



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فاعلية برنامج تدريبي قائم على الرياضة الدماغية في تخفيف صعوبة عملية الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد

هدى محمد الشاهد عبد الستار محمود

تحت إشراف

أ. د. جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ. د. سعدية محمد بهادر

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ. د. عمر السيد عمر الشوربجي

أستاذ وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ / ٢٠١٦م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

سُورَةُ الْبَقَرَةِ
آيَاتُ ٣٢

اللَّهُ
صَدَقَ
الْعَظِيمُ

الهدوء

إلى روح أبي الذي رباني..
وقلب أُمِّي الذي يرعاني..
ولكف زوجي التي تساندني..
وضحكة طفلي التي تلهمني..



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الباحثة: هدى محمد الشاهد عبد الستار

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له: الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية أو المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التسجيل: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠١٦



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: هدى محمد الشاهد عبد الستار

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي قائم على الرياضة الدماغية في تخفيف
صعوبة عملية الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم

أسماء لجنة الحكم والمناقشة:

- | الاسم | الوظيفة |
|------------------------------|---|
| أ. د. سعدية محمد بهادر | أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال -
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس |
| أ. د. جمال شفيق أحمد | أستاذ علم النفس الإكلينيكي - قسم الدراسات النفسية
للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس |
| أ. د. عمر السيد عمر الشوربجي | استاذ طب الأسرة والمجتمع - قسم الدراسات
الطبية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس |
| أ. د. حسام الدين محمود عزب | استاذ الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس |
| أ. د. فؤاده محمد علي هدييه | استاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة -
جامعة عين شمس |

تاريخ البعـث : / /
الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ /

المستخلص

تهدف الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج تدريبي قائم على الرياضة الدماغية في تحسين صعوبات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الأول، الثاني ذوي صعوبات التعلم النمائية كما تهدف إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث في صعوبة الانتباه بعد تطبيق البرنامج التدريبي وقد اعتمدت على المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين واشتملت عينة البحث على اثنين وثلاثين طفلاً وطفلة من أطفال الصف الأول والثاني الابتدائي يعانون من صعوبات الانتباه. واستخدمت اختبار "ستانفورد بينيه" لقياس الذكاء (الصورة الرابعة) واستمارة استطلاع رأي المعلمات على صعوبة الانتباه لدى تلاميذهن ذوي صعوبات التعلم. (إعداد الباحثة) ومقياس التقدير التشخيصي لصعوبات الانتباه (إعداد: فتحي الزيات، ٢٠٠٧) وطبق برنامج تدريبي قائم على الرياضة الدماغية في تخفيف صعوبة عملية الانتباه لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثة) وتوصلت النتائج إلى وجود فروق إحصائية دالة بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على مقياس صعوبة الانتباه قبل وبعد تفاعلهم مع البرنامج التدريبي لصالح التفاعل وعند مستوى دلالة ٠,٠٥ كما توصلت إلى عدم وجود فروق إحصائية دالة بين متوسطات درجات التلاميذ الذكور/والإناث في المجموعة التجريبية وكذا لا توجد فروق إحصائية دالة بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الأول/والثاني في المجموعة التجريبية على مقياس صعوبة الانتباه.

Abstract

The present study drives at identifying the effectiveness of a training program based on brain game in improving attention deficiency among the 1st – 2nd grade primary stage students with developmental learning difficulties. The study aims also at identifying the differences between males and females regarding attention deficiency post-application of the training program, in addition to identifying the differences between the 1st & 2nd grade students with attention deficiency post-application of the training program. The researcher uses the experimental method on two groups, the experimental and the control, for identifying the differences significance between averages on scale of attention difficulties process among students with learning disabilities. The study tools included several tools are : Stanford Binet test to measure IQ (fourth image), Diagnostic appreciation for attention difficulties scale (by Fathi al- Zayyat, 2007) A training program depends on brain game and aims to ease the practical difficulty of attention in the sample of children with learning difficulties (prepared by the researcher) There are statistically significant differences between the average grades of the experimental group and the control group differences on a scale difficulty of attention in favor of the experimental Group and at the level of significance 0.05, No statistically significant differences between the average grades of the male and female in the experimental group, No statistically significant differences between mean scores first graders differences and the second in the experimental group on a scale of difficulty of attention .

الكلمات المفتاحية : صعوبة الانتباه _ صعوبات تعلم _ الرياضة الدماغية

Key words: attention difficulties_ Learning Disabilities_ Brain Game

شكر وتقدير

إنّ للمعروف أهلاً

الحمد لله والشكر له، حمداً يليق بكرمه وجميل عطائه، وواسع فضله
أن وفق وأعان على إنجاز هذا العمل، فالحمد التام له وحده.
ثم أسجل عظيم امتناني ووافر تقديري إلى سعادة السادة المشرفين:
أ.د. سعدية بهادر، أ.د. جمال شفيق، أ.د. عمر الشوربجي، حيث
أرشدوني وأشرفوا على عملي وأفاضوا عليّ من وقتهم وجهدهم
ورعايتهم ما يفيض به الغمام على الشجر.

كما أوصل الشكر لوالديّ وآمل أن أكون نبتة علم نافع وولد
صالح لهما، ولزوجي الأستاذ عبد الصمد على تفنّنه في مساعدتي لإنجاز
هذا العمل، إذ لولا الله ثم وجوده وتشجيعه ما كنت أنهيت. ولإخوتي
وأخواتي سعادة هذه الدنيا.

وأجزل الشكر لسعادة أ.د. إياد الشلعوط من الأردن وسعادة د.
أحلام خوندنة من مكة المكرمة على وقفتهما الكريمة وإشارتهما الطيبة
في هذا العمل، والشكر الكبير لخالي الأستاذ (محمد الشوبكي) وعمي
الشيخ (محمود عبد الستار) على استضافتهم لي في مصر أثناء الدراسة.
ولمديرة مدرسة ملحقة خاتم المرسلين الخاصة وكافة منسوباتها على
تعاونهم معي أثناء تطبيق البرنامج التدريبي. ولأطفال عينة الدراسة
المشاركين في البرنامج.

كما أتقدم بالشكر سلفاً لسعادة السادة المحكّمين لهذا العمل :
أ.د. حسام الدين محمود عزب ، وأ.د. فؤاده محمد علي هدية . على ما
أبديانه من ملحوظات علمية قيمة توجّهني إلى مراتب التمام أو ما
يقاربه.

ولا يفوتني أن أشكر أسرة معهد دراسات الطفولة بجامعة عين شمس
أن أتاحت لي فرصة تحصيل العلم ومواصلة دراستي العليا، وأخص
بالشكر عميد المعهد الدراسات العليا للطفولة ورئيس قسم الدراسات
النفسية للأطفال.

والشكر ممتد لكل من نفعتني بحواره العلمي ونقاشه الجاد الذي فتح لي
نوافذ جديدة استمدّ منها هذا العمل كثيراً من النور، شكراً ولا تكفي.
(الباحثة).

دليل القوائم

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
مقدمة.....	١
أولاً: مشكلة الدراسة	٤
ثانياً: هدف الدراسة	٦
ثالثاً: أهمية الدراسة	٦
رابعاً: تحديد المصطلحات	٨

الفصل الثاني

أولاً: صعوبات التعلم	١٢
تعريف صعوبات التعلم.....	١٢
وسائل تشخيص صعوبات التعلم	١٧
خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.....	٢٠
أسباب صعوبات التعلم	٢٤
تصنيف صعوبات التعلم	٢٥
ثانياً: صعوبات الانتباه	٣٢
تعريف مفهوم الانتباه.....	٣٢
وظائف الانتباه	٣٦
تصنيف الانتباه.....	٣٦
خصائص الانتباه	٣٨

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
العوامل المؤثرة فى الانتباه	٤١
مكونات الانتباه	٤٥
أنواع الانتباه	٤٦
النماذج المفسرة للانتباه	٤٧
صعوبات الانتباه	٤٩
انتشار اضطراب صعوبة الانتباه	٥٧
أضرار صعوبة الانتباه	٥٨
أنواع صعوبات الانتباه	٥٩
أعراض صعوبة الانتباه	٦٠
تشخيص صعوبة الانتباه	٦١
أسباب صعوبة الانتباه	٦٢
علاج صعوبات الانتباه	٦٧
الانتباه وصعوبات التعلم	٦٩
ثالثاً: الرياضة الدماغية	٧٢
الدماغ	٧٢
مكونات الدماغ	٧٢
المخ وصعوبات التعلم	٧٣
السيطرة الدماغية	٧٥
صعوبات الانتباه والدماغ	٧٦
الرياضة وتأثيرها على الدماغ البشرى	٧٦
تعريف الرياضة الدماغية	٧٨
أهمية الرياضة الدماغية	٧٩

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
برامج الرياضة الدماغية فى علاج صعوبات التعلم	٨٠
الأسس النظرية للرياضة الدماغية	٨١
الشروط الواجب اتباعها أثناء ممارسة الرياضة الدماغية	٨٣
مكونات الرياضة الدماغية	٨٣

الفصل الثالث

دراسات سابقة

تمهيد	٩٢
أولاً: دراسات تناولت البرامج العلاجية فى تحسين صعوبات الانتباه.....	٩٢
ثانياً: دراسات تناولت فاعلية برامج الرياضة الدماغية فى	
علاج الصعوبات الأكاديمية والنمائية المختلفة.....	١١٩
ثالثاً: تعليق عام على الدراسات السابقة	١٢٣
رابعاً: فروض الدراسة	١٢٦

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد	١٢٩
أولاً: منهج الدراسة.....	١٢٩
ثانياً: إجراءات تطبيق الدراسة	١٣٠
ثالثاً: عينة الدراسة.....	١٣٢
رابعاً: أدوات الدراسة	١٣٥
خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية	١٦١

تابع قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس	
أولاً: نتائج الدراسة ومناقشتها	١٦٣
ثانياً: توصيات الدراسة	١٧٧
ثالثاً: البحوث المقترحة	١٧٩
مراجع الدراسة	
المراجع باللغة العربية	١٨١
المراجع باللغة الإنجليزية	٢٠٢

ثانياً : قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
الجدول رقم (١) المتوسط الحسابى للعمر الزمنى ومعامل الذكاء لأفراد عينة الدراسة	١٣٥
الجدول رقم (٢) النسبة المئوية لتحكيم استمارة استطلاع رأى المعلمات	١٣٦
الجدول رقم (٣) معامل ارتباط فقرات استمارة استطلاع رأى المعلمات	١٣٧
الجدول رقم (٤) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى للعمر الزمنى	١٤٥
الجدول رقم (٥) الجدول الزمنى لتطبيق البرنامج	١٦١
الجدول رقم (٦) متوسط الفرق بين الاختبار القبلى والبعدى للعينة التجريبية.....	١٦٣
الجدول رقم (٧) دلالة الفروق بين درجات التلاميذ فى المجموعة (التجريبية - الضابطة) على مقياس صعوبة الانتباه.....	١٦٤
الجدول رقم (٨) دلالة الفروق بين درجات نوع الأطفال (ذكور - إناث)	١٦٦
الجدول رقم (٩) دلالة الفروق بين درجات الصف الأول والثانى على مقياس صعوبة الانتباه.....	١٦٨
الجدول رقم (١٠) دلالة الفروق بين القياسين البعدى والتتبعى	١٦٩

ثالثاً : قائمة الأشكال

الموضوع	الصفحة
الشكل رقم (١) متغيرات الدراسة.....	١٣٠
الشكل رقم (٢) مكونات الرياضة الدماغية.....	١٥٥
الشكل رقم (٣) نقاط الطاقة.....	١٥٦
الشكل رقم (٤) تمرين عنق الجسم.....	١٥٧
الشكل رقم (٥) الرسم بكلتا اليدين	١٥٨
الشكل رقم (٦) تمرين الثمانية النائمة.....	١٥٨
الشكل رقم (٧) تمرين تعاكسى	١٥٩
الشكل رقم (٨) الفرق بين درجات التلاميذ فى المجموعة (التجريبية - الضابطة) على مقياس صعوبات الانتباه.....	١٦٥
الشكل رقم (٩) دلالة الفروق بين درجات نوع الأطفال (ذكور - إناث)	١٦٧
الشكل رقم (١٠) الفرق بين درجات الصف الأول والثانى	١٦٨
الشكل رقم (١١) الفرق بين القياس البعدى والتتبعى.....	١٦٩

رابعاً : قائمة الملاحق

الموضوع	الصفحة
١_ استمارة استطلاع رأى المعلمات لصعوبة الانتباه التى تواجه تلاميذهن	٢١١
٢ _ برنامج تدريبي قائم على الرياضة الدماغية فى تحسين عملية صعوبة الانتباه	٢١٣
٣ _ قائمة التقدير التشخيصى لصعوبات الانتباه	٢٢٢
٤ _ استمارة موافقة ولى أمر الطفل	٢٢٦
٥ _ استمارة جمع البيانات الشخصية والأولية	٢٢٧
٦ _ استمارة التقويم المستمر لأهداف البرنامج التدريبى	٢٢٨
٧ _ أسماء السادة المحكمين	٢٣٢
٨ _ قرار الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء بالتفويض لإجراء الدراسة	٢٣٣
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	