



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

جامعة عين شمس
شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لم

ترد بالاصل



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

B
0010

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج إثرائي في الهندسة لتنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب الفائقين في الرياضيات بالمرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة من
عبدالله ابراهيم زيدان محمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(مناهج وطرق تدريس الرياضيات)

أشرفه

الأستاذ الدكتور ناجي ويسقورس ميخائيل
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة طنطا

الدكتور محمد عبد حسن عوض الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة طنطا

الدكتور ابراهيم حسن عسان
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية - جامعة طنطا



﴿وعلمك ما لم تكن تعلم
وكان فضل الله عليك عظيماً﴾

الصلوة
العظيمة

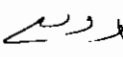
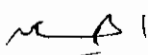
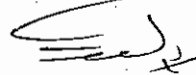
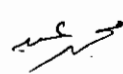
سورة النساء الآية (١١٢)

قرار لجنة الحكم والمناقشة

اسم الباحثة/ عبير ابراهيم زيدان محمد

عنوان الرسالة/ برنامج إثرائي في الهندسة لتنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب الفائقين
في الرياضيات بالمرحلة الاعدادية

لجنة الحكم والمناقشة:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع على صلاحية الرسالة للمناقشة
١	أ.د/ وديع مكسيموس داود	مناقشا	
		ورئيسا	
٢	أ.د/ إحسان مصطفى شعراوي	مناقشا	
٣	أ.د/ ناجي ديسقورس ميخائيل	مشرفا	
		ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	
٤	د/ ابراهيم حسن عساف	مشرفا	
		كلية التربية - جامعة طنطا	
٥	د/ محمد عيد حسن عوض الله	مشرفا	
		أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة طنطا	

جامعة طنطا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

نوع الرسالة:	رسالة ماجستير
اسم الطالب:	عبير ابراهيم زيدان محمد
اسم الدرجة:	ماجستير في التربية
لجنة الاشراف:	أ.د/ ناجي ديسقورس ميخائيل أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث كلية التربية - جامعة طنطا د/ ابراهيم حسن عساف أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة طنطا د/ محمد عيد حسن عوض الله أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس الرياضيات كلية التربية - جامعة طنطا
تاريخ التسجيل بالجامعة:	
موافقة مجلس الكلية:	
موافقة مجلس الجامعة:	
ختم الإجازة:	

مستخلص الدراسة:

برنامج إثرائي في الهندسة لتنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب الفائقين في الرياضيات بالمرحلة الاعدادية.

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام برنامج اثرائي في الهندسة في وحدات التطابق والتباين للطالبات الفائقات في الرياضيات بالصف الثاني الاعدادي لجوانب التعلم المتضمنة بالوحدات المقررة على تفكيرهم الابداعي في الرياضيات.

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باعداد برنامج اثرائي لوحدات التطابق والتباين في المثلثات واختبار تحصيلي للوحدات المختارة ، واختبار التفكير الابداعي في الرياضيات ، ثم اختيار عينة الدراسة والتي بلغ عددها (٣٨) طالبة فائقة بالصف الثاني الاعدادي وتم تطبيق الاختبارات (الذكاء المصور لاحمد زكي صالح - اختبار التحصيل - اختبار التفكير) قبلها ، ثم تدريس البرنامج الإثرائي وتطبيق أدوات الدراسة (اختبار تحصيل - اختبار التفكير الابداعي) بعدها. وقد اظهرت النتائج تقدم متوسط الأداء البعدي عن متوسط الأداء القبلي في كل من التحصيل لجوانب التعلم المتضمنة بالوحدات المختارة والتفكير الإبداعي بكل محاوره (الطلاقة ، المرونة ، والاصالة) ، وكذا وجود علاقة ارتباطيه بين التحصيل في منهج الهندسة والتفكير الابداعي في الرياضيات.

فهرست

المحتويات

فهرس المحتويات

المحتويات

رقم الصفحة

٩-١	الفصل الاول: مشكلة الدراسة والخططة العامة لدراستها
١	مقدمة ومشكلة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٥	أسئلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٨	إجراءات الدراسة
٩	حدود الدراسة
٦٢-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٠	أولاً: الفائقين
١١	تعريف التفوق
١٢	العلاقة بين الموهبة والتفوق
١٤	التفوق في الرياضيات
١٦	خصائص الطلاب الفائقين في الرياضيات
١٧	أساليب تعليم الفائقين
٢٠	ثانياً: الابداع
٢٦	التفكير الإبداعي
٢٩	التفكير الإبداعي - التفكير الناقد
٣٠	الأساليب العلمية لتنمية التفكير الابداعي
٣٤	نماذج وبرامج لتنمية التفكير الابداعي
٤٠	الاستكشاف الإبداعي
٤٠	مزايا التعلم بالاستكشاف
٤١	أساليب تنمية التفكير الابداعي في الاستكشاف
٤٣	استراتيجية الاستكشاف الإبداعي
٤٤	ثالثاً: الدراسات السابقة
٤٥	المحور الأول: دراسات تناولت الفائقين في الرياضيات
٤٩	تعليق على المحور الأول

٥٠	المحور الثاني: دراسات تناولت الابداع في الرياضيات
٥٥	تعليق على المحور الثاني
٥٦	المحور الثالث: دراسات تناولت الابداع والفائقين في الرياضيات
٦٠	التعليق على المحور الثالث
٦١	خلاصة وتعقيب على المحاور الثلاثة للدراسات السابقة
٦٢	فروض الدراسة
٨٤-٦٣	الفصل الثالث: اجراءات الدراسة
٦٣	أولاً: عينة الدراسة
٦٣	ثانياً: بناء برنامج الدراسة واجراءاته
٦٤	أسس بناء البرنامج
٦٤	تحديد الأهداف العامة والسلوكية للوحدات
٦٥	اختيار الوحدات الدراسية
٦٦	تحليل محتوى الوحدات
٦٨	اختيار استراتيجيات التدريس - الاستكشاف الابداعي
٦٨	خطوات الاستكشاف الابداعي
٦٩	إعداد الأنشطة والتدريبات في صورة إثرائيه
٦٩	إعداد الوسائل التعليمية والقراءات الاثرائية
٧٠	أساليب التقويم
٧٠	ثالثاً: متغيرات الدراسة
٧١	رابعاً: ادوات الدراسة
٧١	الاختبار التحصيلي
٧١	تحديد الهدف من الاختبار
٧٢	تحليل محتوى الوحدات
٧٢	تحديد الأهمية والوزن النسبي
٧٣	إعداد جدول المواصفات
٧٤	تحديد عدد الاسئلة
٧٤	بناء الاختبار
٧٤	تعليمات الاختبار
٧٥	صدق الاختبار