



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم دراسات الطفولة

**فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة
في سوريا**

**The Effect of an Electronic Program to develop
the Critical Thinking skills of the syrian child in
kindergarten**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص (دراسات الطفولة)

إعداد الباحثة

زوزان أمين خلف

إشراف

أ.د/ عفاف أحمد عويس

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أ.د/ سميرة السيد عبد العال

أستاذ متفرغ بقسم دراسات الطفولة
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ.م.د/ منال عبد العال مبارز

أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

1437هـ - 2016م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة الدكتوراه في التربية

قسم دراسات الطفولة

للباحثة/ زوزان أمين خلف

عنوان البحث:

"فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة في سوريا"

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

أ.د/ نادية محمود شريف رئيساً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.د/ سميرة السيد عبدالعال مشرفاً

أستاذ متفرغ بقسم دراسات الطفولة - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.د/ عفاف أحمد عويس مشرفاً

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة.

أ.م.د/ منال عبد العال مبارز مشرفاً

أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

أ.م.د/ حنان محمد ربيع عضواً

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.



كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: سورية

الاسم: زوزان أمين خلف.

تاريخ وجهة الميلاد: سوريا 1983/9/1م

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية

التخصص: دراسات الطفولة

المشرفون:

أ.د. سميرة السيد عبد العال أ.د. عفاف أحمد عويس أ.م.د. منال عبد العال مبارز

عنوان الرسالة:

"فاعلية برنامج إلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة في سوريا"

ملخص الرسالة:

هدف البحث إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة في سوريا باستخدام برنامج إلكتروني، وطُبق البحث على عينة مؤلفة من (60) طفلاً وطفلة وهم من أطفال الروضة السوريين في الفئة الثالثة ممن هم في عمر (5 - 6) سنوات، والعينة مقسمة لمجموعتين (30) طفلاً وطفلة تشكل المجموعة الضابطة و (30) طفلاً وطفلة تشكل المجموعة التجريبية، والمنهج المستخدم هو المنهج شبه التجريبي، واستعان البحث بالأدوات (اختبار التفكير الناقد، والبرنامج الإلكتروني) من إعداد الباحثة، وتوصل لنتائج مفادها:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على اختبار التفكير الناقد في اتجاه القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01) بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد بعد تطبيق البرنامج لصالح أطفال المجموعة التجريبية.

الكلمات الدالة:

- برنامج إلكتروني - التفكير الناقد - طفل الروضة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ ٣٢

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

البقرة: 32

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم، وهدانا لهذا وما كنا لنهتدي إليه لولا أن هدانا الله. فالفضل بعد الله سبحانه وتعالى في إتمام هذا البحث كان للأساتذة اللواتي يكفيني شرف التتلمذ على يدهن كعالمات جليات فاضلات، وكمعلمات علمني الخوض في طريق العلم والبحث العلمي بكل صدر رحب، وتلمست فيهن مثال المعلم الفاضل، والسمو في أخلاقهن النبيلة، وحنان الأم الرؤوم، والتفاني في العمل والحرص على إنجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه الأستاذ الدكتور/ **سميرة السيد عبدالعال** أستاذ بقسم دراسات الطفولة- بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. فالشكرُ لها حباً وامتناناً واعتزافاً بالجميل لما بذلته من وقت وجهد في التوجيه والإرشاد والعمل المستمر للوصول بالبحث إلى هذه المرحلة وأرجو من الله أن يعطيها دوام الصحة والعافية.

ويزيدني شرفاً التتلمذ على يد الأستاذ الدكتور/ **عفاف أحمد عويس** أستاذ علم النفس بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة لها مني أسمى معاني الشكر والحب والتقدير لما قدمته من عطاء كامل بلا حدود من علم ونصح وتوجيه وإرشاد لإتمام البحث أرجو من الله أن يديمها ذخراً وفخراً لكلية رياض الأطفال ويمدها بدوام الصحة والعافية.

كما ويشرفني التتلمذ على يد الأستاذ الدكتور/ **منال عبد العال مبارز** أستاذ مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. فلها كل الشكر والحب والامتنان لعظيم ما قدمته فلم تبخل على الباحثة سواء بعلمها أو وقتها لإتمام هذا البحث زادها الله علماً ومتعتها بوافر الصحة والعافية.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن هيأت لمناقشة هذا البحث والحكم عليه لجنة موقرة لهما من المكانة العلمية ما ينتشر به هذا البحث الأستاذ الدكتور/ **نادية محمود شريف** أستاذ متفرغ بقسم علم النفس بكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة. لتفضلها بالقبول لمناقشة هذا البحث لها من الباحثة كل التقدير والاحترام وأدامها الله ذخراً وفخراً لهذا المعهد وأمدّها بدوام الصحة والعافية.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور/ **حنان محمد ربيع** أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية لتفضلها بالقبول بأن تكون ضمن لجنة المناقشة فلها مني أسمى آيات التقدير والاحترام والله أسأل أن يمدّها بدوام الصحة والعافية.

والشكر الجزيل ووافر التقدير لما قدمه الأستاذ/ محمد حبش كنو من جهد ووقت للتدقيق والتنقيح من الناحية اللغوية في هذا البحث له مني كل التقدير والاحترام.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل لمؤسسة التضامن للاجئين السوريين في مصر و وزارة التربية في سوريا، وجميع المشرفات والمعلمات في رياض الأطفال التابعة لهما، لما قدموه للباحثة من تعاون وتسهيلات ووثائق لإنجاز وإتمام هذا البحث.

وتتلعثم الكلمات وتتخبط أمام جلالهما أبي وأمي فليست هناك لغة تعبر عن مدى حبي واحترامي وتقديري لهما، لما بذلوه لي من كد وجهد وصبر وتحملوا فراق غربتي عنهم حتى أتممت دراستي، فאלله أسأل أن أكون قد حققت جزءاً من أحلامهم وثقتهم بي.

وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساعدني لإتمام هذا البحث إختوتي وأصدقائي الذين قدموا لي الكثير فلايمكن وصفهم أو تقديرهم بكلمات تعبر عن مدى حبي وامتناني لهم.

والشكر كل الشكر لجمهورية مصر العربية بكل جامعاتها ومعاهدها ومكاتبها ومفكراتها وأساتذتها الذين لم يبخلوا علي بالفكر والعلم والثقافة، وبحكم تميز مصر ودورها الريادي والتنويري والثقافي في العالم القديم والحديث، فجامعات مصر هي منارة الثقافة ونافذة مصر على العالم، ونافذة للعالم على مصر.

وفي الختام لا يسعني إلا أن أقدم عملي هذا لأطفال سوريا مشاعل الفكر وأزهارها وبناءة سوريا المستقبل، ولسوريي التي تتخبط بين حضارة الأمس وجراح اليوم ومنارة الغد.

محتويات البحث

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول:	
الإطار العام للبحث	9 - 1
- مقدمة	2
- مشكلة البحث وأسئلته	4
- أهداف البحث	6
- أهمية البحث	7
- حدود البحث	7
- منهج البحث وأدواته	8
- مصطلحات البحث	8
- إجراءات البحث	9
الفصل الثاني:	
الإطار النظري ودراسات سابقة	10 - 65
- المحور الأول: منهج الأنشطة في رياض الأطفال بسوريا	13
أولاً: أهداف المنهج في رياض الأطفال بسوريا	13
ثانياً: محتوى منهج الأنشطة في رياض الأطفال بسوريا	14
ثالثاً: أوجه القصور في منهج الأنشطة بسوريا لتنمية التفكير الناقد	15
- المحور الثاني: مهارات التفكير الناقد	16

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: مفهوم التفكير	16
ثانياً: مستويات التفكير	17
ثالثاً: مفهوم التفكير الناقد	19
رابعاً: مقومات التفكير الناقد لدى طفل الروضة	22
خامساً: خصائص التفكير الناقد لدى طفل الروضة	24
سادساً: مراحل التفكير الناقد لطفل الروضة	25
سابعاً: مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة	26
ثامناً: برامج تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة	34
تاسعاً: استراتيجيات تعليم التفكير الناقد لطفل الروضة	37
عاشراً: قياس مهارات التفكير الناقد	40
أحد عشرة: دور المعلمة في بناء طفل مفكر بشكل ناقد	42
المحور الثالث: البرامج الإلكترونية في رياض الأطفال	44
أولاً: الأنشطة الإلكترونية في الروضة	45
أ. الأسس التربوية للأنشطة الإلكترونية في الروضة	48
ب. أهداف الأنشطة الإلكترونية في الروضة	50
ثانياً: إعداد البرامج الإلكترونية في الروضة	51
أ. تصميم البرامج الإلكترونية في الروضة	51
ب. برمجة البرامج الإلكترونية	55

الموضوع	رقم الصفحة
ج. توظيف البرامج الإلكترونية في أنشطة الروضة	58
د. تقويم فاعلية البرامج الإلكترونية في الروضة	61
ثالثاً: نماذج التصميم التعليمي للبرامج الإلكترونية	62
- دور البرنامج الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طفل الروضة في سوريا	64
- فروض البحث	65
الفصل الثالث:	
منهج البحث وإجراءاته	66 - 110
أولاً. منهج البحث	67
ثانياً. مجتمع وعينة البحث	67
ثالثاً. أدوات ومواد البحث	69
- تحليل محتوى منهج الأنشطة لرياض الأطفال في سوريا	69
- استطلاع رأي المعلمات والمشرفات في منهج الروضة	79
1. اختبار التفكير الناقد لطفل الروضة في سوريا (إعداد الباحثة)	81
أولاً: الاطلاع على المقاييس المنشورة وغير المنشورة	81
ثانياً: إعداد اختبار التفكير الناقد لطفل الروضة في سوريا	81
ثالثاً: إجراءات الدراسة الاستطلاعية	86
رابعاً: صدق الاختبار	87

الموضوع	رقم الصفحة
خامساً: ثبات الاختبار	89
2. البرنامج الإلكتروني لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى	
طفل الروضة في سوريا	91
- الوصف العام للبرنامج الإلكتروني	92
المرحلة الأولى: التحليل	92
المرحلة الثانية: التصميم	94
المرحلة الثالثة: التطوير	97
المرحلة الرابعة: التطبيق والتقويم	99
رابعاً: الخطوات الإجرائية للبرنامج	109
خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية	109
الفصل: الرابع:	
نتائج البحث مناقستها وتفسيرها	111 - 124
أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها	112
ثانياً. خلاصة النتائج	122
ثالثاً. توصيات البحث	123
رابعاً. بحوث مقترحة	124
المراجع	125 - 143
- المراجع العربية	126

الموضوع	رقم الصفحة
- المراجع الأجنبية	136
- مواقع الانترنت	143
الملاحق	265 - 144
ملخص البحث العربي	265 -258
ملخص البحث الإنكليزي	1 - 6

.....