

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



معهد البحوث والدراسات التربوية
قسم أصول التربية

**استراتيجية مقترحة لتطوير إدارة مدارس مرحلة التعليم الأساسي
في ضوء متطلبات مدرسة المستقبل**

**دراسة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص إدارة تعليمية**

إعداد

أمل عثمان كحيل

إشراف

د. سهير محمد حواله
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية
معهد البحوث والدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. محمود عز الدين عبد الهادي
أستاذ الإدارة والتخطيط والتربية المقارنة
كلية التربية
جامعة الأزهر

٢٠٠٧ / ١٤٢٨ هـ / ٢٠٠٧ م

٧٨٥
ص

٧٨٥
ص

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة النمل

الآية (١٩)

شكر وتقدير

بسم الله العالم العليم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين "سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

أجمعين ثم بعد ...

أما وقد أفاض الله علي بوافر كرمه وأعانتني على إنجاز هذه الرسالة فإني أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل لأصحاب الأيادي البيضاء وما أكثرها علي والتي ساعدتني على إتمام هذه الرسالة ووضعها بشكلها النهائي.

وأخص بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور/ محمود عز الدين عبد الهادي/ أستاذ الإدارة والتخطيط والتربية المقارنة بكلية التربية بجامعة الأزهر الذي كان مثلاً للأب العطوف في ما بذله من جهد، وما قدمه لي من عون ومساعدة زلت لي الصعاب والعقبات التي كابدناها على طريق إعداد هذه الرسالة، ولما أحاطني به من فيض خبراته وتوجيهاته السديدة فجزاء الله خير الجزاء وأسأل الله له دوام الصحة والعافية.

كما أقدم خالص شكري وتقديري للدكتورة/ سهير محمد حواله/ الأستاذ المساعد بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية على ما بذلته من جهد لإخراج هذه الرسالة بالصورة التي ظهرت بها الآن على الرغم من سفرها، إلا أنها لم تبخل بتوجيهاتها السديدة وقراءتها المتأنية ومتابعتها المستمرة، فجزاها الله عني خير الجزاء وأعادها إلي وطنها سالمة غنمة إن شاء الله.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور/ صلاح الدين جوهر/ الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد لتفضله بقبول المشاركة في مناقشة هذه الرسالة، والحكم عليها فجزاء الله خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما أشكر الأستاذ الدكتور/ محمد وجيه الصاوي/ أستاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بجامعة الأزهر لتفضله بقبول المشاركة في مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فجزاء الله خير الجزاء ومتمعه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/ سامي محمد نصار/ عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة لتفضله مشكوراً بقبول المشاركة في لجنة المناقشة والحكم عليها فجزاء الله كل خير.

كما أتقدم بالشكر والإمتنان لكل من ساعدني ومد لي يد العون في إتمام هذه الرسالة وفي مقدمتهم السادة الخبراء عينة هذه الدراسة، لما رفدوها بأراء قيمة وسديدة أثرت وأغنتها فجزاها الله خير الجزاء، كما أتقدم بكل المحبة والعرفان والتقدير إلى جميع صديقاتي وجيراني الذين ساندوني سواء بالعمل الجاد أو بالكلمة الطيبة أو الدعاء المخلص.

ولما كانت كلمات الشناء والتقدير لتعجز عن الوفاء لفضل والدي علي فإني أضرع إلى المولى جل في علاه أن يغفر ثواب ما في هذا العمل من حسنات على روح والدي الطاهرة.

كما أتوجه بخالص محبتي ووفائي لوالدتي ينبوع المحبة والعطاء والتضحية بلا حدود ولا شواطي على ما لاقتة من متاعب ومشاق وآلام فراق وبعدي عنها، فأسأل الله أن يمتعها بنعيم الصحة والعافية ما أحيها.

كما أتقدم بخالص محبتي وإمتناني لإخوتي وأخواتي نخري الذي لا ينقد على مر الأيام والذين كانوا معي بقلوبهم ودعواتهم المخلصة لهم مني كل المحبة والتقدير والعرفان.

وأخيراً أرفع أسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل لوطني الأكرمين قرّة عيني سورية ومصر. هؤلاء من تذكرت فشكرت وأما من أغفلت أو نسيت سهواً لا قصدا فهم أولى الناس بالشكر والثناء.

وختاماً.... فإن هذا جهدي أتقدم به فإن كنت قد وفقت فمن الله وتوجيه أسانذتي وإن كنت قد قصرت فحسبي أنني اجتهدت ومن اجتهد وأصاب فله أجران ومن اجتهد وأخطأ "وقد يكون هذا لسان حال" فله أجر واحد والكمال لله وحده.

وسلام الله عليكم ورحمة منه وبركات

المحتويات

محتويات الدراسة

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

٤٣-١

الإطار العام للدراسة

١	 مقدمة
٥	 - مشكلة الدراسة
٧	 - أهمية الدراسة
٨	 - أهداف الدراسة
٨	 - منهج الدراسة
٩	 - أدوات الدراسة
٩	 - حدود الدراسة
٩	 - مصطلحات الدراسة
١١	 - الدراسات السابقة
٤٣	 - خطوات الدراسة

الفصل الثاني

١٠٥-٤٤

مدرسة المستقبل مفهومها وفلسفتها وأهدافها ومتطلباتها

٤٥	 المقدمة
٤٦	 أولاً- مبررات ودواعي الاهتمام بمدرسة المستقبل
٥٤	 ثانياً- بعض نماذج تطوير مدارس المستقبل
٦٢	 ثالثاً - مفهوم مدرسة المستقبل
٦٣	 رابعاً- فلسفة وأهداف مدرسة المستقبل
٦٦	 خامساً- متطلبات مدرسة المستقبل :
٦٦	 - البناء المدرسي
٦٩	 - الطالب في مدرسة المستقبل
٧٢	 - المعلم في مدرسة المستقبل
٨٣	 - المناهج في مدرسة المستقبل

٨٧	- أساليب التعليم والتعلم في مدرسة المستقبل
٩١	- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في مدرسة المستقبل
٩٥	- الأنشطة في مدرسة المستقبل
٩٦	- تقويم الأداء في مدرسة المستقبل
٩٨	- ربط مدرسة المستقبل بالمجتمع
١٠٢	- إدارة مدرسة المستقبل
الفصل الثالث	
١٥٤-١٠٦	إدارة مدرسة المستقبل في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية
١٠٧	المقدمة
١٠٧	أولاً- اتجاه الإدارة الذاتية للمدرسة
١٠٨	ثانياً- الأسس التي تقوم عليها الإدارة الذاتية
١١٠	ثالثاً- المجالات التطويرية لإدارة مدارس المستقبل في بعض الدول
١١٠	- الاتجاه نحو اللامركزية في إدارة التعليم
١١٩	- اختيار وتعيين المديرين والمعلمين في المدرسة
١٢٣	- التنمية المهنية وتطوير الأداء للمديرين والمعلمين والعاملين
١٣٢	- المتابعة والمساءلة والمحاسبية للأداء المدرسي
١٣٨	- تفعيل دور المشاركة المجتمعية في إدارة المدرسة
١٤٢	- التمويل
١٤٦	- الشفافية في المعلومات والمعرفة باستخدام التكنولوجيا
١٥١	ثالثاً: أوجه الاستفادة من الخبرات الأجنبية

الفصل الرابع

٢٠٠-١٥٥

واقع التعليم الأساسي وإدارته في مصر

في ضوء متطلبات مدرسة المستقبل

١٥٦	- المقدمة
-----	-------------------

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
(١)	أعداد ونسب المتسربين فى مرحلة التعليم الأساسى (ابتدائى / اعدادى) خلال الفترة من عام ١٩٩٠-٢٠٠٦م	١٦٦
(٢)	عدد المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين وعدد الذين تلقوا تدريب وبعثوا للخارج ..	١٦٨
(٣)	تطور أعداد المدارس والفصول وكثافتها من العام ١٩٩٠-٢٠٠٦م	١٧٥
(٤)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الموافقة على عبارات محور أهداف مدرسة المستقبل	٢١٣
(٥)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور أهداف مدرسة المستقبل	٢١٤
(٦)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الموافقة على عبارات محور دور إدارة مدرسة المستقبل	٢١٥
(٧)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور دور ادارة مدرسة المستقبل	٢١٧
(٨)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الموافقة على عبارات محور البدائل والمقترحات الكفيلة بتطوير إدارة مدرسة المستقبل ...	٢٢٠
(٩)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور البدائل والمقترحات الكفيلة بتطوير إدارة مدرسة المستقبل	٢٢٢
(١٠)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الموافقة على عبارات محور أهداف مدرسة المستقبل	٢٢٥
(١١)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور أهداف مدرسة المستقبل	٢٢٦
(١٢)	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسطة لدرجة الموافقة	٢٢٦

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
.....	على عبارات محور دور ادارة مدرسة المستقبل.....	
٢٢٧	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسط لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور دور ادارة مدرسة المستقبل	(١٣)
٢٢٨	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسط لدرجة الموافقة على عبارات محور البدائل والمقترحات الكفيلة بتطوير إدارة مدرسة المستقبل...	(١٤)
.....	التكرارات والنسب المئوية والمتوسط والنسبة المئوية للمتوسط لدرجة الامكانية فى التحقيق لعبارات محور البدائل والمقترحات الكفيلة بتطوير إدارة مدرسة المستقبل	(١٥)
٢٢٩	تصنيف أهداف وآليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة لكافة عناصر العملية التعليمية فى مدرسة المستقبل	(١٦)
٢٦٤	التخطيط الزمنى لآليات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة	(١٧)

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٨٢	رسم تخطيطى لهيكل إدارة المدرسة للمستوى أقل من ١١ فصل.....	(١)
١٨٢	رسم تخطيطى لهيكل إدارة المدرسة للمستوى من ١١ فأكثر.....	(٢)
٢٣٥	العناصر الرئيس لعملية الإدارة الاستراتيجية	(٣)
٢٣٦	خطوات الإدارة الاستراتيجية.....	(٤)
٢٤١	العوامل والعناصر التى تركز عليها الاستراتيجية المقترحة	(٥)

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- منهج وأدوات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- الدراسات السابقة .
- خطوات الدراسة

