وعينتها
177 - 176	تكافؤ وتجانس العينة
178 - 177	منطق ومبررات اختيار عينة الدراسة
219 - 178	أدوات الدراسة
222 - 219	الأساس النظري للبرنامج
223 - 222	أهمية البرنامج
225 - 223	أهداف البرنامج
226 - 225	محتوى البرنامج وأسس بنائه

234 -226	الفنين والاستراتيجيات المستخدمة
240 -234	خطوات بناء برنامج الدراسة
241 -240	الأساليب الإحصائية المستخدمة
<b>الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
259 -243	الفرض الأول
265 -259	الفرض الثاني
276 -265	الفرض الثالث
282 -277	الفرض الرابع
286 -282	الفرض الخامس
287 -286	توصيات الدراسة والدراسات المقترحة
<b>مراجع الدراسة</b>	
304 -289	المراجع العربية
316 -304	المراجع الأجنبية
<b>ملحق الدراسة</b>	
ملحق (1)	مقياس تشخيص الذاتية
ملحق (2)	مقياس نقص الانتباه لأطفال الذاتية
ملحق (3)	مقياس المهارات الحسمركية لأطفال الذاتية
ملحق (4)	البرنامج التدريبي لتنمية الانتباه
<b>ملخص الدراسة</b>	
5 -1	ملخص الدراسة باللغة العربية
5 -1	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## ثانياً: فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	م
50	أسباب الذاتية	1
89	مراحل الانتباه	2
94	نظام تتدفق المعلومات عن طريق الفلترة حسب برودينست	3
96	كيفية حدوث استجابة الانتباه في نموذج ترسيمان 1964	4
97	نموذج (أ) برودينست 1958	5
98	نموذج (ب) دوتش - دوتش 1963	6
101	نموذج سعة الانتباه والجهد لدى كنهمان	7
103	نموذج متعدد المصادر لـ Wikens	8
120	مراكز الحواس في المخ	9
122	مراحل تكوين الجنين	10
124	عضو السمع (الأذن)	11
129	عضو البصر (العين)	12
133	عضو اللمس (الجلد)	13
136	الأذن ووظيفة الشم	14
138	عضو التنفس (اللسان)	15
246	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس المهارات الحسحركية لصالح القياس البعدي.	16
262	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس المهارات الحسحركية.	17
268	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس نقص الانتباه لصالح القياس البعدي.	18
279	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس نقص الانتباه.	19

### ثالثاً: فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	م
176	سحب العينة السيكومترية	1
177	نكافؤ العينة السيكومترية في العمر	2
177	نكافؤ العينة السيكومترية في درجة الذاتية	3
183 -181	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس نقص الانتباه	4
187 -185	نتائج تحكيم مقياس نقص الانتباه لدى الأطفال الذاتيين	5
188	التوزيع الدائري لبيان مقياس نقص الانتباه	6
190	قيمة (ت) لدالة الفروق بين الذاتيين والعاديين على مقياس نقص الانتباه	7
191	قيم معاملات ثبات مقياس نقص الانتباه بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	8
192 -191	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس نقص الانتباه والدرجة الكلية له.	9
192	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس نقص الانتباه	10
195 -194	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس المهارات الحسحركية	11
199 -197	نتائج تحكيم مقياس المهارات الحسحركية لدى الأطفال الذاتيين	12
200	التوزيع الدائري لبيان مقياس المهارات الحسحركية	13
202	قيمة (ت) لدالة الفروق بين الذاتيين والعاديين على مقياس المهارات الحسحركية	14
203	قيم معاملات ثبات مقياس المهارات الحسحركية بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	15
203	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس المهارات الحسحركية والدرجة الكلية له	16
204	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس المهارات	17

	الحمراء	
214 -213	نتائج تحكيم مقياس تشخيص الذاتية	18
215	التوزيع الدائري ليند مقياس تشخيص الذاتية	19
216	قيمة (ت) لدالة الفروق بين الذاتيين والعاديين على مقياس تشخيص الذاتية	20
217	قيم معاملات ثبات مقياس تشخيص الذاتية بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	21
218	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس تشخيص الذاتية والدرجة الكلية له	22
219	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تشخيص الذاتية	23
228	قائمة المعززات المستخدمة في البرنامج	24
239 -235	ملخص جلسات البرنامج التدريسي	25
245 -244	قيمة(z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحمراء لدى العينة التجريبية (ن=10)	26
261 -260	قيمة(z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتبعى لمقياس المهارات الحمراء لدى العينة التجريبية (ن=10)	27
267 -266	قيمة(z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين القبلي والبعدي لمقياس نقص الانتباه لدى العينة التجريبية (ن=10)	28
278 -277	قيمة(z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسيين البعدى والتبعى لمقياس نقص الانتباه لدى العينة التجريبية (ن=10)	29
282	قيمة (ت) ودلائلها للفروق بين الذكور والإإناث على مقياسى نقص الانتباه والمهارات الحمراء	30