

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقه مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والنائشة  
فحص في ١٦ / ٥ / ٢٠١٦ م، وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور / سعد عبد الله مستشار الجامعة م.ا.ا
٢. الأستاذ الدكتور / منير عبد الحاميد م.ا.ا
٣. الأستاذ الدكتور / منير السيد طاهر م.ا.ا
٤. الأستاذ الدكتور / يحيى احمد عبد الواهد م.ا.ا

تاريخ موافقه مجلس الكلية علي التوصيه بمنح الطالب درجة  
ماجستير في ١ / ١ / ٢٠١٦ م.

الموظف المختص مدير الادارة  
سنداقه م.ا.ا  
أ.د/وكيلة الكلية  
د.ا.ا  
٢٠١٦/٧/٢٥



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج مقترح قائم على المدخل البصري  
لتنمية الوعي بمهارات التحليل لمعلمي العلوم قبل الخدمة  
"طلاب كلية التربية تخصص تعليم أساسي علوم"**

**رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
مناهج وطرق تدريس علوم**

إعداد

**فدوى صبحي سالم اللولو**

محاضر بقسم أساليب التدريس

كلية التربية - جامعة الأقصى

إشراف

**أ.د. أمنية السيد الجندي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

**أ.د. منى عبد الهادي سعودي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

عميد كلية البنات - جامعة عين شمس الأسبق

**٢٠١٦م - ١٤٣٧هـ**



قال تعالى ﴿يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ  
الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُوا

﴿الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية ٢٦٩



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان

اسم الطالبة / فدوى صبحي سالم اللولو .

الدرجة العلمية / دكتوراة الفلسفة في التربية .

القسم التابع له / المناهج وطرق التدريس .

اسم الكلية / كلية البنات للآداب و العلوم والتربية .

الجامعة / جامعة عين شمس .

سنة التخرج / ٢٠١٦ م .

سنة المنح / ٢٠١٦ م .



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة دكتوراة

اسم الطالبة : **فدوى صبحي سالم اللولو**

عنوان الرسالة : **برنامج مقترح قائم على المدخل البصري**

**لتنمية الوعي بمهارات التحليل لمعلمي العلوم قبل الخدمة**

**"طلاب كلية التربية تخصص تعليم أساسي علوم"**

اسم الدرجة : **دكتوراة الفلسفة في التربية ( مناهج وطرق تدريس العلوم )**.

### لجنة الإشراف

**أ.د. أمنية السيد الجندي**

**أ.د. منى عبد الهادي سعودي**

**أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم**

**أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم**

**عميد كلية البنات – جامعة عين شمس السابق**

**عميد كلية البنات – جامعة عين شمس الأسبق**

### الدراسات العليا

**أجيزت الرسالة بتاريخ / /**

**ختم الاجازة :**

**٢٠١٦م**

**موافقة مجلس الجامعة**

**موافقة مجلس الكلية**

**/ / ٢٠١٦م**

**/ / ٢٠١٦م**

## الإهداء

إلى ...

روحه الطاهرة التي يعجز اللسان والقلم عن منحها قدرها...

مثلي الأعلى والدي

القلب النابض في فضاء حياتي ...

والدتي نبع الحب والعطاء

الأقمار المضيئة في سماء عمري ...

زوجي العزيز وأبنائي وبناتي

عزي وعزوتي وجاهي ... على طول المدى ...

إخوتي وأخواتي الأكرمين

وأخص منهم نبع حنان وفكر وعطاء لا ينضب ...

أ. د. فتحية اللولو

أجمل رموز الوفاء ومعاني العطاء في دنياي ...

إلى روحهما الطاهرة الحاجة والدة زوجي أم جمال و الشهيد جمال مناع

أصدقائي وزملائي جميعاً

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ...

حباً ووفاءً وإخلاصاً وتقديراً واعترافاً بالجميل ...

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي تواضع كل شيء لعظمته، والصلاة والسلام على المعلم الأول الذي بُعث في الأميين رسولاً يزيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة، وعلى آله وصحبه أجمعين، فما كان لهذا البحث أن يخرج إلى النور لولا فضل من الله، فله الحمد والشكر والمنة وبعد،،،

وفي هذا المقام الأجل أستهل عظيم شكري وتقديري إلى أستاذتي الفضليات:

**أ.د. منى عبد الهادي سعودي** **أ.د. أمنية السيد الجندي**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

وعميدة كلية البنات الأسبق بجامعة عين شمس عميد كلية البنات - جامعة عين شمس السابق

اللاتي أكرمني بعلمهما الواسع، فكانتا شمعتان مضيئتان في التخطيط لهذه الأطروحة مذ كانت فكرة، كما لم تدخرا جهداً في تقديم النصيحة والمشورة وإسداء الرأي وإبداء الملاحظات الثرية التي كان لها الأثر البالغ في إخراج هذا البحث بأفضل صورة ممكنة، فلهما مني عظيم شكري وتقديري وامتناني ما حييت.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أعضاء لجنة الحكم والمناقشة الذين سيضيفون بصماتهم النوعية التي تحمل عميق فكرهم وابداعهم على هذه الرسالة وهم:

**أ.د. سعد يسي زكي** **أ.د. نعيمة حسن أحمد**

أستاذ المناهج وطرق التدريس أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية البنات - جامعة عين شمس - المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي -

ولا يسعني أيضاً إلا أن أتقدم بباقيات من المحبة والاعتزاز من أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات بجامعة عين شمس الذين يمثلون القلب النابض للعلم والثقافة والأخلاق النبيلة لهذه الجامعة الغالية وهذا الوطن الحبيب. ، وأخص منهم أ. د. منى عبد الصبور شهاب و د. علياء على عيسى وأ.د. حياة رمضان و أ.د. حنان الشاعر لما تفضلوا به من الاحتواء والعطاء والحب فأدامهم الله وأعزهم .وأتقدم من أستاذنا الكريم أ.د. محمود الأستاذ بكل الشكر والتقدير والعرفان لما أسداه لي من العلم والمساعدة فله مني عميق الشكر والتقدير ما حييت وكل الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين عملوا على تحكيم برنامج البحث وأدواته، ولكل من ساهم معي في انجاز هذا البحث المتواضع...

وأخيراً فجل امتناني إلى زوجي وأبنائي وأهلي وعلى رأسهم أُمي الحبيبة الذين دعموني دوماً وشاركوني بمشاعرهم وصبرهم على انشغالي عنهم لانجاز هذا البحث.

وفي الختام، فإن أصبت فمن الله، وإن كنت قد قصرت فمن نفسي، فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى، وآخر دعواي أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

### ملخص البحث

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية برنامج مقترح قائم على المدخل البصري لتنمية الوعي بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة طالبات كلية التربية تخصص تعليم أساسي "علوم" . وكان المتغير المستقل للبحث هو البرنامج المقترح القائم على المدخل البصري باستخدام الخرائط العقلية، بينما كان المتغير التابع هو الوعي بمهارات التحليل بأبعادها الثلاثة: المعرفي والوجداني والمهاري التطبيقي.

ولتحقيق هذا الغرض تم إعداد أربع أدوات هي:

١. الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة.
٢. مقياس الاتجاهات لقياس الجانب الوجداني المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة.
٣. بطاقة ملاحظة الأداء الصفي لقياس الجانب المهاري التطبيقي المتعلق بمهارات التحليل لمعلمات العلوم قبل الخدمة .

٤. اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل تلاميذ المعلمات مجموعة الدراسة.

وفي ضوء ذلك تم اتباع المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة؛ حيث تم قياس أداء مجموعة (المعلمات) قبلها وبعديا على الأدوات الثلاثة الأولى، وذلك بعد تطبيق المتغير التجريبي وهو البرنامج المقترح القائم على المدخل البصري باستخدام الخرائط العقلية، كما تم إتباع المنهج شبه التجريبي؛ حيث تم اختيار مجموعتين من التلاميذ، مجموعة تجريبية ( ممن تدرس لهم المعلمات مجموعة الدراسة)، وأخرى ضابطة (من تلاميذ معلمات لا يُطبق عليهم البرنامج).

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات معلمات العلوم قبل تطبيق البرنامج وبعده في الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاهات وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لصالح التطبيق البعدي.
- حجم تأثير البرنامج المقترح على كل من التحصيل ومقياس الاتجاهات وبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي بين متوسط وكبير، وأنه ذو فاعلية مقبولة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في الاختبار التحصيلي ومستوياته الفرعية لصالح التطبيق البعدي.
- حجم تأثير التدريس وفقا لمهارات التحليل والخرائط العقلية في التحصيل ككل لدى المجموعة التجريبية كبير .



## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	الآية القرآنية
	الإهداء
	الشكر والتقدير
	ملخص البحث
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : مشكلة البحث و أبعادها
٢	المقدمة
٨	الشعور بمشكلة البحث
٩	مشكلة البحث .
٩	فروض البحث.
١٠	أهداف البحث .
١٠	أهمية البحث.
١٠	حدود البحث .
١١	منهج البحث.
١١	متغيرات البحث.
١١	أدوات البحث .
١٢	إجراءات البحث .
١٣	مصطلحات البحث .
	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٦	الخريطة العقلية كمدخل بصري في إكساب المعلمين مهارات التحليل
١٧	أولاً : المدخل البصري.
٢٦	ثانياً : الخريطة العقلية.
٤٢	ثالثاً: تحليل المنهاج الدراسي.
٥٠	رابعاً : إعداد المعلمين وتدريبهم.

٥٦	<b>الفصل الثالث: إعداد البرنامج المقترح</b>
٥٧	أسس بناء البرنامج.
٦٧	أهداف البرنامج المقترح.
٦٧	محتوى البرنامج المقترح.
٧٠	أساليب واستراتيجيات تدريس البرنامج.
٧١	الأنشطة التربوية في البرنامج المقترح.
٧٢	أساليب تقويم البرنامج المقترح.
٧٢	التحقق من صلاحية البرنامج.
٧٣	<b>الفصل الرابع: إجراءات البحث</b>
٧٤	أولاً: التصميم التجريبي ومتغيرات البحث.
٧٤	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.
٧٦	ثالثاً: إعداد أدوات البحث :
٧٦	أ- أدوات البحث الخاصة بالطالبات معلمات العلوم
٧٦	- الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل
٨٨	- بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالبات المعلمات .
٩٤	- مقياس الاتجاه نحو برنامج مهارات التحليل القائم على خرائط العقل
١٠٢	ب- أداة البحث الخاصة بالتلاميذ:
١٠٣	- الاختبار التحصيلي في مادة العلوم.
١١٣	ضبط المتغيرات المؤثرة في التجربة.
١١٣	رابعاً: التطبيق القبلي لأدوات البحث الخاصة بالطالبات معلمات العلوم.
١١٣	خامساً: تطبيق البرنامج على مجموعة الدراسة من الطالبات معلمات العلوم.
١١٤	سادساً: التطبيق البعدي لأدوات الدراسة الخاصة بالطالبات معلمات العلوم.
١١٤	سابعاً: التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي للتلاميذ.
١١٤	ثامناً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي للتلاميذ قبلياً.
١١٥	تاسعاً: التدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة وضبط التجربة.
١١٥	عاشراً: التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للتلاميذ.
١١٥	حادي عشر: التعليق على تطبيق التجربة
١١٦	الثاني عشر: المعالجات الإحصائية.

١١٨	<b>الفصل الخامس: نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
١١٩	أولاً: نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي للطالبات معلمات العلوم.
١٢٢	ثانياً: نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي للطالبات معلمات العلوم .
١٢٥	ثالثاً: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه للطالبات معلمات العلوم.
١٢٩	رابعاً: نتائج تطبيق اختبار التحصيل للتلاميذ.
١٣٤	خامساً: مناقشة النتائج وتفسيرها.
١٤٧	<b>الفصل السادس: ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات</b>
١٤٨	أولاً: ملخص الدراسة.
١٥٢	ثانياً: توصيات الدراسة.
١٥٣	ثالثاً: مقترحات الدراسة.
١٥٥	<b>قائمة المراجع</b>
١٥٦	أولاً: المراجع العربية.
١٦٥	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٦٩	ثالثاً: المراجع الإلكترونية.

---

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
٧٥	مواصفات مجموعتي الدراسة من التلاميذ	١.
٨١	معامل ارتباط أبعاد اختبار مهارات التحليل مع الدرجة الكلية للاختبار	٢.
٨٢	معامل ارتباط فقرات مهارات التعرف والاستكشاف مع الدرجة الكلية للبعد	٣.
٨٢	معامل ارتباط فقرات مهارات التحديد والتفنيذ مع الدرجة الكلية للبعد	٤.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات التحري والاستبصار مع الدرجة الكلية للبعد	٥.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات الربط والتوظيف مع الدرجة الكلية للبعد	٦.
٨٣	معامل ارتباط فقرات مهارات الإثراء والمواءمة مع الدرجة الكلية للبعد	٧.
٨٤	ثبات التجزئة النصفية لاختبار مهارات التحليل	٨.
٨٦	معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار	٩.
٨٧	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل	١٠.
٩٠	توزيع مهارات التحليل على مهارات التدريس في بطاقة الملاحظة	١١.
٩٢	معاملات الارتباط الداخلي بين جوانب الأداء التدريسي والبطاقة	١٢.
٩٣	معاملات الاتفاق بين الباحثة وزميلتها لجوانب الأداء التدريسي	١٣.
٩٣	جوانب الأداء التدريسي وعدد الأداءات التدريسية والدرجة العظمى لكل جانب في بطاقة الملاحظة	١٤.
٩٤	التقدير الكمي لبطاقة الملاحظة	١٥.
٩٩	معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه مع الدرجة الكلية للمقياس	١٦.
٩٩	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه نحو طبيعة البرنامج مع الدرجة الكلية للبعد	١٧.
١٠٠	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه نحو قيمة البرنامج وفائدته مع الدرجة الكلية للبعد	١٨.
١٠٠	معامل ارتباط فقرات بعد الاتجاه نحو الاستمتاع بالبرنامج مع الدرجة الكلية للبعد	١٩.
١٠١	معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الاتجاه وكذلك مقياس الاتجاه ككل	٢٠.
١٠٢	مواصفات مقياس الاتجاه نحو استخدام برنامج مهارات التحليل القائم على	٢١.

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
٢٢.	التقدير الكمي لمقياس الاتجاه	١٠٢
٢٣.	حساب الثبات عبر الزمن من خلال تحليل لمحتوى وحدة "أجهزة جسم الإنسان	١٠٥
٢٤.	حساب الثبات عبر الأفراد من خلال تحليل لمحتوى وحدة "أجهزة جسم الإنسان	١٠٥
٢٥.	معامل ارتباط أبعاد الاختبار التحصيلي مع الدرجة الكلية للاختبار	١٠٧
٢٦.	معامل ارتباط فقرات بعد التذكر مع الدرجة الكلية للبعد	١٠٨
٢٧.	معامل ارتباط فقرات بعد الفهم مع الدرجة الكلية للبعد	١٠٨
٢٨.	معامل ارتباط فقرات بعد التطبيق مع الدرجة الكلية للبعد	١٠٩
٢٩.	ثبات التجزئة النصفية للاختبار التحصيلي	١١٠
٣٠.	معاملات السهولة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي	١١١
٣١.	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي للتلاميذ في صورته النهائية	١١٢
٣٢.	تكافؤ تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي	١١٥
٣٣.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للطالبات معلمات العلوم حيث (ن=٣٠)	١١٩
٣٤.	قيم (d) وقيم ( $\eta^2$ ) لحجم التأثير وما إذا كان صغيراً أو متوسطاً أو كبيراً.	١٢١
٣٥.	قيم ( $\eta^2$ ) وقيم (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي	١٢١
٣٦.	نسبة الكسب المعدل لبلاك	١٢٢
٣٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لنتائج تطبيق بطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية من الطالبات معلمات العلوم	١٢٣
٣٨.	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير لبطاقة الملاحظة	١٢٤
٣٩.	فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الأداءات التدريسية لدى الطالبات معلمات العلوم	١٢٥
٤٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت لنتائج مقياس الاتجاه نحو مهارات التحليل والخرائط العقلية للمجموعة التجريبية من الطالبات معلمات العلوم	١٢٦
٤١.	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير لمقياس الاتجاه	١٢٧
٤٢.	حساب نسبة بلاك لفاعلية البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات الطالبات معلمات العلوم	١٢٨
٤٣.	الوعي الكلي بمهارات التحليل لدى معلمات العلوم قبل الخدمة	١٢٨

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
٤٤.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	١٢٩
٤٥.	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي	١٣١
٤٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٣٢
٤٧.	قيمة ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) المقابلة ومقدار حجم التأثير على الاختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعة التجريبية	١٣٣

## قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١.	أسماء السادة المحكمين	١٧١
٢.	البرنامج المقترح لمهارات تحليل المنهاج القائم على خرائط العقل	١٧٢
٣.	الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل	٢٤٤
٤.	ورقة إجابة أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل	٢٥٦
٥.	مفتاح إجابة أسئلة الاختبار التحصيلي لمهارات التحليل	٢٥٨
٦.	بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي في صورته النهائية	٢٦٠
٧.	توزيع مهارات التحليل على مهارات التدريس	٢٦٥
٨.	مقياس الاتجاه نحو برنامج مهارات التحليل القائم على خرائط العقل في صورته النهائية	٢٦٨
٩.	الاختبار التحصيلي لوحدة أجهزة جسم الإنسان لتلاميذ الصف السادس	٢٧٣
١٠.	ورقة إجابة أسئلة الاختبار التحصيلي لطلاب الصف السادس	٢٨٠
١١.	مفتاح تصحيح إجابة أسئلة الاختبار التحصيلي لطلاب الصف السادس	٢٨٢
١٢.	نماذج خرائط عقلية من تصميم للطالبات المعلمات	٢٨٤