



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لخفض الأعراض الذاتوية
لدى الأطفال الذاتويين "دراسة تشخيصية تجريبية "

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب
(قسم علم النفس)

إعداد الباحثة
فاديه طه أحمد عبد العال

إشراف

أ.د. هبة حسين إسماعيل	أ.د. حمدي محمد ياسين
أستاذ علم النفس المساعد	أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

1435هـ - 2014 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا
خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا﴾ (٩)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النساء: آية 9)

قال حِطَّانُ بْنُ الْمُعَلَّى رَحِمَهُ اللَّهُ:

وَإِنَّمَا أَوْلَادُنَا بَيْنَنَا أَكْبَادُنَا تَمْشِي عَلَى الْأَرْضِ
لَوْ هَبَّتِ الرِّيحُ عَلَى بَعْضِهِمْ لَأَمْتَنَتْ عَيْنِي مِنَ الْغَمَضِ

(أبو تمام حبيب بن أوس الطائي، (ب.ت)، ص 102)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

العنوان: تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لخفض الأعراض
الذاتوية لدي الأطفال الذاتويين. "دراسة تشخيصية تجريبية"

اسم الطالبة: فاديه طه أحمد عبد العال

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح: 2014



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة: فاديه طه أحمد عبد العال

عنوان الرسالة: تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لخفض الأعراض
الذاتوية لدى الأطفال الذاتويين. "دراسة تشخيصية تجريبية"

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

الاسم/ أ.د حمدي محمد ياسين الوظيفة/ أستاذ علم النفس

الاسم/ أ.د هبة حسين إسماعيل الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد

تاريخ البحث: 2014

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

2 / /

ختم الإجازة:

2 / /

موافقة مجلس الجامعة

2 / /

موافقة مجلس الكلية

2 / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: فاديه طه أحمد عبد العال

عنوان الرسالة: تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لخفض

الأعراض الذاتية لدى الأطفال الذاتويين. "دراسة تشخيصية تجريبية"

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب- قسم علم النفس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلي تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية كمدخل لخفض أعراض الذاتية لدى الأطفال الذاتويين، وتكونت العينة من (10) أطفال ذاتويين تراوحت أعمارهم ما بين (5 - 12) سنة، مجموعة واحدة فقط يجري عليها تطبيق البرنامج، أفرادها متجانسون في (المرحلة العمرية، درجة الذاتية)، ونسب ذكاء هؤلاء الأطفال تتراوح 90 فيما فوق (ذوي أداء وظيفي مرتفع)، ولا توجد إعاقات أخرى في العينة. وتم إعداد ثلاثة مقاييس للدراسة (أولهما لتشخيص الذاتية، وثانيهما لقياس نقص الانتباه، وثالثهما لقياس المهارات الحسركية)، بالإضافة إلي إعداد أداة إنمائية (برنامج تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لدى عينة الدراسة التجريبية)، واتبعت الدراسة المنهجين الوصفي والتجريبي، وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، يمكن إجمالها فيما يلي:

- 1) يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس المهارات الحسركية باختلاف القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل علي فعالية برنامج تنمية الانتباه القائم علي استخدام المهارات الحسركية لدى أطفال الذاتية.

(2) لا يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس المهارات الحسركية باختلاف القياسين البعدي والتتبعي؛ مما يدل علي فعالية البرنامج واستمرار تأثيره.

(3) يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس نقص الانتباه باختلاف القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي؛ مما يدل علي فعالية برنامج تنمية الانتباه المستخدم لدي أطفال الذاتوية.

(4) لا يختلف أداء العينة التجريبية علي مقياس نقص الانتباه باختلاف القياسين البعدي والتتبعي؛ مما يدل علي فعالية البرنامج المقدم واستمرار تأثيره.

(5) يختلف كل من المهارات الحسركية، ونقص الانتباه باختلاف نوع الذاتويين (ذكور وإناث).

الكلمات المفتاحية: key words

الانتباه- المهارات الحسركية- الذاتوية.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً مباركاً طيباً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، علي حسن توفيقه، وكريم امتنانه، وجزيل عطائه، فيسر العسير، وذلل الصعب، وفرج الهم، وسخر الطيبين من عباده، ثم الصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين، محمداً الأمين، الذي تتبارك بالبحث في سنته العلوم، وتستضيء بالصلاة عليه الصفحات والمتون، فصلي عليه الله ما جنّ الدجى، وما جرت في فلكه شمس الضحى وبعد،،،

فمن باب الوفاء، والعرفان بالجميل، وردّ الفضل لأهله، أقدم بالشكر والتقدير إلي والديّ اللذان أمدّاني بجميع أنواع العطاء المادي والمعنوي، والتي تُعتبر هذه الرسالة ثمرة من ثمرات برّهما، جعلها الله في ميزان حسناتهما.

والشكر موصول لمن لم يأل جهداً، ولم يدخر وسعاً، في سبيل تسهيل مجريات هذه الرسالة، إلي أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حمدي محمد ياسين- أستاذ علم النفس بكلية البنات -جامعة عين شمس، والذي لم يزل لي مُشجّعاً، ومُضحياً حتى تمام هذه الرسالة، فله مني بالغ الشكر، وأصدق الدعاء بأن يرزقه الله من علمه ما يشاء. فقد كان لي كـ (وادي) كثير الأشجار، أرف الظلال، وافر المياه العذبة، جميل الحصى، والذي نزلتُ به بعد أن أعياني طول المسير في رحلة العلم، وأضنتني حرارة أساتذتي السابقين، وأجهدني ظمأ شديد للبحث العلمي، وكنت في وقت أحوج ما أكون فيه إلي من يأخذ بيدي؛ فرزقني الله بأستاذي ومعلمي أ. د حمدي محمد ياسين، وشرفتُ بالجلوس معه في مكتبه، فأفاض عليّ بحنانه، وسقاني من علمه الواسع الغزير، وحجّب عني ما واجهت من عراقيل، ومرر إليّ العلم بلطفٍ في كأسٍ جميل، فكلما جلستُ معه في مناقشة أعودُ إلي بيتي لألتمس ما وقع من علمي؛ لذا أصفه بهذه الأبيات

التي وصفت بها الشاعرة الأندلسية حمده العوفيه (وادي) نزلت فيه قافلتها
بعد أن أعيها طول المسير حيث قالت:

سَقَاهُ مُضَاعَفُ الْغَيْثِ الْعَمِيمِ	وَقَانَا لَفْحَةَ الرَّمْضَاءِ وَادٍ
حَنُوَ الْمُرْضِعَاتِ عَلَى الْفَطِيمِ	حَلَلْنَا دُوحَهُ فَحَنَّا عَلَيْنَا
يَرُدُّ الرُّوحَ لِلْقَلْبِ السَّقِيمِ	فَأَرْشَفْنَا عَلَى ظَمًا زِلَالًا
فَيَحْجُبُهَا وَيَأْذُنُ لِلنَّسِيمِ	يَصُدُّ الشَّمْسَ أُنَى وَاجِهَتِنَا
فَتَلْمَسُ جَانِبَ الْعِقْدِ النَّظِيمِ	تُرْوَعُ حَصَاهُ حَالِيَةَ الْعُدَارَى

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان لصاحبة القلب الكبير، التي
ضحت بوقتها وجهدها؛ لتضيء في درب العلم شمعة تستضيء منها
طالبات كلية بنات عين شمس، إلي الأستاذة الدكتورة/ هبة حسين
إسماعيل- أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس،
فلها مني جزيلُ الشكر والعرفان والتقدير، بعدد قطرات المطر، وألوان
الزهر، وشذي العطر، كما أقول لها:

لو كنت أعرفُ فوقَ الشكرِ منزلةً أوفي من الشكرِ عندَ الله في الثمنِ
أخلصتها لكم من قلبي مهذبةً حذوا علي مثل ما أوليتم من حسنِ
وإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم
عليها عالمان جليان، وهما الأستاذ الدكتور/ رزق سند إبراهيم ليلة-
أستاذ علم النفس بكلية الآداب- جامعة عين شمس، والأستاذ الدكتور/
محمد رزق البحيري- أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا
للطفولة- جامعة عين شمس، اللذان تفضلا بقبول مناقشة الدراسة،
وتقييمها، وإثرائها بتوجيهاتهما القيمة، وآرائهما السديدة، رغم مشاغلها
العلمية والعملية، فلهما مني خالص الشكر والتقدير والامتنان.

ولو أنني أُوتيتُ كُلَّ بلاغةٍ وأُفْنيتُ بحرَ النطقِ في النظمِ والنثرِ
لما كنتُ بعدَ القولِ إلا مُقْصِراً ومُعْتَرِفاً بالعجزِ عن واجبِ الشكرِ

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي من كان له الفضل في حفظي
لكتاب الله وسنة رسوله، إلي شيخي الجليل/ نجاح محمد فرج حفظه الله
وأمله بالصحة والعافية.

أَلْبَسْتَنِي نِعَمًا عَلَى نِعَمٍ وَرَفَعْتَ لِي عِلْمًا عَلَى عِلْمٍ
وَعَلَوْتَ بِي حَتَّى مَشَيْتُ عَلَى بَسْطٍ مِنَ الْأَعْنَاقِ وَالْقِمَمِ

والشكر موصول لمديري مؤسسات كل من (أبني للفئات الخاصة
والتوحد بألف مسكن، الجمعية المصرية للأوتيزم بالمعادي، خطوة بخطوة
لذوي الاحتياجات بحلول، معاً للأبد لذوي الاحتياجات بألف مسكن)؛
لتعاونهم مع الباحثة في إنجاز الجانب العملي من الدراسة.
والرائعون الطيبون أكثر من أن يُذكروا، وتقف كلمات الشكر عاجزة
أن تفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني، ولكن يظل
العرفان بالجميل في النفس قائم، فجزى الله عني الجميع خير الجزاء.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتوي
أولاً: فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - ح	الافتتاحية
ط - ك	فهرس الموضوعات
ل	فهرس الأشكال
م - ن	فهرس الجداول
الفصل الأول - مدخل الدراسة	
2-4	مقدمة الدراسة
4-9	مشكلة الدراسة
9-10	أهداف الدراسة
10-12	أهمية الدراسة ومبرراتها
12-13	مفاهيم الدراسة
13-14	محددات الدراسة
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: الذاتية	
19-22	تعريف الذاتية
23-25	انتشار الذاتية ونسب حدوثها
25-37	خصائص وأعراض الذاتية
37-51	النظريات المفسرة للذاتوية
51-54	تشخيص الذاتية
54-61	التشخيص الفارق
61-76	التدخلات العلاجية والتربوية لأطفال الذاتية
76-81	الذاتوية في ضوء الدراسات السابقة
المبحث الثاني: الانتباه	
83-85	مفهوم نقص الانتباه
85-87	خصائص الانتباه

89 - 87	أنواع الانتباه
90 - 89	مراحل الانتباه
92 - 90	محددات الانتباه
105 - 92	النماذج والنظريات المفسرة للانتباه
110 - 105	الانتباه لدى الأطفال الذاتويين
116 - 110	الانتباه والذاتوية في ضوء الدراسات السابقة
المبحث الثالث: المهارات الحسركية	
119 - 118	مفهوم المهارات الحسركية
140 - 119	أنواع الحواس
145 - 140	حواس الطفل الذاتوي
149 - 145	النمو الحركي لدى الأطفال الذاتويين
152 - 149	بعض العوامل المؤثرة في النمو الحسركي
159 - 152	المهارات الحسركية لدى الأطفال الذاتويين
167 - 159	الانتباه والمهارات الحسركية والذاتوية في ضوء الدراسات السابقة
169 - 167	الدراسات السابقة تعقيب وتحليل
170 - 169	فروض الدراسة
الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها	
173 - 172	منهج الدراسة
175 - 173	خطوات الدراسة
176 - 175	مجتمع الدراسة وعينتها
177 - 176	تكافؤ وتجانس العينة
178 - 177	منطق ومبررات اختيار عينة الدراسة
219 - 178	أدوات الدراسة
222 - 219	الأساس النظري للبرنامج
223 - 222	أهمية البرنامج
225 - 223	أهداف البرنامج
226 - 225	محتوي البرنامج وأسس بنائه

234 - 226	الفنيات والاستراتيجيات المستخدمة
240 - 234	خطوات بناء برنامج الدراسة
241 - 240	الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها	
259 - 243	الفرض الأول
265 - 259	الفرض الثاني
276 - 265	الفرض الثالث
282 - 277	الفرض الرابع
286 - 282	الفرض الخامس
287 - 286	توصيات الدراسة والدراسات المقترحة
مراجع الدراسة	
304 - 289	المراجع العربية
316 - 304	المراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
ملحق (1)	مقياس تشخيص الذاتية
ملحق (2)	مقياس نقص الانتباه لأطفال الذاتية
ملحق (3)	مقياس المهارات الحسركية لأطفال الذاتية
ملحق (4)	البرنامج التدريبي لتنمية الانتباه
ملخص الدراسة	
5 - 1	ملخص الدراسة باللغة العربية
5 - 1	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانياً: فهرس الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
1	أسباب الذاتية	50
2	مراحل الانتباه	89
3	نظام تدفق المعلومات عن طريق الفلتر حسب برودبنت	94
4	كيفية حدوث استجابة الانتباه في نموذج ترسيما1964	96
5	نموذج (أ) برودبنت 1958	97
6	نموذج (ب) دوتش -دوتش 1963	98
7	نموذج سعة الانتباه والجهد لدي كنهان	101
8	نموذج متعدد المصادر لـ Wikens	103
9	مراكز الحواس في المخ	120
10	مراحل تكوين الجنين	122
11	عضو السمع (الأذن)	124
12	عضو البصر (العين)	129
13	عضو اللمس (الجلد)	133
14	الأنف ووظيفة الشم	136
15	عضو التذوق (اللسان)	138
16	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المهارات الحسركية لصالح القياس البعدي.	246
17	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس المهارات الحسركية.	262
18	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس نقص الانتباه لصالح القياس البعدي.	268
19	تمثيل بياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس نقص الانتباه.	279

ثالثاً: فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
1	سحب العينة السيكومترية	176
2	تكافؤ العينة السيكومترية في العمر	177
3	تكافؤ العينة السيكومترية في درجة الذاتية	177
4	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس نقص الانتباه	181 - 183
5	نتائج تحكيم مقياس نقص الانتباه لدى الأطفال الذاتيين	185 - 187
6	التوزيع الدائري لبنود مقياس نقص الانتباه	188
7	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذاتيين والعاديين علي مقياس نقص الانتباه	190
8	قيم معاملات ثبات مقياس نقص الانتباه بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	191
9	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس نقص الانتباه والدرجة الكلية له.	191 - 192
10	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس نقص الانتباه	192
11	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس المهارات الحسركية	194 - 195
12	نتائج تحكيم مقياس المهارات الحسركية لدى الأطفال الذاتيين	197 - 199
13	التوزيع الدائري لبنود مقياس المهارات الحسركية	200
14	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذاتيين والعاديين علي مقياس المهارات الحسركية	202
15	قيم معاملات ثبات مقياس المهارات الحسركية بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	203
16	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس المهارات الحسركية والدرجة الكلية له	203
17	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس المهارات	204

	الحسركية	
214 - 213	نتائج تحكيم مقياس تشخيص الذاتية	18
215	التوزيع الدائري لبنود مقياس تشخيص الذاتية	19
216	قيمة (ت) لدلالة الفروق بين الذاتويين والعاديين علي مقياس تشخيص الذاتية	20
217	قيم معاملات ثبات مقياس تشخيص الذاتية بطريقتي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية	21
218	قيم معاملات الارتباط بين مكونات مقياس تشخيص الذاتية والدرجة الكلية له	22
219	قيمة (ت) للتحقق من القدرة التمييزية لمقياس تشخيص الذاتية	23
228	قائمة المعززات المستخدمة في البرنامج	24
239 - 235	ملخص جلسات البرنامج التدريبي	25
245 - 244	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لمقياس المهارات الحسركية لدي العينة التجريبية (ن=10)	26
261 - 260	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي لمقياس المهارات الحسركية لدي العينة التجريبية (ن=10)	27
267 - 266	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدى لمقياس نقص الانتباه لدي العينة التجريبية (ن=10)	28
278 - 277	قيمة (z) لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي لمقياس نقص الانتباه لدي العينة التجريبية (ن=10)	29
282	قيمة (ت) ودالاتها للفروق بين الذكور والإناث علي مقياسي نقص الانتباه والمهارات الحسركية	30