

جامعة عين شمس
كلية البناء للآداب والعلوم وال التربية
ادارة الدراسات العليا

تاريغ موافقه مجلس الكلية على تشكيل لجنة المسمى والمناقشة
في ٢٠١٧/٥/٢٧، وتشمل من:

- الأستاذ الدكتور / سعد الدين (ستاذ المناهج والطرق)
الدكتور سعد الدين بالله
- الأستاذ الدكتور / منير عبد الله (مدرس)
الدكتور منير عبد الله
- الأستاذ الدكتور / فتحي عبد الله (مدرس)
الدكتور فتحي عبد الله
- الأستاذ الدكتور / محمود العز (مدرس)
الدكتور محمود العز

تاريغ موافقه مجلس الكلية على التوصيه بمنع الطالب درجة

مفسدة في ٢٠١٧/٥/٣
دكتوراه

أ.د/وكيل الكلية
د.د / د.د

مدير الادارة

الموظف المختص
دكتور

٢٠١٧/٥/٣



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامـج مقـترـح قـائـم عـلـى المـدـخـل البـصـري
لـتـنـمـيـة الـوـعـي بـمـهـارـات التـحـلـيل لـمـعـلـمـي الـعـلـوم قـبـل الخـدـمة
"طلـاب كـلـيـة التـرـبـيـة تـخـصـص تـعـلـيم أـسـاسـي عـلـوم"**

رسـالـة مـقـدـمة لـلـحـصـول عـلـى درـجـة دـكـتوـرـاه الفـلـسـفـة فـي التـرـبـيـة
منـاهـج وـطـرـق تـدـرـيس عـلـوم

إعداد

فـدوـي صـبـحـي سـالـم اللـوـلـو

محـاضـر بـقـسـم أـسـالـيـب التـدـرـيس

كـلـيـة التـرـبـيـة - جـامـعـة الـأـقـصـى

إـشـرـاف

أـ.ـدـ. أـمـنـيـة السـيـد الـجـنـدـي

أـسـتـاذـةـ المـنـاهـج وـطـرـقـ تـدـرـيسـ الـعـلـوم

عـمـيدـ كـلـيـةـ الـبـنـات - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ الـأـسـبـقـ

أـ.ـدـ. منـى عـبـدـ الـهـادـي سـعـودـي

أـسـتـاذـ المـنـاهـج وـطـرـقـ تـدـرـيسـ الـعـلـوم

عـمـيدـ كـلـيـةـ الـبـنـات - جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ الـأـسـبـقـ



قال تعالى ﴿ يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ وَمَن يُؤْتَ
 الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَكُرُ إِلَّا أُولُوا
 الْأَلْبَابِ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٢٦٩



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة / فدوى صبحي سالم اللولو .

الدرجة العلمية / دكتوراه الفلسفة في التربية .

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس .

اسم الكلية / كلية البنات للآداب و العلوم والتربية .

الجامعة / جامعة عين شمس .

سنة التخرج / ٢٠١٦ م .

سنة المنح / ٢٠١٦ م .



جامعة عين شمس

كلية البنات للأداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : **فدوى صبحي سالم اللولو**

عنوان الرسالة : **برنامج مقترن قائم على المدخل البصري**

لتنمية الوعي بمهارات التحليل لمعلمي العلوم قبل الخدمة

"طلاب كلية التربية تخصص تعليم أساسى علوم"

اسم الدرجة : **دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم) .**

لجنة الإشراف

أ.د. أمنية السيد الجندي

أ.د. منى عبد الهادي سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

عميد كلية البنات - جامعة عين شمس الأسبق

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

ختم الاجازة :

٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦م / /

٢٠١٦م / /

الإهداء

إلى ...

روحه الطاهرة التي يعجز اللسان والقلم عن منحها قدرها ...

مثلي الأعلى والدي

القلب النابض في فضاء حياتي ...

والدتي نبع الحب والعطاء

الأقمار المصيئه في سماء عمري ...

زوجي العزيز وأبنائي وبناتي

عزي وعزوي وجاهي ... على طول المدى ...

إخوتي وأخواتي الأكرمين

وأخص منهم نبع حنان وفكراً وعطاء لا ينضب ...

أ. د. فتحية اللولو

أجمل رموز الوفاء ومعانى العطاء في دنياي ...

إلى روحهما الطاهرة الحاجة والدة زوجي أم جمال و الشهيد جمال مناع

أصدقائي وزملائي جميعاً

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ...

حباً ووفاءً وإخلاصاً وتقديراً واعترافاً بالجميل ...

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي تواضع كل شيء لعظمته، والصلوة والسلام على المعلم الأول الذي بعث في الأميين رسولًا يزكيهم ويعلهم الكتاب والحكمة، وعلى آله وصحبه أجمعين، فما كان لهذا البحث أن يخرج إلى النور لولا فضل من الله، فلله الحمد والشكر والمنة وبعد ، ،

وفي هذا المقام الأجل أستهل عظيم شكري وتقديري إلى أستاذتي الفضليات:

أ.د. أمينة السيد الجندي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

عميد كلية البناء - جامعة عين شمس السابق

أ.د. مني عبد الهادي سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

و عميدة كلية البناء الأسبق بجامعة عين شمس

اللائي أكرمني بعلمهم الواسع، فكانتا شعناتان مضيئتان في التخطيط لهذه الأطروحة مذ كانت فكرة، كما لم تدخلها جهداً في تقديم النصيحة والمشورة وإسداء الرأي وإبداء الملاحظات الثرية التي كان لها الأثر البالغ في إخراج هذا البحث بأفضل صورة ممكنة، فلهمما مني عظيم شكري وتقديري وامتناني ما حبيت.

كما وأنقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة الذين سيضفون بضمائهم النوعية

التي تحمل عميق فكرهم وابداعهم على هذه الرسالة وهم:

أ.د. نعيمة حسن أحمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.د. سعد يسي زكي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البناء - جامعة عين شمس -

ولا يسعني أيضاً إلا أن أنقدم بياقات من الحب والاعتزاز من أستاذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البناء بجامعة عين شمس الذين يمثلون القلب النابض للعلم والثقافة والأخلاق النبيلة لهذه الجامعة العالية وهذا الوطن الحبيب. ، وأخص منهم أ. د. مني عبد الصبور شهاب و د. علياء على عيسى وأ.د. حياة رمضان وأ.د. حنان الشاعر لما تفضلوا به من الاحتواء والعطاء والحب فأدامهم الله وأعزهم . وأنقدم من أستاذنا الكريم أ.د محمود الأستاذ بكل الشكر والتقدير والعرفان لما أسداه لي من العلم والمساعدة فله مني عميق الشكر والتقدير ما حبيت وكل الشكر والتقدير للسادة الحكمين الذين عملوا على تحكيم برنامج البحث وأدواته، ولكل من ساهم معني في إنجاز هذا البحث المتواضع ...

وأخيراً فجل امتناني إلى زوجي وأبنائي وأهلي وعلى رأسهم أمي الحبيبة الذين دعموني دوماً وشاركوني بمشاعرهم وصبرهم على انشغالي عنهم لإنجاز هذا البحث.

وفي الختام، فإن أصبت فمن الله، وإن كنت قد قصرت فمن نفسي، فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى، وآخر دعواني أن الحمد لله رب العالمين.

ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل البصري لتنمية الوعي بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة طالبات كلية التربية تخصص تعليم أساسى "علوم". وكان المتغير المستقل للبحث هو البرنامج المقترح القائم على المدخل البصري باستخدام الخرائط العقلية، بينما كان المتغير التابع هو الوعي بمهارات التحليل بأبعادها الثلاثة: المعرفي والوجوداني والمهاري التطبيقي.

ولتحقيق هذا الغرض تم إعداد أربع أدوات هي:

١. الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة.
٢. مقياس الاتجاهات لقياس الجانب الوجوداني المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة.
٣. بطاقة ملاحظة الأداء الصفي لقياس الجانب المهاري التطبيقي المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة.
٤. اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل تلاميذ المعلمات مجموعة الدراسة.

وفي ضوء ذلك تم اتباع المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة؛ حيث تم قياس أداء مجموعة (المعلمات) قبلها وبعدياً على الأدوات الثلاثة الأولى، وذلك بعد تطبيق المتغير التجريبي وهو البرنامج المقترح القائم على المدخل البصري باستخدام الخرائط العقلية، كما تم اتباع المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم اختيار مجموعتين من التلاميذ، مجموعة تجريبية (من تدرس لهم المعلمات مجموعة الدراسة) وأخرى ضابطة (من تلاميذ معلمات لا يُطبق عليهم البرنامج).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات لمعلمات العلوم قبل تطبيق البرنامج وبعده في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي.
- حجم تأثير البرنامج المقترح على كل من التحصيل ومقياس الاتجاهات وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بين متوسط وكبير، وأنه ذو فاعلية مقبولة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في الاختبار التحصيلي ومستوياته الفرعية لصالح التطبيق البعدي.
- حجم تأثير التدريس وفقاً لمهارات التحليل والخرائط العقلية في التحصيل ككل لدى المجموعة التجريبية كبير.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الأية القرآنية
	الإهداء
	الشكر والتقدير
	ملخص البحث
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : مشكلة البحث و أبعادها
٢	المقدمة
٨	الشعور بمشكلة البحث
٩	مشكلة البحث .
٩	فروض البحث.
١٠	أهداف البحث .
١٠	أهمية البحث.
١٠	حدود البحث .
١١	منهج البحث.
١١	متغيرات البحث.
١١	أدوات البحث .
١٢	إجراءات البحث .
١٣	مصطلحات البحث .
١٦	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	الخريطة العقلية كمدخل بصري في إكساب المعلمين مهارات التحليل
١٧	أولاً : المدخل البصري.
٢٦	ثانياً : الخريطة العقلية.
٤٢	ثالثاً: تحليل المنهاج الدراسي.
٥٠	رابعاً : إعداد المعلمين وتدريبهم.

٥٦	الفصل الثالث: إعداد البرنامج المقترن
٥٧	أسس بناء البرنامج.
٦٧	أهداف البرنامج المقترن.
٦٧	محتوى البرنامج المقترن.
٧٠	أساليب واستراتيجيات تدريس البرنامج.
٧١	الأنشطة التربوية في البرنامج المقترن.
٧٢	أساليب تقويم البرنامج المقترن.
٧٢	التحقق من صلاحية البرنامج.
٧٣	الفصل الرابع: إجراءات البحث
٧٤	أولاً: التصميم التجريبي ومتغيرات البحث.
٧٤	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
٧٦	ثالثاً: إعداد أدوات البحث :
٧٦	أ- أدوات البحث الخاصة بالطلابات معلمات العلوم
٧٦	- الاختبار التصصيلي لمهارات التحليل
٨٨	- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطلابات المعلمات .
٩٤	- مقياس الاتجاه نحو برنامج مهارات التحليل القائم على خرائط العقل
١٠٢	ب- أداة البحث الخاصة بالתלמיד:
١٠٣	- الاختبار التصصيلي في مادة العلوم.
١١٣	ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة.
١١٣	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات البحث الخاصة بالطلابات معلمات العلوم.
١١٣	خامساً: تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة من الطالبات معلمات العلوم.
١١٤	سادساً: التطبيق البعدى لأدوات الدراسة الخاصة بالطلابات معلمات العلوم.
١١٤	سابعاً: التطبيق القبلي للاختبار التصصيلي للطالب.
١١٤	ثامناً: نتائج تطبيق الاختبار التصصيلي للطالب قبلياً.
١١٥	تاسعاً: التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة وضبط التجربة.
١١٥	عاشرأً: التطبيق البعدى للاختبار التصصيلي للطالب.
١١٥	حادي عشر: التعليق على تطبيق التجربة
١١٦	الثاني عشر: المعالجات الإحصائية.

١١٨	الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها
١١٩	أولاً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي للطلابات معلمات العلوم.
١٢٢	ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطلابات معلمات العلوم .
١٢٥	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه للطلابات معلمات العلوم.
١٢٩	رابعاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيل للתלמיד.
١٣٤	خامساً: مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٤٧	الفصل السادس: ملخص الدراسة والتوصيات والمقتراحات
١٤٨	أولاً: ملخص الدراسة.
١٥٢	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٥٣	ثالثاً: مقتراحات الدراسة.
١٥٥	قائمة المراجع
١٥٦	أولاً: المراجع العربية.
١٦٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٦٩	ثالثاً: المراجع الإلكترونية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٥	مواصفات مجموعتي الدراسة من التلاميذ	١.
٨١	معامل ارتباط أبعاد اختبار مهارات التحليل مع الدرجة الكلية للاختبار	٢.
٨٢	معامل ارتباط فقرات مهارات التعرف والاستكشاف مع الدرجة الكلية للبعد	٣.
٨٢	معامل ارتباط فقرات مهارات التحديد والتقييد مع الدرجة الكلية للبعد	٤.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات التحري والاستبصار مع الدرجة الكلية للبعد	٥.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات الربط والتوظيف مع الدرجة الكلية للبعد	٦.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات الإثراء والمواعنة مع الدرجة الكلية للبعد	٧.
٨٤	ثبات التجزئة النصفية لاختبار مهارات التحليل	٨.
٨٦	معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	٩.
٨٧	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل	١٠.
٩٠	توزيع مهارات التحليل على مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة	١١.
٩٢	معاملات الارتباط الداخلي بين جوانب الأداء التدريسي والبطاقة	١٢.
٩٣	معاملات الاتفاق بين الباحثة وزميلتها لجوانب الأداء التدريسي	١٣.
٩٣	جوانب الأداء التدريسي وعدد الأداءات التدريسية والدرجة العظمى لكل	١٤.
	جانب في بطاقة الملاحظة	
٩٤	التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة	١٥.
٩٩	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه مع الدرجة الكلية	١٦.
	للمقياس	
٩٩	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه نحو طبيعة البرنامج مع الدرجة الكلية	١٧.
	للبعد	
١٠٠	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه الاتجاه نحو قيمة البرنامج وفائدة مع	١٨.
	الدرجة الكلية للبعد	
١٠٠	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه نحو الاستمتاع بالبرنامج مع الدرجة الكلية	١٩.
	للبعد	
١٠١	معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه وكذلك مقياس الاتجاه ككل	٢٠.
١٠٢	مواصفات مقياس الاتجاه نحو استخدام برنامج مهارات التحليل القائم على	٢١.

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٠٢	التقدير الكمي لمقياس الاتجاه	٢٢.
١٠٥	حساب الثبات عبر الزمن من خلال تحليل لمحنوى وحدة "أجهزة جسم الإنسان"	٢٣.
١٠٥	حساب الثبات عبر الأفراد من خلال تحليل لمحنوى وحدة "أجهزة جسم الإنسان"	٢٤.
١٠٧	معامل ارتباط أبعاد الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار	٢٥.
١٠٨	معامل ارتباط فقرات بعد التذكر مع الدرجة الكلية للبعد	٢٦.
١٠٨	معامل ارتباط فقرات بعد الفهم مع الدرجة الكلية للبعد	٢٧.
١٠٩	معامل ارتباط فقرات بعد التطبيق مع الدرجة الكلية للبعد	٢٨.
١١٠	ثبات التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي	٢٩.
١١١	معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي	٣٠.
١١٢	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للتلميذ في صورته النهائية	٣١.
١١٥	تكافؤ تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	٣٢.
١١٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار	٣٣.
١٢١	التحصيلي القبلي والبعدى للطلابات معلمات العلوم حيث (ن=٣٠)	٣٤.
١٢١	قيم (d) وقيم (η ²) لحجم التأثير وما إذا كان صغيراً أو متوسطاً أو كبيراً.	٣٥.
١٢١	قيم (η ²) وقيم (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي	٣٦.
١٢٢	نسبة الكسب المعدل ل بلاك	٣٧.
١٢٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية من الطالبات معلمات العلوم	٣٨.
١٢٤	قيمة (η ²) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير لبطاقة الملاحظة	٣٩.
١٢٥	فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الأداءات التدريسية لدى الطالبات معلمات العلوم	٤٠.
١٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لنتائج مقياس الاتجاه	٤١.
١٢٦	نحو مهارات التحليل والخريطة العقلية للمجموعة التجريبية من الطالبات	٤٢.
١٢٧	معلمات العلوم	٤٣.
١٢٧	قيمة (η ²) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير لمقياس الاتجاه	٤٤.
١٢٨	حساب نسبة بلاك لفاعلية البرنامج المقترن في تنمية اتجاهات الطالبات معلمات العلوم	٤٥.
١٢٨	الوعي الكلي بمهارات التحليل لدى معلمات العلوم قبل الخدمة	٤٦.

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٢٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤٤.
١٣١	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي	٤٥.
١٣٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية	٤٦.
١٣٣	قيمة (η^2) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي لطلاب المجموعة التجريبية	٤٧.

قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١.	أسماء السادة الممكرين	١٧١
٢.	البرنامج المقترن لمهارات تحليل المنهاج القائم على خرائط العقل	١٧٢
٣.	الاختبار التصصيلي لمهارات التحليل	٢٤٤
٤.	ورقة إجابة أسئلة الاختبار التصصيلي لمهارات التحليل	٢٥٦
٥.	مفتاح إجابة أسئلة الاختبار التصصيلي لمهارات التحليل	٢٥٨
٦.	بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورته النهائية	٢٦٠
٧.	توزيع مهارات التحليل على مهارات التدريس	٢٦٥
٨.	مقاييس الاتجاه نحو برنامج مهارات التحليل القائم على خرائط العقل في صورته النهائية	٢٦٨
٩.	الاختبار التصصيلي لوحدة أجهزة جسم الإنسان لتلاميذ الصف السادس	٢٧٣
١٠.	ورقة إجابة أسئلة الاختبار التصصيلي لطلاب الصف السادس	٢٨٠
١١.	مفتاح تصحيح إجابة أسئلة الاختبار التصصيلي لطلاب الصف السادس	٢٨٢
١٢.	نماذج خرائط عقلية من تصميم للطلابات المعلمات	٢٨٤